

**Аналитический отчет**  
**по результатам мониторингового исследования**  
**готовности второклассников к обучению в школе**  
**в начале**  
**2015-2016 учебного года**

## Оглавление

### Введение

1. Организация мониторинга
2. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений обучающихся 2 класса и формы их представления
  - 2.1. Пояснения к профилям учащегося и класса
  - 2.2. Пример интерпретации одного профиля (как образец) по ученику и одного профиля по классу
3. Основные результаты мониторинга
  - 3.1. Общая оценка сформированности познавательной сферы второклассников
  - 3.2. Анализ результатов выполнения итоговой работы по математике
  - 3.3. Анализ результатов выполнения итоговой работы по русскому языку
  - 3.4. Анализ результатов выполнения итоговых работ по чтению
    - 3.4.1. Анализ результатов выполнения итоговой работы по чтению №1
    - 3.4.2. Анализ результатов выполнения итоговой работы по чтению №2
4. Индивидуально-личностные особенности ребёнка
5. Состояние здоровья второклассников
6. Нагрузки учащихся
7. Семья как ресурс школьной успешности ребенка
8. Ресурсы и цена адаптации
9. Готовность к обучению в 3 классе
10. Анализ факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом
11. Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений второклассников в конце учебного года.

## **Введение**

Мониторинг образовательных достижений учащихся начальной школы в 2015 году проводился во 2-х классах в конце учебного года (в апреле 2016 года). В Ямало-Ненецком автономном округе в нём участвовали 6856 учащихся 123 образовательных организаций, в Ямальском районе участвовало 394 второклассника из 20 классов, в Нопортовской школе – интернате участвовало 32 учащихся вторых классов.

В ходе мониторинга проводились итоговые работы по математике, русскому языку и чтению, исследовались индивидуально-личностные особенности второклассников, а также особенности образовательной среды в школе и дома.

Полученные результаты сравнивались с данными предыдущих этапов мониторинга, которые осуществлялись в начале и конце обучения в первом классе.

В основе мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы используется комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований учащихся, анкетирования учителей и родителей разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в начальной школе.

В последующих разделах описаны основные показатели, по которым оценивалось выполнение итоговых работ по трём предметам и формы представления результатов выполнения этих работ.

Представлены краткие результаты анализа выполнения итоговых работ и рекомендации по использованию данных результатов. В приложение включены все основные статистические формы с обобщёнными результатами учащихся по всем муниципальным образованиям округа. Основой аналитического отчёта стали макеты аналогичных сборников авторского коллектива Ковалевой Г. С., разработчиков данного исследования.

## 1. Организация мониторинга

Оценка образовательных достижений обучающихся вторых классов проводилась во всех общеобразовательных организациях на основе единых методик и инструментария. В таблице представлена полная информация об участниках мониторинга в Ямальском районе в 2015-2016 учебном году.

Таблица 1. Информация об участниках мониторинга по изучению достижений второклассников в Ямальском районе в 2015-2016 учебном году.

Название образовательной организации	Количество обучающихся	Количество классов	Количество учителей	Количество родителей
Новопортовская ШИ	32	2	2	33
<b>Ямальский район</b>	<b>394</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>319</b>

Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

- Рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 2 классов.
- Итоговые работы по математике, русскому языку и чтению для учащихся 2 класса. Работы инвариантны по отношению к УМК, учитывающие возрастные особенности учащихся.
- Рекомендации по оценке выполнения итоговых работ для учащихся 2 классов.
- Рекомендации по интерпретации результатов учащихся.
- Карту второклассника (на электронном носителе).
- Анкету для учителя начальной школы (на электронном носителе).
- Анкету для родителей.
- Инструментарий для выявления отношения обучающегося к учебной деятельности «Настроение».
- Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.
- Формы для ввода и первичной обработки данных (на электронном носителе).

Изучение достижений второклассников за учебный год проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Обследование проводилось в конце учебного года. Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями совместно со школьным психологом, либо самостоятельно (при отсутствии психолога).

При проведении исследования важно было обеспечить уникальную идентификацию всех участников для того, чтобы при обработке данных соединить результаты обследования учащихся с ответами их родителей и учителей, а также обеспечить возможность сравнения с результатами первого этапа. Для этого была разработана специальная система идентификации участников мониторинга.

Работы обучающихся вторых классов оценивались учителями школы, ведущими соответствующие классы. Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, оказания помощи ребёнку в процессе обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе. Оно было организовано в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась карта обучающегося, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении карты принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

После завершения всех работ в школе, полученные материалы проходили проверку (чистку и исправление ошибок, допущенных при вводе данных), сливание при необходимости и первичную обработку. После этого формировалась единая база данных результатов.

Результаты представлялись в специальном формате в обобщённом виде по классу, а также для каждого учащегося, принимавшего участие в обследовании. Это обеспечивало в дальнейшем возможность отслеживать влияние различных факторов на качество образовательных достижений учащихся.

Учителям и школьным психологам выдавались результаты обследования каждого ученика и всего класса, родителям учащихся – данные своих детей по сравнению с классом и с результатами на начало учебного года. Для организации консультаций разработаны рекомендации по интерпретации результатов, а также рекомендации по проведению консультаций с учителями и родителями (регламент проведения консультаций).

## **2. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений обучающихся 2 класса и формы их представления**

В мониторинге по оценке достижений второклассников использовались два блока показателей:

- показатели достижений второклассников;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

### **Показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений учащихся 2 классов**

- Познавательная сфера
- Индивидуально-личностные особенности ребёнка
- Семья как ресурс адаптации первоклассника
- Нагрузки ребёнка
- Лёгкость адаптации ребёнка к школе
- Индивидуальные особенности здоровья
- Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя
- Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя
- Уровень готовности ребёнка к обучению в 3 классе глазами учителя
- Возрастное соответствие массы тела и роста
- Физкультурная группа
- Группа здоровья

Профили учащегося и класса построены по единой схеме. Они включают следующие группы показателей (представлены на Профиле слева направо):

#### **Познавательная сфера**

1. Математика
2. Русский язык
3. Чтение
4. Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ
5. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению

#### **Индивидуально-личностные особенности ребёнка**

6. Самооценка
7. Отношение к школьной жизни
8. Эмоциональное благополучие
9. Мотивация
10. Усвоение норм поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Нетревожность

#### **Семья как ресурс адаптации**

14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия дома для обучения
16. Помощь ребёнку в обучении
17. Нагрузки ребёнка
18. Лёгкость адаптации
19. Индивидуальные особенности здоровья
20. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя
21. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя
22. Уровень готовности ребёнка к обучению в 3-м классе глазами учителя
23. Возрастное соответствие массы тела и роста

24. Физкультурная группа

25. Группа здоровья

## 2.1. Пояснения к профилям учащегося и класса

Закодированная информация о регионе, школе, классе и учащемся, а также о количестве обследуемых учащихся и образовательных учреждений приводятся после названия формы.

Большинство показателей (1-19, кроме показателя 6 «Самооценка») измерены в Т-баллах<sup>1</sup>.

Показатели 20-25, измерены в номинальных и порядковых шкалах (например, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа и группа здоровья).

Все показатели, измеренные в Т-баллах, нанесены на один график, имеющий одни и те же оси (шкалу). Точки, соответствующие значениям показателей, соединяются на графике отрезками прямой. На графике для показателей, измеренных в Т-баллах, дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса. Точки средних значений показателей по классу отличаются цветом от точек средних значений показателей по ученику.

Для графического представления результата учащегося использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение – 10, два стандартных отклонения – 20. На вертикальной оси (оси ординат) графика откладываются значения Т-баллов (0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). На оси абсцисс указаны номера показателей.

Среднее значение на оси ординат – 50 выделено жирной линией.

Области отклонения значений показателя от среднего отмечены пунктирами. Граница области отклонения значений показателя от среднего в пределах 1-го стандартного отклонения – мелкий пунктир напротив значений 40 и 60, граница области отклонения значений показателя от среднего в пределах 2-х стандартных отклонений – пунктир напротив значений 30 и 70.

Показатели, которые выражаются для каждого ученика в Т-баллах, для класса высчитываются как среднее арифметическое значение Т-баллов по всем ученикам (среднее берётся от «непустых» значений – то, что в социологии называется «от ответивших»).

Показатели: 6 и 20-25 представляются (слева – направо) каждый в своей шкале:

3-х балльной

- самооценка (низкая, средняя, высокая);
- уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя (низкий, средний, высокий);
- уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя (низкий, средний, высокий);
- уровень готовности к обучению во 2-м классе (низкий, средний, высокий);
- возрастное соответствие массы тела и роста (ниже нормы, норма, выше нормы);
- физкультурная группа – «освобождён», вспомогательная, основная;

4-х балльной

- группа здоровья (группа здоровья 1, группа здоровья 2, группа здоровья 3, группа здоровья 4).

Для класса показатели, измеренные в номинальных и порядковых шкалах, вычисляются как одномерные частотные характеристики, выраженные в процентах (т.е.,

---

<sup>1</sup> Для Т-баллов принято отображать стандартизованные значения в стандартной системе координат (среднее равно 50, стандартное отклонение равно 10):  $T_i = 10 * z_i + 50$ , где  $z_i$  – стандартизованное значение переменной  $x_i$ , указывающее на степень ее отклонения от среднего (M) в единицах стандартного отклонения ( $\sigma$ ),  $z_i = (x_i - M) / \sigma$ .

например, процент 3 детей класса, имеющих группу здоровья 1, группу здоровья 2, группу здоровья 3, группу здоровья 4).

Для ученика на графике результаты по этим показателям представляются в виде одного столбика, разделённого на 3 или 4 части в соответствии с полученными процентами выраженности градаций признака в классе.

По показателю 6 «Самооценка» над профилем ученика указаны проблемные зоны, выявленные по методике измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (см. Бланк 2) «Среди всех людей на Земле Я...». К проблемным зонам отнесены составляющие самооценки (пп.1-12 в Бланке 2), которые отмечены учеником на шкале в одном из пяти нижних квадратиков. На профиле класса указан процент учащихся класса и региона, имеющих проблемные зоны.

Если значение показателя находится в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения), то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства учащихся класса (68%) и условно может считаться «статистической нормой».

Если значение показателя находится во 2-й зоне – это означает, что наблюдаются некоторые отклонения от среднего значения по классу, а, значит, данный ребёнок по этому показателю отличается от большинства своих одноклассников. Это отличие может быть как в сторону превышения уровня среднего, так и в сторону снижения.

Необходимо помнить, что *результаты, наиболее отличающиеся от среднего, требуют дополнительного анализа: сбора информации и консультации психолога.*

Для оценки надёжности каждого показателя над верхней горизонтальной линией по каждому показателю приводится процент от всех вопросов по данной шкале, на которые ответил ученик, родители или учитель. Данные по любому показателю не являются надёжными, если по данной шкале были даны ответы менее чем на 75% от всех вопросов.

При интерпретации данных, представленных на профилях, рекомендуется следующий план анализа результатов:

1. До анализа результатов необходимо внимательно ознакомиться с описанием показателей, представленных на профиле и рекомендациями по интерпретации результатов обследования учащихся 2 класса в конце учебного года (пояснения к формам представления результатов мониторинга образовательных достижений первоклассников в конце учебного года (2014-2015 учебный год) для учителей).

2. Проанализировать данные ученика по отдельным сферам, выделяя результаты, выходящие за пределы нормы (мелкого пунктира или обычного пунктира) или имеющие значения типа «низкий», «ниже нормы» и др.

3. При анализе данных учитывать коэффициент их надёжности.

4. По познавательной сфере обратить внимание на достижение или не достижение учащимися базового уровня по результатам выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, сравнить результаты выполнения итоговых работ учащимся и классом в целом. Это необходимо для определения направления индивидуальной работы с учеником в течение учебного года.

5. Сравнить результаты учащихся, полученные при их обследовании, с данными об этом ученике, полученными от учителя или их родителей.

6. Сравнить результаты ученика с результатами класса по отдельным сферам.

7. При выявлении значимых отклонений дополнительно проанализировать содержание отдельных вопросов, по которым формировался показатель, и обратиться к рекомендациям по интерпретации результатов обследования первоклассников в конце учебного года (пояснения к формам). Посоветоваться со школьным психологом.

8. Особое внимание необходимо обратить на показатели эмоционального благополучия ребенка. В случае низких значений данных показателей учащиеся нуждаются в особом внимании и исправлении ситуации. Эти данные необходимы для выбора индивидуальных подходов к каждому ученику.

9. Разработать рекомендации по индивидуальной работе с данным учеником.
10. Познакомить родителей с данными рекомендациями и принять совместный план действий.

## 2.2. Пример интерпретации одного профиля по ученику и одного профиля по классу.

Профили учащегося и класса построены по единой схеме. Они включают следующие группы показателей:

### Познавательная сфера (результаты выполнения итоговых работ)

1. Математика
2. Русский язык
3. Чтение (художественный текст)
4. Чтение (научно-популярный текст)

### Индивидуально-личностные особенности ребёнка

5. Самооценка
6. Эмоциональное отношение к школьной жизни
7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками

### Семья как ресурс адаптации учащегося класса

11. Установки родителей по отношению к школьному обучению
12. Поддержка семьи и условия для обучения ребёнка
13. Нагрузки ребёнка

### Ресурсы здоровья

14. Возрастное соответствие массы тела и роста
15. Группа здоровья
16. Физкультурная группа
17. Индивидуальные особенности здоровья
18. Уровень освоения учеником программы по математике
19. Уровень освоения учеником программы по русскому языку
20. Уровень освоения учеником программы по чтению
21. Уровень готовности ребёнка к обучению в 3 классе глазами учителя
22. Уровень готовности ребёнка к обучению в 3 классе глазами родителя
23. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя
24. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами  
родителя

### Эмоциональные проблемы и цена адаптации ребёнка к школе

25. Агрессивность
26. Гиперактивность
27. Стресс
28. Тревожность
29. Цена адаптации ребёнка к школе

На этих профилях представлено название или номер образовательной

организации, указаны идентификаторы - закодированная информация о регионе, школе, классе и учащемся. Представленные на профилях показатели, характеризующие образовательные достижения второклассников, разделены на несколько групп.

Большинство показателей (1-13, кроме показателя 5 «Самооценка», а также показатели 2529) представлены в Т-баллах<sup>2</sup>.

Если учащийся (родитель или учитель) не отвечал на какие-либо вопросы, то данные по этим показателям отсутствуют.

На профиле 2 представлено название или номер образовательного учреждения, указаны идентификаторы – закодированная информация о регионе, школе, классе и учащемся.

Представленные на профиле 2 показатели имеют схожую структуру и форму представления с профилем 1. В нем сохранены только те показатели, по которым возможно представить динамику. Всего 21 показателя из 29.

Порядок представления показателей также выбран в соответствии с используемыми шкалами для их измерения. Сначала отображаются все показатели, измеренные в Т-баллах<sup>2</sup>, (слева – направо) – показатели 1-17, затем показатели 18 - 21, измеренные в номинальных и порядковых шкалах (экспертная оценка учителем уровня готовности ребёнка к обучению во 2-м и 3-м классе, уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя (конец 1 и 2 класса).

Показатели 18 – 21 представлены в 3-х балльной шкале: низкий, средний, высокий. Четыре столбика разделены на три части в соответствии с полученными процентами выраженности градаций признака в классе. Уровень ученика, отмеченный кружочком (конец 1 класса) и квадратиком (конец 2 класса), расположен в соответствующей зоне (высокой, средней или низкой).

По показателям 1 – 6 (результаты выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и чтению) имеется дополнительная информация. Буквой «Б» обозначено достижение учеником базового уровня подготовки по предмету. Символ «-» означает, что ученик не достиг базового уровня. Данные по показателям познавательной сферы отсутствуют, если ученик не выполнял соответствующий тест.

«Семья как ресурс адаптации второклассника» (13) объединяет показатели: установки родителей по отношению к школьному обучению и условия дома для обучения в конце 1 класса и в конце 2 класса.

---

<sup>2</sup> Для Т-баллов принято отображать стандартизированные значения в стандартной системе координат (среднее равно 50, стандартное отклонение равно 10):  $T = 10 * z_i + 50$ , где  $z_i$  - стандартизированное значение переменной  $x_i$ , указывающее на степень ее отклонения от среднего (M) в единицах стандартного отклонения (ст),  $z_i = (x_i - M) / ст$ .

### 3. Основные результаты мониторинга

#### 3.1. Общая оценка сформированности познавательной сферы второклассников

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения. Без результатов этого мониторинга нельзя говорить об управлении качеством образования в начальной школе.

В Новопортовской школе-интернате мониторинг проходит с 2012-2013 учебного года.

В 2012-2013 учебном году приняли участие только первые классы.

В 2013 – 2014 учебном году – 1-е, 2-е классы

В 2014-2015 учебном году – 1-е, 2-е, 3-е классы

Сравнительный анализ уровня достижений учащихся первых классов за **2013 - 2014** учебный год, показал что учащиеся 2 «а» класса достигли лучших успехов по математике и литературному чтению, чем учащиеся 2 «б» класса.



#### 2 «а» класса (весна 2014г.)

	Математика			Русский язык		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиям и ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиям и ФГОС НОО)
Класс	51%	77%	81%	43%	70%	67%
Район	63%	76%	73%	55,6%	74,5%	79%
Регион	61%	72%	74%	57%	75%	83%

	Чтение (художественный текст)			Чтение (научно-популярный текст)		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии)
Класс	51%	77%	81%	43%	70%	67%
Район	63%	76%	73%	55,6%	74,5%	79%
Регион	61%	72%	74%	57%	75%	83%

	всей работы)		требованиями ФГОС НОО)			требованиями ФГОС НОО)
Класс	45%	72%	87%	51%	61%	87%
Район	50%	66%	65%	61,8%	70,6%	83%
Регион	53%	68%	77%	61%	69%	83%

В сравнении со средним районным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 1% выше, по русскому языку на 4,5% ниже, по литературному чтению (художественный текст) на 6% выше, по литературному чтению (научно-популярный текст) на 9,4% ниже районного показателя.

В сравнении со средним региональным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 5% выше, по русскому языку ниже на 5%, по литературному чтению (художественный текст) на 4% выше, по литературному чтению (научно-популярный текст) на 8% ниже показателя по региону.

### Результаты оценки образовательных достижений по предметам учащихся 2 б класса (весна 2014г.)

	Математика			Русский язык		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)
Класс	55%	78%	75%	44%	68%	58%
Район	63%	76%	73%	55,6%	74,5%	79%
Регион	61%	72%	74%	57%	75%	83%

	Чтение (художественный текст)			Чтение (научно-популярный текст)		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)
Класс	37%	61%	50%	46%	58%	67%
Район	50%	66%	65%	61,8%	70,6%	83%
Регион	53%	68%	77%	61%	69%	83%

В сравнении со средним районным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 2% выше, по русскому языку на 6,5% ниже, по литературному чтению (художественный текст) на 5% ниже, по литературному чтению (научно-популярный текст) на 12,6% ниже районного показателя.

В сравнении со средним региональным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 6% выше, по русскому языку ниже на 7%, по литературному чтению (художественный текст) на 7% ниже, по литературному чтению (научно-популярный текст) на 11% ниже показателя по региону.

В результате анализа профиля «Результаты обследования учащихся второго класса в конце учебного года» выявлено, в позиции «Познавательная сфера» средние значения по предметам математика, русский язык и чтение (художественный текст и научно-популярный текст) находятся ниже среднего значения по Ямальскому району и ниже

среднего значения по региону, хотя и находятся в пределах стандартного отклонения, т.е. соответствуют норме.

Общий балл, который показали обучающиеся школы-интерната по математике, составляет 53%, что ниже среднего значения показателя по Ямальскому району (63,2%). Доля выполненных заданий от заданий базового уровня по образовательной организации составляет 77,5%, что незначительно выше среднего значения по району - 76%. Уровень достижений по данному предмету составил 78% (по Ямальскому району – 73,4%, по ЯНАО – 74%).

По русскому языку - общий балл обучающихся образовательной организации составил 43,5%, что ниже значения среднего балла по району (55,6%). Доля выполненных заданий от заданий базового уровня составляет 69%, что также ниже среднего значения по Ямальскому району (74,5%) и ЯНАО (75%). Уровень достижений по предмету составил 62,5% (по Ямальскому району - 79,4%, ЯНАО – 83%).

По чтению художественного текста общий балл, который набрали второклассники составил 41% (по Ямальскому району – 50,4%, ЯНАО – 53%), доля выполненных заданий от заданий базового уровня составила 66,5%, что незначительно выше среднего показателя по Ямальскому району (66,3%), но ниже среднего показателя по региону (68%), уровень достижений по предмету составляет 68,5% (по Ямальскому району – 65,2%, по ЯНАО – 77%). По чтению научно-популярного текста общий балл обучающихся Новопортовской школы-интерната составил 48,5% (по Ямальскому району – 61,8%, по ЯНАО – 61%), доля выполненных заданий от заданий базового уровня составила 59,5%, что ниже среднего показателя по Ямальскому району (70,%) и по региону (69%), уровень достижений по предмету находится на высоком уровне и составляет 77% (по Ямальскому району – 83,1%, по ЯНАО – 83%).

**Процент учащихся вторых классов, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС:**

Предмет	Доля обучающихся по школе-интернату	Доля обучающихся по району	Доля обучающихся по округу
Математика	78%	73%	74%
Русский язык	62,5%	74%	83%
Чтение (художественный текст)	68,5%	65%	77%
Чтение (научно-популярный текст)	77%	83%	83%

Результаты выполнения работ в сопоставлении с данными прошлого года и данными района и региона позволяют сделать вывод о достаточно стабильном уровне освоения предметов и в границах общероссийской тенденции.

### Весна 2014-2015 учебный год

Сравнительный анализ уровня достижений учащихся первых классов за **2014 - 2015** учебный год, показал что учащиеся 2 «а» класса достигли лучших успехов по русскому языку и литературному чтению, чем учащиеся 2 «б» класса.



**Результаты оценки образовательных достижений по предметам учащихся 2 «а» класса (весна 2015г.)**

	Математика			Русский язык		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)
Класс	48%	66%	53%	39%	59%	60%
Район		74%			75%	
Регион	63%	74%	78%	58%	77%	86%

	Чтение (художественный текст)			Чтение (научно-популярный текст)		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)
Класс	37%	60%	54%	51%	54%	73%
Район		76,6%			75,2%	
Регион	56%	72%	83%	63%	71%	87%

В сравнении со средним районным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 2% выше, по русскому языку на 6,5% ниже, по литературному чтению (художественный текст) на 5% ниже, по литературному чтению (научно-популярный текст) на 12,6% ниже районного показателя.

В сравнении со средним региональным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 6% выше, по русскому языку ниже на 7%, по литературному чтению (художественный текст) на 7% ниже, по литературному чтению (научно-популярный текст) на 11% ниже показателя по региону.

**Результаты оценки образовательных достижений учащихся 2 б класса (весна 2015г.)**

	Математика			Русский язык		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в	Общий балл (% от максимального балла за выполнение	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня

			соответствии требованиями ФГОС НОО)	всей работы)		в соответствии требованиями ФГОС НОО)
Класс	73%	97%	100%	71%	85%	78%
Район		74%			75%	
Регион	63%	74%	78%	58%	77%	86%

	Чтение (художественный текст)			Чтение (научно-популярный текст)		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиями ФГОС НОО)
Класс	69%	91%	100%	78%	87%	100%
Район		76,6%			75,2%	
Регион	56%	72%	83%	63%	71%	87%

В сравнении со средним районным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 23% выше, по русскому языку на 10% выше, по литературному чтению (художественный текст) на 4,4% выше, по литературному чтению (научно-популярный текст) на 16% выше районного показателя.

В сравнении со средним региональным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 23% выше, по русскому языку выше на 8%, по литературному чтению (художественный текст) на 9% выше, по литературному чтению (научно-популярный текст) на 16% выше показателя по региону.

В конце 2014-2015 учебного года второклассники показали 60, 5% выполнения работы по математике, что выше результатов прошлого года (53%) и ниже районных и окружных показателей. Средний районный процент выполнения итоговой работы по математике в конце 2014-2015 учебного года во втором классе составил 63,3%, что соответствует среднеокружному результату (63%).

Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по математике, во втором классе составила 81,5% от общего количества второклассников, выполнявших итоговые работы, что выше районных и окружных показателей: доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по математике во втором классе по району составила 74% от общего количества второклассников, выполнявших итоговые работы, что так же соответствует среднеокружному результату.

В конце 2014-2015 учебного года второклассники показали 84,5% выполнения работы по русскому языку, что выше результатов прошлого года (43,5%), выше районных и окружных показателей. По району в конце 2014-2015 года второклассники показали 58% выполнения работы, что соответствует средним результатам по региону (58%).

72% обучающихся достигли базового уровня подготовки, что также ниже результатов прошлого года и ниже районных и окружных показателей. По району 75% обучающихся, достигли базового уровня подготовки при выполнении заданий, что в свою очередь несколько ниже среднеокружных результатов (77%).

В конце 2014-2015 учебного года второклассники школы-интерната показали 53% при выполнении итоговой работы по художественному тексту, и 64,5% при выполнении работы по научно-популярному тексту. Это выше результатов прошлого года (41%) при выполнении итоговой работы по художественному тексту и ниже (48,5%) при выполнении работы по научно-популярному тексту. В сравнении со среднерайонными и среднеокружными результат второклассников Новопортовской школы-интерната оказался ниже: в конце 2014-2015 года второклассники района показали 57% при выполнении

итоговой работы по чтению художественного текста и 66,6% при выполнении итоговой работы по чтению научно-популярного текста. Доля обучающихся, достигших базового уровня при выполнении заданий по чтению художественного текста, составила 73,6%, по чтению научно-популярного текста – 75,2% по округу.

Результаты выполнения работ в сопоставлении с данными прошлого года и данными района и региона позволяют сделать вывод о достаточно стабильном уровне освоения предметов и в границах общероссийской тенденции.

**Процент учащихся вторых классов, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС:**

Предмет	Доля обучающихся по школе-интернату	Доля обучающихся по району	Доля обучающихся по округу
Математика	76,5%	63,3	78%
Русский язык	69%	58%	86%
Чтение (художественный текст)	77%	73,6	83%
Чтение (научно-популярный текст)	86,5%	75,2%	87%

**Весна 2015-2016 учебный год**

Общая оценка сформированности познавательной сферы второклассников находится ниже уровня по региону. По математике у двух классов показатели схожи и незначительно ниже средних показателей по ЯНАО. По русскому языку у 2 б класса результаты приближены к региональным, а у 2а класса наоборот большее расхождение и показатели гораздо ниже чем по региону. Более подробная картина анализа результатов сформированности познавательной сферы представлена ниже.

### 3.2. Анализ результатов выполнения итоговой работы по математике

Итоговая работа по математике составлена для проведения мониторинга математической подготовки обучающихся, оканчивающих второй класс начальной школы. Цель работы – определение достижения обучающихся уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Данные о выполнении работы по математике

№ п/п	Образовательная организация	Средний % выполнения итоговых работ	Процент выполнения заданий базового уровня
1	Новопортовская ШИ	56	70
<b>Ямальский район</b>		<b>68</b>	<b>80</b>
<b>ЯНАО</b>		<b>66</b>	<b>77</b>

Средний процент выполнения итоговой работы по математике во втором классе составил 68%, средне окружной результат 66%. Процент выполнения заданий базового уровня по математике во втором классе составил 80%, что соответствует средне окружному результату.



Сравнивая результаты 2 а и 2б классов можно сказать, что больших различий нет. Если у 2а класса средний процент выполнения итоговой работы по математике на 1 % больше чем у 2б класса, то у 2 б класса процент выполнения заданий базового уровня больше на 8 %, что говорит о качестве полученных знаний.

### 3.3. Анализ результатов выполнения итоговой работы по русскому языку

Цель работы – определение достижения обучающимися 2-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

В таблице представлены данные мониторингового исследования достижений обучающихся вторых классов.

Таблица Данные о выполнении работы по русскому языку

Образовательная организация	Средний % выполнения итоговых работ	Процент выполнения заданий базового уровня
Новопортовская ШИ	43	68
<b>Ямальский район</b>	<b>52</b>	<b>71</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>61</b>	<b>79</b>

Каждому второкласснику по итогам выполнения работы определён уровень его достижений. В среднем по району большинство детей с базовым уровнем достижений – 71%, что в свою очередь ниже среднеокружных результатов 79%.



По результатам выполнения итоговой работы по русскому языку 2б класс показал результаты выше по сравнению со 2 а классом, а так же выше чем районные, но меньше чем округ.

### 3.4. Анализ результатов выполнения итоговых работ по чтению

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у обучающихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

В таблице 4 представлены данные мониторингового исследования достижений обучающихся вторых классов по образовательным организациям района.

Таблица Данные о выполнении работы по чтению художественного и научно-популярного текста

Образовательная организация	Средний % выполнения итоговых работ		Процент выполнения заданий базового уровня	
	чтение художественного текста	чтение научно-популярного текста	чтение художественного текста	чтение научно-популярного текста
Новопортовская ШИ	56	64	74	73
<b>Ямальский район</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>74</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>59</b>	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>74</b>

Каждому второкласснику по итогам выполнения работы определён уровень его достижений. В среднем по району большинство детей с базовым уровнем достижений по чтению художественного текста 71%, что в свою очередь выше среднее окружных результатов (66%).

Результаты выполнения итоговой работы по чтению научно-популярного текста среднее значение по району 74% средний результат по округу 74%.

При сравнении уровня выполнения итоговых работ по чтению художественного и научно-популярного текстов отмечено, что разница в выполнении этих работ по району составляет 11% и говорит о более высоком уровне развития умения работать с научно-популярным текстом.

Средний процент выполнения итоговых работ по чтению художественного текста учащимися Новопортовской школы – интерната равен районному результату, но немного ниже чем окружной. А что касается процента выполнения заданий базового уровня, то общешкольный показатель превышает окружной на 8% и районный на 3% .

Средний процент выполнения итоговых работ по чтению научно – популярного текста учащимися нашей школы ниже районных и окружных, но процент выполнения заданий базового уровня практически равен показателям по Ямальскому району и по ЯНАО.

### 3.4.1. Анализ результатов выполнения итоговой работы по чтению №1

Итоговая работа по чтению № 1 была представлена в двух вариантах, близких по содержанию и сложности. Данные о выполнении заданий работы позволяют сделать выводы об овладении второклассниками рядом читательских умений. При этом важно отметить, что в качестве объектов контроля были выбраны те читательские действия, которые обеспечивают основу для дальнейшего развития читательской деятельности, и должны быть сформированы к концу 2-го класса.

Данные о выполнении работы по чтению (художественный текст) второклассниками

	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)	Учащиеся, достигшие уровня обязательной подготовки (базового уровня)	
		Количество	%
2а	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>67</b>
2б	<b>56</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
Новопортовская ШИ	74	27	72
Ямальский район	77	288	69

При определении достижения базового уровня используется гибкий компенсаторный подход, суть которого заключается в том, что при определении базового уровня принимаются во внимание не только базовые задания, но и задания повышенного уровня сложности, т.е. если учащийся выполнил, к примеру, только 7 заданий базового уровня сложности, но при этом он получил еще 1-6 баллов за задания повышенного уровня сложности, делается вывод о достижении им базового уровня (всего в работе 12 заданий базового уровня сложности). Такой подход в большей степени учитывает интересы учащихся и имеет право на существование, поскольку для выполнения заданий повышенного уровня сложности, безусловно, необходимо проявить и базовые читательские действия.

ОО	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий		Общее количество
	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
Новопортовская ШИ	1	4	4	15	15	55	6	22	1	4	27
Ямальский район	21	8	39	15,6	132	25,7	75	45,8	14	49	281

Группы учащихся с недостаточным (низким) (8%) и высоким (8%) уровнями достижений находятся в наибольших группах рисках, так как для них особенно необходима поддержка школы и семьи в непростых условиях. В среднем по школе больше половины второклассников с базовым уровнем достижений – 55%.

Проанализировав выше полученные данные можно сделать вывод о 100% усвоении базового уровня по чтению художественного текста учащимися 2б класса. Для повышения показателя среднего выполнения итоговых работ по чтению №1 необходимо подтянуть учащихся 2 а класса, а так же проводить дополнительную работу с детьми у кого недостаточны и пониженный уровни.

### 3.4.2. Анализ результатов выполнения итоговой работы по чтению №2

Итоговая работа по чтению № 2 была представлена в двух вариантах, близких по содержанию и сложности. Данные о выполнении заданий работы позволяют сделать выводы об овладении второклассниками рядом читательских умений. При этом важно отметить, что в качестве объектов контроля были выбраны те читательские действия, которые обеспечивают основу для дальнейшего развития читательской деятельности, и должны быть сформированы к концу 2-го класса.

Данные о выполнении работы по чтению (научно – популярный текст) второклассниками

	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)	Учащиеся, достигшие уровня обязательной подготовки (базового уровня)	
		Количество	%
2а	63	13	86
2б	63	17	100
Новопортовская ШИ	63	30	72
Ямальский район	66	288	69

Так же при определении достижения базового уровня используется гибкий компенсаторный подход, суть которого заключается в том, что при определении базового уровня принимаются во внимание не только базовые задания, но и задания повышенного уровня сложности, т.е. если учащийся выполнил, к примеру, только 7 заданий базового уровня сложности, но при этом он получил еще 1-6 баллов за задания повышенного уровня сложности, делается вывод о достижении им базового уровня (всего в работе 12 заданий базового уровня сложности). Такой подход в большей степени учитывает интересы учащихся и имеет право на существование, поскольку для выполнения заданий повышенного уровня сложности, безусловно, необходимо проявить и базовые читательские действия.

	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий		Общее количество
	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
Новопортовская ШИ	1	4	1	4	13	50	10	38	1	4	26
Ямальский район	21	8	39	15,6	132	25,7	75	45,8	14	49	281

Группы учащихся с недостаточным (низким) (4%) и высоким (4%) уровнями достижений находятся в наибольших группах риска, так как для них особенно необходима поддержка школы и семьи в непростых условиях. В среднем по округу около половины второклассников с базовым уровнем достижений – 25,7%.

Проанализировав выше полученные данные можно сделать вывод о 100% усвоении базового уровня по чтению научно - популярного текста учащимися 2б класса. Для повышения показателя среднего выполнения итоговых работ по чтению №2 необходима большая работа с учащимися 2а класса, а так же проводить дополнительную работу с детьми у кого недостаточны и пониженный уровни.

#### 4. Индивидуально-личностные особенности ребёнка

Разработка образовательных стандартов общего образования второго поколения на основе методологии деятельностного подхода принципиально меняет парадигму образования – от обучения «знаниям, умениям и навыкам» к формированию компетентностей и развитию творческой личности учащихся на основе освоения универсальных способов познания и освоения мира (Асмолов А.Г. и др., 2008). Процесс обучения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Личностное развитие учащихся на ступени начального образования включает развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; формирование компетенции «уметь учиться», формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты и др.

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

В процессе обучения во втором классе происходит дальнейшее развитие личности учащихся. Если в первом классе основной задачей для ребёнка была адаптация к новым условиям функционирования, то к началу второго класса на первый план выходит «вработываемость», становление индивидуального стиля учебной деятельности, который позволяет достигать успеха. При благоприятном течении адаптации во втором классе ребёнок все более осознанно стремится подстроиться под требования учителя, соответствовать уровню требований. Ориентируется он при этом на мнение учителя, ту обратную связь, которую получает в виде оценок, замечаний, рекомендаций. При этом для ребёнка значимыми являются все высказывания учителя в повседневном взаимодействии с учащимися: как те, которые делаются учителем напрямую, осознанно, так и те, на которых учитель даже не заостряет своего внимания, косвенные. Если ребёнок получает позитивную обратную связь, у него формируется позитивная самооценка, внутренняя установка, амортизирующая отдельные затруднения.

Первичный анализ результатов показывает, что среди анализируемых показателей выделяется группа характеристик, которые активно задействованы в учебном процессе и которые постоянно оценивает учитель на уроках. Распределение самооценки учащихся по этим показателям имеют схожую структуру. К ним относятся: «Аккуратность», «Дисциплинированность», «Ум», «Хороший ученик», «Умелый». Для всех этих качеств характерно наличие большего количества низких и средних самооценок.

Уровни самооценки учащихся по отдельным показателям

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
------------	----------------	-----------------	-----------------

	кол	%	кол	%	кол	%
Здоровье	204	68,4	68	22,8	5	1,6
Аккуратность	207	69,4	63	21,1	12	4
Дисциплинированность	219	73,4	55	18,4	14	4,6
Доброта	247	82,8	38	12,7	6	2
Ум	194	65,1	76	25,5	8	2,6
Счастье	236	79,1	42	14	5	1,6
Активность	226	75,8	51	17,1	9	3
Хороший ученик	214	71,8	66	22,1	7	2,3
Веселый	243	81,5	37	12,4	7	2,3
Умелый	218	73,1	61	20,4	5	1,6
Много друзей	258	86,5	24	8	7	2,3
Доволен собой	241	80,8	36	12	8	2,6

Показатели, которые не так «нагружены» в учебном процессе, например, «Много друзей», «Весёлость», «Счастье», «Доброта» имеют также схожие распределения, довольно мало низких и средних значений в самооценке.

При интерпретации полученных результатов целесообразно учитывать, что самооценка выполняет следующие функции: регуляторную, на основе которой, происходит решение задач личностного выбора; защитную, обеспечивающую относительную стабильность и независимость личности; и функцию развития – самооценка является толчком к развитию личности.

Значительную роль в формировании самооценки играют оценка личности ребёнка окружающими и его достижения. На формирование самооценки значительное влияние также оказывают отношения в семье. Активный ребёнок подбирает себе самооценку, которая наилучшим образом решает его проблемы (это может быть и завышенная или заниженная самооценка), самооценка пассивного ребёнка – прямое отражение родительских внушений. Чем лучше атмосфера в семье, чем мама спокойнее и радостнее, а отец – авторитетнее и требовательнее, тем выше самооценка у ребёнка.

Обычно повышение самооценки усиливает веру в себя и делает человека более успешным, более эффективным. Завышенная самооценка часто даёт человеку необходимый ситуативный ресурс: если очень верить в себя, прибавляется сил, можно сделать больше. С другой стороны, завышенная самооценка может вызвать смех окружающих: «Ну что ты из себя мнишь!» и может привести к неудаче.

### **Мотивация.**

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые идут в школу без особого желания.

В данном исследовании мотивация интерпретируется как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению. Мотивация и её структура исследовались с помощью анкетирования второклассников, их родителей и учителей. Анкеты специально разрабатывались для проведения данного мониторинга.

Анкета для учащегося 2-го класса содержит методику для оценки динамики и структуры школьной мотивации (18 вопросов) и 3 отдельных вопроса, касающихся лёгкости обучения ребёнка в первом и втором классах, установок родителей по отношению к школьным оценкам, а также соответствия ожиданий ребёнка и реально получаемых им оценок. В анкету заложены следующие виды мотивации: внутренняя мотивация и внешняя мотивация.

Таблица 7. Информация о желании ребенка учиться

Год	Ребёнок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошёл в школу
-----	---

исследования	(мнение родителей)								
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		Общее количество
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
2015-2016	125	39,1	165	51,7	15	4,7	1	0,3	306
2014-2015	122	36,9	162	50,1	26	8,6	2	0,7	312

Как видно из таблицы 7, по ответам родителей, число детей, положительно относящихся к учёбе, практически не меняется, но количество высоко мотивированных детей уменьшается к концу 2-го класса. В начале 1-го класса таких детей было 51%, в конце 1-го класса эта категория уменьшилась до 36,9%, а к концу 2-го – до 39,1% детей. При этом значительно увеличилось число детей, которые «скорее хотят», чем не хотят учиться. Это говорит о том, что опыт ребенка включает накопление и не очень приятных моментов, связанных с учёбой, но позитивные моменты перевешивают. Данный факт демонстрирует актуальность учета в педагогическом процессе субъективных эмоциональных реакций детей. Излишнее давление, отсутствие положительного подкрепления могут привести к тому, что часть детей из этой группы пополнит категорию тех, кто «скорее не хочет» учиться, которая и так выросла по сравнению с данными, зафиксированными в первом классе.

Информация о желании идти в школу (по мнению родителей)

Год исследования	В настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу (мнение родителей)									
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
2015-2016	231	72,4	75	23,5	6	1,8	2	0,6	0	0
2014-2015	227	69,5	76	25,7	5	1,9	1	0,7	0	0

Примерно соответствуют выделенным тенденциям и распределение учащихся по уровню настроения, с каким они идут в школу. Из таблицы 8 видно, что к концу 1-го класса уменьшается количество детей, которые идут в школу с охотой, но увеличивается тех, кто идёт без особой охоты, но спокойно. Однако к концу 2-го класса наблюдается незначительное увеличение числа учащихся, которые идут на учебу охотно. Интересно то, что процент детей, кто капризничает, ворчит, когда надо идти в школу, уменьшается почти в два раза в конце 2-го класса по сравнению с данными первого года обучения. Показательно, что большинство детей понимает необходимость посещения школы и, пусть без охоты и с ворчанием и капризами идёт в школу. Аналогичная ситуация наблюдается и при рассмотрении числа детей, которые просят оставить их дома и категорично отказывающихся посещать школу. Возможно, это связано с решением серьёзных проблем адаптации, которые были у этих детей в начале обучения.

Информация о распределении второклассников по уровням мотивов

Мотивы	Распределение второклассников по уровням мотивов									
	полное отсутствие		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		#	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Познавательные мотивы							310	97,1	8	2,5
Мотивы							312	98,1	6	1,8

значимости результата деятельности										
Мотивы достижения							262	82,3	15	4,7
Мотив получения вознаграждения за учебу							213	66,9	15	4,7
Мотив получения одобрения							318	100	17	5,3
Мотивы принуждения и избегания неприятностей					192	60,3			15	4,7
Дополнительные вопросы			157	49,3					20	6,2

По данным таблицы 9 видно, что высокий уровень познавательных мотивов имеют 97,1% второклассников и значимых мотивов составляет 98,1%. Мотив достижения (стремление достичь высоких результатов) характерен в основном для достаточно успешных школьников. Отметим, однако, что высокие значения этого мотива часто говорят о гипертрофированном стремлении к получению высоких оценок. В начальной школе это не очень плохо, однако если этот мотив сохраняется таким же высоким в средней школе, это может потребовать специальной работы с такими детьми.

По результатам исследования примерно у 66,9% школьников учеба полностью отделена от вознаграждения за хорошие отметки: учеба и подарки никак в сознании школьника не связаны друг с другом. С нашей точки зрения, это вполне допустимо, поскольку способствует формированию динамического стереотипа, помогающего в становлении навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Известно, что желание получить одобрение в младшей школе является одним из важных параметров. Из таблицы 9 хорошо видно, что только у 60,3% школьников желание одобрения не сильно выражено. Как правило, это свойственно успешным детям, которые увлечены учебной деятельностью, и это для них важнее мыслей об одобрении. Что же касается мотива принуждения, то низкие значения по нему свойственны либо очень успешным и уверенным в себе детям, либо детям не очень успешным, но которые смирились со своей неуспешностью. Невысокие значения мотива принуждения свойственны примерно 49,3% детей.

Для учащихся второго класса самыми важными мотивами являются познавательные мотивы, мотив значимости результата и мотив получения одобрения родителей и учителя. Это во многом определяет отношение ребенка к различным сторонам его жизни и ориентацию на выбор «правильных» ответов, одобряемых взрослыми. Для подавляющего большинства во втором классе учиться стало интереснее, чем в первом. Это говорит о росте осознанности учебной деятельности, формировании позиции школьника.

### **Отношение к школьной жизни.**

Отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребёнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов. Для анализа эмоционального отношения к различным аспектам учебной деятельности была разработана авторская методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова), в рамках которой

учащемуся предлагалось соотнести своё настроение в различных учебных ситуациях с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение).

Полученные результаты анкетирования учащихся 2-го класса в сравнении с результатами 1-го класса представлены в таблице.

Ситуация	Варианты ответа											
												
	КОЛ-ВО		%		КОЛ-ВО		%		КОЛ-ВО		%	
	1кл	2кл	1кл	2кл	1кл	2кл	1кл	2кл	1кл	2кл	1кл	2кл
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	247	179	66,6	60	87	96	23,5	32,2	14	9	3,8	3
2. На уроках чтения	216	202	58,2	67,7	125	74	33,7	24,8	14	7	3,8	2,3
3. На уроках русского языка	202	152	54,4	51	118	105	31,8	35,2	36	25	9,7	8,3
4. На уроках математики	257	208	69,3	69,7	83	65	22,4	21,8	23	12	6,2	4
5. На уроках окружающего мира	257	195	69,3	65,4	88	73	23,7	24,4	16	14	4,3	4,6
6. На уроках физкультуры	292	251	78,7	84,2	50	25	13,5	8,3	18	10	4,9	3,3
7. На перемене	276	218	74,4	73,1	73	60	19,7	20,1	8	9	2,2	3
8. Если учитель вызывает тебя к доске	25	164	6,7	55	193	104	52	34,8	146	21	39,4	7
9. Если учитель задаёт тебе вопрос	189	136	50,9	45,6	149	131	40,2	43,9	21	20	5,7	6,7
10. Если на уроке вы проходите новый материал	270	209	72,8	70,1	76	66	20,5	22,1	16	13	4,3	4,3
11. Когда у вас контрольная	202	126	54,4	42,2	130	120	35	40,2	30	40	8,1	13,4
12. Если учитель делает тебе замечание	52	2	14	0,6	109	4	29,4	1,3	194	34	52,3	11,4
13. Если у тебя не получается задание	63	1	17	0,3	191	14	51,5	4,6	107	18	28,8	6
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	171	23	46,1	7,7	99	5	26,7	1,6	88	5	23,7	1,6
15. Когда ты рассказываешь	271	15	73	5	82	14	22,1	4,6	9	4	2,4	1,3

Ситуация	Варианты ответа											
												
	КОЛ-ВО		%		КОЛ-ВО		%		КОЛ-ВО		%	
родителям или своим близким о школе												
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	-	19	-	6,3	-	13	-	4,3	-	2	-	0,6
17.Если ты делаешь домашнее задания дома самостоятельно	-	16	-	5,3	-	10	-	3,3	-	7	-	2,3
18. Если ты делаешь домашнее задания дома с помощью близких	-	18	-	6	-	10	-	3,3	-	5	-	1,6
19.Если ты делаешь домашнее задания на «продленке»	-	11	-	3,6	-	11	-	3,6	-	11	-	3,6

Анализ данных таблицы показывает, что у учащихся второго класса незначительно снижается процент негативных ответов по большинству вопросов. Ситуации, связанные с затруднениями в выполнении заданий, получением замечания от учителя и урокам контроля показывают небольшой рост негативных эмоций во втором классе, по сравнению с первым.

Необходимо отметить снижение положительного отношения к урокам русского языка и окружающего мира (почти на 3% по сравнению с первым классом). К чтению и физкультуре учащиеся во втором классе относятся лучше, чем в первом. Анализ отношения детей к различным аспектам школьной жизни показывает уменьшение крайних, как положительных, так и отрицательных оценок. С накоплением опыта обучения в школе увеличивается доля детей, которые имеют смешанное в зависимости от обстоятельств отношение к пребыванию в школе.

По отношению к отдельным урокам наибольшее напряжение проявляется на уроках русского языка. Это указывает на наличие затруднений в освоении предмета. Внесение позитивных эмоций в ситуацию урока, поддержка детей в момент затруднения, увеличение занимательности заданий и т.д. могут повысить эмоциональную включенность детей и соответственно повысить успешность усвоения программы. Положительные эмоции на перемене испытывают большинство учащихся. При анализе данных конкретного класса необходимо обратить внимание на детей, отмечающих «тучки» на перемене. Это может означать выраженные проблемы в отношениях с одноклассниками, отверженность, а часть таких детей – жертвы агрессивного поведения одноклассников.

Также негативные эмоции на перемене может испытывать тревожный ребёнок, которого может беспокоить и утомлять шум, беспорядочная беготня вокруг и проявления агрессии, даже, если она направлена не на него. Правильно отдыхать на перемене детей также необходимо учить, последовательно направляя их активность. Значительное сокращение числа учащихся, позитивно реагирующих на вызов к доске, говорит о накоплении негативного опыта, и является важным тревожным сигналом для учителей.

Учителям необходимо поддерживать активность учащихся при ответе на уроке, а для этого необходимо поощрять не только правильные ответы, но и само проявление активности. Анализ ответов учащихся по контрольной работе показывает, что наблюдается небольшой рост негативных эмоций по сравнению с первым классом, и учителю необходимо формировать отношение к контрольной работе как к возможности показать свои успехи, а не как наказание.

Выявления роста негативного отношения учащегося к замечанию учителя требует необходимости изменения поведения учителя по отношению к детям. Это показывает, что ведущим методом воздействия на ученика является критика, замечание воспринимается как исключительно негативный момент, а не обучающий. Критика должна быть очень конкретной, с указанием, что именно было не так, обращением внимания также и на позитивные моменты, с рекомендациями, что необходимо исправить. Вполне ожидаемо растёт негативное отношение к ситуации затруднения в выполнении заданий. Учителю и родителям в этой ситуации необходимо научиться мягко оказывать помощь ребёнку, не акцентируя внимания на неудачи.

## 5. Состояние здоровья второклассников

Для учащихся начальных классов здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой – индикатором, отражающим предшествующие условия развития. С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются в первые дни взаимодействия после продолжительных каникул. Длительное сохранение статичной позы на уроке, необходимость сохранять внимание – всё это требует большого напряжения регуляторных систем – иммунной, нервной, психологической. Особенности протекания адаптационный синдрома, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребёнка и его стресса устойчивости. Ниже приводится описание выделенных на территории России групп здоровья.

Состояние здоровья учащихся оценивалось по их распределению по группам здоровья, физкультурным группам, по среднему числу учебных дней, пропущенных по болезни, наличию дефектов речи. Данные по перечисленным показателям представлены в таблицы.

Таблица.

Класс	Группа 1		Группа 2		Группа 3		Группа 4	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
2 а	15	100	0	0	0	0	0	0
2 б	9	53	7	42	1	5	0	0
Новопортовская школа - интернат	24	75	7	22	1	3	0	0

Данные таблицы показывают, что во 2а классе у 100% детей отмечено, что они имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 22% второклассников. При этом можно констатировать, что процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвёртая группы – дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) - 3%.

Согласно данным следующей таблицы, распределение учащихся по физкультурным группам практически не меняется: большинство (1,2%) обследуемых второклассников имеют основную физкультурную группу, около 13,4% – вспомогательную и 85,3% освобождены от занятий по физкультуре.

Таблица

Класс	Физкультурная группа					
	Основная		Вспомогательная		Освобождены	
	кол	%	кол	%	кол	%
2а	15	100	0	0	0	0
2б	16	99	1	1	0	0

Таким образом, большинство обследуемых второклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем. Перед педагогами и родителями стоит сложная задача – вначале школьной жизни сохранить имеющийся запас здоровья ребёнка.

## 6. Нагрузки учащихся

Анализ информации о нагрузках учащихся позволяет учесть нагрузки детей и выявить их возможное влияние на учебные достижения учащихся, а также на индивидуально-личностные особенности ребёнка. Уровень нагрузки у ребёнка может быть очень разным, часто суммируясь, нагрузка внешкольная, накладываясь на учебную, может создавать существенную перегрузку.

Таблица

Сколько времени в УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ у ребёнка уходит	Нисколько		Менее часа		1-2 часа		От 2 до 3 часов		Более 3 часов	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
на дорогу в школу	55	17,2	248	77,7	3	0,9	0	0	0	0
на приготовление уроков	1	0,3	33	10,3	217	68	48	15	6	1,8
на просмотр телевизора	12	3,7	161	50,4	94	29,4	33	10,3	5	1,5
проводит за компьютером	148	46,3	108	33,8	34	10,6	10	3,1	5	1,5
помогает по хозяйству	36	11,2	186	58,3	60	18,8	16	5	5	1,5

Все учащиеся Новопортовской школы-интерната тратят на дорогу в школу менее часа.

Данные таблицы показывают, что практически все учащиеся второго класса ежедневно выполняют домашние задания. Возрастание учебной нагрузки по сравнению с концом первого класса отражается в увеличении времени, которое ребёнок тратит на домашние задания. Большинство детей укладываются в норму.

Но наблюдается рост числа учащихся, которые тратят на выполнения домашних заданий от 2 до 3 часов 27% во втором и более 3 часов 1,8% во 2-ом классе. Более длительное сидение за уроками говорит о неправильной организации домашней работы, когда ребёнок непродуктивно тратит время, отвлекается, параллельно с выполнением уроков играет, смотрит телевизор, «витают в облаках» или родители дают дополнительное задание, например, сделать сначала все на черновике, перечитать несколько раз и т.д.

Анализ представленных данных (см. таблицу) показывает, что в домашних условиях только в 50,4% семей второклассников дети смотрят телевизор менее 1 часа в день. По приведенным выше санитарно-эпидемиологическим требованиям (нормативы по использованию компьютера ребёнком) время непрерывного пребывания у экрана монитора ребёнка 7-8 лет не должно превышать 15 минут. Данные показывают, что компьютер становится неотъемлемым элементом жизни ребёнка более чем в 46,3% семей.

Показатель «Нагрузка учащихся» в нашей школе, ниже чем районный показатель, это говорит о том что ребенку можно дополнительно поручать какие-либо дела.

Помощь по хозяйству позволяет ребёнку быть причастным к делам семьи, формировать ответственность и чувство гордости за посильное участие в хозяйстве, но при этом необходимо оставлять достаточно времени для других видов деятельности, в том числе, для игр, занятий по выбору ребёнка, прогулок кружков и т.д.

## 7. Семья как ресурс школьной успешности ребенка

Не вызывает сомнения, что уровень достижений ребёнка в школе определяется семьёй и её вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе. Для организации эффективного взаимодействия с семьями учащихся по оказанию поддержки детям учителя начальной школы должны владеть информацией о семьях своих воспитанников.

При обучении в школе семьёй должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному обучению ребёнка, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого – режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

Анализ условий обучения в семье складывался из анализа данных о соблюдении режима дня и наличия дома места для занятий. Эти вопросы присутствуют в анкете для родителей. Данные по анализируемым показателям представлены в таблице.

Таблица

Соблюдение режима дня				У ребёнка есть «уголок школьника»	
Соблюдаем режим	Стараемся, и часто удаётся	Стараемся, но далеко не всегда удаётся	Нет, мы не придаём этому большого значения	Своя комната	Часть комнаты, обустроенная для занятий
126	74	93	15	300	121
39,4	23,1	29,1	4,7	94	37,9

По данным анкетного опроса родителей обследуемых второклассников в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. В большинстве семей 39,4% придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня около 4,7% родителей и 23,1% родителей стараются соблюдать режим, но это им далеко не всегда удаётся. Правильно подобранный режим дня школьников является основным средством поддержки системы регуляторных функций ребёнка, помощь в регуляции его поведения.

Что касается условий для занятий дома, то по данным проведённого исследования большинство второклассников имеет свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий. При сопоставлении данных с данными первого года обучения, хочется отметить, что чуть больше семей организовали ребёнку место для школьных занятий. На конец второго года обучения 94% второклассников имеют свою комнату и 37,9% имеют часть комнаты, обустроенную для занятий.

В международных исследованиях установлена прямая связь высоких учебных достижений детей и количества книг в доме, указывая на связь уровня подготовки детей от домашней библиотеки. Понятно, что не просто наличие книг в доме гарантирует успешность в школе, это скорее хороший индикатор культурного уровня семьи и её заботы о развитии ребёнка. Данные о наличии книг в домашней библиотеке обследованных второклассников в таблице 16.

Таблица

0-10 книг	11-25 книг	26-50 книг	51-100 книг	более 100 книг	##
-----------	------------	------------	-------------	----------------	----

КО Л	%	К О Л	%	К О Л	%	К О Л	%	К О Л	%	К О Л	%
47	14,7	38	11,9	25	7,8	7	2,1	3	0,9	1	0,3

Данные таблицы показывают, общая ситуация о наличии детских книг в домашней библиотеке практически не изменилась: в большинстве семей второклассников имеется детская библиотека: более 37% семей имеют детскую библиотеку, включающую более 25 детских книг; 11,9% семей – небольшую библиотеку (от 11 до 25 детских книг).

Необходимо обратить внимание на то, что около 0,3% семей практически не имеют дома детской литературы. Этим детям необходимо обеспечить в школах специальный доступ к библиотеке и возможный контроль над их чтением.

В мониторинге образовательных достижений в конце 2-го класса дополнительно анализировались данные о привлечении родителей к школьным делам. Возможность поддержки дома играет существенную роль в уверенности ребёнка. Данные о том, как в семьях оказывается помощь ученику в приготовлении домашних заданий по итогам двух учебных лет, представлены в таблице 17.

Таблица

<b>Кто в основном помогает в приготовлении уроков (не более двух ответов)</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Мама	174	54,5
Папа	70	21,9
Другие родственники	96	30
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается.	14	4,3
Никто не будет помогать. Должна помогать школа.	44	13,7
Если будет надо, наймём репетитора	7	2,1
Другие варианты	65	20,3

В основном помогает в приготовлении уроков матери второклассников. Однако около 21,9% отцов также готовы оказать при необходимости помощь своим детям при выполнении домашнего задания. Чуть увеличилось число семей, готовых нанять репетитора, если потребуется.

Педагогам начальной школы стоит обратить внимание на родителей, которые не оказывают поддержку детям в учёбе, не помогают своим детям в приготовлении уроков и ожидают помощи от школы или уверены в силах своего ребёнка. Таких хоть и не много, но дети в этих семьях оказываются один на один с весьма тяжёлым трудом ученика. С такими родителями следует провести беседы, а на детей обратить особое внимание.

По данным опроса учителей почти 65% родителей второклассников не проявляют интереса к школьной жизни ребёнка. Большая часть родителей второклассников посещает родительские собрания, никогда этого не делает около 10,9% родителей. Участие родителей учащихся в школьной жизни класса также достаточно высоко: часто это делает чуть больше трети родителей, иногда – около 37,5% родителей. Незначительно снизился процент родителей, обращающихся к учителю с жалобами или претензиями, что может свидетельствовать о том, что педагогу удалось найти общий язык для общения с родителями, а также об успехах отдельных детей в общении с одноклассниками. (см. таблицу 18).

Таблица 18.

<b>Вовлеченность родителей в школьную жизнь учащихся</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
--	---------------	----------

<b>(мнение учителя)</b>		
<b><i>Родители не проявляют интереса к школьной жизни ребёнка</i></b>		
да, не проявляют интереса	112	35
нет, проявляют интерес	208	65
<b><i>Как часто родители посещают родительские собрания</i></b>		
никогда или почти никогда	35	10,9
иногда	53	16,5
часто или почти всегда	120	37,5
<b><i>Родители участвуют в жизни класса</i></b>		
никогда или почти никогда	33	10,3
иногда	100	31,2
часто	75	23,4
<b><i>Родители обращаются к педагогу с жалобами и претензиями</i></b>		
никогда или почти никогда	196	61,2
иногда	11	3,4
часто	1	0,3

## 8. Ресурсы и цена адаптации

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;
- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);
- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

**«Цена адаптации»** – очень важный показатель, полученный на основе определения уровня изменений в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребёнка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которые появились на фоне поступления в школу, в конце первого или в конце второго класса. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребёнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребёнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребёнка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья.

Если к концу второго учебного года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребёнка. Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку.

Проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке очень отчётливо видят родители. Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребёнка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребёнка за время пребывания в школе, на которые родители дают ответы ДА или НЕТ. Ответы родителей на вопросы об изменениях в поведении обследуемых детей в конце 2-го классов представлены в таблице 19.

Таблица 19.

<b>Изменения в поведении ребёнка (% родителей, которые ответили положительно на вопрос)</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе	278	87,1
Часто наблюдается пониженное настроение	287	89,9
С трудом засыпает вечером	290	90,9
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	290	90,9
Стал просыпаться утром с трудом	262	82,1
После уроков приходит и сразу ложится спать	231	72,4
Изменился аппетит (повысился или ухудшился)	257	80,5
После школы стал более возбужденным	227	71,1
Стали заметны навязчивые движения: грызёт ногти,	195	61,1

крутит волосы, одежду, шмыгает носом и т.д.		
Сильно тревожится о школьных делах	206	64,5
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	156	48,9
Отмечаются жалобы на здоровье (болит голова, живот и др.)	146	45,7
Ребенок часто капризничает после школы	145	45,4
Другое	39	12,2

Данные таблицы показывают, что 2-х классов наиболее выраженными является состояние тревожности, связанной со школьными делами и сильно выражен страх опоздать в школу и что-либо не сделать. Приходится констатировать, что к концу второго класса некоторые проблемы стали более выраженными. Увеличилась выраженность тиков и навязчивых движений 61,1%. Возросло число детей, у которых изменился аппетит 80,5%. Необходимо отметить, что на 45,7% увеличился процент детей, жалующихся на здоровье. А также примерно вдвое увеличилось число учащихся, которые с трудом засыпают вечером и часто пробуждаются. При этом значительно уменьшилась выраженность незрелых реакций в виде перевозбуждения после школы 71,1%, капризов 45,4%.

Резюмируя всё выше сказанное, можно констатировать, что к концу 2-го класса многие проблемы адаптации стали более выраженными. Для многих детей функционирование в роли ученика продолжает требовать очень больших психофизиологических затрат, часть детей без специальной поддержки, по-видимому, не может достичь оптимального уровня адаптации к школе. На смену незрелым реакциям, свойственным дошкольникам приходят более серьезные реакции в виде высокой тревожности, расстройств сна и аппетита, появления тиков и психосоматических нарушений.

## 9. Готовность к обучению в 3 классе

Распределение учащихся по уровням готовности к обучению в школе, к обучению в следующем классе по итогам предыдущего года (мнение учителя). Вопросы о готовности учащихся к обучению включены в «Карту учащегося», заполняемую учителем. Анализ данных показывает, что более 37% учащихся имеют высокий уровень готовности к обучению в 3-м классе, 50% – средний уровень. Низкий уровень готовности к обучению в 3-м классе, по мнению учителей, имеют 12,5% школьников. Для данной группы детей в начале обучения в 3-м классе должны быть организованы дополнительные мероприятия, направленные на более детальную диагностику их учебных достижений и на организацию индивидуальной помощи.

Сравнение мнений учителей о готовности своих учащихся к обучению, высказанных в начале и в конце первого учебного года, а также в конце второго, показывает, что значительная позитивная динамика наблюдается только по окончании второго класса.

Почти вдвое увеличилась группа учащихся с высоким уровнем готовности к обучению в конце второго класса (с 19,7% до 37,4%) при одновременном уменьшении числа учащихся с низким уровнем до 12,5%. Это указывает на то, что у значительной части детей исчезли серьезные трудности, требовавшие дополнительных усилий и, возможно, привлечение ресурсов в виде помощи других специалистов, работы с семьей и т.д. возымело успех.



Из выше изложенных данных, мы видим, что родители считают своего ребенка готовым к обучению в 3 классе, однако не все учителя разделяют их мнение. Это связано прежде всего с завышенными ожиданиями родителей от детей. С этим необходимо работать, ведь если родитель будет предъявлять завышенные требования к ребенку, могут наступить необратимые последствия.

## 10. Анализ факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом

### Число учащихся во 2-х классах.

Данные о наполняемости вторых классов, участвовавших в мониторинге, отражены в таблице 20. Из всех классов только 0% классов имеет малую наполняемость (до 6 учеников). Классов имеет от 16 до 25 учеников 5,3%. Во втором классе в 91,8% .

Таблица

	Наполняемость класса							
	В классе 1-6 учеников		В классе 7-15 учеников		В классе 16-25 учеников		В классе более 25 учеников	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Ямальский район	0	0	9	2,8	17	5,3	29	91,8
Новопортовская школа	0	0	1	47	1	53		

Как видно из таблицы в большинстве 2-х классов число уроков математики составляет 4 урока в неделю, уроков русского языка – 5, уроков литературного чтения – 4 урока в неделю.

Уроков математики	Кол-во	%
4 урока	18	90
5 уроков	2	10
<b>Уроков русского языка</b>		
5 уроков	20	100
<b>Уроков литературного чтения</b>		
3 урока	3	15
4 урока	17	85

### Используемые учебно-методические комплекты.

Полученные данные говорят о большом разнообразии учебников математики, русского языка и литературного чтения, которые используются в школах. Наблюдается более активное использование учебно-методических комплектов развивающего обучения. Для более подробного изучения эффективности использования авторских учебников, рассмотрим соотношение вида учебника и среднего процента успешности выполнения работы по предмету классом, его использующим.

В таблицах 21-23 представлены данные о взаимосвязи учебных пособий по математике, русскому языку и чтению и результатов выполнения работы учащимися 2-х классов.

Таблица 21.

Учебник по математике	Кол-во классов	%	Средний процент выполнения работы по математике
Рудницкая В.Н. и др.	2	0,1	27
Чекин А.Л.	1	0,05	25,9
<b>Истомина Н.Б.</b>	<b>3</b>	<b>0,15</b>	<b>10,2</b>
<b>Моро М.И. и др.</b>	<b>10</b>	<b>15,5</b>	<b>29,6</b>
Другой учебник	1	0,05	24,9

Табличные данные позволяют сделать вывод о том, что использование разных авторских учебников влияет на результаты обучения. Наиболее популярные в округе учебники по математике авторов «Моро М.И. и др.» и «Истомина Н.Б. и др.» (почти 27% и 10% из всей совокупности классов соответственно) дают второклассникам продемонстрировать не самые высокие результаты по округу. Однако для строгого доказательства такой зависимости необходимы дополнительные математические расчёты и соотнесение результатов с долей использующих учебник.

Таблица 22.

Учебник по русскому языку	Кол-во классов	%	Средний процент выполнения работы по русскому языку
Иванов С.В. и др.	2	62,5	80
Чуракова Н.А.	1	69	87
Соловейчик М.С. и др.	3	61	79
<b>Канакина В.П. и др.</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>83</b>
Другой учебник	1	43	68

Наиболее распространёнными учебниками по русскому языку являются учебники авторских коллективов Канакина В.П. и др. 70%. Также учителя отмечали другой учебник, который не был представлен в списке учебников. Однако популярный в округе учебник под авторством Чуракова Н.А. по русскому языку даёт далеко не самый высокий в округе результат выполнения итоговой работы по предмету, хотя и превышающий средне окружной показатель.

Таблица 23.

Учебник по чтению	Кол-во классов	%	Средний процент выполнения работы по чтению
Ефросинина Л.А.	2	50	68
Чуракова Н.А.	1	41	55
<b>Кубасов О.В.</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>74</b>
<b>Климанова Л.Ф. и др.</b>	<b>11</b>	<b>68</b>	<b>89</b>

Представленные в таблице 23 данные указывают на то, что наиболее используемые учебники по литературному чтению – учебники авторских коллективов Климановой Л.Ф. и Кубасова О.В. (использованы 68% и 51% классов соответственно) – также не позволяют учащимся продемонстрировать наиболее высокие результаты по округу.

### **Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге.**

Данные о возрасте учителей, классы которых приняли участие в исследовании, представлены в таблице 24. Немногим менее половины учителей – люди в возрасте от 40 до 50 лет. Ещё чуть менее половины учителей разделились на две группы – от 30 до 40 (9%) и от 50 до 60 лет (54,5%). Данные показывают, что в начальных классах обследуемых школ работает достаточно большое количество учителей предпенсионного и пенсионного

возрастов: в возрасте от 50 до 60 лет – 54,5% и возрасте 60 или более лет – почти 9%. Молодых учителей до 30 лет чуть более 9%. В течение двух лет исследований состав учителей остаётся практически неизменным.

Таблица

Возрастной диапазон									
Менее 25 лет 25-29 лет		30-39 лет		40-49 лет		50-59 лет		60 или более лет	
кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
0	0	1	9	3	27,2	6	54,5	1	9

Категория							
Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Соответствие занимаемой должности	
кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
0	0	8	72,7	0	0	3	27,2

Таблица

Около половины учителей 2-х классов округа аттестованы на первую категорию, 72,7%, что говорит о высоком уровне профессионализма коллектива учителей начальных классов. Среди учителей 2-х классов увеличивается число учителей с высшей и первой категориями за счет уменьшения числа учителей второй категории. (см. таблицу 24) В таблице 24 сопоставлены категории учителей и результаты их учащихся. Табличные данные показывают, что при наличии более высокой категории учителя учащиеся показывают лучше результаты по всем предметам.

Таблица 25.

Общий педагогический стаж									
0-3 года		4-10 лет		11-25 лет		26-40 лет		Свыше 40 лет	
кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
0	0	0	0	4	36,3	6	54,5	1	9

Для педагогов, участвующих в мониторинге, характерно наличие педагогического стажа от 11 до 25 лет (см. таблицу 25), что соответствует возрастному распределению учителей. Чуть больше 54,5% учителей имеют стаж работы свыше 25 лет. Число молодых специалистов, работающих во вторых классах

## **11. Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений второклассников в конце учебного года.**

Исследование по оценке образовательных достижений учащихся 2-х классов Новопортовской школы проводилось в апреле 2015-2016 учебного года. В мониторинге приняло участие 32 второклассника, 33 родителя, 2 учителя. Основным результатом, полученным в ходе исследования 2016 года, является обобщённый портрет второклассников, который приведён ниже. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться на следующих этапах обучения в школе.

### **Портрет второклассника в динамике по итогам 2015-2016 учебного года.**

В конце 2015-2016 года второклассники округа показали 68% выполнения работы по математике, что на 2% выше, чем в прошлом году. 80% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике, в прошлом году таких детей было 74%.

В конце 2015-2016 года второклассники округа показали 61% выполнения работы по русскому языку, практически так же как и в прошлом году (57%). 61% учащихся достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких второклассников было 83%.

В конце 2015-2016 года второклассники округа показали 56% выполнения итоговой работы по чтению художественного текста, в прошлом году – 53%. 74% учащихся достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких второклассников было 77%.

Второклассники округа показали 67% выполнения работы по чтению научно-популярного текста, в прошлом году – 61%. 71% учащихся достигли базового уровня при выполнении заданий, в 2013-2014 учебном году таких детей было 83%. В среднем по округу число детей с повышенным и высоким уровнями достижений превышает число учащихся с базовым уровнем на 9 % и составляет почти половину – 48%.

Треть второклассников имеют низкую (заниженную) самооценку, около 31% – среднюю (адекватную) и 33% имеют высокую (завышенную) самооценку. Если учитывать данные психологов о том, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства второклассников (67%) соответствует возрастной норме. Заниженная самооценка может мешать успешной адаптации учащихся к школьному обучению. Сравнительный анализ данных за два года исследования, говорит о том, что часть детей перешла из группы с завышенной самооценкой в группу с адекватной самооценкой. Причём проблемы с самооценкой малозаметны учителям и родителям учащихся. По результатам анкетирования учителей значительное большинство учащихся, как 1-го, так и 2-го класса хотят учиться. По результатам анализа ответов родителей на вопросы анкеты число детей, положительно относящихся к учёбе, практически не меняется, но количество высоко мотивированных детей уменьшается к концу 2-го класса.

По результатам опроса учащихся, большинство демонстрируют высокий уровень учебной мотивации. По результатам анализа анкетирования учащихся высокий уровень познавательных мотивов имеют 97,1% у 2,5% школьников познавательные мотивы полностью отсутствуют. Для учащихся 2-го класса одним из самых важных мотивов являются одобрение родителей и учителя. Это во многом определяет отношение ребёнка к различным сторонам его жизни и ориентацию на выбор «правильных» ответов, одобряемых взрослыми.

Проведённое сравнение оценки мотивации глазами учителя, родителей и самого ребёнка, позволяет сделать вывод о том, что взрослые, и родители, и учителя, нереалистично оценивают детскую мотивацию. Наиболее склонны переоценивать мотивацию учащихся учителя, но и родители склоняются в сторону завышения. В целом второклассники отмечают положительное отношение к школе. При рассказах родителям о школе или если они думают о своих одноклассниках, второклассники в целом выражают

положительные эмоции. Наилучшее настроение у учащихся в школе бывает на уроках физкультуры и переменах, и что, отрадно заметить, при изучении нового материала. Всплеск негативных настроений у детей бывает, когда учитель делает замечание, и когда не получается задание, а также при вызове к доске. Анализ отношения детей к различным аспектам школьной жизни показывает уменьшение крайних, как положительных, так и отрицательных, оценок. С накоплением опыта обучения в школе увеличивается доля детей, которые имеют смешанное в зависимости от обстоятельств отношение к пребыванию в школе.

Среди всех второклассников только у 49,3% детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. 34% второклассников относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. Примерно 16,2% детей имеют значительные проблемы со здоровьем: с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками, последствиями травм или операций. Около 1,2% обследуемых второклассников имеет основную физкультурную группу, почти 13,4% – вспомогательную и около 85,3% освобождены от физкультуры.

При этом режим дня соблюдается в 39,4% семей второклассников, ещё 23,1% семей стараются, но им далеко не всегда удаётся соблюдать режим дня.

Основная часть второклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей второклассников имеется детская библиотека.