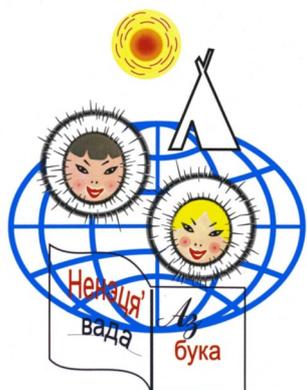


Вести образования

Информационно-методическая газета

Выпуск 2

Февраль 2018



С 26 февраля по 1 марта 2018 года

в Новопортовской школе-интернате пройдёт муниципальный
этап конкурса педагогического мастерства

«Учитель года 2018»

В конкурсе примут участие 6 педагогов из всех образовательных организаций района. Конкурсанты прошли предварительный отбор школьного этапа и вышли на муниципальный уровень, на котором им предстоит пройти конкурсные испытания: «Урок» - раскрытие своего профессионального мастерства; «Методический семинар» - демонстрация методической грамотности; «Мастер-класс» - показ педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий; «Педагогический совет» - организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем.

Пожелаем удачи всем участникам конкурса!



Малханова С.Б., учитель
музыки МБОУ
«Сеяхинская ШИ»



Сухоруков Д.П., учитель
английского языка
Ямальской школы-
интерната



Серасхов Г.Л., учитель
физической культуры
Салемальской школы-
интерната



Кондратенко И.В.,
учитель начальных
классов Панаевской
школы-интерната



Савина Т.А., учитель
биологии и химии
Новопортовской школы-
интерната



Гаврилова Е.И., учитель
истории и обществозна-
ния Мыскаменской шко-
лы-интерната

К ЕГЭ-2018 готовы!



В феврале 2018 года департамент образования Администрации муниципального образования Ямальский район провел совещание заместителей директоров по учебно-воспитательной работе на тему «Организация подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе результатов исследований оценки качества образования».

В мероприятии приняли участие представители департамента образования, заместители директоров общеобразовательных организаций, руководители методических объединений математики. В ходе проведения совещания был рассмотрен широкий спектр вопросов, касающихся успешной подготовки ямальского выпускника к итоговой аттестации. Основным вектором совещания стала реализация математического образования в районе, как одного из приоритетных направлений развития современного школьника. В ходе совещания рассмотрена динамика образовательных достижений обучающихся начальной и основной школы, основные направления преемственности меж-

ду первой и второй ступенями обучения, определены приоритетные направления использования результатов оценочных процедур.

Помимо общих результатов исследований проведен сравнительный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся по математике в 8 классах и диагностического тестирования в 9 классах. Рассмотрены актуальные вопросы организации и проведения ГИА в 2018 году.

Одним из главных вопросов, рассмотренных в ходе совещания, стал сопоставительный анализ реестров затруднений по результатам ОГЭ-9 и ЕГЭ-11, различные подходы к использованию результатов оценочных процедур для управления качеством образования. Помимо того, заместители директоров по учебно-воспитательной работе и руководители методических объединений математики представили опыт работы с реестрами затруднений обучающихся и педагогов. Наиболее успешными муниципальными практиками использования и интерпретации результатов мониторинговых исследований, использования реестра затруднений обучающихся и педагогов поделились коллеги из Салемальской, Панаевской, Сеяхинской и Ямальской школ-интернатов. В качестве эксперта реализации данного направления выступила Солодовникова С.И., заместитель по УВР Новопортовской школы-интерната.

Затем встреча перешла в формат диалога, где участники совещания представили свое видение проведения единого урока математики в Ямальском районе.

Во второй половине совещания был представлен анализ реализации концепции математического образования в районе и описаны типичные ошибки, допускаемые в образовательных организациях. В качестве одного из методов повышения качества образования педагогов района ознакомили с опытом образовательных организаций г. Муравленко по проведению единого практического дня в начальной школе. Участники совещания приняли участие в мастер-классе и смогли на практике апробировать методику проведения практического дня в нестандартных ситуациях.

Так же, в ходе совещания участники рассмотрели результаты мониторинга оценки достижений обучающихся 5 классов в освоении английского языка в соответствии с ФГОС, актуальные вопросы проведения ПМПК в 2018 году, промежуточные итоги проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, перспективы развития и использования потенциала корпоративных групп ТЭКа для повышения качества образования.

Подводя итоги совещания, Хабибуллина И.А., заместитель начальника департамента образования, отметила важность использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования в районе.

*Шустикова Г.В., специалист по оценке качества образования
департамента образования*



Подведены итоги муниципального мониторинга «математика-физика» и «история-обществознание»

В конце 2017 года было проведено мониторинговое исследование предметных результатов обучения по дисциплинам: «математика-физика», «история-обществознание» в 8 классах. В муниципальном исследовании приняли участие 253 обучающийся 8-х классов Ямальского района.

Исследование проводилось департаментом образования Администрации муниципального образования Ямальский район. Основу инструментария составляли авторские методики и материалы, разработанные Автономной некоммерческой организацией «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург). Исследование проходило в режиме онлайн-тестирования на сайте <http://mim4.ru/>.

По математике и физике обучающиеся продемонстрировали достаточный (базовый) уровень предметных результатов: по математике - 88,3%, физике - 72%. Не достигли базового уровня и показали низкий уровень предметных результатов (по двум предметам) 25 обучающихся (10,46%). Максимальный результат по математике (13 баллов) продемонстрировал один обучающийся, по физике максимально возможных 12 баллов никто из восьмиклассников не набрал, 11 баллов получил один обучающийся, что составляет 0,42% обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Ямальского района.

Минимальный результат по математике (0 баллов) набрали два обучающиеся, что составляет 0,84% обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Ямальского района. С минимальным результатом по физике (0 баллов) выполнили тестирование 31 обучающийся, что составляет 12,97% обучающихся 8-х классов.

Самый высокий процент по интегрированному показателю прохождения тестирования показали обучающиеся 8-х классов МБОУ «Сеяхинская ШИ» (71,12%) и Новопортовской школы-интерната (64,76%). Наиболее низкий процент по интегрированному показателю прохождения тестирования показали обучающиеся 8-х классов Ямальской школы-интерната (34,96%) и Панаевской школы-интерната (34,96%).

В блоке по математике наибольшую трудность у учащихся вызвало задание, в котором требовалось вычислить процент от целого числа, дробь от целого числа, сопоставить полученные значения, выбрать график зависимости $s(t)$, соответствующий описанию движения, сопоставить график линейной функции с видом функции. В блоке по физике наиболее трудным оказалось задание, в котором требовалось вычислить давление, оказываемое водой на нижнюю грань погружённого в неё кубика, неожиданную трудность вызвало задание на определение цены деления приведённой на рисунке мензурки. Менее 20% учащихся сумели использовать при решении задачи условие равновесия рычага.

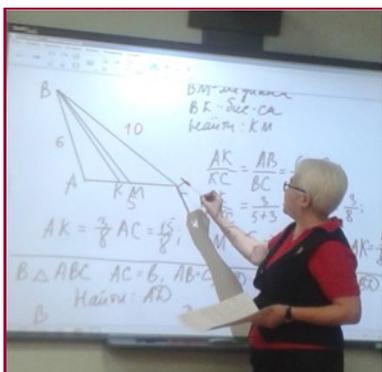
В Мониторинге по истории и обществознанию приняли участие 253 обучающихся 8-х классов. В целом по району продемонстрировали достаточный (базовый) уровень по истории 231 обучающийся (91,3%), по обществознанию 241 обучающийся (95,26%). Не достигли необходимого базового минимума и показали низкий уровень предметных результатов (по двум предметам) четыре обучающиеся (1,58%).

С максимальным результатом по истории (11 баллов) прошли тестирование 13 обучающихся, что составляет 5,14% обучающихся 8-х классов, с максимальным результатом по обществознанию (11 баллов) - 3 обучающиеся, что составляет 1,19% обучающихся 8-х классов. Минимальный результат по истории (2 балла) продемонстрировали два обучающиеся, что составляет 0,79% обучающихся 8-х классов, по обществознанию (1 балл) - пять обучающихся (1,98%).

Самый высокий процент по интегрированному показателю исследования показали обучающиеся 8-х классов МБОУ «Сеяхинская ШИ» (80,82%) и Новопортовской школы-интерната (73,59%). Наиболее низкий процент по интегрированному показателю исследования показали обучающиеся 8-х классов Ямальской школы-интерната (39,73%) и Панаевской школы-интерната (39,73%).

Трудность заданий по общественным наукам (история, обществознание) связана в большой степени с несформированностью логического мышления, неумением сопоставлять факты, отбрасывать неправдоподобные варианты. Наибольшую трудность у обучающихся из блока «Обществознание» вызвали задания, в которых требовалось проанализировать табличные данные и оценить истинность суждения относительно этих данных. Наибольшую трудность из блока «История» вызвало задание, в котором требовалось сопоставить исторический факт и имя правителя, имеющего отношение к данному факту.

*Шустикова Г.В., специалист по оценке качества образования
департамента образования*



Математики не шутят

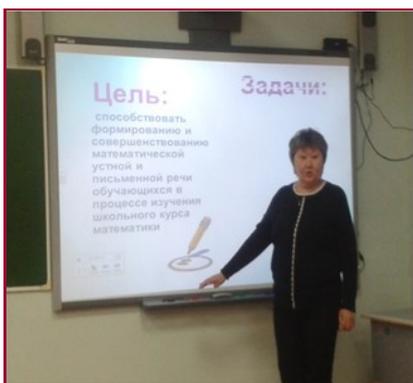
Метод решения хорош, если с самого начала мы можем предвидеть и далее подтвердить это, - что, следуя этому методу, мы достигнем цели.

(Г. Лейбниц)

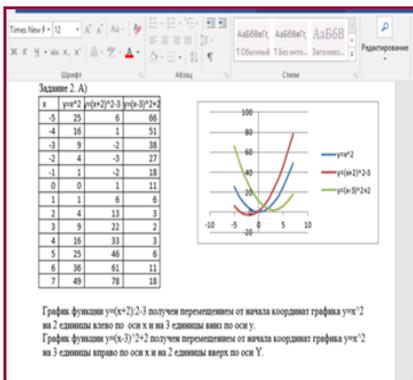
В рамках Методического Объединения учителей математики Ямальской школы-интерната прошел семинар по обмену опытом.

На семинаре со своими наработками выступили учителя математики Утенева Расима Софатовна, Усольцева Виктория Викторовна и Предеина Любовь Андреевна.

Педагог Утенева Р.С. выступила с докладом: «ЕГЭ: шаг за шагом». В докладе были освещены основные методы решения задач по теме «Пропорциональные отрезки в плоских фигурах». В задачах на нахождение площадей с известными отношениями отрезков эффективен метод с условным названием «последовательной аннексии». На конкретной задаче рассмотрели применение этого метода при нахождении площадей плоских фигур. А так же применение теоремы о пропорциональных отрезках (теоремы Фалеса) становится весьма затруднительным в задачах, в которых задано изобилие отрезков и отношений их длин. В этом случае выручает прием с использованием «режущих» и «разрезаемых отрезков». Вся эта теория была рассмотрена на конкретных примерах.

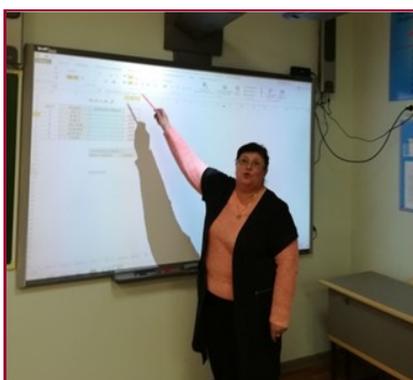


Педагог Усольцева В.В. провела мастер-класс по теме: «Использование инструментов интерактивной доски Smart на уроках». Каждый учитель мечтает, чтобы на его уроках все дети работали и были увлечены его предметом. Интерактивная доска с её богатыми возможностями программного обеспечения позволяет сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. Сама по себе интерактивная доска – это всего лишь предмет, который заинтересовать и обучить детей не может. Залогом успеха является тщательная подборка материала со стороны учителя, лишь тогда он сможет полностью использовать весь потенциал современных технологий и дать ученикам больше знаний.



Учитель Предеина Л.А. поделилась опытом работы по применению и составлению тестов для проверки знаний учащихся. Такие преимущества тестов, как объективность, быстрота проверки выполненной работы, возможность индивидуализировать процесс обучения, дифференциация, ставят их на одно из ведущих мест в формах контроля знаний. Это один из путей решения проблем индивидуального обучения, а также оперативной оценки знаний. Учащиеся с интересом работают с такими заданиями, особенно, если «карточка» с заданием индивидуальна, и ученик может работать в ней.

Перед нами, остро встает вопрос о формировании у учащегося умений существовать в современном информационном пространстве, способности решать нестандартные задачи, работать в команде, самостоятельно планировать, анализировать и оценивать свою деятельность.



Проведенный семинар по обмену опытом показал, что учителя математики находятся в постоянном творческом процессе, повышают профессиональный уровень, занимаются самообразованием.

*Методическое объединение учителей математики
Ямальской школы-интерната*



С инновациями – вперед к покорению новых вершин!

Международный центр педагогических инноваций «Технологии будущего» основан в 2014 году, объединив единомышленников педагогов и ученых, специалистов из разных областей профессионального знания, докторов и кандидатов наук в продвижение научной и творческой деятельности среди детей, молодежи и профессионального сообщества. На сегодняшний день, в состав Международного центра педагогических инноваций

«Технологии будущего» входит научно-образовательный портал «Наука-плюс». Деятельность центра направлена на изучение творческих и научных усилий в области общественных и гуманитарных наук, художественного, литературного и исполнительского творчества. В комплекс стратегических мер развития центра входит: вовлечение детей и молодежи к ценности научного знания посредством привлечения их к разным видам творчества: научному, техническому, художественно-творческому, музыкальному, литературному; помощь в распространении инновационных интеллектуальных продуктов среди профессионального сообщества через специальный раздел нашего сайта; поддержка и творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. Международный центр педагогических инноваций «Технологии будущего» ориентирован на проведение научных конференций, организации конкурсов, олимпиад и других образовательных мероприятий, на издание сборников, брошюр, публикаций специализированной и прочей учебной и научной литературы, в том числе на электронных носителях. На страницах портала <https://nauka-plus.ru> можно познакомиться с основными направлениями деятельности, с различными творческими и профессиональными мероприятиями, с научными конференциями, инновационными педагогическими разработками педагогов и ученых России и стран СНГ, принять участие в благотворительных и социальных акциях, направленных на поддержку развития таланта детей. В проектах могут принять участие все желающие, кто так или иначе, связан с творчеством и искусством, наукой и образованием, с развитием, внедрением и практическим применением инновационных методов и технологий обучения в образовании. Для участия в проектах ждут воспитанников, учащихся, студентов, аспирантов, педагогов дошкольных учреждений, школ, гимназий, лицеев, техникумов, колледжей, высших учебных заведений государственных, негосударственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории России и стран СНГ.

МБУ ДО «Ямальский ЦВР» принял участие в одном из конкурсов. В январе были подведены итоги научно-исследовательских проектов «Терра- Экология» Международного Центра педагогических инноваций «Технологии будущего». На конкурс была представлена работа Окоэтто Варвары, воспитанницы МБУ ДО «Ямальский ЦВР», обучающейся Ямальской школы—интерната, 6 «г» класс. Это не первая работа девочки, которая направлена на познание окружающего нас мира, имеющая высокую оценку в конкурсах различных уровней. Имеются результаты как выполненных коллективных работ «Пуховое одеяло Ямала», «Братья наши меньшие», так и индивидуальных «Польза кефирного грибка», «Ну и заноза!» и т.д.

На конкурс был представлен исследовательский проект «Физическая природа экспериментов – ньютоновская жидкость», который отмечен диплом I степени, руководитель – Бульдяева Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования. В работе описан ряд экспериментов, которые демонстрируют удивительные свойства реальных жидкостей, противоречащих законам физики. Указаны возможные пути использования ньютоновской жидкости на благо человечества. Компетентное жюри выразило благодарность за великолепную идею проекта. Желаем автору творческих успехов и новых научных открытий!

Главное – не останавливаться на достигнутом!

Пресс-Центр МБУ ДО «Ямальский ЦВР»

Салемальские школьники на региональном фестивале по робототехнике «РобоФест- Ноябрьск- ЯНАО»



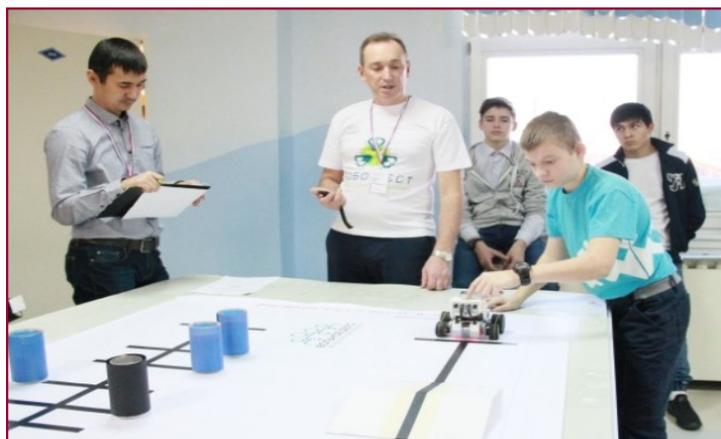
Робототехника набирает обороты по всей стране. Во многих городах ее вводят в школьную программу. Что же такое «Робототехника»? Это не только создание роботов. Для того, чтобы на свет появился даже маленький робот, дети должны для начала овладеть такими навыками, как

«моделирование» и «конструирование». Робототехника в школе – это отличный способ подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это необходимо, так как наша жизнь просто изобилует различной высокотехнологичной техникой. Ее знание открывает перед подрастающим поколением массу возможностей и делает дальнейшее развитие технологий более стремительным.

Вот уже третий год в Ноябрьске департамент образования проводит региональные соревнования по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа. В этом году III региональный фестиваль «РОБОФЕСТ-Ноябрьск ЯНАО 2018» собрал участников со всего округа, на базе МОУ СОШ № 5 и № 13. Продемонстрировать свои разработки смогли более 160 ребят в возрасте от 6 до 17 лет со всего Ямала. Кроме команд из Ноябрьска, были ребята из городов Губкинский, Новый Уренгой, Надым, Муравленко, поселков Салемал, Ханымей, Новый Порт, села Антипаюта. Соревновались в номинациях: «Hello, Robot! Lego»: «Чертежник» и «Перевозчик», «Hello, Robot! Open»: «Шорт-Трек» и «Перевозчик», РобоКарусель, Jr.FLL, FLL, AutoNet 10+.

Команду Салемальской школы-интерната представили обучающиеся 8 класса Кударь Арсений и Олефиренко Кирилл под руководством Амирасланова Тимура Витальевича, учителя информатики. Команда «САЛЕМАЛ» в номинации AutoNet 10+ стала призером (2 место) III регионального робототехнического фестиваля «РОБОФЕСТ-Ноябрьск-ЯНАО». А в олимпиаде по физике (теория робокарусель, 7-9 классы) 3 призовое место занял Кударь Арсений. На фестивале ребята получили возможность показать чему они научились в ходе занятий внеурочной деятельности «Робототехника», а также перенять опыт других участников фестиваля. Школьники убедились в том, что для того, чтобы победить, необходимо создать программу для робота, которая будет работать при помощи датчиков, сравнивать показания, а для этого нужно знать не только азы программирования, но и иметь конструкторские навыки.

Пресс-центр Салемальской школы-интерната





Роль мультипликационных фильмов в развитии эмоциональной сферы подрастающего поколения

Слово «Мультфильм» у большинства взрослых и детей вызывает положительные эмоции. Эта любовь идёт у взрослых от советских и российских мультфильмов, которые воспитывали в детях лучшие качества человека. И хотя тогда дети росли вдалеке от Православной веры, детские мультфильмы позволяли воспитывать любовь и уважение друг к другу, к взрослым, к родителям; не лгать, не предавать, никого не обижать, не брать чужого. В советском государстве при отсутствии православного обучения, при атеистическом режиме эти художественные средства воспитывали в детях качества, близкие к Заповедям Христианства. С наступлением девятых подрастающее поколение оказалось среди американских «Утиных историй», Чипа и Дейла и других героев, характерными чертами которых являются деньги, возможность обидеть другого. Не приходится удивляться поколению родителей сегодняшних школьников, которые мало общаются с детьми, встречаются педагогически несостоятельные родители, которыми ребёнок манипулирует уже с ранних лет. К моменту прихода в школу главенствующим человеком в таких семьях является ребёнок.

Мой педагогический опыт работы в общеобразовательной школе, в Воскресной школе, моя человеческая позиция такова, что как бы это громко не звучало, но мы, взрослые не должны стоять в стороне от наших детей, даже если они не родные нам и если они дети соседа, коллеги, просто дети рядом с нами. Нужно делиться своим жизненным опытом, своими умениями.

Впервые создали анимированный сюжет (он был даже без звука) с сыном и его одноклассницей под названием «Мультфильм о жизни двух мальчиков» (<https://www.youtube.com/watch?v=7bRTtfOiqdw>), как продукт проекта, который пропагандировал здоровый образ жизни без компьютера. Этот простой незамысловатый сюжет имел успех у сверстников в школе. Будучи учителем информатики и видя интерес детей к созданию анимации, я разработала программу внеурочной деятельности «Мульти-пульти» (<https://sites.google.com/site/itberdnikovaan/uroki/k-uroku>), по которой веду одноименный кружок. Планирую создавать мультфильмы и с детьми Воскресной школы. На занятиях, помимо творчества, мы просматриваем лучшие произведения отечественной мультипликации, поскольку возможно только в школе некоторые ребята могут видеть эти добрые истории.

Мои наблюдения на занятиях кружка показывают только положительные стороны процесса создания: дети совместно со взрослым пишут сценарий или раскадровку сюжета, лепят (рисуют и вырезают) героев, делают фоны и декорации, выполняют покадровую съёмку на цифровом фотоаппарате, записывают слова героев с помощью компьютера, комплекта наушника и микрофона в стандартной программе звукозаписи операционной системы Windows, монтируют мультфильм в программах Киностудия MovieMaker, Dragonframe. При этом дети учатся взаимодействовать между собой, пробуют себя в роли режиссёра, сценариста, художника, звукорежиссёра, монтажёра. В наших ребятах формируются при этом только добрые чувства и мысли. Важным моментом создания мультфильма является написание сценария и лучше если мы берем литературное произведение и пытаемся его экранизировать, ведь при этом ребята приобщаются и к чтению, что тоже немаловажно.

Первым мультфильмом на кружке стал «Первобытный человек» (<https://www.youtube.com/watch?v=pu7V2tgCrTs>) по одноименному рассказу Сенчищевой Т.. С этой анимацией мы участвовали в Международном литературно-педагогическом читательском конкурсе «Добрая Лира» в номинации «Презентации, фильмы» и заняли первое место (<https://sites.google.com/site/itberdnikovaan/home/vneurocnaa-deatelnost>). Сейчас собраны рабочие материалы (звуки и кадры) к мультфильму про пионера-героя Зину Портнову и по ненецкой сказке «Кукушка».





В нашем субъекте есть региональные и муниципальные проекты, позволяющие приобщить наших детей к созданию анимации. Это окружной проект «Азбука Арктики», который собирает от каждого муниципалитета мультфильмы-азбуки (предложено по одной букве каждому району) о Ямале. На муниципальном фестивале «Поэзи TV» в селе Салемал Ямальского района в январе 2017 года мои ученики и я обучались у профессионального режиссёра-мультипликатора, выпускника ВГИКа, Михаила Солошенко азам мультипликации и создали фрагмент к Азбуке под названием «Чудо Ямала». Он получился не совсем таким, какие видят конечный продукт авторы окружного проекта, но на мой взгляд он добрый и тёплый

(<https://www.youtube.com/watch?v=hhtdZwyWRQY&feature=youtu.be>) !

Статистика исследований по данному вопросу свидетельствует о том, что 52% современных детей всё-таки смотрят отечественные мультфильмы. Много это или мало? Если с помощью простой арифметической операции определить, что остаются за бортом «родным» мультфильмов 48%, то нам, педагогам, родителям, неравнодушным взрослым стоит задуматься, чем заполнить тот вакуум для этих детей, находящихся в «группе риска» в агрессивной информационной среде. Если мы хотим создавать с детьми мультфильмы мы можем выбирать любой сюжет, связанный с Православием, литературой, социальными проблемами, вопросами безопасности в быту и на улице и так далее. Здесь нет предела фантазии. Можно развивать детей дома, в школе, в Воскресной школе, учреждениях дополнительного образования и при этом не важно какая форма это будет: создание мультфильмов, сказок и рассказов, рисунков, поделок. Главное, чтобы мы были рядом с нашими детьми, обучали, направляли их, передавали всё то лучшее, что есть в нас, что мы получили от наших предков.

*Бердникова А. Н., заместитель директора по информационным технологиям
Ямальской школы-интерната*



ВПР: проверка по плану

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки напоминает, что весной 2018 года пройдут Всероссийские проверочные работы для 4, 5, 6 и 11 классов. ВПР – это Всероссийская проверочная работа, самая массовая оценочная процедура в системе образования. Ученики пишут ее в своих школах в течение 1–2 уроков, чаще всего – на 2–3 уроке в школьном расписании. Проверяют ВПР коллегиально педагоги этой же школы в день написания работы. После проверки результаты вносятся в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

Рособрнадзор обращает внимание на то, что оценки за ВПР не влияют на получение аттестата и на перевод обучающихся в следующий класс, по результатам проверочных работ не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей образовательной траектории школьников.

Первыми писать ВПР по шести учебным предметам будут одиннадцатиклассники. Проверочные работы проводятся по решению школы для обучающихся, которые не выбрали предметы из перечня для сдачи на итоговой аттестации. Результаты ВПР могут использоваться для формирования Программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. По результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы и образовательной траектории школьника.

Демоверсии заданий размещены на информационном портале Всероссийской проверочной работы, а также на сайте Российское образование по ссылке <http://www.edu.ru/news/egegia/vpr-proverka-po-planu>



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ




В целях развития компетенций слушателей курсов повышения квалификации в области применения современных психолого-педагогических технологий, актуальных для осуществления профессиональной педагогической деятельности с одаренными детьми в период с 22 января по 3 февраля в с. Яр-Сале на базе Ямальской школы-интерната проходили курсы повышения квалификации по темам *«Методическое сопровождение и подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми»* и *«Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ»*. Курсы читала Белоусова Светлана Анатольевна, доктор психологических наук, профессор кафедры развития психологии, заместитель декана факультета психологии по научной работе и международной деятельности ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» (Научно-исследовательский университет) г. Челябинск. В про-

грамме курсов освещались Федеральные государственные образовательные стандарты как основа работы с одарёнными детьми; деятельностный подход в работе с одарёнными детьми как идеология ФГОС; Проектные виды деятельности в работе с детьми, государственная политика в области инклюзивного образования; нормативно-правовые основы инклюзивного образования; нормативно-правовые основы регулирования деятельности педагога образовательной организации в соответствии с ФГОС специального образования; организация работы ПМПк; современные тенденции в изменении состава детей с ОВЗ; функции ФГОС для обучающихся и воспитанников с ОВЗ; требования к структуре образовательных программ; требования к результатам освоения; дифференциация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Переподготовку прошли более 70 педагогов района. Белоусова С. А. впервые посетила наш район и поделилась своими впечатлениями от курсовой переподготовки и мыслями на проблемы образования.

«Я в восторге от Ямала. Я люблю Россию, люблю бывать в разных уголках нашей Родины, встречаться с интересными людьми. Это как правило сердечные, открытые люди, любят свою землю, куда бы не забросила их судьба. Эти впечатления для меня дороги.

Сейчас начинать свою педагогическую деятельность очень удобно и интересно, сколько бы за плечами не было стажа 30 лет или 3 месяца, открываются богатые возможности для яркой и интересной работы взрослых и детей в системе образования. Мы должны осознать перспективы развития России, воодушевить, создать жизнь в стране удобной и интересной. Это означает, что педагогическая система должна дотянуться до понимания, это означает для педагогической деятельности чему учить и как делать лучше. Мы впитываем новые технологии. Работать нужно по-другому. Использовать свой ресурс, чтобы воплотить его в жизнь. Я бы хотела порекомендовать всем, чтобы разобраться в ситуации - читать СМИ, интернет, то что является планами России, то что является национально-технологической инициативой или определено в стратегиях научно, научно-технологического развития страны, потому что работа с одарёнными детьми - это отклик на наши замыслы, это элемент общих усилий в одном направлении. Чтобы детям обеспечить хороший социальный лифт их нужно вовремя сориентировать на то, что является научными инициативами, критическими технологиями, вызовами, на решения которых общество направлено. Организовать поиск ребятами своего места в этих процессах. Это задача для всех и для каждого.

Я оптимист по жизни. Мой девиз «Если делать, то будет сделано», считаю, что самой сильной моей стороной является увлечённость делом. Я осознаю, что мои жизненные принципы меняются, я отказываюсь от чего то и заменяю их новыми своими рассуждениями. Со временем стала более толерантна, раньше я ставила высокие требования перед собой и всеми вокруг себя, с этого я начинала. Этого я жёстко придерживалась, за этим скрывались какие-то эффекты, не всем подходящие. Я изменила жизненные позиции - стала более мягкой и терпимее к другим. Я руковожу проектом «Создание программно аппаратных комплексов на основе данных электроэнцефлограмм в управлении и в обучении управления человека своими ресурсами». Этот проект очень нужен системе образования, медицине. И досуг наш изменит. Эти задачи сложны для психолога, программиста и электронщика. Сформировалась инициативная группа, которая поддерживает проект и мы получили грант на осуществление проекта. Желаю ямальским педагогам новых свершений и удачи!»

Подлужняк О.И., главный специалист отдела аналитико-методической работы департамента образования



НА ЗАЩИТЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НА СТРАЖЕ ИНФОРМАЦИИ Что такое «ЕГИССО»?

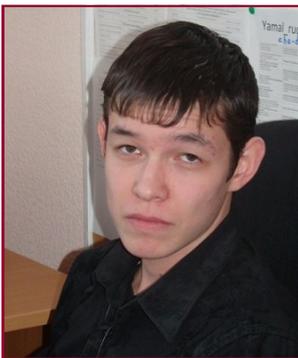
Отвечает исполняющий обязанности начальника отдела нормативно-правового обеспечения управления правового обеспечения департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район

Бондарь Дмитрий Петрович.



Департамент образования в настоящее время осуществляет внесение данных о гражданах, которые являются получателями мер социальной поддержки в авторизованную информационную систему обеспечения адресной социальной поддержки населения ЯНАО (далее – АИС ОАСПН). В системе образования Ямальского района получателями мер социальной поддержки является более 1500 человек. Данные о получателях мер социальной поддержки мы получаем от подведомственных образовательных организаций района. В последующем, база данных из АИС ОАСПН ЯНАО выгружается для внесения в базу данных ЕГИССО. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО) является информационной системой, позволяющей получать гражданам и органам власти актуальную информацию о мерах социальной поддержки, оказываемых из бюджетов всех уровней, как в отношении отдельно взятого человека, так и в целом по стране, а также получать сведения, необходимые органам власти для предоставления мер социальной поддержки. Внедрение данной системы позволит повысить эффективность государственного управления в области государственной социальной помощи, повысить уровень информированности граждан о правах на социальное обеспечение и снизить их физические и временные затраты при получении тех или иных мер социальной поддержки. Также одной из задач, поставленных перед информационной системой, является обеспечение возможности применения принципов адресности и критериев нуждаемости при предоставлении мер социальной поддержки. Кроме того, данная система позволит проводить аналитику по интересующим показателям в сфере социальной поддержки граждан и, как следствие, прогнозировать расходы бюджетов в части выполнения социальных обязательств государства.

НА СТРАЖЕ ЗАКУПОК



15 февраля в районном центре состоялся семинар на тему «Изменения в законодательстве «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг 44-ФЗ», который проводил Дубских В.Н., директор ООО Аудиторская фирма «Тотал - Аудит» г. Екатеринбург. В семинаре приняли участие более 30 представителей из поселений района, занимающихся закупочной деятельностью. В ходе семинара обсуждались предстоящие и уже вступившие в законную силу изменения в контрактной системе. Особое внимание было уделено вопросам, связанным с проблемами при осуществлении закупок в образовательных организациях: особенности применения национального режима при закупке товаров; особенности подготовки описания объекта закупок (технического задания); размещение в единой информационной системе информации о контрактах; ведению претензионной работы с недобросовестными поставщиками и судебной практике. Основные изменения, которые произошли в законодательстве - с 1 января 2018 года заказчиком при описании объекта закупок допускается указание на товарный знак при условии сопровождения такого указания словами или «эквивалент»; с 1 июня 2018 года банковские гарантии, предоставленные в качестве обеспечения исполнения контракта, должны быть выданы Банкам, включёнными в Реестр Министерства финансов РФ; с 1 июля 2018 г. при признании закупки несостоявшейся повторное размещение извещения о проведении данной закупки станет возможно через один день со дня внесения изменений в план-график, также с 1 июля 2018 г. начнется перевод всех конкурентных способов закупок в электронную форму.

Семинар помог слушателям повысить свой профессиональный уровень и получить квалифицированные ответы на интересующие вопросы.

Щеваров В.А., заведующий сектором обеспечения функционирования образовательных организаций



НА СТРАЖЕ ЗАКОНА

Вопросы назначения и выплаты ежемесячного пособия по уходу за ребенком лицам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком, при работе на условиях неполного рабочего времени

В соответствии со статьей 256 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ) по заявлению женщины ей предоставляется отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Порядок и сроки выплаты пособия по государственному социальному страхованию в период указанного отпуска определяются федеральными законами.

Порядок обеспечения ежемесячным пособием по уходу за ребенком граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, определен Федеральным законом от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (далее — Закон № 255-ФЗ) и Федеральным законом от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (далее — Закон № 81-ФЗ).

В соответствии со статьей 13 Закона № 81-ФЗ право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком имеют матери (отцы, другие родственники, опекуны), подлежащие обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, фактически осуществляющие уход за ребенком и находящиеся в отпуске по уходу за ним. Согласно статье 63 Семейного кодекса Российской Федерации обязанность по осуществлению ухода за новорожденным ребенком возложена, в первую очередь, на родителей.

С момента рождения ребенка родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права), а также несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

В случае, если родитель, осуществляющий уход за малолетним ребенком, работает, в соответствии с ТК РФ ему предоставлено право прервать трудовую деятельность на время ухода за ребенком и оформить отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (статья 256 ТК РФ). За период такого отпуска до достижения ребенком возраста полутора лет в соответствии со статьей 11.1 Закона № 255-ФЗ гражданам, фактически осуществляющим уход за ребенком, выплачивается ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

Законом № 81-ФЗ установлено, что ежемесячное пособие по уходу за ребенком предоставляется как работающим, так и неработающим гражданам. Работающим гражданам данное пособие предоставляется в целях частичной компенсации утраченного заработка в связи с прерыванием или сокращением трудовой деятельности. Для неработающих родителей это пособие также является компенсацией за невозможность трудоустроиться и начать трудовую деятельность в период ухода за ребенком до 1,5 лет. То есть ежемесячное пособие выплачивается именно тому родителю, который фактически осуществляет уход за ребенком и не может заниматься трудовой деятельностью.

Вместе с тем, статьей 256 ТК РФ предусмотрено, что во время нахождения в отпусках по уходу за ребенком лица, фактически осуществляющие уход за ребенком, могут работать на условиях неполного рабочего времени или на дому с сохранением права на получение пособия по обязательному социальному страхованию.

Данная гарантия предусмотрена для родителей, которые реально могут работать и одновременно осуществлять уход за ребенком. При этом большая часть времени лица, находящегося в отпуске по уходу за ребенком и работающего на условиях неполного рабочего времени, должна быть посвящена уходу за этим ребенком, а не трудовой деятельности.

Поскольку, как указывалось выше, право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком имеют лица, фактически осуществляющие уход за ним, сохранение за работником права на пособие по уходу за ребенком в случае его работы на условиях неполного рабочего времени предполагает, что у него остается достаточно свободного от работы времени для осуществления такого ухода, а также то, что другой родитель или иной родственник фактически не осуществляет уход за ребенком.

Необходимо отметить, что максимальная продолжительность рабочего времени для работника, желающего выйти на работу и продолжающего находиться в отпуске по уходу за ребенком, законодательством об обязательном социальном страховании не регламентирована. Такое время, в соответствии со статьей 93 ТК РФ, устанавливается по соглашению сторон трудового договора в каждом конкретном случае.

При этом следует отметить, что в соответствии с ТК РФ продолжительность рабочего времени исчисляется в часах (в расчете на неделю). Так, согласно статье 91 ТК РФ, нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю. Норма рабочего времени на определенные календарные периоды времени исчисляется по расчетному графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье исходя из продолжительности ежедневной работы (смены): при 40-часовой рабочей неделе - 8 часов; при продолжительности рабочей недели менее 40 часов — количество часов, получаемое в результате деления установленной продолжительности рабочей недели на пять дней.

Исчисленная в таком порядке норма рабочего времени распространяется на все режимы труда и отдыха, включая неполное рабочее время (в соответствии с Порядком исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 13.08.2009 № 588н).

Таким образом, при установлении работнику неполного рабочего времени следует исходить из того, что оно должно быть установлено в часах. Вместе с тем, сокращение рабочего времени на 5, 10, 30, 60 минут в день не может расцениваться как мера, позволяющая продолжать осуществлять уход за ребенком, повлекшая утрату заработка. В данной ситуации пособие по уходу за ребенком уже не является компенсацией утраченного заработка, а приобретает характер дополнительного материального стимулирования работника, что свидетельствует о злоупотреблении правом (аналогичная позиция изложена в определении Верховного Суда Российской Федерации от 18.07.2017 № 307-КГ17-1728).

Таким образом, действующим законодательством не предусмотрено каких-либо ограничений по продолжительности неполного рабочего времени для застрахованного лица, находящегося в отпуске по уходу за ребенком и работающего на условиях неполного рабочего времени, но при этом право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком до полутора лет сохраняется за ним только при условии, что данное лицо само осуществляет уход за ребенком и при этом у него достаточно времени на осуществление данного ухода.

*Икизли С.В., заместитель начальника департамента образования,
начальник управления правового обеспечения*

НА СТРАЖЕ «ГОСУСЛУГИ»



Почти восемь лет назад состоялось официальное открытие единого портала государственных и муниципальных услуг - Федеральная государственная информационная система. Данный портал обеспечивает доступ физических и юридических лиц к сведениям о государственных и муниципальных учреждениях и организациях и оказываемых ими услугах в электронном виде. Функционал портала постоянно расширяется и дорабатывается помогая как физическим, так и юридическим лицам получать справочную информацию о порядке оказания государственных услуг, а так же в электронном виде.

В системе реализован поиск по тематике, ведомству, жизненной ситуации, предоставлены образцы документов, а так же ссылки на сервисы государственных учреждений и ведомств. Защита персональных данных на «Госуслуги» реализована на высшем уровне. Для реализации данной задачи используются передовые межсетевые экраны, современные механизмы анализа содержимого, новейшие средства предотвращения вторжения, а так же антивирусные средства и все это находится под непрерывным мониторингом и контролем! Вся персональная информация, которая заполняется в личном кабинете используется исключительно для предоставления государственных услуг при этом данные предоставляются исключительно ведомствам, оказывающим эти услуги, и ровно в том объеме, который необходимо согласно административному регламенту предоставления той или иной услуги.

*Фатеев Д.А., специалист по информационным системам сектора
информатизации и оценки качества образования управления
стратегии развития образования департамента образования*



НА СТРАЖЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В Ямальской школе-интернате проводились дни практико-ориентированных уроков «За смыслами жизни: дорога к профессии». Цель данного мероприятия - активизация профессиональной ориентации обучающихся. В 5 классе по обществознанию мною было проведено занятие по теме «Одноклассники, сверстники, друзья». Тему и цели занятия определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. В ходе занятия передо мной стояла цель - обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

Формируемые УУД.

Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах заданий; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям; уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД: уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о своих результатах; уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Учебное занятие планировал в соответствии с ФГОС, с помощью практико-ориентированной технологии, основанной на принципах: практико-ориентированного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; продуктивности обучения; ситуативности обучения; образовательной рефлексии. В ходе занятия был применен метод проекторной деятельности. На занятии были учтены психологические особенности и способности обучающихся. По типу - это урок комбинированный. Он включал в себя несколько этапов:

- 1) организационный момент;
- 2) актуализация знаний и целеполагание;
- 3) постановка проблемы;
- 4) осмысление нового материала;
- 5) составление и защита мини-проектов;
- 6) рефлексия (подведение итогов занятия).

На занятии была создана ситуация выбора принятия правильного решения на основе притчи о пастухе, которая потребовала от обучающихся поиска новых способов решения поставленной задачи. Этапы занятия были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. При этом ребята были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий учитывал индивидуальные особенности учеников, давал только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало и повышало их активность на занятии. В начале занятия большое внимание было уделено изучению значений понятий – друг, дружба, товарищ с привлечением толкового словаря, энциклопедий. В рамках патриотического воспитания изучали исторический источник «Поучение Владимира Мономаха», в котором он уделяет большое нравственное значение дружбе. Затем, с целью самостоятельного изучения учебного материала, учащиеся были разделены на группы и выполнили мини-проекты. Продуктом данного вида деятельности стали разработанные памятки: «свод законов о дружбе», «правила бесконфликтного поведения», «рекомендации другу». Данные правила помогут ребятам в жизни - правильно общаться, крепко дружить, уважительно относиться к окружающим людям.

На этапе рефлексии детям предлагается выразить своё отношение к занятию. Учебное время на занятии использовалось эффективно, запланированный объём занятия выполнен полностью. Поставленные цели были достигнуты. Интенсивность занятия была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей обучающихся. На мой взгляд, учащиеся чувствовали себя комфортно и атмосфера в классе была благоприятная, занятие состоялось.



ПАМЯТЬ ЖИВА

В Мыскаменской школе-интернате прошли мероприятия, посвященные Дню воина-интернационалиста

В России 15 февраля отмечается День памяти о соотечественниках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и принявших участие в более чем 30 войнах и конфликтах, происшедших после окончания Второй Мировой войны. Эта памятная дата отмечается в соответствии с изменениями, внесенными 17 ноября 2010 года Государственной Думой РФ в Федеральный закон 1995 года «О днях воинской славы России». Ранее ее неофициально отмечали как День воина-интернационалиста. Число и месяц памятной даты выбраны не случайно: в этот день завершился вывод советских войск из Афганистана. Основу группировки советских войск в этой стране составляла 40-я армия Сухопутных войск, на которую возлагался основной объем боевых задач. Памятная дата адресована не только ветеранам Афганистана. После окончания Второй мировой войны 1,5 миллиона наших соотечественников принимали участие в более чем 30 войнах и вооруженных конфликтах за пределами страны. Советские солдаты и офицеры воевали в Корее и Вьетнаме, Сирии и Египте, Мозамбике и Анголе, в других странах. Российские военнослужащие «тушили» горячие точки в республиках бывшего СССР, помогали поддерживать мир в Югославии, спасали от геноцида народ Южной Осетии. Всего при исполнении служебного долга за рубежом погибли примерно 25 тысяч наших соотечественников.

15 февраля в Мыскаменской школе прошел митинг, посвященный 29-й годовщине вывода войск из Афганистана. В митинге приняли участие более 350 человек (учащиеся, родители, педагоги), в числе которых был Глава муниципального образования Мыскаменское Спиренков Олег Юрьевич и уполномоченный пограничного управления ФСБ Российской Федерации по западному арктическому району, участник боевых действий в республике Чечня Рожин Виктор Валентинович. Гости говорили о патриотизме, о долге и чести, о том, что сохраняя историческую память мы укрепляем наше общество, национальный дух, не позволяем переписать историю нашего государства.

Проникновенная песня «Верните память» в исполнении солистки вокального объединения «Голоса» Савкиной Анны не оставила никого равнодушным. Во время исполнения дети зажгли свечи и вместе со всеми почтили память павших героев при исполнении воинского интернационального долга.

В этот же день в старших классах прошло общешкольное мероприятие в форме Устного журнала «Живая память», которое подготовили и провели ученики 11 класса вместе с классным руководителем Гусевой Руфиной Хасановной. Именно «живая память», потому что живы те, кто воевал в Афганистане, Чечне и других «горячих точках». Живая, потому что память о погибших свято хранят их товарищи по оружию, их семьи и близкие. И память эта будет жива, пока мы об этом помним, говорим, поём.

Пресс-центр Мыскаменской школы-интерната



Я – НАСТАВНИК!



Каждый человек талантлив, его способности определяют векторы профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.

Я - учитель, и я горжусь этим. После окончания Салехардского педагогического училища им. А.М. Зверева в далеком 1984 году судьба привела меня - молодого педагога, в далекое северное село Сеяха, свою педагогическую деятельность я начала учителем начальных классов. Учебный год в стенах Сеяхинской школы-интерната начинается во второй-третьей декадах августа, когда вертолет МИ-8 осуществляет сбор наших воспитанников на огромных просторах Ямальской и Тамбейской тундры и их перевозку в школу-интернат. Каждый год с особым волнением наблюдаю, как в школьную семью прибывают те, кому предстоит сесть за парты и начать здесь обучение. Это дети, выросшие в тундре, они чаще всего в недостаточной мере владеют знанием русского языка, неуверенно стоят на праздничной линейке в непривычной для них школьной форме, их родители далеко и приедут навестить своих детей не ранее новогодних праздников. Вот уже 33 года я веду по пути познания маленьких жителей тундры и искренне верю в свое призвание, как в основное дело своей жизни.

Немного поработав учителем начальных классов, поняла, что времени и сил хватит на большее, и, совмещая, начала работу воспитателем в интернате с детьми оленеводов-кочевников, которые оставались без родительского тепла и внимания. Не требуя дополнительной оплаты труда, не считаясь со временем, а именно так работали в прошлом многие учителя, я занималась с детьми, организовывала игры, проводила воспитательные мероприятия, ходила с ними на экскурсии.

И в настоящее время я не утратила оптимизма, иду в ногу со временем (а значит, ищу и осваиваю новые технологии, продолжая использовать старые и проверенные методы и приемы). Школа - мой второй дом. Я понимаю, что каждый ребёнок уникален и неповторим, поэтому стараюсь находить время для каждого. Каждый день я учу детей познавать мир, жить и любить, быть честными, добрыми, отзывчивыми и преданными Родине. Общаюсь с детьми интерната, я многому научилась от них.

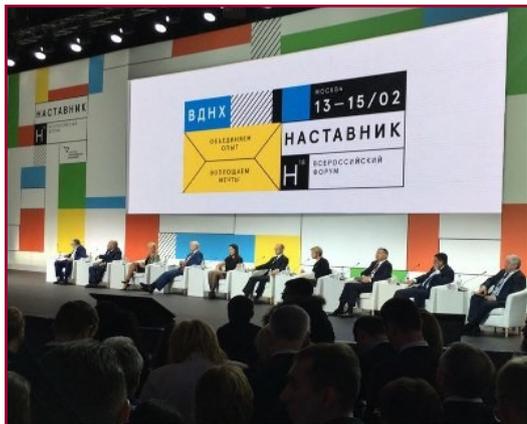
В 1995 году меня назначили заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе. Но моей основной целью всегда было обучение детей. Научить ребёнка читать, красиво писать и говорить, весело и увлечённо работать, дать возможность поверить в свои силы, дать понять ребенку, что он талантлив и успешен – в этом моё призвание! Все это по крупицам я пыталась вложить в каждого из своих учеников, и считаю, что мне это удалось. Ведь среди моих учеников-выпускников есть врачи, экономисты, бухгалтера, юристы, оленеводы, а самое главное – учителя, воспитатели.

Все было за эти годы: радости и огорчения, победы и поражения. Это были годы поисков, раздумий и открытий. Иногда все приходилось начинать сначала... Но именно сейчас я чувствую себя окрепшей в профессиональном плане и полноценной творческой личностью. Годы работы научили меня принимать детей такими, какие они есть, быть терпимой к их ошибкам и поступкам. Дети позволяют мне вновь и вновь возвращаться в детство.

Пусть прошли годы, но так приятно осознавать, что мои выпускники вспоминают обо мне как об Учителе и человеке, который помог осознать жизненный путь, т.е. проявил себя как **Наставник**. Сегодня мои бывшие ученики трудятся в стенах нашей школы-интерната - Сэротэтто С.Н., Ташбулатова Т.С., Маклакова М.В., Хабибуллин Р.Н. Все они успешны в семейной и профессиональной жизни. Я, как и всегда, готова прийти им на помощь, подсказать, успокоить, либо воодушевить.

Я действительно люблю свою профессию и благодарю судьбу за то, что дала мне возможность называться этим простым и замечательным словом «Учитель-наставник».

*Гасюк Н.Н., заместителем директора по учебно-воспитательной работе
в начальной школе Сеяхинской школы-интерната*



«НАСТАВНИК - 2018»

Всероссийский форум

Совершенно уникальное по своему масштабу общероссийское мероприятие, отправной точкой которого стала столица, организовало Агентство стратегических инициатив. С 13 по 15 февраля в городе Москве проходил первый всероссийский форум «Наставник-2018», направленный на развитие профессиональной среды наставничества, объединил на площадке 75 павильона ВДНХ более 12 000 человек, вовлеченных в практики наставничества. Делегация от ЯНАО составила 30 человек, из них трое с Ямальского района: Горяева Л.Б., Гилева О.С., Пивоварова С.В. «Задача Форума - возродить уникальную традицию передачи опыта и ценностей, заложенную в советское время», - заявил первый заместитель руководителя администрации президента РФ Сергей Кириенко. В течение трех дней обсуждались практики наставничества в производстве, социальной сфере, образовании и кружковом движении, в бизнесе и предпринимательстве. Отдельным треком прошел Хака-тон по созданию технологических решений, а кульминацией Форума стало награждение лауреатов первого всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества».

Участниками пленарного заседания стали: Андрей Белоусов, Герман Греф, Сергей Кириенко, Андрей Комаров, Виктор Пугачев, Антон Черепенников, Светлана Чупшева, Елена Шмелева, Дмитрий Песков и др. Необыкновенное приветствие из космоса получили участники Форума с МКС от Героев России Александра Мисуркина и Антона Шкаплера. Их посланием на Землю стало «космическое» наставление: «Невыполнимых задач не бывает».

Открыл пленарное заседание Михаил Швыдкой, специальный представитель Президента РФ по международному культурному сотрудничеству: «Это первый форум - возрождение очень важной, глубинной традиции, которая помогала создавать действительно великие достижения во всех сферах человеческой деятельности». Приятным сюрпризом стало появление восхитительной Светланы Хоркиной, двукратной олимпийской чемпионки, 9-кратной чемпионки мира и 13-кратной чемпионки Европы по спортивной гимнастике. Светлана признается, что первые шаги наставничества получила от родителей, впоследствии были учителя и главное – это тренер Борис Васильевич Пилкин, который, по словам Светланы, «вел по жизни во время и после окончания великолепной карьеры и учил всему тому, что я умею». Наставник должен обладать такими качествами, как профессионализм, терпение, вера в победу, в своего подопечного. И сегодня Светлана выбрала для себя главного наставника, который обладает всеми этими качествами - нашего президента Владимира Путина.

В 12 часов дня начались дискуссии в залах тематических потоков и специальные мероприятия. Министр образования и науки РФ Ольга Васильева выступила в дискуссии «Что нужно движению наставников в кружках – регулирование или дерегулирование?» и ответила на вопросы участников, приехавших со всей страны. В частности, о роли педагога и наставника, о том, для чего великий Ландау говорил в своем кружке с учениками о литературе и искусстве, и заменит ли интернет-образование традиционную школу.

На одной из дискуссий прозвучала мысль: «Принято считать, что движения наставничества раньше не было, существовали лишь отдельные практики и предпосылки для его появления, но на самом деле педагоги это делали всегда и делают сейчас». В сфере образования наставничество присутствует, и никуда не пропало, оно сохранило свои традиции с давних времен. Если отбросить ажиотаж, поднявшийся вокруг, и сосредоточиться на его сути, становится понятно, что наставничество возникло не на пустом месте. Исполком времен существовали педагоги, врачи, советники, психологи, консультанты и т.д. Сегодня эти люди вполне могут называться наставниками, менторами, коучами, главное в этой роли это укрепляющее, позитивное влияние одного человека на другого, с целью мобилизации его сил и способностей.

В зале «Крапивин» Анна Кузнецова, уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка участвовала в дискуссии «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения: кто, для кого и как?» Когда речь зашла о мерах, которые сегодня реализуются, чтобы поддержать это явление, о регламентах и алгоритмах Анна сказала: «Давайте оставим в наставничестве место для человека». За регламентами есть риск не увидеть главного, а в наставничестве, в этом ещё одна черта его уникальности, очень большое место занимает личность человека, личность наставника».



Хотелось бы верить, что в наставничестве мы будем видеть человека, а не регламент. В зале «Макаренко» Андрей Шаронов, президент Московской школы управления «Сколково» и модератор дискуссии «Наставничество как новый тип лидерства», рассказал притчу о трёх каменщиках, у которых спросили, чем они занимаются. Один ответил, что он кладет камни. Второй, делающий то же самое, сказал, что зарабатывает деньги, чтобы кормить семью. А третий ответил, что он строит храм. «Люди, работающие плечом к плечу в одном и том же месте, совершенно по-разному воспринимают, что они делают. Для меня лидерство – это когда вы как лидер людей, которые кладут камни и просто зарабатывают деньги, превращаете в тех людей, которые строят храм».

Это не значит, что люди перестанут получать за свою работу деньги и класть камни, это значит, что свою

работу они будут воспринимать по-другому, откроются неизвестные до сих пор знания, понятия, убеждения и произойдет расширение сознания. Люди будут делать свою работу с удовольствием – это главная забота наставника.

Президент компании Ward Howel Сергей Воробьев подчеркнул, что мы живём в невероятно изменчивом мире, нужно не обманываться иллюзией того, что с годами мы постепенно становимся мудрее. «С возрастом приходит мудрость, но иногда возраст приходит один», – пошутил он. И в таком мире, по мнению Сергея Воробьева, самой важной задачей коуча становится вдохновение своего подопечного на подвиги, ведь трудно дать ему готовое решение. «Где-то надо учиться от детей и вместе с ними, а где-то это похоже на преодоление. Надо настроить себя, что мы приговорены к пожизненному образованию, – это норма жизни. Мы приговорены к пожизненному развитию – в этом смысл эволюции».

Программа каждого дня Форума была настолько насыщенная и разнообразная, что временами было трудно выбрать одну площадку, ту самую, которая принесет наибольшую пользу в нашу практику. Мастер-классы и лекции специальных мероприятий поразили своей необыкновенностью, технологичностью, инновационностью. Правда, проходили они параллельно с дискуссиями, поэтому насладиться ими получилось лишь урывками, благодаря тому, что люди обменивались впечатлениями в перерывах. Одним из таких мероприятий стал мастер-класс представительницы Корпоративной академии Росатома, руководителя отдела методологии Ульяны Равидовской, на котором она рассказала секрет успешного публичного выступления и научила главному правилу – «сначала суть – потом детали».

Главной темой второго дня Форума стала тема «Люди – легенды наставничества». Четыре лектория с известными людьми, завоевавшими популярность и народную любовь, рассказывают о своей жизни, о своем деле и делятся своими секретами успеха. На площадке Форума были приглашены: Павел Виноградов, космонавт, Татьяна Покровская, главный тренер России по синхронному плаванию, Александр Цекало, генеральный продюсер компании «Среда», Михаил Казиник, скрипач, лектор-музыковед, искусствовед, педагог, Эмин Антонян, генеральный секретарь, председатель правления Федерации компьютерного спорта России, Александр Бречалов, глава Удмуртской Республики, Александр Володин, директор по стратегическому партнерству социальной сети «Одноклассники», Никита Трынкин, исполнительный вице-президент Star Media.

Павел Виноградов, космонавт, Герой России, говорил о том, что ему всегда нравилась его первая профессия инженера-механика по производству ЛА. Рассказывал о своем мастере дяде Ване на испытательной станции, который всегда говорил: «Ребятки, давайте дадим нагрузку повыше, нужно выжать из двигателя максимум – на совесть. Если он у нас не взорвется, значит, в воздухе тем более!». Он был примером того, как человек вкладывает в свое дело всю свою ответственность, душу, горит своей профессией! И если бы я был другим, меня бы заинтересовала только карьера, я бы уже 10-15 лет назад бросил бы все. Сказал бы «спасибо» и ушел.

Михаил Казиник, скрипач, лектор-музыковед, искусствовед, педагог удивил аудиторию своим неординарным мышлением и эрудицией: «Представляете, в нас 16 золотых сечений: и внутри, и снаружи, и всюду! Мы выстроены по божественным пропорциям, но... мы это не учитываем. Мы, люди, созданные как богоподобные существа, люди, которые в творчестве, в работе, во всём придерживаются законов и знаков красоты, но мы отказываемся от самого главного – от приоритета красоты, гармонии и логики над всеми остальными формами бытия. Пока мы этого не поймём, сколько бы нефти и газа мы не добыли из-под земли, сколько бы денег мы не заработали, ничего не произойдёт, потому что мы не сможем на все эти деньги выстроить одной нормальной школы, где ребёнок, которого мы рождаем по золотым сечениям, умный, светлый, его улыбка стоит улыбок всей планеты, будет развиваться». Михаил Казиник уверен, что наука, образование и искусство составляют единую систему. Разделяя их – мы формируем клиповое сознание, а значит – разрушаем мозг. Зачем физику знание живописи и музыки, а художнику – математики? На эти и другие вопросы отвечает Михаил Казиник.



Генеральный продюсер компании «Среда» Александр Цекало рассказал о неудавшейся попытке изменить традиционную систему образования, продемонстрировал на примерах из собственной жизни, чем отличается педагог от наставника и объяснил, почему он пока не готов создать киношколу: «Я все время думаю о том, что мне надо бы создать какую-то школу и делиться опытом с людьми, но, откровенно говоря, у меня для этого нет времени. Если я начну заниматься школой, я перестану заниматься производством, а производство - это ручная работа, никаких других способов нет. Или ты во все внедрен, или это все в тартарары скатится, а производить *** [плохие] сериалы я не подписывался. Я подписывался производить лучшие в стране, у нас такая заточка», - заявил Александр Цекало, отвечая на вопросы участников мастерской.

Сергей Кириенко, первый заместитель руководителя Администрации Президента Российской Федерации открыл церемонию награждения победителей конкурса «Лучшие практики наставничества»: «В эти два дня форума «Наставник» царит совершенно особая атмосфера.

На конкурс лучших практик поступило более 4000 заявок. Но понятно, что в стране людей, обладающих уникальными практиками, преданных своему делу, гораздо больше. Спасибо Агентству стратегических инициатив (АСИ) за этот конкурс! Блестящая работа, но в будущем надо сделать больше номинаций и наград. Форум показал, что нет границ ни по возрасту, ни по профессии. Самому молодому – 14 лет, самому пожилому – 101 год. И как сказал Владимир Владимирович Путин, каждый человек талантлив, и задача государства найти этот талант и развить его!»

Крупнейшая алмазодобывающая компания мира «АЛРОСА» создала награды для лучших наставников. 17 наград с бриллиантами подготовлены для наставников-победителей конкурса «Лучшие практики наставничества». Каждая из семи наград, предназначенных для обладателей первых мест и гран-при в персональных номинациях, украшена бриллиантом весом 1 карат. Еще десять наград за вторые и третьи места изготовлены с использованием алмазной крошки. Не только в столице, но и по всей России вплоть до 7 марта тысячи россиян будут обсуждать, как сделать наставничество системой. Первый заместитель руководителя Администрации Президента РФ Сергей Кириенко высказал мнение, что форум «Наставник» нужно проводить на постоянной основе: «Этот конкурс, этот форум и вся система по поддержке наставничества должны стать постоянными и приносить огромный результат для тысяч и тысяч мальчишек и девчонок, которые без вашей помощи просто не смогут найти себя в жизни».

Пивоварова С.В., начальник отдела аналитико-методической работы управления стратегии развития образования департамента образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Коллектив Ямальской детской музыкальной школы села Сеяха активно сотрудничают с Детским садом «Олененок». Педагоги и учащиеся несколько раз в год проводят выездные концерты в детский сад.

Юные музыканты демонстрируют свои достижения, а ребятам предоставляется возможность послушать известные произведения в живую.

На последнем концерте слушали произведения – весёлые детские песни, новогодние польки, русские народные песни, сонаты. За отличную игру ребята благодарили юных музыкантов бурными аплодисментами. Выступление получилось ярким, интересным и запоминающимся.

Коллектив Детского сада «Олененок» в лице воспитанников и сотрудников говорит большое спасибо коллективу и директору Постикэ Юрию Леоновичу за профессионализм, исполнительское мастерство, которые служат отличным стимулом для приобщения наших детей к миру музыки, за создание благоприятной атмосферы радости, добра, дружбы.

Пресс-центр Детского сада «Оленёнок»



ЧУДО ОГОРОД

Проектная деятельность в детском саду

Дети старшей и подготовительной к школе группы Детского сада «Теремок» в этом учебном году участвовали в необычном проекте под названием «Зелёный огород». Целью проекта являлось осознание у подрастающего поколения заботы о сохранении природной среды естественной для выживания человека. Каким же образом мы решали эту цель? Была придумана идея создать в природных уголках старшей и подготовительной групп огород по выращиванию салатной зелени, рассады (мы использовали низкорослые сорта помидор) и лукового пера. В сентябре дети вместе с воспитателями Марией Николаевной и Людмилой Леонидовной подготовили места для размещения гидропонных установок, создали календари наблюдений за салатом, луком и помидорами. Вместе с детьми мы посеяли салат и помидоры в стаканчики с перлитом, разместили стаканчики в гидропонной установке «Домашний сад», объяснили и показали детям за счёт чего растения будут питаться (вода, минеральные удобрения, воздух), включили специальный свет, который так необходим будущим растениям для роста и развития. Интересный современный дизайн хорошо вписался в интерьер природных уголков.

Нужно пояснить, что мы реализовывали проект с использованием гидропонных установок впервые в детском саду, информации о применении данного опыта на сайтах детских садов мы не нашли.

Было интересно всем - и детям, и родителям, и воспитателям. Сколько интересного можно увидеть и рассказать! Например, показать детям, как выглядят корни растения, как быстро они разрастаются и оплетают стаканчик. В процессе развития растений мы решали разнообразные ситуации: например, как объяснить детям, что такое прореживание растений, или другая ситуация, что такое перерастание растения в установке и необходимость пересадить растение в землю, для более лучшего развития. Наблюдали за цветением помидор и отметили, что цветки у помидор жёлтые, мелкие, позже появились зелёные плоды, которые долго созревали и поспели. Отметили, что на стебле у помидор много бугорков – это будущие корешки и если землёй прикопать растение ещё выше по стеблю, то из бугорков появятся белые корешки. Помимо этого, дети научились определять растение на ощупь и по запаху, так как у всех выращенных растений (салат, луковое перо и помидор) были разные листья на ощупь и разный запах. Дети пробовали на вкус вымытые листья салата и лука, заправляли ими суп. Самые сложные задачи по формированию экологических представлений решались гораздо проще, например, задача, какие условия нужны для выращивания растения? Дети делали самостоятельные выводы, дополняли друг друга.

Всегда с удовольствием выполняли элементарные трудовые поручения: протереть от пыли гидропонные установки, долить воды, включать свет, если не хватало группового освещения. Все наблюдения дети записывали в календари наблюдений. В чём же разница выращивания лука в земле и в гидропонной установке? Например, лук быстрее тронулся в рост и раньше даёт луковое перо, так как корням растения постоянно поступает вода с минеральными удобрениями и воздух, корни не загнивают и выглядят здоровыми, их можно всегда вынуть из лунки и показать детям, отметить внешний вид корней и как нарастают корни лука. В земле этот процесс не видно, так как корни лука крепко держатся в земле. При поливе земли нужно внимательно следить за тем, чтобы не залить лук и далее он не загнил, а в гидропонных установках такой необходимости нет.

Конечно, такая задумка, как использование гидропонных установок в уголке природы была осуществлена нашими спонсорами Газпром Нефть Ямал в рамках Программы «Родные города». Мы благодарим Вас, наши дорогие спонсоры, от всей души и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Наш проект из проекта продолжительностью среднего срока исполнения продолжен в круглогодичный, где в дальнейшем мы планируем использовать гидропонные установки и для других замечательных проектов, например, попробовать вырастить рассаду бархатцев для высадки их в вазоны с землёй или в на участки в группах. В подготовительной группе в марте мы с детьми поработаем над проектом: «Что такое пряно вкусовые травы?» и попробуем их вырастить.

Кокорина Н.В., воспитатель Детского сада «Теремок»



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами. Можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование, и, если появится такое желание, снова «сесть за парту» вместе со своими детьми.

Уважаемые родители!

Вы хотите, чтобы ребёнок с интересом учился в школе, а домашние задания делал самостоятельно? Чтобы не было волнений по поводу успеваемости, а взаимоотношения с детьми стали более доверительными? Уверены, что каждый из вас утвердительно ответит на эти вопросы. Теперь можно не беспокоиться по поводу неусидчивости ребёнка или пропущенных из-за болезни уроков: у каждого ученика есть возможность посмотреть интерактивный урок столько раз, сколько нужно, чтобы усвоить материал. Старшеклассники могут самостоятельно повторять изученные темы при подготовке к экзаменам. Высокий балл по результатам сдачи экзаменов – это желаемая цель учеников и их родителей. Систематические занятия в «Российской электронной школе» способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, полноценному освоению знаний по учебным предметам, позволяют получить необходимые практические навыки. Это лучший педагогический коллектив страны, современные педагогические технологии, интересные интерактивные уроки, сформированный образовательный контент смело можно назвать уникальным.

Всем зарегистрированным пользователям (ученикам и родителям) доступны дополнительные материалы (фрагменты из документальных и художественных фильмов, телевизионных спектаклей, музыкальные произведения, копии архивных документов и другие), которые специально отобраны учителями нашей школы для всех, кто желает углубить свои познания в разных областях. Современные дети проводят за компьютерами и мобильными устройствами по несколько часов в день. Давайте направим их деятельность в правильное русло. Грамотное применение компьютеров в обучении способствует активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию к занятиям у большинства учащихся, позволяет увеличить объём получаемой информации, систематизирует мышление. Если принято решение полностью перейти на семейное образование или самообразование, рекомендуем и детям, и родителям зарегистрироваться на портале «Российской электронной школы» – это даст возможность выстроить индивидуальный учебный план и корректировать его выполнение вашим ребёнком.

Не забывайте, что прежде чем поступить в любую школу, дети должны пройти медицинскую комиссию. И для начала занятий в «Российской электронной школе» также необходимо проконсультироваться с врачом-педиатром. Обращаем внимание, что миопия высокой степени, эпилепсия и эпилептиформные приступы являются основными противопоказаниями к работе с компьютером и другими электронными устройствами. Кстати, для поступления в «Российскую электронную школу» нет никаких ограничений: ни по возрасту – будем рады и детям, и взрослым; ни по месту жительства – приглашаем всех желающих, в том числе из других стран; ни по времени – учитесь, когда вам удобно.

<http://resh.edu.ru> Российская электронная школа

