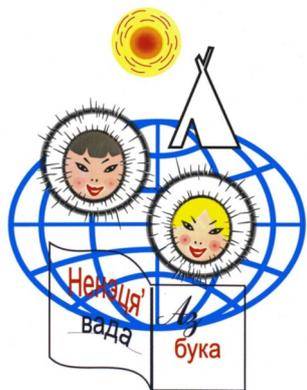


Вести образования

Информационно-методическая газета

Выпуск 3

Март 2018



С 9 по 13 апреля пройдет региональный этап всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2018». Для участия в конкурсе такого уровня педагог проходит несколько этапов профессионального отбора. В Ямальском районе было принято решение: «Прежде чем заявиться на конкурс профессионального мастерства регионального уровня, педагог становится участником широкого спектра научно-методических мероприятий для создания положительного педагогического имиджа».

В связи с данным решением в 2018 году почетное право представлять муниципальное образование Ямальский район на окружном конкурсе педагогического мастерства 2018 года предоставляется Лауреату районного конкурса «Учитель года-2016» Гилевой Ольге Сергеевне, учителю математики МБОУ «Ямальская школа – интернат». Ольга Сергеевна - ищущий, творчески работающий учитель, влюбленный в своё дело, обладающий удивительной работоспособностью. Молодой педагог быстро ориентируется в трудных ситуациях, предпочитает в важном деле принимать самостоятельные решения. Ольга Сергеевна принимает активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности с 2014 года, а с 2017 года вовлечена во все мероприятия района и региона для повышения профессионализма и распространения собственного педагогического опыта. «Августовская конференция-2017», «Педагогические сессии-2018», Форум «Наставник», «Педагогический совет муниципального этапа всероссийского Конкурса «Учитель года-2018» - подобные мероприятия требуют огромных интеллектуальных затрат, но они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

Помимо прочего Ольга Сергеевна очень открытый и доброжелательный человек, обладает чувством юмора, которое всегда помогает ей в ее нелегком педагогическом пути.

Ольга Сергеевна, желаем, чтобы каждое Ваше достижение приближало Вас к заветной мечте! Ямальский район выбрал Вас лучшим педагогом и желает Вам без страха и сомнения идти вперед, к новым победам!

Мы все с Вами!

Пивоварова С.В. Начальник отдела аналитико-методической работы Департамента образования



ГОТОВЫ ЛИ ПЯТИКЛАСНИКИ УЧИТЬСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ?

С целью выявления уровня готовности пятиклассников к обучению в основной школе и возможных затруднений школьников, приступивших к обучению в основной школе, в период с 02 по 13 октября 2017 года была проведена независимая оценка готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе в начале 2017-2018 учебного года. Исследование проводилось на основе единых методик и инструментария, подготовленного Центром оценки качества образования ИСРО РАО под руководством Г.С. Ковалевой.

В мониторинге использовались диагностические работы по математике, русскому языку, читательской грамотности, а также карта обучающегося, анкеты для учителей, родителей, обучающихся, инструментарий для выявления отношения обучающегося к учебной деятельности «Настроение», инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо- Рубинштейн, инструментарий для оценки динамики и структуры школьной мотивации «Что тебе больше нравится?».

В независимой оценке готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе приняло участие 270 пятиклассников из 16 классов 6 общеобразовательных организаций района.

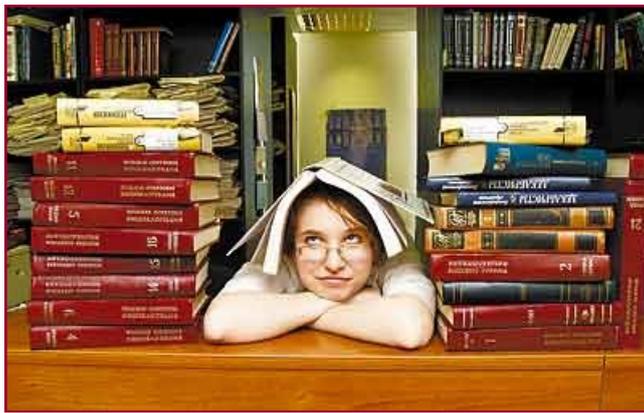
По результатам исследования на начало обучения в пятом классе 39% пятиклассников района достигли базового уровня подготовки по математике. При сравнении результатов обучающихся в конце 2016-2017 учебного года в 4 классе и результатов этих же обучающихся в начале 2017-2018 учебного года в 5 классе наблюдается отрицательная динамика достижения базового уровня готовности в 5 общеобразовательных организациях из 6. В целом по району отмечено снижение базового уровня готовности обучения в основной школе у 32% пятиклассников.

По русскому языку 63% участников достигли базового уровня подготовки по предмету, при этом у 9,9% обучающихся отмечено снижение базового уровня готовности к обучению в основной школе в сравнении с результатами 4 класса. В 4 общеобразовательных организациях из 6 наблюдается отрицательная динамика результатов по русскому языку.

По результатам исследования только 44% пятиклассников достигли базового уровня подготовки по читательской грамотности. При сравнении результатов обучающихся в конце 4 класса и начале 5 класса наблюдается отрицательная динамика в 4 общеобразовательных организациях из 6 школ, участвующих в исследовании. В целом по району отмечено снижение базового уровня готовности к обучению в основной школе у 35,7% пятиклассников. Для описания достижений обучающихся в области сформированности читательской грамотности полученные результаты пятиклассников разделены на уровни образовательных достижений. Большинство детей имеют базовый уровень достижений по чтению (39%). 5% от общего количества участников составляют группы обучающихся с недостаточным уровнем готовности, которая находится в наибольших группах рисках, поэтому для них особенно необходима поддержка школы и семьи.

В ходе сравнительного анализа результатов обучающихся, демонстрируемых при переходе из начальной школы в основную, выявлена отрицательная динамика достижения базового уровня подготовки участников исследования в большинстве общеобразовательных организаций по всем трем предметам (Новопортовская школа-интернат, Ямальская школа-интернат, Панаевская школа-интернат, Мыскаменская школа-интернат). Больше половины пятиклассников (51,1%) не готовы к обучению в основной школе, что в свою очередь свидетельствует о некачественной подготовке обучающихся в начальной школе и отсутствии должного уровня преемственности между ступенями обучения. Только в двух школах-интернатах наблюдается прирост доли пятиклассников, показывающих достижение обязательного уровня готовности по русскому языку и читательской грамотности в начале 5 класса в двух школах (Салемальская школа-интернат и МБОУ «Сеяхинская ШИ») и в одной образовательной организации по математике (Салемальская школа-интернат). Особенно тревожным выглядит картина результатов обучающихся Сюнай- Салинской школы- детского сада, которые демонстрируют резкое снижение уровня образовательных результатов при переходе на основную ступень обучения.

Полученные результаты исследования требуют дальнейшего изучения на школьном уровне и выявления причин полученных результатов.



Рабочие тетради ?!

Ежегодно государством выделяется финансирование на приобретение учебников и учебных пособий для школ страны. Большая доля этих средств уходит на приобретение рабочих тетрадей которые используются, по сравнению с учебниками всего год, а по стоимости приближаются к цене учебника.

Вопрос обеспечения обучающихся бесплатными рабочими тетрадями возник сразу после того, как был утвержден Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Камнем преткновения стал вопрос исполнения школами статьи 35 данного закона. Попробуем разобраться.

Статья 35- «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

В одних регионах рабочие тетради в образовательных организациях стали предоставляться детям бесплатно. В других — нет. По всей стране прокатились судебные разбирательства по этому поводу. Судебные решения тоже были абсолютно противоположными. Почему так по-разному суды трактуют один закон? Причиной тому послужило отсутствие в законе самих понятий «учебное пособие» и «рабочая тетрадь». Суды не увидели этих определений в федеральном законе и обратились к ГОСТам. Так, в Межгосударственном стандарте ГОСТ 7.60-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения», введенном в действие постановлением Госстандарта России от 25.11.2003 № 331-ст (далее — ГОСТ), рабочая тетрадь отнесена к учебному пособию. Для некоторых судей хватило только этого определения, чтобы обязать школы закупать рабочие тетради. Другие судьи апеллировали к тому, что рабочая тетрадь определена в ГОСТе как «учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета», то есть отнесли ее к практикумам.

Функционально грамотные судьи очень внимательно прочитали федеральный закон и статью 35: «Бесплатно предоставляются **в пользование на время получения образования** учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания». Поэтому отказы судов в предоставлении рабочих тетрадей обучающимся мотивировались еще тем, что рабочие тетради предназначены для индивидуального и однократного использования.

Даже если школа решит закупить рабочие тетради то как она должна их временно выдавать детям, ведь они предназначены для однократного применения? По словам пресс-секретаря Генпрокуратуры России Александра Куренного, в субъектах Российской Федерации отсутствует единообразная практика применения части 1 статьи 35 Закона № 27Э-ФЗ и требований ГОСТа.

В связи с этим весной 2016 года первый заместитель Генерального прокурора Российской Федерации Александр Буксман предложил министру образования и науки Российской Федерации рассмотреть вопрос нормативного регулирования обеспечения обучающихся бесплатными рабочими тетрадями. Директор департамента информационной политики Министерства образования в ответ на запрос заявила, что вопрос обеспечения школьников рабочими тетрадями законодательно уже урегулирован. Она подчеркнула, что школа самостоятельно определяет список учебных пособий, необходимых для изучения какого-либо предмета. **«Если администрация школы включает конкретную рабочую тетрадь на печатной основе в список учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, который утверждается приказом директора школы, то, безусловно, данная рабочая тетрадь должна предоставляться за счет бюджета»,** — пояснили тогда в пресс-службе ведомства. В пресс-службе Минобрнауки тогда также сообщали, что на сегодняшний день существует несколько десятков тысяч учебных пособий и, безусловно, учитель вправе рекомендовать, например в рамках дополнительного изучения, те или иные пособия которые могут быть не включены в список образовательной организацией.

«Однако, если они не покупаются за счет федеральных средств, администрация общеобразовательной организации не вправе требовать от родителей их обязательной покупки», — говорилось в сообщении. Это было в апреле 2016 года.

В августе 2016 года, во время Всероссийского родительского собрания новому министру образования Ольге Васильевой родители вновь задали вопрос, касающийся приобретения школами рабочих тетрадей. Ответ министра состоял в том, что школы не могут требовать от родителей покупки рабочих тетрадей, если те являются обязательными для учебы. «Если сама школа включает тетрадь в обязательный перечень, то она должна его обеспечить, других вариантов быть не может. Волюнтаризм здесь не допускается», — ответ министра.

Либо словосочетание «обязательный перечень» кого-то завело в тупик, либо ответ министра не дошел до адресата. Сразу проясним, о чем же шла речь. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» регулирует компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится в том числе: «определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями...»

Как бы то ни было, вопрос о рабочих тетрадях прозвучал вновь, уже на очередном Всероссийском родительском собрании в 2017 году. Что ответила министр образования в этот раз? «.. Вы должны меня услышать: те обязательные учебники и пособия, тетради, которые у вас есть, должны быть бесплатными», — сказала Ольга Васильева.

Приведу для ясности небольшую, но важную ремарку. В федеральном перечне представлены только учебники. Он так и называется — Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Никаких рабочих тетрадей в нем нет. Поэтому по федеральному перечню школа приобретает только бесплатные учебники. Для справки расскажу, как приобретаются учебники и учебные пособия для школ. Все школы страны заказывают бесплатные учебники строго в соответствии с федеральным перечнем (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253). Школа формирует заказ в соответствии с потребностями. Муниципалитет формирует городской заказ от всех школ и передает его в регион. Региональные власти в области образования оформляют региональный заказ и заключают договоры с издательствами на поставку учебников. Если школе необходимы учебные пособия (например, для внеурочной деятельности), которых нет в федеральном перечне, тогда она закупает их самостоятельно на выделенные субсидии. Закупает только в тех издательствах, которые входят в Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки от 09.06.2016 № 699).

Итак, какие нормативные документы указывают на то, что школа должна закупать рабочие тетради? Только статья 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (см. выше). Да и то только потому, что в ГОСТе они определены как учебное пособие. А какие документы могут помочь школам законно избавиться от обязанности закупать рабочие тетради? Во первых, тот же Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 18 ФЗ посвящена печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам. Пункт 2 этой статьи гласит: «2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами». Раз нормативы обеспеченности устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), то и обратимся к ним. Статья 27 во всех трех стандартах (начального, общего, среднего образования) как раз посвящена нормам обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями и гласит: «...**Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебно-го плана основной образовательной программы...**» не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы...».

Таким образом, в соответствии со стандартами норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями предполагает (но не обязывает!) наличие учебных пособий (в том числе рабочих тетрадей) только по программам, формируемым участниками образовательных отношений, то есть не входящим в обязательную часть учебного плана (например, внеурочная деятельность).

Во-вторых, рабочая тетрадь должна предоставляться за счет выделенных образовательному учреждению бюджетных средств (субсидии) только в том случае, если школа включает конкретную рабочую тетрадь на печатной основе в список учебных пособий, используемых в образовательной деятельности. А чтобы включить тетрадь в

Вот мой многостраничный ответ на вопрос, должна ли школа обеспечивать обучающихся рабочими тетрадями. Я думаю, что ответ директоров на этот же вопрос был бы намного короче и красноречивее: «Денег нет, потому что в финансирование школ средства на закупку рабочих тетрадей не заложены». Доказательством тому служит документ Министерства образования «Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации основных общеобразовательных программ начального, общего и среднего общего образования отраслевые и территориальные корректирующие коэффициенты и порядок их применения на 2017 год», подписанный заместителем министра Повалко А. Б. По статье «Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги» на начальное общее образование установлено 0,80 тыс. руб., на общее — 1,04 тыс. руб., на среднее — 1,52 тыс. руб.

Но мы с вами видим в книжных и интернет-магазинах цены на учебники и рабочие тетради. Восемьсот рублей в год на ученика начальной школы, тысяча рублей — на ученика 5-9-го классов, полторы тысячи рублей — на ученика 10-11-го классов. Много это или мало? Считайте, господа... •

Лунгу Гульнара Равизовна,
заведующий библиотекой МБОУ «Начальная школа №24», г. Нижневартовск

Отзывы экспертов

«Как ни странно, в рабочих тетрадях больше других заинтересованы учителя. Именно педагоги настойчиво лезут под шкуру родителям, чтобы те приобрели РТ. Проверять не успевают, навыки написания теряются, до середины РТ по содержанию редко кто доходит, и учителя отдают тетради для повторения „на ЛЕТО“. В чем подвох? Мне видится проблема в пресловутых 10-15% возврата от каждой покупки. Для учителей это уже стало незаконным бизнесом. Не знаю, как для других, но для меня статья — весомый аргумент в борьбе с „коррупционерами от образования“.

«Сегодня мы покупаем учебники по всем предметам каждому ученику. Хотя ума не приложу, зачем каждому ученику учебник по музыке (есть музыкальный кабинет, и комплекта достаточно). А учебник по физкультуре каждому зачем? Надо бегать, прыгать, играть, сдавать нормы ГТО... Недавно на родительском собрании поблевший от гнева папаша во весь голос выговаривал растерянной учительнице, что его ребенку выдали не новый учебник. Он-то хорошо информирован о том, чем ему обязано государство. Что-то здесь не так, господа...»

«Сколько лжи, спекуляций, скандалов связано с учебниками в постперестроечные годы! Какие только махинации не проводят с обеспеченностью учебниками (особенно ФГОС). А конца-края этому безобразию не видно. Причины этого явления чисто экономические. Любой директор знает: купить все необходимые учебники для выполнения ФГОС на бюджетные деньги невозможно. Даже на половину не хватает. Тем более на рабочие тетради».

Публикация из журнала «Директор школы» №1 2018 год

Уважаемые педагоги, статья заведующей библиотекой из города Нижневартовска поднимает острый вопрос закупки тетрадей для учебного процесса школ. Сравним цифры по заказу учебников и учебных пособий по Ямальскому району-

в 2016 году закуплено учебников **14056 экз., в 2017— 14561 экз;**

в 2016 году закуплено тетрадей — **28049 штук, в 2017 году — 29713 штук,** в два раза больше чем учебников. Так ли оправданы огромные закупки? Если говорить честно большая часть тетрадей используется не в полной мере, особенно в средней школе. При наличии различных интернет ресурсов, можно заменить бумажный вариант на электронный. Так поступил педагогический коллектив Сеяхинской школы-интерната. «Использование рабочих тетрадей по предметом, соблюдая требования ФГОС, активно используются педагогами нашей школы. Мы нашли вариант работы с данными тетрадями, который является наиболее практичным — работа с тетрадями в электронном варианте. Это позволяет экономить денежные средства, так как для каждого учащегося ежегодно необходим заказ нового комплекта. Но использование электронного варианта рабочих тетрадей позволяет педагогу варьировать методы работы: с использованием интерактивных досок, в рамках один ученик один компьютер, индивидуальная работа дома. Данное решение было принято на педагогическом совете Сеяхинской школы 31 марта 2018 года(протокол №5)»

Нам было бы интересно узнать мнение педагогов по данной теме.

Дополнительное образование

Найдите себе занятие по душе, и вам не придётся работать ни одного дня в своей жизни.

Дополнительное образование детей и подростков традиционно было и остается сферой, основной задачей которой является создание условий для успешной самореализации, самопознания и самоопределения личности ребенка, позволяющей ему определиться личностно, социально и профессионально. Ведь именно из системы дополнительного образования выходят известные актёры, музыканты, художники, спортсмены. Именно дополнительное образование помогло стать успешными: дизайнерам, модельерам, мультипликаторам. Именно в дополнительном образовании впервые проявили свои изобретательские способности архитекторы, лётчики, инженеры.

27 марта 2018 года в Ямальском Центре внешкольной работы прошёл первый конкурс уголков по профессиональной ориентации обучающихся. Педагогами дополнительного образования были подготовлены стенды, отражающие преподаваемые направления деятельности, спектр профессий и специальностей которые можно приобрести после освоения дополнительной программы.

Педагог Сэротэтто Екатерина Германовна свой стенд оформила в виде чума, рассказала, что профессию художник - мастер, которую получила она сама, можно освоить в Ямальском многопрофильном колледже. В виде пазлов профессий, из которых складывается образ мастера, про которого можно сказать «золотые руки», представила свой стенд Казанлиева Зарема Хамзатовна. Это дизайнер одежды и дизайнер интерьера; художник – оформитель и художник – мультипликатор, реставратор и иллюстратор. Кроме того, педагог наглядно показала членам жюри как быстро можно научиться рисовать, даже если совсем не умеешь этого делать, при помощи техники «эбру». Если освоить профессию швеи – можно не только устроиться работать по специальности, но и, получив профессиональную переподготовку в области педагогики, учить этому детей. А открыв собственное дело, можно получать хорошую прибыль! Так же секретами швейного мастерства поделились Шилова Ирина Семёновна и Кавкишева Зинаида Баклановна.

Любите петь? Тогда перед вами открыты двери средне специальных и высших образовательных учреждений культуры. Бовть Наталья Фёдоровна представила развёрнутую информацию о возможностях профессии музыканта. Большие возможности открываются перед ребятами, которые любят рисовать. Грамотный специалист найдёт себя в работе рекламных агентств, учреждений культуры и образования, студий дизайна. А роль рисования в развитии творческого мышления неоспорима и давно доказана. Каменева Светлана Анатольевна, опытный художник, порекомендовала ряд образовательных учреждений, где можно получить интересную творческую специальность.



Казанлиева Зарема Хамзатовна

Сэротэтто Екатерина Германовна



Большой интерес у присутствующих вызвала защита уголка профессиональной ориентации педагога Козьменко Алексея Андреевича. Ручной труд всегда был в моде и очень высоко ценился. Профессия мастера плетения требует склонности к ручному труду, сосредоточенной уединённой работе. Очень важны хорошая ручная моторика, крепость рук, глазомер, трудолюбие, что воспитывается, развивается и прививается на занятиях в объединении «Радуга плетения». Развивайте в себе эти качества, и вы сможете работать резчиком по дереву, мастером плетения и даже ювелиром! Мохов Евгений Сергеевич, окончивший Запорожское авиационное училище лётчиков ДОСА-АФ СССР, всю свою жизнь связал с полётами и самолётами. И сейчас, в Центре внешкольной работы учит ребят строить летальные модели, развивает инженерное мышление будущих конструкторов. Авиация – это не только лётчики и пилоты. В этой отрасли сосредоточено много направлений. Эти возможности представил в своей защите Мохов Е.С. Учите математику, физику, иностранные языки, приходите на занятия в объединение «АвиаАрктика» и перед вами откроется много дорог в мир авиации! Совсем недавно в нашу жизнь вошло такое определение как 3 D – моделирование. Мохов Е.С. вместе с ребятами осваивает этот перспективный вид деятельности, ведь в работе современного архитектора, дизайнера или инженера немыслима работа без 3D моделирования. По результатам конкурса 1 место заняла Казанлиева Зарема Хамзатовна, 2 место – Козьменко Алексей Андреевич, 3 место – Мохов Евгений Сергеевич. Яркость защиты жюри отметило у педагога Каменевої С.А., оригинальный подход к оформлению уголка профессиональной ориентации – у педагога Кавкишевой З.Б. В состав жюри вошли специалисты Департамента образования (Объедка Н.А.), Центра занятости населения (Гуцун Н.П.), обучающиеся Ямальского ЦВР (Попцова Арина), специалисты Ямальского ЦВР (нохашкеева С.С., Бульдьева О.А.). В заключение хочется сказать, что правильный выбор профессии важен не только с позиций определения жизненных планов обучающегося, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение длится в течение всей жизни: человек выбирает профессию, проходя стадии проб и ошибок, их реализации, затем вступает в профессию, порой, меняет саму профессию или специальности внутри нее, в зависимости от изменений в его жизни, в самом себе. А задача взрослых – помочь подготовить ребенка к одному из самых главных решений его жизни – выбору профессии.



Наталья Мухамедзянова, директор МБУ ДО «Ямальский ЦВР»



В «Золушке» научат быть современной

Кухня – особое место для хозяйки дома. Здесь она проводит большую часть своего свободного времени, здесь собирается вся семья. Поэтому к кухне предъявляются и особые требования: она должна быть чистой, комфортной, эстетически оформленной. Одним из украшений кухни могут быть и прихватки. Прихватки можно связать крючком, спицами или сшить из ткани. Но необыкновенную прихватку в виде «Рыбка» можно сшить из лоскутков. Для изготовления такой прихватки не нужны какие-то особенные материалы, а лишь лоскуты тканей и нитки, которые можно найти в любом доме. Вооружившись фантазией и желанием создать что-либо новое, можно почувствовать себя творцом, способным создать истинно рукотворную вещь, что и показали воспитанницы швейного объединения «Золушка» на мастер классе «Изготовление прихватки в форме Рыбка в лоскутной технике».

В процессе работы все активно справились с заданием, учащиеся хорошо освоили лоскутную технику и закрепили на практике. А в конце провели анализ и показ лучших работ. Девочкам подвластны не только прихватки, но и мода. В актовом зале интерната совместно с воспитателями Низовских Е.А. и Вануйто О. Д. и руководителем швейного объединения «Золушка» Центра внешкольной работы Шиловой И. С. организовали модное дефиле. Участницы объединения заранее готовились к мероприятию, рисовали и создавали эскизы своих моделей. Выбрали и купили подходящую ткань, по своим выкройкам раскроили и сшили свои замечательные модели. Сейчас любая девушка может выбрать тот или иной модный имидж, каждому из которых соответствуют определённый стиль жизни, манера одеваться и, подбирать аксессуары. Но самое главное — всегда оставаться естественной! Так что будьте красивыми и не бойтесь критики, будьте индивидуальны и неповторимы! Найдите свой стиль в одежде! Мода — это выбор и свобода.

Шилова И. С. педагог доп.образования Ямальского ЦВР





Семинар – практикум в Мыскаменской школе-интернате «Новые подходы к работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

Мы все родом из детства. Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Добрая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего - это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Каким же должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе?

Все эти вопросы педагоги Мыскаменской школы-интерната обсудили на теоретической части семинара «Новые подходы к работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС», выслушав доклады коллег:

- Иновационная деятельность и подходы в работе классного руководителя в рамках ФГОС(Сафонова Н.В., заместитель директора по ВР);
- Технология подготовки и проведения классного часа в соответствии с ФГОС(Лезина Ю.Ю., заместитель директора по МР)
- Секрет успешности современного классного руководителя(Каменщикова Л.А., учитель- наставник, классный руководитель)
- Системно- деятельностный подход в воспитательной работе(Горяева Л.Б., учитель-методист, классный руководитель).

Далее с 15 по 22 февраля прошли открытые классные часы в рамках месячника оборонно-массовой работы:

Классным руководителем 3б класса Мироновой Т.В. был проведен тематический классный час на тему **«Герои нашей страны»**, цель которого формирование нравственно-патриотических чувств и ценностных ориентиров младших школьников. При подготовке к классному часу была проведена большая предварительная работа: обучающиеся выпустили «боевые листки», где написали обещания погибшему лётчику Роману Филипову совершать только хорошие дела и поступки в своей жизни. Педагогом был подобран хороший видео – материал. На занятии дети узнали про героев группы «Альфа» и группы «Вымпел», погибших при спасении заложников в Беслане, про обычных ребят, служивших в армии, насмерть стоявших на границе с Афганистаном и ценой своей жизни не пропустивших врага.

Гусева Р.Х., классный руководитель 11 класса, провела классный час в форме устного журнала «Живая память» в преддверии 15 февраля в День воина-интернационалиста и Дня Защитника Отечества. Мероприятие было нацелено на воспитание патриотизма, любви к Родине; сохранение и развитие у учащихся чувства гордости и уважения к подвигу своих соотечественников; формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины; повышение интереса учащихся к военным специальностям; формирование готовности учащихся к действиям в экстремальных ситуациях; развитию кругозора, ответственности за будущее. На мероприятии присутствовал приглашённый гость – участник боевых действий в Чеченской Республике. В подготовке классного часа приняли все учащиеся класса. Результатом творческо-поисковой деятельности стало создание Книги-памяти «Наши павшие как часовые». Классный час завершился минутой молчания при зажженных свечах в память о погибших воинах, отдавших свои жизни за процветание мира во всём мире.

Педагог подготовила материал для классного часа с учётом интересов и возможностей детей с ОВЗ данного возраста. Были применены следующие технологии: развития критического мышления (чтение сообщений, составление разрезанных пословиц, слов-антонимов), здоровьесберегающие (двигательная активность во время классного часа), игровые (командное соревнование), технология сотрудничества (работа в группе и с педагогом), информационно-коммуникационные (презентация, музыкальное оформление). Акцент был сделан на активное и заинтересованное участие каждого ребёнка, актуализацию его жизненного опыта, проявление и развитие его индивидуальности.

Педагогом Сечко О.М. был проведен классный час в 4а классе в форме интеллектуальной игры «Поле чудес». Проведена большая подготовительная работа: дети составили кроссворды по теме, подготовлены творческие номера, оформлен класс. На мероприятие был приглашен старший лейтенант, который рассказал о важности службы в армии. Обстановка была торжественной, в завершении все собрались за сладким столом.

Нравственный классный час в 9а классе «Исцеление» организовала педагог Шагижигамова Г.А. За круглым столом учащиеся высказывали свои мысли о том, какое впечатление произвёл на них рассказ писателя Б.П. Екимова «Ночь исцеления». Учащиеся размышляли над вопросами: «Почему важно знать историю своей страны, сохранять память о значимых событиях и героях?». На классный час был приглашен воин-интернационалист, участник боевых действий в Демократической республике Афганистан, который рассказал о своей службе в армии и ответил на вопросы учащихся.

Бурбак Н.Н. провела во 2б классе в познавательно-игровой форме классный час «Мы патриоты». В течение всего занятия для активизации познавательной деятельности использовались разные формы работы: фронтальная, групповая, парная; методы: словесный (беседа, понятия), наглядный (презентация). Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявлению их личных качеств. В конце занятия обучающиеся сделали своими руками открытки на 23 февраля и вышли с поздравительной акцией в организации села Мыс Каменный.

Серебрякова Н.П. провела классный час в 9в в форме устного журнала «Героями рождаются или становятся?». Для обучающихся с ОВЗ был подобран хороший видеоматериал о героях разных времен. Учащиеся вместе с педагогом пытались ответить на вопросы: Кто такой герой? Может им стать каждый? Вместе с педагогом учащиеся приводили примеры героических поступков из реальной жизни и сделали вывод, что героем может стать каждый.

Исмагиловой С.М. с целью расширения знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитания патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины был проведен классный час «Герои России моей». Педагогом была проведена предварительная работа: подобран видеоматериал, учащиеся подготовили сообщения об истории Георгиевского ордена, о героях СССР и современных героях. Также был включен видеоролик о героях и на Ямальской земле: Салиндер Николай Максимович, учащийся 8 б класса Ямальской школы- интерната принял из рук Губернатора ЯНАО медаль «За мужество и самоотверженность» за спасение жизни на водоёме.

Маркова Л.В. провела классный час в 1 классе ««Несокрушимая и легендарная», посвященный 23 февраля. При подготовке к мероприятию учащиеся проявили активность, самостоятельность и инициативу. Все учащиеся выучили стихи. Многие выполнили поделки из ЛЕГО и пластилина на тему «Военная техника». Была проведена предварительная работа по выяснению, кто из родственников служил в армии и в каких войсках, или участвовал в ВОВ. Затем были выпущены боевые листы.

Искакова Г.З. провела классный час в 6 классе совместно с учителем физической культуры Лезиным В.А. «Олимпиада в Пхенчхане», тематика которого очень актуальна после прошедшей Олимпиады. Был подобран видеоматериал о самых значимых достижениях наших спортсменов, дети подготовили сообщения об итогах данной Олимпиады, о количестве золотых и серебряных медалей в копилке сборной России. Ребята работали в группах: составляли синквейн по тематике классного часа. Виталий Алексеевич сказал о важности здорового образа жизни и том, что олимпиада начинается уже в школе. Для мальчиков было организовано соревнование в перетягивании палки. По итогам данного мероприятия все вместе сделали вывод, что и в мирное время могут быть герои, которыми гордится вся страна. Классный час - одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Другими словами, это время, когда по настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить.

Под руководством педагогов школьники включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Важно помнить, что классный час должен представлять собой диалог: учитель-ученик. Одним словом, это классный праздник, на успех которого работает каждый.

*Заместитель директора по МР Лезина Ю.Ю.
Заместитель директора по ВР Сафонова Н.В.
Мыскаменской школы-интерната*

ПОЮТ ДЕТИ ЯМАЛА!



С целью активизации музыкальной деятельности и юношеской певческой культуры России, творческого потенциала школьного вокального объединения (в частности хоровой деятельности) 18 марта 2018 года во всех общеобразовательных организациях Ямальского района проведён школьный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России».

На базе Панаевского «КДЦ» для жителей села проведен торжественный концерт «Моя Россия»- совместный проект школы-интерната и Дома Культуры. В рамках концерта был организован фестиваль школьных хоров «Поют дети России». На концерт были приглашены родители, жители и гости села. Концертную программу открыл хор школы-интерната «Вдохновение» (17 чел.), руководитель: Емельянова И.П.. Ребята исполнили песни: «Мечта детства», слова и музыка Елены Обуховой; «Я хочу, чтобы не было больше войны», слова и музыка Анны Петряшевой; 2 песни исполнились акапелла: русские народные песни «Ах, вы сени, мои сени», «Во кузнице».

На сцене Ямальской школы-интерната состоялось выступление сводного хора Ямальского Центра внешкольной работы под руководством педагога дополнительного образования Бовть Натальи Фёдоровны. Численный состав хора составил 32 человека, обучающихся 2-7 классов (8-14 лет). Все участники хора – дети из числа коренных малочисленных народов Севера, родители которых ведут традиционный кочевой образ жизни. Хор создан в 2016 году, на сегодняшний день 30% состава – обучающиеся 1 года обучения. В репертуаре прозвучали русские народные песни и ненецкие песни, как авторские, так и народные (русская народная песня в обработке Б. Александрова «Калинка», а сарпелла: ненецкая песня в обработке Н. Лебедевой «Тет тай Сэрми» (четыре моих белолобых оленя), а сарпелла «Мань пирибтядм» (я - девушка)). Работа с детьми коренных малочисленных народов Севера в данном направлении способствует сохранению традиций вокально-хорового искусства ненецкого народа. Воспитанники вокального объединения «Голоса» (руководитель учитель музыки Гимаева Татьяна Михайловна) Мыскаменской школы-интерната и их родители в рамках праздничного концерта «Широка страна моя родная!» исполнили песню «Пусть всегда будет солнце», а родители выступили с песней «Наш край». Всего в исполнении песен приняли участие 26 обучающихся и 6 родителей.



Обучающиеся МБОУ «Сеяхинская ШИ» приняли участие в школьном этапе Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» под девизом «Мы дети твои - Россия!». На мероприятие были приглашены родители обучающихся. Вокальный коллектив школы «Сияние звуков» (художественный руководитель Малханова С.Б.) порадовали зрителя исполнением, как известных и любимых всеми, так и новых музыкальных композиций.



(«Поппури песен военных лет», песня «Моя армия», «Россия» и т.д.).

Учащиеся Новопортовской школы-интерната провели акцию - «Поющая Россия», где ребята исполнили песни, посвященные Родине: «С чего начинается Родина» (сл. Матусовский М.Л., муз. Баснер В.Е.), «Широка страна моя Родная» (сл. Лебедев-Кумач В.И., муз. Дунаевский И.О.).

Хор ребят, состоящий из обучающихся 2 и 6 классов Салемальской школы-интерната, выступил перед родительской общественностью с песнями «Детство» (музыка Ю. Чичкова, слова М. Плещинского), «Орлята» (слова Добронравов Н., Пахмутова А.), «Пусть всегда будет солнце» (музыка А. Островский, слова Л. Ошанин).

Бурными овациями зрителей были вознаграждены выступления артистов, которые с детской непосредственностью, с открытой душой, выражали свою любовь к большой и малой Родине.

В школьном этапе фестиваля «Поют дети России» приняло участие 6 общеобразовательных организаций района, охват обучающихся - 137 человек, родителей – 412 человек.

*Объедка Н.А., специалист по дополнительному образованию
Департамента образования*



«Веселые ладошки»

В детском саду «Теремок» прошло дополнительное занятие для родителей и детей «Веселые ладошки». Рисование ладошками – увлекательное, оригинальное и очень веселое занятие. Ребенок познает окружающий мир и пытается отобразить его в своей деятельности в игре. Каждая работа ребенка - это бесхитростный, самобытный взгляд маленького художника на мир. Рисование развивает восприятие, творческие способности, мелкую моторику рук, приобщает малышей к миру прекрасного, формирует эстетический вкус, позволяет ощутить гармонию окружающего мира. Данный вид

рисования хорошо развивает мелкую моторику, что влияет не только на умение детей использовать свои руки, но и способствует развитию речи.

В младшей группе «Лягушата» прошел мастер-класс для родителей «Веселые ладошки». Родители приняли активное участие, они вместе с детьми рисовали ладошками, придумывали разные сюжеты. Шлеп по белому листу бумаги и отпечаток готов! Добавляя несколько штрихов, и отпечаток ладони становится цветком, петухом или ёжиком. Отпечатав сомкнутую ладошку можно получить силуэт рыбки. Останется только дорисовать ей пальчиками глазик, плавники и хвост. Родители и дети рисовали ладошками с большим удовольствием, каждый старался проявить свою фантазию и творчество.

Работы в необычной технике получились замечательные, все остались очень довольны своей работой. Совместное рисование сближает детей и родителей, позволяет проводить время вместе.

Рисование для ребёнка – это радостный, вдохновенный труд, к которому не надо его принуждать, но очень важно стимулировать и поддерживать малыша, постепенно открывая перед ним новые возможности.

Воспитатель 1 младшей группы Окозтто В.Н. Детского сада «Теремок»





Дидактические условия формирования ключевых компетенций обучающихся при обучении информатике

Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования.

С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. В нашем регионе решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий комплексных региональных проектов на 2016-2020 годы, которые направлены на эффективную реализацию государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014–2020 годы». Переход к платформенным решениям – создание площадки для разворачивания комплексных проектов, с целью интеграции всех результатов проектной деятельности в систему стратегического управления образованием на уровне региона, обеспечит доступность качественного образования на Ямале, и перспективы ее развития на проектной платформе.

Внедрение портфеля комплексных проектов и достижение системы показателей возможно в том числе через развитие информационных технологий. Решением данной проблемы занимаюсь в течение многих лет. Целенаправленная работа по развитию информационных технологий в моей профессиональной деятельности (урочной и внеурочной) осуществляется при формировании информационной образовательной среды, содействующей развитию способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики, в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс и, что не менее важно, условия обучения.

Процесс внедрения ФГОС начался для меня с овладения методикой конструирования технологической карты урока. В этой связи стали актуальными вопросы: Как изменится урок в условиях требований ФГОС? Как спроектировать урок и его технологическую карту? Поиск ответов на эти вопросы позволяет мне идти в ногу со временем, безболезненно перейти на ФГОС, теоретически обосновать и разработать технологическую карту современного урока информатики в рамках реализации ФГОС ООО.

В настоящее время разработана педагогическая система обучения информатике на основе реализации исследовательского подхода, позволяющего успешно формировать учебно-познавательные компетентности у учащихся. Разработаны методы формирования познавательных УУД, создан сборник методических материалов, включающий задания и практические работы для формирования познавательных УУД, технологические карты уроков в рамках ФГОС ООО, апробированы разработанные формы развития учебно-познавательных компетенций, разработано планирование по организации проектной деятельности обучающихся и методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов, создан банк творческих работ учащихся.

Наибольшими возможностями для реализации выделенных дидактических условий, как признают практически все исследователи, обладают: метод проектов, ситуационный анализ, портфолио и КСО. Применение исследовательских и поисковых технологий обучения помогает учащимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты. Задается вектор движения к «обществу образования», состоящему из отдельных образованных личностей. На протяжении всей жизни человек может развивать имеющиеся у него компетентности и приобретать новые, обеспечивающие ему культурное (в широком смысле) развитие. А.В.Хуторской выделяет группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования [6, с.56].

Как содержательная, так и процессуальная составляющие компетентностного подхода нацелены на достижение нового, целостного образовательного результата, который изначально предполагается как вариативно-личностный и отражает итог усвоения содержания образования и развития личности, овладевшей значимым для нее содержанием, одновременно.

Учебная познавательная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из следующих элементов (по Б.А. Сосновскому):

- 1) учебные ситуации и задачи – как наличие мотива, проблемы, ее принятия учащимися;
- 2) учебные действия, направленные на решение соответствующих задач;
- 3) контроль – как соотношение действия и его результата с заданными образцами;
- 4) оценка – как фиксация качества (но не количества) результата обучения, как мотивация последующей учебной деятельности, работы [4, с.87].

«Во-первых, наличием специальных технических средств, в первую очередь – персонального компьютера для каждого ученика, а также задействованной в учебном процесс оргтехники, мультимедийных устройств.

Во-вторых, компьютерный класс, в котором проводятся уроки, организован особенным образом: каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой – доступ к общим ресурсам; ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места; даже визуальный контакт с соучениками и учителем строится несколько иначе, чем на других уроках. Это создает особые условия для развития коммуникативных компетентностей.

В-третьих, именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом.

Наконец, в-четвертых, предмет информатика отличает изначальная высокая мотивация учащихся. Как правило, этих уроков ждут, младшие завидуют старшим, изучающим информатику. Некая изначальная «романтизация» компьютера и работы на нем создает учителю информатики благоприятные начальные условия для работы в классе, развития компетентности целеполагания. И для органичного внедрения компетентностного подхода» [1, с.90].

Нет никакого сомнения в том, что уроки информатики призваны влиять на формирование и развитие информационных компетенций. Однако считается, что в ходе учебного процесса степень сформированности учебно-познавательной компетенции в значительной степени определяет качество результата. Рассмотрим, какую деятельность в рамках предмета информатики учитель может организовать в направлении развития учебно-познавательной компетенции.

В составе учебно-познавательной компетенции можно выделить:

Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности (планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием).

Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат (моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент, и т.п.).

Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей (практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем и т.п.).

Умение работать со справочной литературой, инструкциями (знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе и т.п.).

Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций).

Создание целостной картины мира на основе собственного опыта [10].

При формировании учебно-познавательной компетенции учитывается, что:

- Особенно эффективно данный вид компетенции развивается при выполнении нестандартных, занимательных заданий, а так же при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

- Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. При ознакомлении учащихся с новыми понятиями, знания не сообщают в готовом виде. Побуждаю учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

Пример проблемной ситуации урока информатики 6 класса: «Персональный компьютер как система» на этапе постановки целей и задач урока. Цели этапа: организовать деятельность учащихся, в ходе которой возникает конфликтная ситуация, вызывающая затруднение в учебной деятельности, обозначить тему урока и цель.

Учитель задает вопрос по материалу прошлого урока, в процессе диалога подводит учащихся к выводу о том, что любой объект можно рассматривать как систему.

Учитель: «Давайте обратимся к рисунку на доске. Можно ли стиральную машину рассматривать как систему? А почему? Назовите тему нашего урока».

Учитель выявляет подсистемы объекта компьютер – аппаратное обеспечение, программное обеспечение и информационные ресурсы: «Каждая подсистема включает в себя еще подсистемы. Какие они? Похоже у вас возникли проблемы? Перед выполнением следующего задания, попробуйте сформулировать цель вашей дальнейшей деятельности на уроке».

Учащиеся формулируют цель.

В основе формирования и развития творческого потенциала своих учеников возможно использование разных форм творческой работы на уроках: ролевые игры, мозговой штурм, творческие задания по заданной теме и создание творческих проектов.



Метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых «продуктов».

Задача организации такого учебного процесса, при котором происходит формирование учебно-познавательной компетенции, решается мной не только в ходе обучения учащихся по программе курса информатики, но и через систему индивидуальной работы с учащимися. Проекты учащиеся выполняют в учебное и во внеурочное время, создают проекты по информатике и не только («Русские народные сказки», «JavaScript», «Мобильные вирусы – миф или угроза?»),

«Интернет в вашей жизни» и др.).

Хотя ключевые компетенции имеют в своей основе деятельностьную составляющую, часто вид деятельности нельзя однозначно «передать в ведение» конкретной ключевой компетенции. Например, деятельность по презентации проекта требует развития данной предметной компетенции, которая находится на стыке нескольких ключевых компетенций:

- коммуникативной (монолог выступления, ответы на вопросы и т.д.);
- информационной (выбор ключевых моментов для отображения на слайде, систематизация данных, структурирование доклада);
- учебно-познавательной (непосредственно создание слайд-шоу с помощью соответствующего программного обеспечения на основе предварительного плана, анализа деланного и т.п.);
- общекультурной (создание дизайна презентации, подбор иллюстративного ряда, культура речи и др.) [2, с.156].

Какие результаты планируются в ходе выполнения проектов:

1. Формируются и отрабатываются:
 - Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации
 - Навыки публичного выступления (ораторское искусство)
 - Умения представить информацию в доступном, эстетичном виде
 - Умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи
 - Умение работать в группе, в команде
 - Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение
2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.
3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, сканер, микрофон и т.д.)
4. Обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше – программы, которые помогают лучше представить свою работу.
5. Ученик имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.

Каждое задание предполагает не только отработку или закрепление какого-либо навыка работы, но и служит для развития общего кругозора ученика, содержит занимательный факт. Поэтому такие задания с интересом воспринимаются детьми. Формы работы над проектом нужно выбирать в зависимости от уровня подготовленности учащихся класса: от индивидуальной для одаренных учеников до групповой в менее подготовленном классе.

Таким образом, проектная деятельность в учебном курсе информатики может быть средством развития учебно-познавательных компетенций учащихся.

Современный учитель должен обладать необходимыми умениями применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды, направленной на мотивирование обучающихся и достижение ими более высоких образовательных результатов, демонстрировать образцы инновационного использования ИКТ в организации различных форм учебной деятельности обучающихся (в том числе преодоления учебных трудностей и учета особых образовательных потребностей обучающихся).

Обеспечение своевременной подготовки всех ресурсов к обучению, создание условий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов выпускников, направленность педагогического процесса на обеспечение перехода к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей выпускников, раскрытию ими своих возможностей, подготовку к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода, позволяет реализовать обучение, связанное с идеологией нового стандарта средней школы.

Список использованной литературы и источников

- Босова Л.Л. Цели и содержание подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в аспекте компетентностного подхода /Л.Л.Босова // Педагогическая информатика. – 2005. – №2. – С.90.
- Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 569 с.

Компетентностный подход в образовании: «за» и «против» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://togirro.t5.ru>
 Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schoolarea.ru>
 М.В. Моисеева, А.К.Петров /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
 Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с.
 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2006. – 256 с.
 Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования /А.В.Хуторской// Народное образование. – 2005. – № 5. –56 с.

Электронные ресурсы

Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.eidos.ru>

Информатизация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.profile-edu.ru>

Мир-Али Ю.Д., учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова»



Воспитание экологической культуры через проектную деятельность

В ФГОС основного общего образования заложены основы формирования экологического мышления и проектирования в соответствии с новой методологией стандарта – системно-деятельностным подходом, который должен обеспечить переход от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучению экологически ориентированной деятельности.

В январе-феврале в Новопортовской школе-интернате в рамках НОУ (научного общества учащихся) стартовали два экологических проекта: «Экологическая тропа» и «Огород на подоконнике», а в марте – «Экодом».

«Экологическая тропа» - одна из наиболее привлекательных форм, которая может практически осуществляться силами подростков и стать началом экологических инициатив. Так на школьной конференции «Ямал: прошлое, настоящее, будущее» пятиклассники защитили комбинированный экологический проект «Экологическая тропа имени Д.М. Чубынина». Учащиеся рассказали об экскурсиях в Новопортовскую тундру, которые совершали для выбора маршрута экологической тропы и обосновали необходимость включения таких уникальных антропогенных объектов, как Новопортовская школа-интернат, мерзлотник, часовня и метеостанция. Защита проекта вызвала интерес среди учащихся и педагогов. Юные экологи провели виртуальную экскурсию по экологической тропе, рассказали о необычных фактах флоры и фауны Новопортовской тундры. Защита проекта проходила с демонстрацией модели входного стенда экологической тропы, знаков – указателей в виде куропатки, топографических знаков маршрута. Проект предполагает проведение экскурсий во время летнего пришкольного лагеря и в начале нового учебного года, а также проведения исследования объектов экологической тропы и фенологические наблюдения.

Традиционно в школе реализуется проект «Огород на подоконнике», где учащиеся 5-7-х классов знакомятся с особенностями тундровой почвы, учатся самостоятельно создавать удобрения. В результате юные агрономы получают не только первый в своей жизни урожай, но и опыт посева семян, посадки рассады, правилами полива, опыта ухода за овощами. Создавая специальные условия для растений, школьники проводят наблюдения. Таким образом, каждый год пополняется памятка «Полезные советы юного агронома». Проект «Огород на подоконнике» очень популярен среди школьников, а весной учащиеся начали выращивать и рассаду цветов для летних клумб.

21 марта в Международный день лесов стартовал проект «Экодом» - посадка семян ели, сосны. В условиях тундры школьникам особенно интересно наблюдать, как из маленького семечка сначала проклюнется маленький росточек, а потом будет расти и постепенно вырастет большое красивое дерево, которое будет жить сотни лет! При высокой заинтересованности детей проект может быть продолжен: используя уже существующие разработки агротехнологии, мы сможем вырастить деревья в условиях субарктического климата.

На мой взгляд, экологический проект является эффективным методом экологического воспитания, так как обеспечивает непосредственный контакт ребёнка с объектами природы.

Мартюкова А.В. педагог Новопортовской школы- интернат

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА –2018

В марте месяце 2018 года в детском саду «Солнышко» прошёл конкурс педагогического мастерства «Ступени мастерства – 2018»

На протяжении незабываемых конкурсных дней мы имели уникальную возможность прикоснуться к тайнам профессионального мастерства талантливых и творческих педагогов Детского сада «Солнышко».

Наш конкурс проводится с 2008 года, один раз в два года, поэтому в этом году он по праву юбилейный, пятый конкурс ставший традиционным. В этом году за звание лучшего воспитателя состязались молодые специалисты детского сада «Солнышко», для них это своего рода «Педагогический дебют». Эти воспитатели с активным профессиональным отношением к совершенствованию себя и своей деятельности, педагогический стаж которых не превышает 5 лет.

Профессиональный конкурс проводился с целью повышения престижа и статуса педагогической профессии в обществе, повышения открытости образования, развития инноваций в образовании, распространения педагогического опыта лучших педагогических работников Детского сада «Солнышко».

Конкурс состоял из двух туров. В первом туре принимали участие: Болева З.С. – воспитатель средней группы №3, Вануйто Е.Н. – воспитатель санаторной группы, Зарипова А.П. – воспитатель младшей группы №1, Мокрушина Н.А. – воспитатель старшей группы №4, Сэротэтто В.Х. – воспитатель старшей группы №1, Тусида В.А. – воспитатель средней группы №4. Во втором туре – 3 конкурсанта, набравших наибольшее количество баллов по результатам участия в заданиях первого этапа.

В конкурсные задания первого тура вошли: визитная карточка, эссе на тему: «Моя педагогическая философия», творческая презентация по теме самообразования воспитателей, демонстрация организованной непосредственно образовательной деятельности с детьми, самоанализ НОД.

Конкурсные задания второго тура: «Мастер - класс», определялся жеребьёвкой.

Любой конкурс — это, прежде всего, работа, творческая, напряжённая не только для участников, но и для членов жюри. Именно им предстояла нелёгкая и ответственная миссия строго, но справедливо и максимально объективно оценить старания, профессионализм и мастерство конкурсантов.

И вот наступил, пожалуй, самый ответственный момент мероприятия- знакомство с конкурсантами — лучшими из лучших, гордо и смело несущих великое звание «Воспитатель». Коллеги бурными овациями приветствовали участников, тех, кого объединяют трудолюбие, требовательность, уверенность избранному профессиональному пути и преданность миру детства. С приветственным словом к участникам торжества обратилась заведующая детским садом "Солнышко" Оксана Егоровна Чечикова. Она поздравила педагогов с открытием конкурса, пожелала конкурсантам достойно выдерживать все испытания и своей настойчивостью, увлечённостью, как можно полнее реализовать личностный и творческий потенциал.

Для каждого воспитателя участие в конкурсе — это не только большая ответственность, но ещё и большая школа педагогического мастерства. А также — радость общения со своими коллегами, единомышленниками, минуты взлёта, признания и торжества побед.

В первый день конкурсного пути на суд коллег и жюри были представлены визитные карточки, которые оказались очень интересными и креативными.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности конкурсанты смогли проявить способность заинтересовать воспитанников деятельностью, собрать воедино весь свой богатый педагогический опыт и мастерство. Отличное знание своего дела, методическое мастерство, эрудиция воспитателей высоко оценивались членами конкурсного жюри.



Далее воспитателям предстояло оценить, провести самоанализ проведенного мероприятия и представить отчет по теме самообразования. По итогам данных мероприятий члены жюри определили лауреатов, которым предстояло дать мастер-классы, представив методические приемы и методы, технологии воспитания и обучения детей, отражающие современные тенденции развития образования, перед коллегами и членами жюри. Ими стали: Болева З.С., Вануйто Е.Н., Зарипова А.П.

Ярко и эмоционально были проведены мастер-классы. Лауреаты наглядно продемонстрировали,

как нужно строить непосредственно образовательную деятельность, чтобы ребёнку было интересно и легко. Доказали, что каждая деятельность может и должна быть чудом, потому что познание начинается с увлечения. И вот, конкурс профессионального мастерства завершён, жюри подвело итоги.

Торжественная церемония награждения началась с вручения дипломов и ценных подарков: участникам - Мокрушиной Н.А, Сэротэтто В.Х., Тусида В.А.; лауреатам - Вануйто Е.Н., Зариповой А.П. Победителем институционального конкурса педагогического мастерства "Ступени мастерства 2018" стала - Болева Залина Султановна.

Участники праздника приветствовали победителя и призёров конкурсов профессионального мастерства бурными овациями, коллеги дарили поздравления в знак признания их таланта и мастерства.

Вот и завершился праздник, унося с собой тревоги и волнения конкурсантов. Зажглись новые звёзды, ярко заявив о себе. Остаётся пожелать нашим молодым педагогам успехов, творчества, педагогического роста.

Оливанова Н. С., старший воспитатель детского сада "Солнышко"



В детском саду «Красная шапочка» прошел конкурс профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года – 2018». В конкурсе приняли участие восемь педагогов детского сада. Конкурс состоял из трех этапов, в каждом этапе конкурсанты должны были выполнить задания: 1 тур – эссе «Моя профессия», «Визитная карточка», 2 тур – «Педагогическое мероприятие с детьми», «Семинар практикум», 3 тур – «Мастер-класс». Каждый педагог проявил свою фантазию, творчество и воображение в первом конкурсном испытании – «Визитная карточка». Педагогам необходимо было рассказать о себе, представить себя. Во втором туре педагогам необходимо было показать любую форму работы с

детьми. Формы каждого занятия были интересные, необычные. Дети на каждом мероприятии были активные, вели диалог с педагогами, выполняли различные задания. На семинаре-практикуме педагоги показали опыт работы по теме самообразования. По итогам двух туров были выявлены три финалиста, которым в третьем туре необходимо было показать «Мастер-класс». Зинаида Имговна, показала, как на отдыхе с помощью фантазии можно из одноразовых стаканчиков, ложек и трубочек сделать поделку зайчика, уделяя внимание экологии. Нина Выдковна представила педагогам, как познакомить детей с днями недели через дидактические игры. Александр Сергеевич, показал мастер-класс, какие делать упражнения для стопы, чтобы не было плоскостопия.

На торжественном закрытии конкурса «Воспитатель года – 2018», было сказано много добрых слов о воспитателе. Дети пели песни, танцевали, показывали сценку, сотрудники детского сада показали сценку «Один день в детском саду», «Пока мамы дома нет». И в заключении праздника Елена Владимировна Фатеева, заведующая детским садом объявила победителя конкурса «Воспитатель года – 2018» - им стал Александр Сергеевич Ваганов педагог дополнительного образования, лауреаты конкурса – Окоэтто Зинаида Имговна и Лаптандер Нина Выдковна.

Н.Л.Плотникова, заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе детского сада «Красная шапочка»



«Гордимся нашими учениками!»

Знания даются нелегко, это тяжелый и упорный труд, который не ограничивается школьными уроками – большей частью это самостоятельная работа по расширению и углублению своих знаний. Несмотря на большую учебную нагрузку, ребята занимаются дополнительно, изучают предметы сверх школьной программы и находят время для участия в олимпиадах. Всероссийская олимпиада школьников является одним из наиболее масштабных интеллектуальных конкурсов учащихся.

В феврале 2018 года для школьных интеллектуалов района завершился региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, который является «творческой лабораторией» талантов, позволяет испытать на прочность силы и проявить способности.

В нынешнем учебном году в Олимпиаде приняли участие 43 школьника 9-11 классов из 6 общеобразовательных организаций района. Эти дети в период с 13 января по 15 февраля отстаивали честь не только своей школы, но и всего Ямальского района по 13 предметам.

Успешно выступила **Савкина Анна**, обучающаяся 10 класса Мыскаменской школы – интерната, одержав победу в Олимпиаде по экологии.

Не менее успешно выступили и стали призерами:

по праву: **Василенко Татьяна**, обучающаяся 11 класса МБОУ «Сеяхинская школа – интернат» (педагог: Фадеев Алексей Вячеславович);

по биологии: **Цыганова Мария**, обучающаяся 10 класса Ямальской школы – интерната (педагог: Мензак Екатерина Михайловна);

по химии: **Козлов Александр**, обучающийся 9 класса Ямальской школы – интерната (педагог: Сыркашева Любовь Николаевна);

по технологии: **Яптик Анита**, обучающаяся 10 класса Мыскаменской школы – интерната (педагог: Кондратюк Наталья Григорьевна);

по технологии: **Подлужняк Олег**, обучающийся 11 класса Ямальской школы – интерната (педагог: Никовский Александр Николаевич);

по технологии: **Баландин Егор**, обучающийся 11 класса Ямальской школы – интерната (педагог: Никовский Александр Николаевич). Департамент образования Администрации муниципального образования Ямальский район объявляет благодарность Киселевой Галине Николаевне, заместителю директора Ямальского учебного центра за помощь в организации и проведении регионального этапа Олимпиады, учителям, чьи ученики стали победителями и призерами регионального этапа, а также всем обучающимся за участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Итоги олимпиады показали слаженную работу педагогических коллективов, родителей, общественности по выявлению и поддержке одарённых детей, хороший уровень подготовки, знание теоретического материала и умение использовать его на практике. Отсутствие победителей и призеров по отдельным предметам нацеливает на организацию планомерной работы школ и педагогов с мотивированными и одаренными детьми в 2018 году.

Куликовских А.Ю., специалист в сфере образования Департамента образования



Обучающиеся Подлужняк Олег, Баландин Егор и преподаватель Никовский А.Н., Ямальская школа-интернат



Делай как мы и сохраним нашу планету!

В целях укрепления и формирования экологических знаний и экологической культуры обучающихся и воспитанников, педагогический коллектив Мыскаменской школы – интерната активно проводит мероприятия экологической направленности.

Так, в первом квартале 2018 года в Мыскаменской школе – интернате, прошло много экологических мероприятий различной формы. С целью формирования экологического сознания подрастающего поколения и взрослого населения села Мыс Каменный была проведена Акция «Сохраним чистоту вокруг себя!!!», в рамках неё было распространено более 200 буклетов.

Волонтерами объединения «Лидеры» 20 марта, в рамках Дня земли, было проведено общешкольное мероприятие «Земля наш общий дом», а уже 22 марта, во Всемирный день водных ресурсов, начал свою работу мультимедийный центр «Береги родную Землю!».

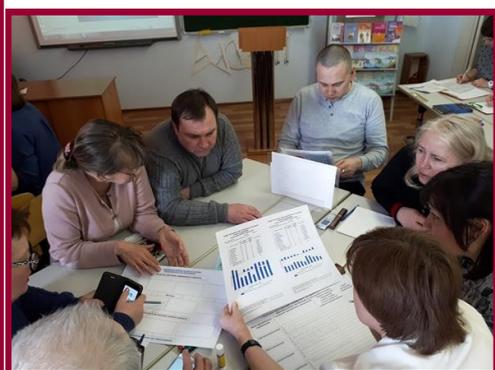
Воспитанники интерната тоже не остались в стороне! В этот период прошел общеинтернатный конкурс «Костюм – проБУ», в рамках которого конкурсанты изготавливали костюмы из БУ вещей и вторичного материала.

А самые творческие воспитанники интерната завершили свой экологический проект «Красная книга Ямала». Ребята своими руками создали каждую страничку книги, на которой были изображены исчезающие виды птиц и животных.

Воспитанники кружка «Лоскутные фантазии» приготовили сюрприз своим воспитателям-женщинам. Они нашли применение старым джинсам и джинсовым курткам. Девочки сшили сумки. Они очень удобны и практичны. А чтобы сумки отличались друг от друга, из остатков пряжи связали цветы для их украшения.

Впереди еще много интересных мероприятий, направленных на формирование эко сознания подрастающего поколения.

Зам.директора по ВР Сафонова Н.В. Мыскаменской школы-интернат



Педсовет: педагоги обсуждают новые вызовы и старые проблемы

Современная школа – большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается множеством служб и работой в них педагогов. 20 марта в Новопортовской школе-интернате прошло профессиональное событие – педагогический совет на тему «**Стратегия развития школы – интерната в целях повышения качества образования**». Главная идея педсовета - побуждение всех участников образовательного процесса к активной деятельности по повышению качества на всех уровнях образования. Весь коллектив был разделен на 4 группы: «родители», «ученики», «педагоги», «администрация». У всех одна цель – поиск путей *повышения качества образования в современной школе*.

Каждая группа высказала свою точку зрения о понятии «качество образования», общими критериями стали: *хорошие знания, возможности в будущем достигнуть успехов в профессиональной карьере, современные условия обучения, профессионализм педагогов*.

Проблема поставлена, коллектив замотивирован, тема педсовета определена. На этапе актуализации шла подготовка к выполнению практической части. Заместитель директора по учебно-методической работе Г.Б. Кондратова в теоретической части педсовета напомнила, как термин «Качество образования» трактуется в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рассказала о структуре и направлениях внутришкольной системы оценки качества образования.

На педсовете работали 4 группы экспертов по различным направлениям: «Профессионализм педагога как условие повышения качества образования» (Мирских О.В. и Кондратова Г.Б.); «Современный кабинет как условие повышения качества образования» (Савина Т.А. и Крюкова Л.А.); «Мотивация учащегося как условие повышения качества образования» (Вахрушева Н.В. и Мартюкова А.В.); «Мониторинг образовательных достижений как условие повышения качества образования» (Солодовникова С.И. и Сбродова С.В.). Каждый эксперт анонсировал своёнаправление, дал инструкцию участникам по выполнению задания.

Каждой группе предстояло выполнить по четыре кейс-задания с применением метода мозгового штурма: разработать «Практический день», выбрав из четырёх предложенных сюжетных линий одну (диаграмма, дробь, знак, море), и определить, какие профессиональные компетентности для этого необходимы; внести предложения в комплекс мер и решений, планируемых для принятия по итогам изучения результатов мониторинга образовательных достижений по математике; разработать карту современного кабинета; создать пайс стимулов с опорой на индивидуальные, возрастные, гендерные и общечеловеческие потребности.

После выполнения каждого задания в группу приглашались эксперты. Защита задания проводилась по принципу «Лифт - презентации».

После выполнения практической части, каждый эксперт дал оценку как полученного результата, так и деятельности групп в целом. Большой интерес вызвали идеи: единый практический день по теме «Дроби» в форме праздника «Гостевины» (группа «Родители»), сюжетная линия практического дня на тему «Знак» (группа «Учителя»); виртуальный кабинет с 3Д очками, виртуальной платформой (группа «Администраторы»), «умный пол», «умные двери», наличие мебели, которая легко может превращаться в различные мобильные зоны (группа «Ученики»); пайсы с идеями стимулирования – от материальных поощрений к совместному досугу, поездки в образовательные туры, экскурсии и походы; лучшим комплексом мер и решений по итогам результатов мониторинга образовательных достижений по математике был признан проект группы «Родители», которые предложили участие родителей в сопровождении всех этапов работы с результатами – от проведения мониторинга до коррекции и ликвидации пробелов в знаниях.

На этапе рефлексии каждая группа составила акrostих со словом «КАЧЕСТВО».

Креатив уже в дороге,
Актуальность просто в моде,
Чтение всегда в почете,
Если только не в полете.
Стойкость каждому нужна,
Толерантность нам важна.
Всё это назовем
Образование с умом.

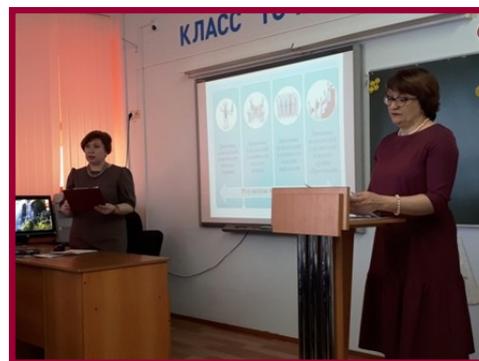
(группа «Ученики»)

Как же это сложно
Ангельскими быть.
Человек всё может,
Если всё учить.
Станем лучше, краше,
Творчески успешнее!
Вот мечты реальные
Об образовании.

(группа «Учителя»)

В заключение педсовета прозвучали слова Киплингa: “Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно” Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И задача всех участников образовательного процесса– искать пути повышения качества образования.

Сбродова С.В., зам.директора по УВР Новопортовской школы-интерната





ЭТНООБРАЗОВАНИЕ

Проект «Этнопарк «Чум – небя – нися’ мя»

В округе подведены итоги конкурса инновационных проектов на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа в 2018 году. В рамках 5 основных направлений по 13 номинациям распределено 28 грантов на общую сумму 14 миллионов рублей. Для участия в конкурсе представлены 98 заявок от 40 организаций общего, 21 – дошкольного, 20 – дополнительного образования. В конкурсах приняли участие 12 муниципальных образований автономного округа. Значительное количество заявок поступило из г. Губкинского (19), Ямальского района (18), Пуровского района (14) и г. Нового Уренгоя (11). Для оценки проектов конкурсной комиссией сформирована экспертная группа из числа специалистов департамента образования автономного округа, сотрудников Регионального института развития образования, Научного центра изучения Арктики, Центра детского творчества «Надежда», г. Салехард.

Инновационные проекты были направлены на развитие кочевой формы предоставления образовательных услуг и инклюзивного образования дошкольников, форм профильного и корпоративного обучения школьников, обеспечение преемственности при обучении на разных уровнях образования, создание современной и цифровой образовательной среды, условий для развития компетенций по направлению «Worldskills Юниор» в рамках движения «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia), развитие системы дополнительного образования в контексте реализации профориентационных проектов, современных программ по развитию технического творчества, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Члены конкурсной комиссии отметили новизну содержания представленных на конкурс проектов, в которых отражены основные направления инновационной деятельности, актуализированы проблемы для всех субъектов образовательного процесса, проанализированы ресурсы и эффекты от реализации проектов. По итогам конкурса в число организаций-победителей округа вошли 5 детских садов (5 проектов), 10 школ (10 проектов), 12 организаций дополнительного образования (13 проектов).

Проект «Этнопарк «Чум – небя – нися’ мя» Панаевской школы-интерната выиграл грант. Проект предполагает успешную адаптацию к смене социального статуса при поступлении в школу (для первоклассников-тундровиков), знакомство с новыми требованиями, приобретение опыта общения со сверстниками, интеллектуальная подготовка к восприятию нового и получение стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Проект необходим для сохранения исторического наследия для потомков, для вовлечения в активную поисковую (исследовательскую) деятельность младших школьников. Он необходим для развития творческих начал личности, для обмена опытом, осуществления контактов между регионами, где проживают этнические сообщества, необходим для нового осмысления исторического наследия и возвращения в культурный оборот.

Пришкольный этнопедагогический чум планируется для проведения урочных и внеурочных занятий, мероприятий, мастер-классов с целью более эффективной его эксплуатации как дополнительного учебного помещения. Это поможет маленьким тундровикам легче войти в интернатскую жизнь, первые адаптационные дни обучения детей из тундры будут проходить в пришкольном этнопедагогическом чуме.

Проект «Этнопарк «Чум – небя – нися’ мя» написан с целью адаптации к школьной жизни, создания комфортных «семейных» условий для детей коренных малочисленных народов Севера, их обучения и патриотического воспитания, сохранения и развития традиционной культуры. Если раньше в школе-интернате работал лишь краеведческий музей, то теперь на территории школы-интерната планируется установка настоящего традиционного чума. Можно будет не только провести экскурсии, занятия дополнительного образования, но и дать возможность детям коренной национальности «отдохнуть» душой в родной обстановке, заняться в школьном стилизованном стойбище привычным с детства этническим трудом: расчисткой снега, укладкой дров в поленницу и т.д. На этноуроках, которые будут включены в учебное расписание, а также в свободное от основных занятий время дети под руководством взрослых – педагогов и родителей – будут учиться ставить и разбирать жилища кочевников. Таким образом, чум станет, во-первых, центром адаптации к обучению, во-вторых, постоянно действующей площадкой этнокультурного образования и просвещения обучающихся, воспитанников Панаевской школы-интерната.



НАВЕЧНО В ПАМЯТИ

В Ямальской школе-интернате состоялось торжественное открытие мемориальной доски выпускнику Ямальской школы-интерната, лейтенанту милиции, погибшему в 1991 году при задержании опасных преступников, Худи Валерию Папукучивичу.

На открытие памятной доски присутствовали -вдова героя Худи Анна Лявовна ,внуки, друзья и сослуживцы Худи Валерия, а также почётные гости -заместитель Главы Администрации Ямальского района Манжула Н. В, *начальник* Отделения МВД России по Ямальскому району подполковник *полиции* Васильев А. В., заместитель главы Администрации «Ярсалинское» Костомарова Я. А., Советник Главы муниципального образования Ямальский район Езынги Х. М. и председатель правления общественного движения КМНС «Ямал» Худи В. С.

Директор Ямальской школы- интернат Алисеевич А. В. в присутствии педагогов и старшеклассников объявил об открытии мемориальной доски. Право открыть памятную доску погибшему участковому инспектору милиции по обслуживанию населения коренной национальности отдела внутренних дел Ямальского района, лейтенанту милиции Валерию Папукучивичу Худи предоставили Александру Валерьевичу Васильеву и автору проекта «Навечно в строю» Езынги Софье, учащейся 10б класса Ямальской школы-интерната.

Сослуживцы Худи Валерия рассказали ребятам о своём коллеге, каким товарищем и сотрудником он был, как относился к службе. «Быть первым во всем, успевать - не уставать» - были любимыми словами и девизом Валерия. Все присутствующие почтили память героя и возложили цветы к мемориальной доске.

В период работы над проектом и создания памятной доски все: родные, друзья, коллеги и работники районного музея, школы-интерната вспомнили, пережили заново те события 29 августа 1991 года. А психолог школы В. А. Гончарук посвятила стихи «Валерий Худи – наш земляк-герой», ведь профессия сотрудника полиции ей хорошо знакома, супруг её – сотрудник внутренних дел.

Над Яр- Сале блеснув прощальным светом,
Не ведая опасности границ,
Звезда упала на исходе лета,
Рассыпавшись на тысячи частиц.

Что двигало в кровавую пучину?
Какая сила захватила вдруг?
Во имя долга бросился в стремнину,
Чтобы жилось спокойно всем вокруг.

По зову сердца, правдой окрылённый,
Последнее дежурство стойко нёс.
Он, к людям доброю устремлённый,
На мужества алтарь себя принёс.

Всегда он будет рядом, вместе с нами,
Простой сын тундры – вечно ты живой!
Потомки память сохранят веками.
Валерий Худи - наш земляк-герой!

*Вануйто И.Н., учитель родного (ненецкого языка) языка, руководитель проекта,
Бердникова А.Н., заместитель директора по ИТ.*

