

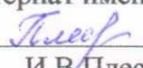
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
школы-интернат
Протокол №5 от 30.05.
2017г

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол №2 от 05.06.2017г
Председатель Управляющего
совета МБОУ «Новопортовская
школа-интернат имени Л.В.
Лапцуя» 
И В Плесовских

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Новопортовская школа-
интернат имени Л.В. Лапцуя»

С.О. Черкашина
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказ № 120 от 13.06.2017г

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новопортовская школа-интернат
имени Л.В. Лапцуя»**

ЯНАО, Ямальский район, с. Новый Порт, 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы13	
основного общего образования13	
1.2.1. Общие положения.....	13
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....15	
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ16	
1.2.4. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей.....22	
1.2.5. Планируемые результаты по предметам и курсам, которые вводятся школой по выбору участников образовательного процесса.....83	
1.2.6. Фундаментальное ядро содержания образования116	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы117	
1.3.1. Общие положения.....	117
1.3.2. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования119	
1.3.3. Оценка индивидуального проекта.....	126
1.3.4. Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы130	
1.3.5. Оценка метапредметных результатов131	
1.3.6. Особенности оценки личностных результатов134	
1.3.7. Особенности оценки предметных результатов135	
1.3.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения148	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	153
2.1. Содержание основного общего образования153	
2.1.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов155	
2.1.3. Основное содержание программ предметов, формируемых участниками образовательного процесса156	
2.2. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования182	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования «Детство. Активность. Юность»220	
2.4. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся на этапе основного общего образования258	
2.5. Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся»268	
2.6. Программа коррекционной работы270	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	293
3.1. Учебный план основного общего образования.....	293
3.2. План внеурочной деятельности308	
3.3. Календарный учебный график.....	315

3.4. Система условий реализации основной образовательной_программы основного общего образования	318
3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной_программы основного общего образования	319
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной_образовательной программы основного общего образования	329
3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного образования	339
3.4.4. Материально – технические условия реализации основной_образовательной программы ООо	341
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной_образовательной программы основного общего образования	342
3.4.6. Программное и учебно-методическое обеспечение учебного	346
процесса	346
3.5. Модель сетевого графика (дорожной карты) по поддержанию необходимой системы условий реализации основной_образовательной программыосновного общего образования....	370
3.6. Контроль состояния системы условий_(распределение ответственности).....	373

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является продолжением и развитием основной образовательной программы начальной школы.

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения, поэтому программа является рабочей. Данная программа начинается с сентября 2014-2015 учебного года и дополняется по мере «вхождения» во ФГОС ООО других классов.

Образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования, подготовленной институтом стратегических исследований в образовании РАО (М.: Просвещение, 2011).

В настоящее время образовательная программа имеет государственную аккредитацию, с учетом типа образовательной организации, социального заказа участников образовательного процесса. Разработка ООП ООО осуществлялась самостоятельно с привлечением управляющего совета Новопортовской школы-интерната.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет (5-9 класс). ООП основной ступени школьного образования реализуется в рамках шестидневной учебной недели. Предусматривается возможность использования шестого дня для организации внеучебных видов деятельности школьников, а также организации педагогической деятельности специалистов (учителей, психологов, тьюторов, воспитателей) основной школы.

Программа в соответствии с требованиями содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП основного общего образования обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Новопортовской школе-интернате;

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются между ними и МБУОШИ Новопортовская ШИС(П)ОО в договоре (приложение №1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- преемственность с основной образовательной программой начального общего и среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Условия для реализации ООП

Являясь продолжением стандарта начального общего образования, **ФГОС основной школы:**

- опирается на системно-деятельностный подход;
- определяет 3-х компонентные результаты освоения образовательной программы;
- продолжает линию на развитие внеурочной деятельности;
- отдаёт приоритет воспитанию личности гражданина России.

На период реализации ООП на второй ступени общего образования в Новопортовской школе-интернате обучается: 2012-2013 учебный год – 138 человек, 9 класс - комплектов; 2013-2014 учебный год – 170/147 человек, 10 класс - комплектов; 2014-2015 учебный год - 169 человек, 12 классов-комплектов; в перспективе на 2015 – 2016 учебный год – 174 человека, 11 классов - комплектов; 2016-2017 – 178 человек, 11 классов-комплектов.

Переход на ФГОС ООО - в 2014-2015 учебном году 5-6 классы, 2015-2016 – 5-7 классы, 2016-2017 – 5-8 классы, 2017-2018 – 5-9 классы.

Все классы основной школы обучаются в одну смену, занятия начинаются в 08.30, кроме вторника. В этот день перед началом учебного дня введен урок нравственности – 15 мин, поэтому занятия начинаются в 08.15.

Главной отличительной особенностью школы-интерната является предоставление образовательных услуг разным категориям учащихся: специально (коррекционное) обучение VII-VIII вида, индивидуальное обучение на дому, предпрофильное обучение на 2 ступени обучения.

ООП основного общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека среднего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку школьников к обучению в старшей ступени;
- формирование ключевых компетенций (информационных, коммуникативных, учебных (образовательных) обучающихся для решения задач и проблем;
- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- формирование гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах Новопортовской школы-интерната;
- развитие подростка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающие успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности школьников, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
- организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.
- подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Основная образовательная программа основного общего образования МБУОШИ Новопортовская ШИС(П)ОО основывается на современных психолого-педагогических принципах обучения, развития и воспитания обучающихся основной школы:

а) личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, развития, психологической комфортности);

б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладение культурой);

в) деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Психолого-педагогической основой образовательной программы является ее направленность на развитие общих способностей личности (памяти, внимания, др.), создание условий для комплексного развития различных форм интеллекта: лингвистической, пространственной, логико-математической и других.

Дидактической основой образовательной программы является предметноцентристская ориентация на комплексное освоение классических, фундаментальных отраслей знания, отражающих универсальную основу среднего образования.

Образовательная программа предоставляет возможности для удовлетворения разнообразных запросов индивидуального, личностного развития учащихся и предусматривает:

- обеспечение обязательного освоения стандарта в образовании;
- обеспечение высокого качества образования;
- ориентацию учащихся на продолжение образования и повышение их мотивации к обучению;
- реализацию концепции личностно-ориентированного образования;
- диагностику и психологическую поддержку личностного развития детей;
- высокие требования к профессионально-квалификационной подготовке педагогических кадров.

1.1.2. Цели и задачи

Цель реализации образовательной программы:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Достижение этих целей предполагает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося;
- создать условия для эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей с высоким уровнем учебной мотивации, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему кружков, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей системы дополнительного образования детей, дистанционного обучения;

- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организовывать каникулярные школы, интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- побуждать и поддерживать детские инициативы во всех видах деятельности;
- формировать учебную самостоятельность (умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

1.1.3 Системно-деятельностный подход

Сущность системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования школы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развития на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к непрерывному образованию;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на принципах толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования среды развития обучающихся в системе образования, перехода к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- ✓ технология проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ ИКТ-технологии;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

1.1.4. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Критерии отбора				Диагностика при зачислении в 5-й класс
Условия приема	Возраст	Группа здоровья	Требования к уровню подготовки учащихся	
Принимаются дети, окончившие начальную школу	с 10,5 лет	I и II гр.	- Овладение базовой образовательной программой начального обучения. - Достижение уровня элементарной грамотности. - Достаточный уровень речевой культуры, информированности ребенка. - Овладение знаниями, умениями, навыками не ниже требований программы. - Соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам. - Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в ОУ.	Итоговый контроль за курс начальной школы: - контрольная работа по русскому языку; - контрольная работа по математике; - проверка техники и продуктивности чтения; Тестирование интеллектуальных умений и навыков. Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей.

Если выпускник начальной школы – это человек, владеющий основами умения учиться, то выпускник основной школы – не только умеет учиться, но и осознаёт важность образования и самообразования, может применять полученные знания на практике. Младшему школьнику достаточно научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом, а школьнику основной ступени необходимо быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Образовательная программа основного общего образования опирается на возрастные особенности детей 11—15 лет связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, когда происходят спад мотивации, падение дисциплины и т.д. Сложностей в этом возрасте добавляет некоторая безответственность начальной ступени развития детей в школе. Именно на подростковый возраст приходятся сложные перестройки организма, развитие самосознания, формирования нового типа отношений со взрослыми и сверстниками, расширение сферы интересов, умственного развития и становление морально-этических норм поведения. Психологическая неготовность многих детей к переходу из начальной школы в основную проявляется, помимо ухудшения успеваемости и дисциплины, в усилении негативного отношения к учению, росте эмоциональной нестабильности (тревожность и агрессивные тенденции, увеличение заболеваемости, появление невротических реакций), нарушениях поведения и др.

Психологический анализ вышеназванных трудностей в учебной деятельности подростков позволяет выделить несколько причин их возникновения:

— необходимость адаптации к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

— совпадение начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности;

— недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

О последнем свидетельствует неспособность многих учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашних заданий, а также неспособность адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Задача подростковой школы связана с развитием самостоятельности мышления и выступает как одно из необходимых психических новообразований. Ребенок должен научиться в ситуации, когда ему не интересно, удерживать индивидуальную или коллективную задачу и двигаться по отношению к ней. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевре-

менность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в подростковом школьном возрасте, является способность к активной учебно-познавательной деятельности и сотрудничеству в достижении целей личностного, социального и познавательного развития.

1.1.5. Виды деятельности подростков

Реализация ООП основной ступени общего образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в следующих видах деятельности подростков:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, дистанционных форм обучения);
- игровой деятельности (деловая игра, интеллектуальные турниры);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской и проектной деятельности (участие в конференциях, НОУ «Ювента»); исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- деятельность управления (участие в школьном самоуправлении).
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (физическая культура, различные виды спорта, участие в спортивных соревнованиях, турнирах).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

С учётом целей основной ступени образования и возрастными особенностями учащихся 5-9-х классов в стандарте основной школы особое внимание уделяется:

- развитию умения ориентироваться в мире профессий;
- формированию ИКТ-компетентности;
- становлению учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- социализации учащихся.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования предполагается использование современных образовательных технологий:

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение 5-9 кл.	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение 5-9 кл.	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения 8-9 кл.	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении 5-9 кл.	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр 5-9 кл.	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) 5-9 кл.	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии 5-9 кл.	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования; умение находить в информационном пространстве и применять необходимые ресурсы; оптимизация образовательного процесса за счет использования имеющихся ЭОРов медиатеке школы.
Здоровьесберегающие технологии 5-9 кл.	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Система инновационной оценки «портфолио» 5-9 кл.	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Полноценным итогом освоения образовательной программы основного общего образования являются *желание и умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни, способность применять полученные знания на практике, социальные компетенции, умения вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения об-*

щих результатов со сверстниками, учителями. Эти характеристики к концу основной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность навыков выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

1.1.6. Детские и педагогические задачи достижения запланированных образовательных результатов

Приоритетным для основной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей основного образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- реализацией уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности (организация системы проб подростками своих возможностей, в том числе предпрофессиональных проб, приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры);
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе — за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Задачи школьников, решаемые в разных видах деятельности

Задачи, решаемые **учащимися** на второй ступени обучения в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;

- научиться адекватно выражать и воспринимать себя, свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать основную образовательную программу основного общего образования в разнообразных учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, факультативные и элективные занятия, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, защита проектов и исследовательских работ, практики, конференции, консультации, диспуты, дебаты, деловые игры, волонтерские отряды), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальной образовательной траектории в заданной образовательной программой области самостоятельности;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации в группах сверстников и разновозрастных группах.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой **систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов**, составляющих содержательную основу образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

• Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Эти результаты приводятся в блоках *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»*¹ к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку *«Выпускник научится»*, ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»*, **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижений планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе (за исключением родного языка и родной литературы).

¹ Планируемые результаты, относящиеся к блоку *«Выпускник получит возможность научиться»*, выделяются далее *курсивом*.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Приоритетным для основной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире. Учащиеся совершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Междисциплинарная программа - это комплексная программа, определяющая вклад каждого предмета (спецкурса, факультатива, внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования) в достижение поставленных целей.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) Обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Программа формирования универсальных учебных действий

Личностные результаты

Формируются: в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и воспитательную работу.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Сформированность основ гражданской идентичности	Знания: истории России и Ямала, социально-политического устройства и государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях России, о своей этнической принадлежности. Ценностные установки: любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношение к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности. Поведение: толерантность в отношении людей других национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям.	1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ. 2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. 3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.)
Готовность к переходу к самообразованию, в том числе	Прилежание и ответственность за результаты обучения Сформированность учебно-познавательных мотивов и основ	

готовность к выбору направлений профильного образования	учебной деятельности Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории	могут быть отражены в портфолио ученика. По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.
Сформированность основ социальных компетенций	Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении Выполнение норм и требований школьной жизни Следование общепринятым моральным нормам Умение вести диалог и разрешать конфликты Опыт социальных и межличностных отношений Правосознание	

Метапредметные результаты

Формируются: в ходе изучения всех учебных предметов, курсов, факультативов, а также во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (регулятивные УУД)	Целеполагание, в том числе постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Установление целевых приоритетов Самостоятельный анализ условий достижения целей Планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных Выбор средств достижения целей Принятие решений в проблемной ситуации Планирование времени и контроль за ним Контроль и оценка достижения целей по ходу и по результату выполнения действий Корректировка действий по ходу и по результату достижения целей	1. Результаты оцениваются в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур. 2. Включают: 2.1. выполнение учащимися: - текущих учебных исследований и проектов; - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе; - учебно-практических и учебно-познавательных задач на материале учебных предметов, включённых в проверочные работы текущего и промежуточного
Способность к сотрудничеству и коммуникации (коммуникативные УУД)	Умения: - работать в группе (определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать); - формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - отстаивать свою позицию не враждебным	

		для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, своих чувств, мыслей и мотивов; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание Опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми	характера; - специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретных УУД. 2.2. защиту итогового индивидуального проекта – учебного проекта, выполняемого учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного освоения содержания и методов деятельности в определённых областях знаний. 2.3. психолого-педагогическую диагностику отдельных планируемых результатов; 2.4. качественную оценку отдельных планируемых результатов (например, коммуникативных навыков) в ходе урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы. 3. Результаты оценки отражаются: - в классном журнале, личном деле учащегося, аттестате об основном общем образовании (например, результаты проектной деятельности); - в портфолио учащегося; - в аналитических
Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции (познавательные УУД)		Навыки работы с информацией: - расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации; - выделение главной и избыточной информации, смысловое свёртывание и представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов) Умения: - работать с понятиями – давать определения, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	
ИКТ-компетентность обучающихся		Умения: - обращаться с устройствами ИКТ; - фиксировать изображения и звуки; - создавать письменные сообщения; - создавать графические объекты; - создавать музыкальные и звуковые сообщения; - создавать, воспринимать и использовать гипермедиасообщения;	- в портфолио учащегося; - в аналитических

	- использовать устройства ИКТ для коммуникации и социального взаимодействия; - поиска, хранения, анализа и математической обработки информации; - моделирования и проектирование с помощью устройств ИКТ	материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах и т.д.
Сформированность основ учебно-исследовательской и проектной деятельности	Умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект: - распознавать и ставить вопросы и проблемы, для проектирования и исследования; - выбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме; - выдвигать гипотезы; - проводить наблюдение и эксперимент (самостоятельно или под руководством учителя); - использовать в ходе исследования математические методы и приёмы (абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма), естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, моделирование), методы и приёмы, характерные для социальных и исторических наук (опросы, сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов); - формулировать вытекающие из исследования выводы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания	
Навыки смыслового чтения и работы с текстом	Умения: - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;	

	- структурировать, преобразовывать и интерпретировать тексты; - на основе имеющихся знаний и жизненного опыта оценивать содержание и форму текста, обнаруживать недостоверную и противоречивую информацию, высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.	
--	--	--

**Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения
преемственности между ступенями образования**

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, литература; предметном – макет; сюжетный рисунок); <u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца; <u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами; <u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее.	• уметь проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; • определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку, самооценку; • осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; • определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым); • иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; • перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий. •	• Уметь сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; • уметь сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания; • оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями; • может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь.

Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования

Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы.

Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. **Умение учиться** является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для основной школы является формирование контрольно-оценочной самостоятельности подростков. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом основного общего образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач.

• производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного; • указывать в определенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.	• проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; • определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; • определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; • осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; • определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); • определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; • сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; • иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; • определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; • сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.	• самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; • самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); • определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; • перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт — знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; • высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	• на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; • может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»); • может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; • может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; • индивидуально распознать новую задачу; • оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.
---	---	---	--

1.2.4. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

Предметные результаты представляют собой освоенные школьниками в ходе изучения учебного предмета, выраженные в знаниях, умениях, навыках и способах действия, позволяющих обучающимся включаться в деятельность по решению учебных задач, а также применять их в учебно-проектных, социально-проектных ситуациях и контрольно-оценочных процедурах.

Формируются: в ходе изучения всех учебных предметов и курсов.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам.	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом.	1. Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур. 2. Внутренняя оценка осуществляется: - каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету; - в ходе внутришкольного мониторинга (внутришкольного контроля). 3. Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации.

Предметные результаты, а также критерии и виды контрольно-оценочных процедур уточняются и конкретизируются в **рабочих программах учебных предметов**, являющихся составной частью данной Основной образовательной программы (Приложение).

Математика: Алгебра. Геометрия

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- *развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;*
- *овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению задач;*

- *изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;*
- *развить пространственные представления и изобразительные умения, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;*
- *получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях, носящих вероятностный характер;*
- *развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);*
- *сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.*

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями *общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики, свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- ✓ понимать особенности десятичной системы счисления;
- ✓ владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- ✓ выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- ✓ сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- ✓ выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- ✓ использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Выпускник получит возможность:

- ✓ *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- ✓ *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- ✓ *научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

- ✓ использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- ✓ владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

У развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

У развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

У использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

У понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

У владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

У выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

У выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

У выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

У решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

У понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

У применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

У овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

У применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

У понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

У решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

У применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

У разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

У применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

У понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

У строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

У понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

У проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

У использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

У понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

У применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

У понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторыми специальным приемам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

У распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

У распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

У строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

У определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

У вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

У научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

У углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

У научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

У пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

У распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

У находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

У оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

У решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

У решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

У решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

У овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

У приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

У овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

У научиться решать задач на построение методом геометрического места точки методом подобия;

У приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

У приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости», «построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

У использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

У вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

У вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

У вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

У решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

У решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

У вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

У вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

У применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

У вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

У использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

У овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

У приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

У приобрести опыт выполнения проектной тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

У оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

У находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

У вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

У овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.

У приобрести опыт выполнения проектной тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

«РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК»

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвисти-

ке как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, способность к сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

✓ владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- У нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
 - У оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
 - У уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- У выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
 - У участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
 - У понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить.

«РОДНОЙ (НЕНЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Родной (ненецкий) язык выступает не только как «средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений».

Для учащихся, оканчивающих основную школу, владение родным языком должно стать нормой. В связи с этим необходимо совершенствовать программы, учебники и учебные пособия по грамматике родного (ненецкого) языка и родной (ненецкой) литературе. В программах должны быть определены тематика, объём учебного материала, с учётом уровня ЗУН учащихся по классам.

По мере изучения детьми родного языка у них должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых «особо значимы три целевые установки» или компетенции: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

К концу учебного года учащиеся 5 класса будут знать:

- соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки; типы слогов и особенности сло-годеления в ненецком языке;
- орфоэпические нормы письменно-литературного ненецкого языка;
- простые предложения;
- знаки препинания в изученных типах предложений;
- различия между лексическим и грамматическим значением слова, между антони-мами, синонимами;
- основные способы словообразования в ненецком языке;
- понятие о тексте, теме и основной мысли текста и способах связи предложений.

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- строить предложения с использованием усвоенной лексики;
- наиболее полно раскрывать тему и основную мысль текста;
- правильно интонировать и расставлять знаки препинания на письме в предложениях, различных по цели высказывания;
- в предложениях с обращениями, однородными членами;
- употреблять в устной речи синонимы, антонимы (неологизмы и архаизмы);
- обращаться с двуязычным словарём;
- переводить слова на разные языки (по возможности и необходимости на русский, ан-глийский, немецкий, языки других северных народов, например, на хантыйский, селькупский, коми-зырянский, татарский и т. д.);
- разбирать слова по составу;
- правильно произносить, определять на слух звуки речи и обозначать их на письме;
- пользоваться орфографическим словарём.

Виды творческих работ в 5 классе

- Ответы на вопросы по изученному материалу, содержанию картины. Фильма с исполь-зованием усвоенных грамматических форм и синтаксических конструкций;

- озаглавливание прослушанного текста, определение его основной мысли, объяснение новых слов в нём;
- анализ (в доступной форме) прослушанных, прочитанных текстов;
- выразительное чтение художественных текстов на ненецком языке;
- устное и письменное сочинение по картине, фильму, на заданную тему (о семье, друзьях, школе, родном крае, помощи старшим, летнем отдыхе, национальных играх, танцах, интересном случае из жизни и любимых занятиях) по плану, по опорным словам и выражениям, по готовому предложенному началу;
- составление письма родным, друзьям, знакомым на ненецком языке;
- составление диалогов на заданную тему и по ситуации с использованием различных по цели высказывания предложений;
- написание изложения по небольшому тексту повествовательного характера.

К концу учебного года учащиеся 6 класса будут знать:

- средства связи между предложениями;
- особенности письменно-литературного языка в устной и письменной речи и диалектов;
- характеристику диалектов (говоров и наречий);
- произношение и правописание устаревших слов и неологизмов, заимствованной лексики;
- лексические и грамматические признаки существительных;
- собственные и нарицательные существительные, их число, падеж, притяжательные формы;
- способы образования существительных и их правописание;
- лексические и грамматические признаки прилагательных;
- способы образования прилагательных и их правописание;
- лексические и грамматические признаки числительных и их склонение;
- правописание числительных;
- лексические и грамматические признаки местоимений и их склонение;
- лексические и грамматические признаки глаголов, их наклонения и спряжение;
- образование глаголов, их правописание.

Уметь:

- по названной теме, картине, фрагменту фильма, ситуации – излагать содержание, составлять план;
- использовать усвоенную лексику, изученные части речи;
- пользоваться различными ненецко-русскими словарями.

Виды творческих работ в 6 классе

- развёрнутые ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- устный и письменный пересказ (изложение) текста с изменением лица;
- устный и письменный рассказ (изложение) текста с элементами описания;
- устное и письменное описание какого-либо предмета, его действия, любимого животного, знакомой местности, интересного явления природы, национального праздника;
- составление диалогов на заданную тему.

К концу учебного года учащиеся 7 класса будут знать:

- широко употребительные устойчивые словосочетания;
- глагольные формы: причастие, деепричастие, способы их образования и правописание;
- лексические и грамматические признаки наречий, их разряды по значению, степени сравнения, образование и правописание наречий;
- служебные части речи: послелог, союзы, частицы, их роль в речи, их правописание;

- междометия, их роль в речи, их правописание;

Уметь:

- использовать в речи лексику, на ненецком языке усвоенную к концу 7 класса;
- использовать в речи все лексико-грамматические разряды слов и усвоенные синтаксические конструкции.

Виды творческих работ в 7 классе

- развёрнутые ответы на вопросы по изученному литературному произведению (межпредметная связь);
- устный и письменный (изложение) пересказ художественного текста на ненецком языке;
- устное и письменное сочинение-повествование с элементами описания на заданную тему (о природе родного края в разные времена года, о какой-либо поездке, об экскурсии в краеведческий музей и т.д.).

К концу учебного года учащиеся 8 класса будут знать:

- структуру простого предложения: главные, второстепенные члены;
- однородные члены предложения;
- обращение.

Уметь:

- использовать, при необходимости, в речи устойчивые словосочетания, пословицы, синонимы, антонимы, неологизмы и архаизмы, фразеологизмы и другие выразительные средства ненецкого языка.

Виды творческих работ в 8 классе

- сочинение-описание природы (жилища, видов транспорта и т. д.);
- сочинение-повествование с элементами описания (например, случай из жизни – харн илан сер).

Выпускник основного общего образования будет знать:

- различия между словосочетанием и предложением;
- главные и второстепенные члены предложения;
- все изученные виды синтаксических конструкций: простые предложения и сложные – сложносочинённые, сложноподчинённые; знаки препинания;
- различия между лексическим и грамматическим значением слова;
- основные лексические пласты словарного состава родного языка;
- типы морфем, основные способы словообразования;
- звуковой состав ненецкого языка;
- основные фонетические закономерности и обусловленные ими правила правописания;
- орфоэпические нормы письменно-литературного ненецкого языка;
- части речи, знаменательные и служебные;

Уметь:

- применять на практике полученные знания по всем разделам школьной программы;
- выразительно читать различного рода тексты, отрывки из художественной литературы (в том числе содержащие диалог);
- формулировать вопросы, отвечать на них (принимать участие в беседе);
- пересказывать содержание прочитанного, услышанного и увиденного;
- пользоваться в речи выразительными различными языковыми средствами, которые были усвоены при изучении конкретных разделов программы: синтаксиса, лексики, морфологии;
- пользоваться различными словарями;

- производить все виды разбора (фонетический разбор, разбор слов по составу, частям речи, по членам предложения);
- составлять различные виды письменных (устных) текстов на родном языке (изложения, сочинения, статья, интервью, репортаж и т. д.)

Виды творческих работ в 9 классе

- Включение в текст диалога;
- написание сочинения на основе личного опыта;
- описание внешности человека, предмета, природы;
- подготовка устного (письменного) выступления на заданную тему (выступление, доклад, интервью, репортаж...).

«ЛИТЕРАТУРА. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании);
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Результаты изучения предмета «Литература»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе являются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- 1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

«РОДНАЯ (НЕНЕЦКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель литературного образования в начальной, основной и старшей школе определяется как воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления, формирование духовного мира подрастающего поколения, привитие любви и уважения к культуре и языку своего народа, творческому мастерству писателей разных поколений, народных сказителей и певцов - носителей языка.

Цель литературного образования определяет его задачи:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.

3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника.
4. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.
5. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.
6. Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.
7. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
8. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

В курсе ненецкой литературы в качестве ориентиров выделены следующие положения:

- формирование представления о литературе как виде искусства (словесного творчества), учить детей понимать внутренние законы этого вида искусства, отличать художественные произведения от явлений "массовой, народной культуры";
- научить учащихся анализировать художественные произведения как объективную художественную реальность;
- выявить специфическую особенность литературы как одного из видов социальной памяти человечества. На основе принципа историзма определить диалектическую взаимосвязь традиции и новаторства, преемственность литературных эпох;
- показать национальное своеобразие родной литературы и роль учебной книги в воспитании всесторонне развитой личности;
- определить характер и принципы взаимодействия литературы с другими видами искусства и общие закономерности развития художественной культуры ненцев.

Выпускник будет знать:

- краткие сведения из истории ненцев как этнической группы, проживающей в России;
- развитие культуры и языка ненцев, входящих в состав самодийской группы народов; обычаи, связанные с традиционными видами производства в условиях ведения кочевого и племенного образа жизни; закон жизни и быта народа, выработанные на этой основе;
- краткие сведения об ученых, путешественниках и об их научно-исследовательской работе в области лингвистики, этнографии и изучения ненецкого фольклора и творческом труде писателей, сказителей-творцов народной мудрости, создателей эпических песен ненцев;
- художественные произведения ненецких писателей: пьесы, поэмы, повести, рассказы, стихотворения и очерки, отражающие темы исторического прошлого северных народов, братства с русским и другими народами России, строительства новой жизни, продолжение и развитие культурных традиций народа на современном этапе, становление личности в новых условиях образования и воспитания.

«КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЯМАЛА»

Цели курса

- Ознакомление учащихся с основами культуры коренных народов Ямала;
- Воспитание уважения к коренным жителям Ямала, к их культуре, обычаям, верованиям и нравам;
- Расширение диапазона знаний учащихся о собственной культуре через сопоставительный анализ с культурой коренных народов Ямала;
- Приобщение учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям, их адаптация к жизни в многонациональном сообществе народов.

Изучение учащимися основ культуры коренных народов будет способствовать решению следующих конкретных **образовательных и воспитательных задач:**

Приобщение учащихся к миру труда, повседневного существования, материальной и духовной культуры коренных народов Ямала (ненцев, ханты, селькупов). Ознакомление с культурой других народов, давно проживающих на Ямале (русских, украинцев, сибирских татар, коми-зырян).

1. Формирование у учащихся чувства уважения, толерантности к обычаям и нравам народов, которые существенно отличаются от традиций славянской культуры.
2. Ознакомление школьников со спецификой климата и природы Севера, привитие им основ экологической культуры.
3. Ознакомление учащихся со спецификой мифологии, фольклора и литературы коренных народов Ямала.
4. Ознакомление учащихся с представлениями о прекрасном у коренных народов, их эстетическими приоритетами.

Примерные требования к знаниям и умениям учащихся 5-х классов по культуре народов Ямала

Учащиеся должны:

- Иметь представление о народах, проживающих на Ямале, их примерной численности, их исторической судьбе;
- Понимать смысл слова «культура» и перечислить ее черты;
- Уметь рассказывать об образе жизни коренных народов Ямала;
- Иметь представление о фольклоре, его жанрах, знать содержание и героев нескольких сказок северных народов;
- Представлять и описывать основные элементы и виды декоративно-прикладного искусства коренных народов Ямала;
- Знать наименования отдельных музыкальных инструментов северных народов, понимать специфические особенности северной песни и танца, назвать выдающихся исполнительниц ненецких песен;
- Перечислить основные игры северных народов.

Учащиеся должны уметь:

- Сделать самостоятельно игрушку северных народов, составить северный орнамент из ткани или другого материала;
- Исполнить музыкальный мотив или песню северных народов;
- Выполнить физические упражнения, связанные с играми северных народов.

Примерные требования к знаниям и умениям учащихся 6-х классов по культуре народов Ямала

Учащиеся научатся:

- Называть коренные народы на Ямале и места их проживания;
- Объяснять разницу между язычеством и христианством;
- Понимать роль и функции шамана у северных народов;
- Давать определение мифу и его роли в жизни коренных народов;
- Называть основные ненецкие и хантыйские божества;
- Перечислять основных писателей и поэтов коренных народов Ямала;
- Называть известных художников и музыкантов Ямала;
- Перечислять основные традиционные праздники различных народов Ямала.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В результате изучения английского языка ученик должен: **знать/понимать:**

- * основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);

- * особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional1, сложноподчиненных предложений с Conditional3);
- * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- * роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

✓ *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

✓ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

✓ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

✓ воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

✓ *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

✓ читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

У читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

У догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

У игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

У пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

У заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

У писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

У делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

У составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

У кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

У писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

У различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

У соблюдать правильное ударение в изученных словах;

У различать коммуникативные типы предложения по интонации;

У адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

У выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

У различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

У узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

У употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

У соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

У распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

У употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

Узнать различие между явлениями синонимии и антонимии;

Успознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Усперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Успознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник может научиться:

Успознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Успознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

Успознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

Успользовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive,

Present Perfect Passive.

У распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- оказывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Раздел 1. История Древнего мира

Выпускник научится:

У **определять место исторических событий** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);

У **использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

У **проводить поиск информации** в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

У **описывать** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; **рассказывать** о событиях древней истории;

У **раскрывать характерные, существенные черты**: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

У **объяснять**, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

У **давать оценку** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

У **давать характеристику общественного строя древних государств**;

У **сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия**;

У **видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде**;

У **высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории**.

История Средних веков

Выпускник научится:

У **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

У **использовать историческую карту** как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

У **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

У **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях средневековой истории;

У **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

У **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

У **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

У **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

У **давать сопоставительную характеристику** политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

У **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;**

У **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.**

История Нового времени

Выпускник научится:

У **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

У **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

У **анализировать информацию** различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;

У **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

У **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, **сравнивать** исторические ситуации и события;

У **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

У **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;**

У **использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);**

У **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;**

У *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

У *локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;

У *использовать историческую карту как источник информации* о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

У *анализировать информацию* исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

У *представлять в различных формах описания, рассказа*: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

У *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

У *раскрывать характерные, существенные черты* экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI вв.;

У *объяснять причины и следствия* наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

У *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), *сравнивать* исторические ситуации и события;

У *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI вв.

Выпускник получит возможность научиться:

У *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI вв.;*

У *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

У *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;*

У *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI вв.*

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- ✓ использовать знания биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- ✓ на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- ✓ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- ✓ характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- ✓ описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.

- ✓ на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- ✓ демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- ✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;*

- ✓ *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

У характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

У характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

У выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

У исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

У описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Общество – большой «дом» человечества

Выпускник научится:

У распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

У характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

У различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

У применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

У выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

У наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

У объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

У выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живем

Выпускник научится:

У характеризовать глобальные проблемы современности;

У раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

У называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

У формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

У находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

У характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

У показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

У использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений;

У осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

У критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам;

У использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

У моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

У оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

У на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

У характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

У анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

У объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

У находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

У осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

У использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

У понимать и правильно использовать основные экономические термины;

У распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

У объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

У характеризовать функции денег в экономике;

У анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

У получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

У формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

У анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

У выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

У распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

У характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

У применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

У использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

У получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

У формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

У наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

У характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

У анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

У решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

У выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

У описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы,

У характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки,

У характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства

У давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию,

У характеризовать собственные основные социальные роли,

У на примере своей семьи объяснять основные функции этого социального института в обществе,

У извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;

У использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику,

У проводить несложные социологические исследования

Выпускник получит возможность научиться:

- У использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость»,
- У ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- У адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- У характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления,
- У правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации,
- У сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства,
- У описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности,
- У характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя,
- У различать факты и мнения в потоке политической информации,

Выпускник получит возможность научиться:

- У осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,
- У соотносить различные оценки политических событий и процессов.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- У характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- У распознавать и различать явления духовной культуры;
- У описывать различные средства массовой информации;
- У находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
- У различать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- У описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- У характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- У осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- У характеризовать явление ускорения социального развития;
- У объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- У описывать многообразие профессий в современном мире;
- У характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- У извлекать социальную информацию из доступных источников;
- У применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- У критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;
- У оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- У выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

«ГЕОГРАФИЯ. География ЯНАО»

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

У читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

У строить простые планы местности;

У создавать простейшие географические карты различного содержания;

У моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

У различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

У использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

У проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

У оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

У приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

У воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

У проводить расчеты демографических показателей;

У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

У приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

У сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

У оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

У объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

У различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

У оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

У использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

У сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

У объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

У оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

У создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

У делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

У различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

У анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

У объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

У находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

У использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

У оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

У различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

У анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

У объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

У использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

У обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

У объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

У сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

У оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

У составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

У создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

У выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

У сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

У оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

У выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

У объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

«ГЕОГРАФИЯ ЯНАО»

Цель: осознанное освоение системы географических знаний; формирование реальных представлений у учащихся о природных, социальных и экономических системах Ямала; овладение навыками и умениями применять на практике методы познания географической среды; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений и экспериментов.

Задачи:

- Более глубокое изучение природы, экономики и экологии округа; развитие навыков наблюдения, исследования, прогнозирования, проектирования, ознакомление с методами познания географической среды на примере изучаемых объектов;
- Воспитание ценностного отношения к географической среде; патриотического отношения к своему краю, населенному пункту, к своей малой родине; позитивных установок для решения экологических и социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем Ямала;
- Приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни и в выборе учащимися в дальнейшей жизни путей наиболее рационального и эффективного приложения сил на благо округа и России. Программа построена с учётом интеграции содержания физической, экономической и социальной географии.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Выпускник будут знать

- содержание основных понятий и терминов;
- содержание основных социоэкономических, экономических и географических понятий и терминов.

2. Выпускник научится:

Называть/показывать:

- основные объекты рельефа территории округа, гидрографической сети, биосферы;
- основные географические объекты хозяйственной деятельности чти века в округе;
- виды природных ресурсов и природные комплексы; антропогенные изменения в природе;
- важнейшие месторождения полезных ископаемых;
- пространственное размещение основных физико-географических объектов, явлений, процессов
- основные народы и народности, населяющие территорию округа;
- особенности естественного и механического движения населения и его расселения;
- особенности расселения населения по территории округа;
- отрасли хозяйства округа, факторы их размещения по территории округа;
- основных внешнеэкономических партнеров округа;
- пространственное размещение экономико-географических объектов, процессов и явления;
- экономико-географическую характеристику территорий по разным источникам (карты, статистические материалы, таблицы, диаграммы);
- источники экономико-географической информации для решения конкретных проблем и задач.

3. Определять:

- характеристику территории, пользуясь разными источниками (карты, статистические материалы, данные многолетних наблюдений);
- источники физико-географической информации для решения конкретных проблем и задач.

4. Описывать:

- физико-географические объекты, явления и процессы;
- экономико-географические объекты, явления и процессы.

5. Объяснять:

- процессы и явления, происходящие в географической оболочке, их пространственное пространство и ритмику;
- процессы и явления, происходящие в хозяйственной деятельности человека и общества, их пространственное распространение по территории округа;
- зональную и азональную дифференциацию природы округа;
- региональные особенности населения округа, пространственные различия в расселении и занятости;
- особенности хозяйственной специализации округа и его экономических районов, экономических связей округа с другими регионами России и странами;
- особенности экологической ситуации в округе и на его отдельных территориях.

6. Прогнозировать:

- тенденции изменения природных объектов и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека;
- тенденции изменений социально-экономических объектов, явлений и процессов природного комплекса и его составляющих элементов в результате хозяйственной деятельности человека.

«ИНФОРМАТИКА»

Информационные процессы

Выпускник научится:

- У понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- У выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- У представлять знаково-символические модели в естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- У оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- У анализировать изменение смысла при преобразованиях информации;
- У строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- У строить модель задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- У проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей;
- У строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования;
- У анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
- У оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);

У вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;

У выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);

У использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств.

Выпускник получит возможность:

У осознать основные психологические особенности восприятия информации человеком;

У углубить и развить представления о современной научной картине мира, в которой важнейшую роль играет триада: вещество-энергия-информация;

У углубить и развить представления об интегративных возможностях информатики;

У осознать проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;

У приобрести опыт выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;

У приобрести опыт создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (графических, звуковых, анимационных);

У сформировать навыки использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов.

Информационные технологии

Выпускник научится:

У рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);

У пользоваться основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче;

У определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых задач;

У тестировать используемое оборудование и программные средства;

У использовать диалоговые инструменты управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

У выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную способность используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;

У выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема и содержания;

У выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;

У использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);

У создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео-записи, цепочки слайдов (презентации);

У решать задачи вычислительного характера путем использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;

У использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;

У использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;

У создавать и наполнять собственные базы данных;

У выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия;

У использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска;

У использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;

У соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.

Выпускник получит возможность:

У расширить знания о средствах информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;

У сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

У приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

У приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику.

«ФИЗИКА»

Предметными результатами обучения физики основного общего образования являются:

Знание/понимание

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро.
- **смысл физических величин:** работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; путь, скорость, ускорение, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия.
- **смысл физических законов:** сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, механической энергии, закона Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

Умения:

- **описывать и объяснять физические явления:** инерция, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление света; равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение как частный случай равноускоренного движения, механические колебания и волны, действие магнитного поля на проводник с током, явление электромагнитной индукции;

- **проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты**, снимать показания измерительных приборов для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, влажности воздуха, давления; **обрабатывать результаты измерений**;
- **представлять результаты измерений** с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; перемещения и скорости от времени, периода колебаний от длины нити маятника; объяснять полученные результаты и делать выводы;
- **выражать результаты измерений и расчетов в международной системе исчислений (СИ)**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- **применять полученные знания** для объяснения принципов действия простейших приборов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни;
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- **использовать знания и умения в практической и повседневной жизни** для обеспечения безопасности (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Механические явления

Выпускник научится:

✓ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

✓ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

✓ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

✓ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

✓ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность).

ность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

✓ *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

✓ *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

✓ *овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

✓ *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

✓ *распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;*

✓ *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

✓ *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

✓ *различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;*

✓ *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.*

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

✓ *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

✓ *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

У овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

У находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

У распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

У описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

У анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

У решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

У приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

У различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

У овладеть приемами построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

У находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

У распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

У описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

У анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

У различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

У приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

У соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

У приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

У понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

У различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

У понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

У указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

У различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

У различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

«БИОЛОГИЯ»

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека; уровневая организация живой природы.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Живые организмы

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- ✓ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- ✓ владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ✓ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- ✓ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- ✓ выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- ✓ осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- ✓ находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- ✓ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- ✓ применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- ✓ владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными,

сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

У ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

У выделять эстетические достоинства человеческого тела;

У реализовывать установки здорового образа жизни;

У ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

У находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

У анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

У характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

У применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

У применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

У владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

У ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

У анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

У аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

«ХИМИЯ»

Целями изучения химии в основной школе являются:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Результаты изучения предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

6. В познавательной сфере:

давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

классифицировать изученные объекты и явления;

наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

7. В ценностно-ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

8. В трудовой сфере:

· проводить химический эксперимент.

9. В сфере безопасности жизнедеятельности:

· оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

✓ описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

✓ характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

У раскрывать смысл основных химических понятий – «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

У изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

У вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

У сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

У классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;

У описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;

У давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

У пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

У проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

У различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

У грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

У осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

У понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

У использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

У развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

У объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

У классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

У раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева;

У описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

У характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

У различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

У изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

У выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

У характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

У описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;

У характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;

У осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

У осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

У описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

У применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

У развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

У объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

У называть признаки и условия протекания химических реакций;

У устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

У называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

У называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

У составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

У прогнозировать продукты химических реакций по формулам/ названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям продуктов реакции;

У составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности (“цепочке”) превращений неорганических веществ различных классов;

У выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

У готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

У определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

У проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов;

Выпускник получит возможность научиться:

У составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

У приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

У прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

У прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

У определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

У составлять формулы веществ по их названиям;

У определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

У составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

У объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

У называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

У называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей;

У приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

У определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

У составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

У проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

У проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

У прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

У прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

У выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;

У характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот; приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

У описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

У организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

В результате работы по программе «Изобразительное искусство» обучающиеся

должны знать: о целостности специфики образного языка видов пластических искусств, о жанровом разнообразии к специфике исторического развития основных жанров пластических искусств;

о специфике национального искусства народов России, в том числе национально-регионального компонента;

о выдающихся представлениях пластических искусств своей страны и мира, их произведениях, таких крупных музеях как Третьяковская галерея, Дрезденская галерея, Эрмитаж в Санкт-Петербурге - Екатерининские и Павловские Дворцы, усадьба Кусково в Подмосковье, Золотое кольцо в России и т.д.; об основных средствах художественной выра-

зительности декоративного образа художественного образа вещи приемах переработки реальной формы в декоративную;

- об орнаментальных древнейших мотивах росписей народов России, ненецкого народа;
- о мифотворчестве и мировосприятии народного мастера;
- о стилевых особенностях традиционных художественных промыслах народов России, Севера, технологии производства (художественная обработка дерева, керамика, ткачество, кружевоплетение).

должны уметь:

- использовать рисунок, цвет, форму, пространство в решении практических работ;
- владеть на доступном уровне основами светотени, композиции, колоритом;
- передавать пропорции лица и тела человека, характерных движений фигур;
- изображать натюрморт из 2-3-х предметов с драпировкой, пейзажа, портрета.
- владеть приемами декоративно-прикладного творчества, знать отличительные характеристики по технологии и цветоведению росписей по дереву, керамике;
- приводить примеры произведений декоративно-прикладного творчества;
- сравнивать воплощение одной и той же идеи в разных видах народного творчества;
- применять творческий опыт в жизни, используя теоретический материал;
- определять общее в языке разных видов искусства, единство образной системы в архитектуре изобразительном и декоративном искусстве;
- проявлять интерес к местной, национальной специфике (традиционная одежда, жилище);
- история и отличительные особенности национальной росписи.

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- У понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- У осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- У понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- У осознавать главные темы искусства и обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- У выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- У определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- У различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- У различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- У понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- У осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- У осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;
- У передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- У осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

У понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

У осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса;

У понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

У эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

У понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

У создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

У создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

У наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

У использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

У анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

У понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

У анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

У различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

У различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

У различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

У определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

У понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

У определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии;

У понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

У применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);

У применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPaint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

У применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

У понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

У понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

«МУЗЫКА»

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

У наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

У понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

У выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

У принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, села, района, и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).

У самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

У раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;

У понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

У на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

У заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

У воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

У ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

У определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

У применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

У высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

У структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

«ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и технологическими свойствами материалов;

- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или профессии в учреждениях среднего профессионального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труд;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

БЛОК 1. Современные методы обработки и преобразования предмета труда²

Модуль 1. Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- ✓ находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- ✓ читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- ✓ выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы;
- ✓ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией;
- ✓ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

Электротехника

Выпускник научится:

- ✓ разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей;

² Данный блок включает три модуля: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии». Каждый ученик изучает не менее двух из названных модулей.

У осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;

Выпускник получит возможность научиться:

У составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

У осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики,

Модуль 2. Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

У самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

У составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

У выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

У применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов;

У экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

У определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

У выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

У изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

У выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

У выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

У использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

У выполнять художественную отделку швейных изделий;

У изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

У определять основные стили в одежде и современные направления моды.

БЛОК 2. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится.

У планировать и выполнять учебные технологические проекты;

У представлять результаты выполненного проекта; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться.

У организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс

У осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;

БЛОК 3. Современное производство и профессиональное образование

Выпускник научится построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

Выпускник получит возможность научиться планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

В области эстетической культуры:

- способность подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать нагрузку.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

У рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации;

У характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

У определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;

У разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

У руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

У руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

У характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

У характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу Российскому спорту;

У определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

У использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;

- У составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку;
- У классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий;
- У самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- У тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики;
- У взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- У вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- У проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- У проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- У выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- У выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- У выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- У выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- У выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- У выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- У выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- У выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол, волейбол, в условиях учебной и игровой деятельности;
- У выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- У выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- У преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- У осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- У выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

У классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

У анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;

У выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

У формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда;

У разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе

У руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

У систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;

У прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

У характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

У проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Выпускник научится:

У характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;

У характеризовать РСЧС³: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;

У характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

У характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России;

У характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

У анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

³ РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

У описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

У анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

У характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

У характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

У анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

У описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

У моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома.

Выпускник получит возможность научиться:

У формировать основные задачи, стоящие перед образовательным заведением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

У подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

У обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

У различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

У негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

У характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

У анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

У воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

У обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

У характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

У моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

У формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

У формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность,

У формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

У использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

У характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

У анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.

У классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;

У систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

У анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и составляющей социальной составляющих;

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

У характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

У анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

У характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

У анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

У готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

1.2.5. Планируемые результаты по предметам и курсам, которые вводятся школой по выбору участников образовательного процесса

Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесобразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

«РИТМ (Развитие интеллектуального творческого мышления)»

Основная цель программы: обучения школьников специальным приемам и техникам дискурсивного, рассуждающего мышления.

Необходимость введения курса «РИТМ» вызвана стратегией модернизации школьного образования. В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодого поколения, заканчивающего школу, нести ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

Развивающий аспект цели курса:

1. Развитие речи.
2. Развитие мышления.
3. Развитие психических познавательных процессов.

По окончании курса учащийся должен

Усвоить:

- систему знаний о способах умственных действий;
- совокупность правил запоминания.

Знать

- понятия: анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия;
- правила классификации.

Уметь:

- Выделять существенные и несущественные признаки;
- Проводить сравнение и противопоставление;
- Анализировать, т.е. расчленять целое на составные части;
- Проводить синтез, т.е. составлять целое;

- Проводить обобщение и ограничение понятий;
- Конструировать определение и анализировать определения;
- Проводить рассуждения от общего к частному;
- Проводить классификацию;
- Проводить абстрагирование- создание моделей, образов;
- Проводить конкретизацию;
- Проводить систематизацию.
- Задавать и строить вопросы;
- Видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Владеть:

- методами решения творческих задач;
- методами решения экспериментальных задач;
- методами рационального запоминания;
- методом разрешения противоречий.

«Экология»

1. *Личностными результатами* изучения предмета «Экология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. *Метапредметными результатами:*

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сравнении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще

подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы из заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение работать с разными источниками экологической информации: находить экологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках.

3. Предметными результатами:

- усвоение системы научных знаний о природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о объектах, процессах, явлениях;

- овладение методами экологической науки: наблюдение и описание объектов и процессов; постановка экспериментов и объяснение их результатов.

- объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

«Секреты грамотности» (русский язык)

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

Личностный результат УУД

- **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка) (понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации)

- **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и "незнания") (достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью)

- **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков) (осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию)

Метапредметный результат УУД

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

1. **Целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2. **Планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. *Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4. *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. *Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6. *Оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Познавательные

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знако-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций:
- сравнения,
- анализа,
- обобщения,
- классификации,
- установления аналогий
- подведения под понятие

Коммуникативные

• речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

• навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)

• владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения)

Предметные результаты

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)

- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения)

- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения

- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным

- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей

- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий⁴ деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)

Основная логика развертывания содержания учебного материала в программе «Секреты грамотности» (8класс). Курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

В ходе работы элективного курса у учащихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- знать орфографические и пунктуационные правила;
- уметь применять данные правила в практике;
- уметь различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;
- уметь создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему; пользоваться справочной литературой и словарями;
- находить нужную информацию по заданной теме;
- организовывать самостоятельную и исследовательскую деятельность.

«Решение текстовых задач» (математика)

С помощью текстовой задачи формируются важные общеучебные умения, связанные с анализом текста, выделением главного в условии, составлением плана решения, проверкой полученного результата и, наконец, развитием речи учащегося. В ходе решения текстовой задачи формируется умение переводить ее условие на математический язык уравнений, неравенств, их систем, графических образов, т.е. составлять математическую модель.

Цели:

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе;

- способствовать пониманию необходимости умения решать текстовые задачи не только алгебраическим, арифметическим, но и другими способами;

- воспитание творческой личности, умеющей самореализовываться и интегрироваться в систему мировой математической культуры.

Задачи:

- воспитывать логическую и эстетическую культуру, создавая благоприятный эмоциональный фон обучения, вызывая интерес к процессу поиска решения задач и к самому учебному предмету-математике.

- обогащать опыт мыслительной, культурно-исторической деятельности ученика, используя разнообразные исторические и современные задачи.

- раскрытие внутренних ресурсов личности ученика, выявление заложенных способностей;

- снятие психологических барьеров и ограничений;

- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В результате успешного изучения курса учащиеся должны **знать:**

- Типологию текстовых задач и технику их решения;

- Алгоритм решения текстовых задач.

Учащиеся должны **уметь:**

Текстовые задачи при решении выделять на группы в соответствии с типами задач: задачи на движение, на совместную работу, на проценты, на арифметическую и геометрическую прогрессии, на смеси и сплавы, на десятичную запись числа; для каждого типа задач применять свой алгоритм решения.

«Алгебраические уравнения»

Овладение современными профессиями требует тех или иных знаний по математике. С математикой связана любая сторона жизни современного образованного человека, т. к. знания по математике необходимы для жизненной самореализации, возможности продуктивной деятельности в информационном мире.

Предлагаемая программа курса позволит учителю повторить и систематизировать знания по решению простых уравнений, рассмотреть более сложные виды уравнений и приемы их решений, которые, безусловно, заинтересуют обучающихся. Учащиеся сами могут найти уравнения для самостоятельного решения из различных источников, что будет способствовать самостоятельной поисковой деятельности. Без данного курса не смогут успешно сдать ЕГЭ, для выполнения некоторых заданий требуются более глубокие знания и их творческое использование. Как правило, эти задания комбинированные и для их решения необходимы знания нескольких разделов математики сразу.

Планируемые результаты:

- получение обучающимися знаний, формирующих интерес к предмету и дающих возможность осознанного выбора профиля дальнейшего обучения;
- расширение и углубление базового раздела «Алгебраические уравнения»;
- освоение различных приемов в решении уравнений, в том числе нестандартных;
- совершенствование техники решения различных алгебраических уравнений;
- приобретение уверенности в решении алгебраических уравнений;
- Осознанный выбор профильного обучения.

«Мир алгебры»

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

уметь:

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- составлять буквенные выражения и формулы по условию задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

«Основы электротехники»

Дисциплина «Основы электротехники» позволяет значительно расширить знания учащихся в области электротехники и электроники, познакомиться с принципами построения линий электросвязи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
уметь:	
Рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин	Отчет по практическим и лабораторным работам
Снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; – Включать вольтметр и амперметр в электрическую цепь. – Измерять силу электрического тока и электрическое напряжения с помощью вольтметра, амперметра и мультиметра. – Определять цену деления амперметра и вольтметра. – Собирать простейшие электрические цепи и находить в них ошибки	Отчет по практическим и лабораторным работам, экспертная оценка
Читать электрические схемы	Результаты работы по индивидуальным карточкам
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – обеспечения безопасности в процессе использования электробытовых приборов, электронной техники; – контроля исправности электропроводки в квартире	Отчет по практическим и лабораторным работам, индивидуальные беседы
знать:	
Основные параметры электрической цепи: напряжение, сила тока, сопротивление, работа, мощность и	Тестовые задания, результаты работы по индивидуальным карточкам

их обозначение, единицы измерения. Физический смысл законов Ома для участка электрической цепи, Джоуля–Ленца; законы последовательного и параллельного соединения проводников. Условия существования электрического тока в цепи. Правила электробезопасности.	кам, результаты зачетной работы
Сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов: назначение и применение электроизмерительных приборов (ЭИП): амперметра, вольтметра, мультиметра. Предел измерений ЭИП.	Графический диктант Отчет по практической работе Тестовые задания, результаты работы по индивидуальным карточкам, результаты зачетной работы.
Условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин	Работа по индивидуальным карточкам Отчет по практической работе
Основные элементы электрических сетей – гальванический элемент, батарея гальванических элементов, лампа, ключ, тумблер, резистор, переменный резистор, конденсатор	Работа по индивидуальным карточкам Отчет по практической работе
Типы и правила графического изображения и составления электрических схем	Работа по индивидуальным карточкам Отчет по практической работе
Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин	Отчет по практической работе Тестовые задания, результаты работы по индивидуальным карточкам
Двигатели постоянного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;	Тестовые задания, результаты работы по индивидуальным карточкам, Отчет по практической работе
Способы экономии электроэнергии;	Отчет по практической работе
Виды и свойства электротехнических материалов;	Графический диктант Тестовые задания, результаты работы по индивидуальным карточкам, результаты зачетной работы.
Полупроводниковый диод и его устройство. Выпрямительные свойства диода. Условно-графическое обозначение диода. Электрические лампы.	Графический диктант
Правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	Графический диктант Тестовые задания, результаты работы по индивидуальным карточкам

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; -владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы

«Механика в задачах»

Общими предметными результатами обучения элективного курса «Механика в задачах» являются:

1. Использовать алгоритмический способ решения физических задач по механике;
2. Определять рациональность использования алгоритма в каждом конкретном случае;
3. Выполнять основные операции, из которых складывается алгоритм решения задач;
4. Переносить усвоенный метод решения задач по одному разделу на решение задач по другим разделам;
5. Выполнять преобразования с единицами измерения величин;
6. Находить функциональные зависимости между физическими величинами;
7. Использовать данные технических паспортов бытовой техники для составления физических задач;
8. Находить физические величины, характеризующие определенные объект, для составления физических задач;
9. Оценивать реальность полученного результата– формирование убеждения в познаваемости явлений природы, в объективности научного знания;
10. Развитие логического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, выдвигать гипотезы;
11. Развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, проводить рефлексию своей деятельности, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения элективного курса «Механика в задачах», на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание таких физических понятий, как явление, физическое тело, вещество, физическая величина, измерительный прибор;
- умения измерять расстояние, описывать разные виды движения по графикам. Таблицам, координатам; определять параметры;
- первичное владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости координаты от времени, скорости от времени, ускорения; вычислять погрешности прямых и косвенных измерений;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять на их практике;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Метапредметными результатами обучения элективного курса по физики являются:

- навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;

– понимание различий между исходными фактами и гипотезами, овладение универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

– формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

– развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

– формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести диалог.

Личностными результатами являются:

– сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– убеждённость в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

– самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

– мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

– формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

«Решение олимпиадных задач по физике»

Цели:

- ✓ создать условия для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- ✓ развить устойчивый интерес к физике и решению физических задач;
- ✓ формировать представления о приемах и методах решения физических задач повышенной сложности.

Учащиеся должны иметь представление: что такое стандартная ситуация, основные приемы составления и решения задач.

Частными предметными результатами обучения по программе являются: овладение разнообразными способами выполнения математических расчётов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики.

Метапредметные результаты:

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

– понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

– формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

Учащиеся должны уметь: классифицировать задачу, анализировать физическое явление, формировать собственный алгоритм решения задач, определять адекватные способы и методы решения задачи, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней сложности, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными физическими знаниями. Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, рисунок).

«Основы правовой культуры современного человека»

Предметные результаты:

1. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
2. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
3. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости правовых знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

«Путь подростка в правовом лабиринте»

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В области познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотезы, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение ос-

новой информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

«Личность в истории России»

Курс «Личность в истории России» предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XVII века.

Предметные результаты:

1. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
2. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
3. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные результаты:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

«Азбука профориентации 21 века»

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору.

Цель: создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи курса:

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».

2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Ожидаемые результаты

Реализация данной программы позволит:

- Сформировать у учащихся адекватные представления о себе и с эдем профессиональном соответствии;
- Сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- Помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- Повысить мотивацию молодежи к труду.

«Основы медицины»

Цель: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной.

Результатами данной программы будут:

- 1) новые дополнительные знания по биологии (вне базового курса);
- 2) овладение новыми практическими навыками оказания первой медицинской помощи, умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим;
- 3) профессиональная ориентация;
- 4) выбор профиля в дальнейшем;
- 5) умение работать самостоятельно и в группе.

«Педагог кочевой школы»

Выпускник элективного курса к концу обучения

Должен уметь

- проектировать, планировать и осуществлять педагогический процесс;
- организовывать содержательную жизнь детей;
- руководить основными видами деятельности дошкольников;
- вести разъяснительную работу с родителями;
- владеть основными умениями в области тех видов деятельности, которыми обучают дошкольников.

Должен знать:

- основные документы о правах ребенка, обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- основы психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- методики развития разных видов деятельности детей;
- способы обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;

1.2.5. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

«Спортивные игры»

По окончании изучения данной программы, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказание до врачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

«Мини-футбол»

Программа является продолжением программы, реализующейся в начальной ступени (три года обучения) и направлена на:

1. Формирование представлений учащихся о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы.
2. Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития юных спортсменов.
3. Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.
4. Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
5. Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.
6. Обеспечение высоких спортивных результатов за счёт направленной многоборной подготовки.

После окончания **IV года обучения** в учебно-тренировочной группе учащиеся должны

знать:

- правила соревнований по футболу, мини-футболу и методику судейства;
- физиологические методы определения тренированности;
- способы предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- правила оказания первой помощи при травмах;
- основы контроля и самоконтроля в процессе занятий спортом;
- признаки утомления и переутомления;
- профилактические средства, направленные на предотвращение перетренированности;
- характерные особенности периодов годичного цикла;
- понятие о силе воли и спортивном характере;
- способы воздействия восстановительных мероприятий при занятиях спортом.

уметь:

- организовывать и проводить соревнования по футболу, мини-футболу;

- руководить игрой, производить замены игроков в учебных играх;
- подбирать и выполнять специальные технические и тактические приемы для исправления ошибок игроков;
- уметь использовать технические и тактические приемы на соревнованиях;
- обрабатывать различные типы ран;

После окончания **Угода обучения** в учебно-тренировочной группе учащиеся должны **знать:**

- правила соревнований по футболу, мини-футболу и методику судейства;
- физиологические методы определения тренированности;
- способы предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- правила оказания первой помощи при травмах;
- основы контроля и самоконтроля в процессе занятий спортом;
- признаки утомления и переутомления;
- характерные особенности периодов годичного цикла;
- понятие о силе воли и спортивном характере;
- способы воздействия восстановительных мероприятий при занятиях спортом.

уметь:

- организовывать и проводить соревнования по футболу, мини-футболу;
- руководить игрой, производить замены игроков;
- анализировать технические приёмы и тактические действия игроков
- правильно применять технические и тактические приёмы в игре;
- выполнять программные требования физической (общей, специальной), технической и тактической подготовки.
- анализировать технику и тактику игры своей команды и команды соперника, определять ошибки;
- подбирать и выполнять специальные технические и тактические приемы для исправления ошибок игроков;
- уметь использовать технические и тактические приемы на соревнованиях;
- обрабатывать различные типы ран;
- работать в составе судейских бригад городских соревнований;
- владеть терминологией по изучению элементов мини-футбола.

«Белая ладья»

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности:

Личностные УУД: Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие инициативности, толерантности, самостоятельности.

Познавательные УУД: Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Коммуникативные УУД: Развитие коммуникативных способностей.

Регулятивные УУД: Готовность конструктивно разрешать конфликты. Понимание причин успеха и неудач своей деятельности.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения учащиеся должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.

К концу первого года обучения учащиеся должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей

«Гильоширование»

"Выжигание по шелку" - комплексный социально-эстетический курс для учащихся среднего и старшего школьного возраста, рассчитанный на два года обучения. Курс предполагает, прежде всего, практическое обучение, закрепление и совершенствование приобретенных навыков.

Занятия по данной программе дают возможность развернуть перед детьми основные направления развития декоративно-прикладного искусства в целом и родного края в частности, познакомить их с закономерностями эстетической организации предметной среды, раскрыть их творческие способности через обучение приемам свободного вырезания по шелку, работе с электроиглой как кистью в одном из современных видов декоративно-прикладного искусства, создают условия для самовыражения, самореализации в творческой деятельности; развивают фантазию, воображение, интеллект. Ведущий мотив деятельности - творчество ради общения через искусство.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на условия микросреды, где формируется ученик как личность, на интересы и приемлемые для ребенка способы проведения досуга, на активное участие в жизни детского коллектива. В условиях

творческого коллектива формируется общий интерес и ответственность, творческое общение и обмен мнениями, помощь и руководство друг другом.

Цель курса расширить содержательную область образовательной программы «Технология» по культурно-исторической линии национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта в рамках внеурочной деятельности и создать условия для развития творческих способностей учащихся.

По окончании курса **учащиеся должны знать:**

- Виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны.
- Творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.
- Характеристики традиционных видов декоративно-прикладного искусства, связанных с художественной обработкой ткани.
- Терминологию, используемую при выполнении работ в технике выжигания по шелку.
- Основные и дополнительные инструменты и приспособления, используемые при занятии в технике "выжигания по шелку."
- Принцип работы выжигателя. Назначение различных видов игл для выжигания.
- Правила работы за светостолом.
- Правила техники безопасности, требования санитарии и личной гигиены.
- Понятие о волокне. Классификацию текстильных волокон.
- Химические волокна. Классификацию химических волокон.
- Характеристику синтетических и искусственных волокон. Ассортимент тканей, их технологические свойства, используемые в технике выжигания.
- Основы составления орнамента. Основы композиции.
- Основные понятия о цветовой радуге. Основные и дополнительные цвета. Холодные и теплые цвета.
- Методы создания орнамента в цвете.
- Правила перевода готового рисунка на техническую заготовку.
- Правила увеличения или уменьшения рисунка.
- Правила выполнения технического рисунка.
- Приемы выполнения основных элементов метода вырезания по шаблону и метода свободного вырезания с элементами аппликации.

Учащиеся должны уметь:

- Организовать рабочее место, пользоваться подсветкой.
- Пользоваться приспособлениями, основными и дополнительными инструментами.
- Готовить электровыжигатель к работе, менять иглу в ручке выжигателя.
- Выполнять правила техники безопасности и требования санитарии и личной гигиены.
- Переводить готовые рисунки из альбома на техническую заготовку. Пользоваться готовыми лекалами и рисунками.
- Выполнять зарисовки на бумаге и кальке с образцов народной вышивки, а также владеть способами перевода рисунка.
- Создавать орнаментальные узоры для декоративных изделий: декоративный платок, закладки для книг, салфетки, деталей одежды для куклы.
- Подбирать ткань по волокнистому составу, по структуре, по цветовой гамме.
- Выполнять элементы метода свободного вырезания с элементами аппликации при изготовлении изделий по выбору: салфетка, платок, закладка для книги, игольница, эмблема, детали одежды для куклы, бабочка плоская и объемная.
- Выполнять элементы метода вырезания по шаблону при изготовлении изделий по выбору: заколка (цветок с однослойными лепестками и цветок с двухслойными объемными лепестками), декоративная роза на стебле.
- Оценивать результаты этапов работы, корректировать свою деятельность.

«Серебряные нотки» (хор)

Музыкальное образование детей, в силу своей многогранности не может ограничиваться только уроками музыки в школе. Большое значение в его совершенствовании имеют занятия во внеурочной деятельности. В процессе занятий в хоровых коллективах у детей повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, дети учатся исполнять хоровые произведения и тем самым расширяют свой кругозор, формируют знания во многих областях музыкального искусства.

Цель программы

Способствовать развитию творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Результаты освоения программы

Обучение хоровому исполнению в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Предметными результатами занятий по программе хорового кружка являются:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

Личностными результатами занятий являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в хоровом виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

«Вышивка крестиком»

Цель: развитие индивидуальных способностей учащихся через приобщение к вышивке.

Дети изучают приемы вышивки крестом, выполняют изделия по готовым схемам, учатся сами составлять схемы для вышивки. Учащиеся знакомятся также с основными швами вышивки по свободному контуру (вперед иголку, за иголку, стебельчатый, тамбурный, петля вприкреп, узелки) и одним из видов гладевой вышивки - владимирским верхошвом.

Учащиеся должны **знать:**

- технику и основные приемы вышивки крестом и вышивки свободными швами;
- исторические сведения о вышивке;
- правила пользования инструментами и приспособлениями для вышивки;
- правила безопасности труда и личной гигиены;
- способы перевода рисунка на ткань;
- основы цветоведения;

должны **уметь:**

- пользоваться инструментами и приспособлениями для вышивки;
- переводить рисунок на ткань различными способами;
- выполнять основные приемы вышивки крестом и вышивки свободными швами;
- выполнять узор по схеме и описанию.

«Палитра детства»

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. В этом курсе широко и многосторонне раскрывается художественный образ, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности.

Цель программы - формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развивая художественно-творческую активность.

Личностные результаты освоения курса ИЗО:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- б) ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- в) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- г) первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- д) получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой. Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на занятиях.
- Уметь эмоционально откликаться на предложенную тему.
- Воспитывать в себе чувство ответственности, умения налаживать работу и доводить ее до конца.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии..

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- Воспитывать в себе толерантность по отношению к другим учащимся, сопереживать и радоваться как своим успехам так и успехам товарищей уметь согласованно работать в группе:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

«Юный спасатель»

По окончании программы обучающиеся должны:

Знать:

- основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ;
- функции спасательной службы и законодательную базу;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения аварийно-спасательных работ при различных ЧС;
- способы поиска извлечения и транспортировки, пострадавших в различных условиях;
- последствия применения современных видов оружия и специфику ведения аварийно-спасательных работ ЧС;
- основы применения специальных аварийно-спасательных средств;
- приемы и средства для оказания первой медицинской помощи;
- способы переноски и транспортировки, пострадавших при различных переломах;
- способы страховки и самостраховки;
- основы передвижения по различной местности;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- технику безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- индивидуальные психологические особенности;
- основы прикладной подготовки;

Уметь:

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- вести аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствиях;
- применять и эффективно использовать спасательную технику оборудование, СИЗ;
- пользоваться альпинистским и специальным оснащением;

- оказывать первую медицинскую помощь;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток и любых погодных условиях;
- автономное существование и выживание.

«Дебаты»

«Дебаты» представляют собой не только увлекательную игру, но и эффективное средство развития школьников, формирование у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества, что соответствует основным целям современного образования.

«Дебаты» способствуют формированию целого ряда универсальных учебных действий, среди них – исследовательские, поисковые, организационные, лингвистические, а так же формированию такого выпускника, как - креативный и критически мыслящий, мотивированный на образование и самообразование; осознающий себя социально активной личностью, уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Цель программы: Развить у школьников навыки публичного выступления, обучить искусству цивилизованного спора и работе с информацией в условиях информационного общества, воспитать активную гражданскую позицию через технологию «Дебаты».

Планируемые результаты: Данная деятельность способствует развитию интеллектуальной сферы учащихся: умения видеть глубокие причинно-следственные связи в окружающем мире, совершенствование навыков поиска и отбора информации; побуждает к сотрудничеству, расширяет социальные контакты, способствует укреплению партнерских отношений со взрослыми; развитию активности и целенаправленности в познавательной деятельности.

Успешный опыт публичного выступления и дискуссии способствует усилению эмоционально-положительного восприятия своих отношений со сверстниками, укреплению (повышение) своего статуса в группе. Развивается способность признавать разнообразие точек зрения на проблему. Побуждается активность в решении проблем различных уровней (личных, общественных, мировых).

Повышается число учащихся, владеющих технологией «Дебаты».

Победители школьных турниров и лучшие спикеры будут иметь возможность участвовать в окружных турнирах по парламентским дебатам.

Метапредметные УУД, приобретаемые в ходе освоения технологии «Дебаты»:

- Умение работать с разнообразными источниками, анализировать полученную информацию, структурировать ее и использовать в обосновании своей позиции;
- преодоление неуверенности при публичном выступлении;
- умение слушать и слышать своих оппонентов, учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения, ставить себя на место другого. Корректное отношение к оппонентам;
- умение работать в команде;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- развитие ораторского мастерства;

Формализованность обмена информацией, заложенная в самих дебатах, позволяет:

- Развить логическое и критическое мышления, навык в организации своих мыслей, устной речи, навыки риторики, способность работать в команде, манеры при публичном выступлении;
- формировать потребность интеллектуально участвовать в жизни общества, выступать в качестве лидеров, синтезировать знания, изучать и исследовать важные современные проблемы, принимать хорошо продуманные решения;
- концентрировать внимание участников и зрителей на содержании обсуждаемого материала;

- избежать стихийности и спонтанности хода дискуссии, отступления от главной проблемы ради второстепенной;
- исключить излишнюю эмоциональность, порой неизбежную при организации и проведении коллективного творческого дела.

«Сам себе режиссер»

Учащиеся должны овладеть основам видеомонтажа, а именно должны знать:

- способы видеосъёмки и монтажа сюжетов разных жанров;
- особенности, достоинства и недостатки рабочих программ нелинейного видеомонтажа.

В результате изучения данного проекта дети получают возможность формирования личностных результатов:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

Нравственно-этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ.

Предметные результаты:

1. Уметь вести видеосъемку: правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съёмочной техники.
2. Монтировать видеофильмы: производить захват видеофайлов; импортировать заготовки видеофильма; редактировать и группировать клипы; монтировать звуковую дорожку видеофильма; создавать титры; экспортировать видеофайлы.

«Природа в литературе»

Цели и задачи кружка

1. Обучение учащихся приемам и навыкам работы с поэтическим текстом, умению элементарного анализа текста, видению средств выразительности поэтического языка.
2. Развитие у детей чувства прекрасного; умения видеть картины природы, нарисованные мастерами поэтического слова и иллюстрировать эти картины устно и на бумаге.
3. Обучение учащихся выразительному чтению стихотворений, рисующих картины родной природы; первоначальное знакомство с мастерством художественного слова.
4. Воспитание любви к родной природе через осмысление поэтической строки.

Дети, работающие по данной программе, к концу обучения должны знать:

1. Основные изобразительно-выразительные средства языка, предусмотренные для изучения программой по литературе для 5-6 классов (эпитет, метафору, сравнение, гиперболу, литоту, олицетворение)
2. Поэтов XIX века, которые писали о природе
3. Стихотворные размеры, виды рифм, предусмотренные для изучения программой по литературе

уметь:

1. Выделять в тексте основные изобразительно-выразительные средства языка, предусмотренные для изучения программой по литературе для 5-6 классов (эпитет, метафору, сравнение, гиперболу, литоту, олицетворение)
2. Иллюстрировать поэтические произведения, чувствуя настроение, переданное поэтом
3. Выразительно читать стихотворения, правильно интонируя их
4. Определять стихотворные размеры, виды рифм, предусмотренные для изучения программой по литературе
5. Создавать собственные стихотворные произведения заданной тематики, опираясь на знания теории литературы

Проект «Моя родословная»

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно **актуальна**, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Прогнозируемые результаты:

- **личностные УУД:** самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);

- **метапредметные УУД:** совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете);

- **предметные УУД:** совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций; освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет.

«Робототехника»

Идеей курса выступает развитие творческих учащихся, которые:

- способны к адаптации и социализации в динамично развивающемся обществе, требующем непрерывного повышения уровня образования и дальнейшего получения профессиональной квалификации;

- владеют способностью работать самостоятельно, анализировать сложные ситуации, принимать ответственные решения;

- обладают широким кругозором, в том числе в аспекте компьютерных технологий;

- способны к социальной и профессиональной конкуренции в современном обществе.

Цель курса: сформировать конкурентноспособного выпускника через использование компьютерных технологий и достижений робототехники во внеурочной деятельности для повышения технико-информационных знаний.

Основная цель первого этапа (4-5 кл) - развитие творческо-пространственного воображения у учеников. Дети играют в логические и творческие игры.

Требования к знаниям и умениям:

• знать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;

• понимать понятие компьютера как информационной машины;

• знать состав компьютера и назначение его основных устройств;

• приводить области применения компьютера;

• выбирать и загружать нужную программу;

• работать с манипулятором мышь;

• освоить работу клавиатуры

• уметь делать простейшие презентации в MS PowerPoint

Требования к знаниям и умениям:

• знать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;

• понимать понятие компьютера как информационной машины;

• знать состав компьютера и назначение его основных устройств;

• приводить области применения компьютера;

• выбирать и загружать нужную программу;

• работать с манипулятором мышь;

• освоить работу клавиатуры

• уметь делать простейшие презентации в MS PowerPoint

Требования к знаниям и умениям:

• Знать понятие « Компьютерная игра»

• Знать все классификации игр.

• Знать и понимать возрастные ограничения игр.

• Приводить примеры игр разных жанром и знать принципиальное отличие одного жанра от другого.

• Уметь ориентироваться в правилах любых компьютерных игр.

• Самостоятельно преодолевать трудности логических игр и проявлять смекалку.

Цель второго этапа (6-7 кл)- развитие логики и технического дизайна. От игр ребенок переходит к конструированию роботов. Данный вид занятия активизирует логическое мышление, продолжает развивать творческие навыки и начинает развивать технические навыки. Новые

конструкторы роботов компании Лего позволяют максимально приблизиться к увлекательному миру роботостроения.

Цель третьего этапа обучения (8-9 кл) - обучение языку программирования на платформе ".NET", развитие логического и абстрактного мышления учеников. Учащиеся углубленно изучают программирование для решения четко поставленных задач. В отличие от школьного курса информатики задачи несут чисто прикладной характер и учат ребят самостоятельно искать в интернете ответы на возникающие вопросы. Задачи вырастают из проблем, с которыми сталкиваются ученики, например - пакетная обработка фото, автоматическая проверка почты, защита от вирусов, распространяющихся на флеш носители и так далее. Все эти программы они вполне могут сами придумать и создать

Личностные образовательные результаты:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации;
- компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

Предметные образовательные результаты в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;

- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);

В результате обучения учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов;

Уметь:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

«Я познаю мир. Физика»

Целями изучения пропедевтического курса физики являются:

- формирование интересов и развитие способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- подготовка к пониманию смысла физических явлений и взаимосвязи между ними;
- формирование первичных представлений о физической картине мира.

Общими предметными результатами обучения пропедевтического курса «Я познаю мир. Физика» являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира;
- умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, снимать показания измерительных приборов, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать качественные физические задачи на применение полученных знаний;
- применять полученные знания для объяснения принципов действия простейших приборов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни;
- формирование убеждения в познаваемости явлений природы, в объективности научного знания;
- развитие логического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, выдвигать гипотезы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, проводить рефлексию своей деятельности, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения пропедевтического курса «Я познаю мир. Физика», на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание таких физических понятий, как явление, физическое тело, вещество, физическая величина, измерительный прибор, масса и вес тела; источник света, отражение, преломление, угол падения, угол отражения, угол преломления, линза, собирающая и рассеивающая линза, спектр, дисперсия света; источник звука, приемник звука, музыкальный звук и шум; теплопередача, теплопроводность, конвекция, тепловое излучение, плавление, температура плавления, отвердевание (кристаллизация), испарение, кипение, температура кипения, конденсация, влажность воздуха;
- умения измерять расстояние, определять площадь неправильной фигуры, объем тела, промежуток времени, массу, вес, температуру, влажность воздуха;
- первичное владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости массы от рода вещества, веса тела от массы тела, температуры от степени нагретости тела, угла отражения от угла падения света, угла преломления от свойств среды;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять на их практике: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света (качественно) и строить ход падающего и отраженного луча, падающего и преломленного луча при переходе из оптически менее плотной среды в оптически более плотную и обратно, строить изображение в собирающих линзах, плоском зеркале;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Метапредметными результатами обучения пропедевтического курса физики являются:

- навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, овладение универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести диалог.

Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убеждённость в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

«Юный исследователь»

Программа составлена на основе ФГОС общего образования, в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Сфера», авторской программы А.И. Савенковой «Юный исследователь».

Программа курса «Юный исследователь» направлена на формирование исследовательской компетентности у обучающихся 5 - 6 классов.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная деятельность представляла собой стройную целенаправленную систему.

Результаты изучения курса «Юный исследователь»

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой исследовательских знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности исследовательских знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «Юный исследователь» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель России, Ямала, с. Новый Порт);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами исследовательских знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

«Мир под микроскопом»

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель: познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Мир под микроскопом» **обучающиеся на ступени основного общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

«СИРС (система интенсивного развития способностей)»

Необходимость введения курса «СИРС» вызвана стратегией модернизации школьного образования. В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодого поколения, заканчивающего школу, нести ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

Одним из способов решения задачи формирования ведущей ключевой компетенции «научить учиться», формирования УУД является применение компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС).

Программа направлена на развитие памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Использование методики СИРС позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей школьников.

Актуальность данной программы: потребность в максимальном приближении школы к современным информационно-коммуникационным технологиям.

Цель реализации программы - обеспечить развитие общих и специальных интеллектуальных способностей учащихся как основы для формирования у учащихся позиции субъекта образовательной деятельности.

Планируемые результаты:

- развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);
- развитие пространственных представлений;
- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);
- развитие навыков совершенной техники чтения «про себя» - быстрому чтению (зрительное считывание текстовой информации без использования речедвигательного аппарата);
- развитие навыков оптимальной обработки текстовой информации;

- развитие креативности.

Целевой группой программы являются учащиеся средних классов всех уровней развития. Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным направлениям развития, способствует созданию условия для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу, и работать в зоне ближайшего развития.

«Есть контакт!»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы направлена на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Есть контакт!» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Есть контакт!» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Есть контакт!» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;

- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

1.2.6.Фундаментальное ядро содержания образования

Филологическое образование в системе основного общего образования занимает ведущее место в силу той роли, которую оно играет в жизни нашего общества в практической и интеллектуальной деятельности человека. Филология является существенным элементом культуры народа, поэтому ей отводится существенное место в школьном компоненте. Филология представлена предметами русский язык и литература, иностранный язык (английский), родной язык, (ненецкий), родная литература (ненецкая), а также в части, формируемой участниками образовательного процесса – элективный курс «Секреты грамотности (русский язык)» (9а,б кл), курс внеурочной деятельности «Природа в литературе» (5 кл).

Математическое образование в системе основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека. В решении коллегии Министерства общего и профессионального образования от 12.04.99№ 8/1 подчеркнута значимость данного курса недопустимость дальнейшего сокращения числа часов на изучение математики, необходимость усиления математического образования за счет школьного или регионального компонентов. Математика представлена предметами: математика (5-6 классы), алгебра и геометрия (7-9 классы), в 8б, 9а, 9б классах за счет часов школьного компонента добавлен по 0,5ч час на элективные предметы – «Решение текстовых задач», «Алгебраические уравнения», в 8а 1 час – «Мир алгебры».

С целью формирования системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, за счет часов школьного компонента образовательного учреждения в 5-7-х классах, введен предмет «Информатика и ИКТ». Для качественной реализации программы по информатике обязательной является индивидуальная работа учащихся за компьютером. В компьютерном классе, по нормам СанПина, устанавливается 10 компьютеров. В связи с этим предусматривается деление класса с количеством более 14 человек на 2 группы, что обеспечивает качественный образовательный процесс, а также здоровьесбережение.

Обществознание представлено исторической и общественно-социальными дисциплинами «Обществознание» (1 час – 5 - 9 кл), «Введение в экономику» (9б класс специального (коррекционного) обучения 7 вида). Значимость данных предметов в представлении многообразной картине социального, нравственного, созидательного и другого опыта людей. Изучение предметов данного компонента приобщает школьника к системе ценностей, связанных как с лучшими национально-культурными, традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения. Сущность человека проявляется именно в социальном качестве, что делает блок обществознание востребованным в настоящее время.

На формирование основ правосознания направлены элективные курсы «Путь подростка в правовом лабиринте» (8а кл), «Основы правовой культуры современного человека» (9а кл).

Естественнонаучное образование является фундаментом объяснения природы возникновения и существования человека и мира. Ценность этого образования в настоящее время заключается в подготовке базы для осознания экологических проблем - одной из глобальных на планете. Экологическое образование реализуется через экологизацию традиционных дисциплин: физика, химия, природоведение, география, биология. За счет часов школьного компонента изучается предмет «Экология» (5а, 6а, 7а класс).

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создаёт условия для самоопределения учащихся, формирования социальной мобильности и адаптации, сохранения и укрепления здоровья учащихся вводятся **предметы школьного компонента**:

1. «Культура народов Ямала» - 1 час в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б классах.
2. «Информатика» - 1 час в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б классах.
3. «ОБЖ» - 1 час в 5а, 6а, 7а, б, 9а, 9б классах.
4. «РИТМ» (развитие интеллектуального творческого мышления) – 1 час в 7а;
5. «СИРС» (система интенсивного развития способностей) – 0,5ч в 5а, 9б классах, по 1 часу в 8а, 9а классе;
6. «Химия» - 1 час в 7а классе;
7. «Экология»- 0,5 часа в 5а, 1 час в 6а, 7а классах.
8. «Физическая культура» - 1 час в 9б (7вид) классе

На второй ступени в школе продолжают функционировать 8-9-е классы предпрофильного обучения с физико-математическим и социально-гуманитарным направлением, поэтому введены элективные курсы – «Решение нестандартных задач по физике» (по 1 часу в 8а, 9а классах), «Экология в экспериментах» (1 час в 8а классе), «Путь подростка в правовом лабиринте» (1 час, 8а класс), «Личность в истории России» (1 час, 8а класс), «Основы правовой культуры современного человека» (1 час – 9а класс), «Секреты грамотности» (русский язык) – по 1 часу в 8а, 8б, 9а классах.

В 7а классе введен пропедевтический курс по химии (1 час). С целью реализации профориентационной деятельности школы-интерната по желанию учащихся в классах предложены элективные курсы: «Азбука профориентации 21 века» - 0,5 часа, «Основы медицины» - 0,5 часа, «Педагог кочевой школы» - 0,5 часа.

За счет школьного компонента в 5-8 классах вводятся индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми, которые направлены на повышение качества образования, подготовку учащихся к олимпиадам и НОУ, а также групповые занятия со слабоуспевающими учащимися.

В основной школе все большее значение приобретает участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности, в том числе в реализации социальных проектов. В рамках внеурочной деятельности учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь сориентироваться в выборе своей будущей профессии. Обеспечивается преемственность между начальным и общим образованием.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) в МБУОШИ «Новопортовская ШИС(П)ОО» представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной програм-

мы общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся; призвана способствовать преемственности в системе непрерывного образования.

2. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3. К основным направлениям оценочной деятельности Новопортовской школы-интерната на этапе основного общего образования относятся:

- исследование динамики достижения обучающимися предметных образовательных результатов;
- исследование динамики достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка;
- оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы-интерната на этапе основного общего образования.

4. Основным объектом **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.1. Результаты **промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

4.2. Результаты **итоговой аттестации** выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т.е. является **внешней оценкой**.

5. При оценке:

а) результатов деятельности школы-интерната и работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служит аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

б) состояния и тенденции развития систем образования основных объектов оценки, ее содержательной критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщенные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации ОУ и аттестации педагогических кадров.

6. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в Новопортовской школе-интернате предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

8. Система оценки в школе-интернате предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

К компетенции образовательного учреждения относится:

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.2. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

1.3.2.1. Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов проводится:

На **старте** (в начале 5-го класса) в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

В умении учиться выделяются две составляющие:

1. **Рефлексивные действия**, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? (В начальной школе должна быть заложена основа не только предметного знания, но и *знания о собственном незнании*).

2. **Поисковые действия**, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: как научиться? Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности:

1) самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;

2) самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего – в книгах и Интернете;

3) запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на *учебную грамотность*.
3. **Учебная грамотность** – это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах. В учебной грамотности выделяются типичные *учебные ситуации*: освоение средства/способ действия (правило, схему, алгоритм, модель) с учетом применения; извлечение опыта; принятие подсказок; извлечение способа действия; творческая способность использования фрагмента конкретного опыта как фрагмента плана превращение фрагмента опыта в единицу действия; возврат к первой задаче после подсказки способа во второй; стратегия решения задач.

1) Задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны).

2) Тестовый комплект, предназначенный для внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе, построен на материале математики, русского языка, естествознания и литературы (работа с художественным и информационным текстом).

Ключевым результатом тестирования выступает «профиль успешности (готовности)» учащегося, класса. По данному «профилю» можно определять как «стратегию обучения» всего класса, так и строить индивидуальные образовательные маршруты для отдельных учащихся.

Все результаты «стартовой» диагностики заносятся в электронный формат (паспорт образовательного учреждения).

4. В **ходе аккредитации организации**, осуществляющей образовательную деятельность, силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

5. В рамках **государственной итоговой аттестации (9 класс)**. Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие прежде всего динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7-9-й классы, которые оформляются в индивидуальное портфолио учащихся;

- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учетом которой осуществляется прием в профильные группы старшей школы. В характеристике обучающегося отмечаются:

- образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения с учетом выбора сделанного учеником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

1.3.2.2. Внутренняя оценка планируемых результатов

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

В соответствии со ст. 28 п.п.10-11 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» все аспекты осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ проводятся в порядке, установленном образовательной организацией (ст. 58 ФЗ «Об образовании в РФ», оформлены в школьном локальном нормативном акте «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся»)

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего (формирующего) оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в Новопокровской школе-интернате осуществляется на трёх основных уровнях: ученическом, педагогическом, административном.

Контрольно-оценочных действий со стороны педагогов.

При организации *контрольно-оценочных действий со стороны педагогов* основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий. Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточены, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнение контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценку готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;
- оценки индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к обучающемуся система оценивания проводится в форме *промежуточной аттестации*, которая подразделяется на два вида:

- *текущую*, включающую в себя тематическое, почтчетвертное оценивание образовательных результатов;

- *годовую*, включающую в себя специально организованную учителем общественную оценку образовательных достижений обучающихся за истекший учебный год и (или) годовые контрольные виды деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Ведущей формой освоения текущих учебных тем (7-9 классах) является *зачет*. Зачет по теме состоит из:

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;

- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);
- результатов выполнения и предъявления творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50% ;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50% от общего количества баллов;
- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

Итоговое оценивание проводится *только после коррекционного этапа* изучения дидактической единицы и определяет промежуточные результаты освоения обучающимися содержания учебного материала в рамках определённых рабочими программами дидактических единиц. Оно может проводиться в формах проверочных, зачётных и контрольных работ. Для итогового оценивания допускается также использование потенциала самостоятельных и домашних работ (проверочных, зачётных, контрольных).

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) перед учащимися ставятся *индивидуальные учебные цели*. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и учащимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения учащихся. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс.

Формы представления планируемых результатов.

Интерпретация и использование результатов

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

Элементы системы внутренней оценки	Уровень достижений/баллы	Характеристика достижений	формы учета
1) <i>оценка предметных и метапредметных результатов</i> по итогам учебного года:	<i>базовый уровень</i>	учащийся способен действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;	Текущий, итоговый контроль, портфолио
	<i>продвину-тый уро-вень</i>	учащийся способен выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;	
	<i>рефлексив-но-творческий уровень</i>	учащийся способен обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.	
2) <i>Прогресс в учебе</i> относительно индивидуальных целей образования	1 балл	учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели или демонстрируют недостаточный прогресс вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.	Дневник классного руководителя, оценочные листы, индивидуальные карты развития.
	2 балла	учащийся демонстрирует хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели. Быстрее всего он добьется поставленной перед ними цели.	

	3 балла	Учащийся демонстрирует такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что он добьется лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.	
3) <i>Самостоятельность в изучении предмета</i>	1 балл	Учащиеся никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета, не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для работы учебный материал, исходя из реального уровня освоения темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;	оценивается в ходе учебного года, и по его окончании. Количественная характеристика планируемых результатов определяется на основе <i>проверочных работ</i> по предмету.
	2 балла	ставится тем учащимся, которые не выполняют задания по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;	
	3 балла	ставится только тем учащимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя сдают	
4) <i>Прилежание в учебе</i>	1 балл	учащиеся занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса или прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также учащимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе;	оценивается по итогам обучения, дневник классного руководителя;
	2 балла	ставится тем учащимся, которые прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же, не работают на пределе своих возможностей;	
	3 балла	Учащиеся всегда усердно занимаются. Они никогда не «сдаются» и всегда прикладывают дополнительные усилия там, где другие могут уже «опустить руки»;	
5) <i>Поведение</i>	1 балл	ставится тем учащимся, которым необходимо постоянное напоминание о том, как им следует себя вести в соответствии с Правилами и нормами, принятыми в образовательном учреждении;	Дневник наблюдений классного руководителя, оценивается по итогам обучения
	2 балла	ставится тем учащимся, которые хорошо себя ведут и следуют общешкольным правилам;	
	3 балла	ставится учащимся, которые всегда демонстрируют отличное поведение. Эти учащиеся всегда готовы помочь и являются примером для других.	

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
 - тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
 - папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.
- В ходе изучения учебной темы (блока) учащимся имеют возможность:
- переопределить (скорректировать) учебную цель;
 - предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
 - самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
 - самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
 - самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
 - оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
 - представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
 - ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
 - отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся являются:

1) **Оценочные листы и задания для самоконтроля**

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Оценочные листы являются средством для подготовки учащихся к **тематическим проверочным работам**. Подобные работы проводятся, как правило, через 3-4 недели после прохождения учебной темы (блока). В конце изучения учебного блока (темы) проводится **диагностическая работа**, которая, с одной стороны, фиксирует уровень начального понимания и освоения открытых способов действий учащихся, с другой стороны, показывает «границы» возможного применения того или иного открытого детьми способа действий (знания) и намечает перед детьми новую задачу.

Задания для самоконтроля помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельных работ. Учащиеся сами определяют сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого между учебными блоками проводится **мастерская** на которой учитель помогает отдельным учащимся решить их проблемы.

Учащийся готов к сдаче очередного зачета тогда, когда им выполнен весь «пакет» необходимых заданий, полностью заполнен оценочный лист текущей темы. Таким образом, ученики сами определяют свою готовность к предъявлению своих результатов по изученной теме. Результаты сданных зачетов могут отображаться в разных формах (зачетная книжка, специальный дневник, тетрадь достижений, на школьном сайте и т.п.)

2) **Творческие задания по теме**

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

3) **Проверочные работы** разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

4) **Портфолио («портфель» ученика)** – это коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Форма «портфеля» может быть разной («учебник», «атлас гипотетической территории», «справочник» и т.п.). Созданная коллекция работ, «учебник», «справочник» и т.п. рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы. (Положение о портфолио)

Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:

1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация *базового уровня* знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла (*продвинутый уровень обучения*).

3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла (*рефлексивно-творческий уровень обучения*).

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на *базовом уровне (1)*, максимум – на *продвинутом уровне (2)*, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на *рефлексивно- творческом уровне (3)*.

Административный уровень комплексной оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется контрольно-оценочной деятельностью административных работников школы-интерната, в сферу ответственности которых входит осуществление управления качеством образования на разных этапах и звеньях образовательного процесса.

Оценка достижения обучающимися планируемых образовательных результатов на административном уровне является внешней как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогам. Она призвана обеспечить:

- общее понимание в школе предмета оценки, а также формата и процедур её проведения;
- проведение анализа соответствия полученных результатов на этапе основного общего образования в школе-интернате требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, зафиксированным в данной программе;
- создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования в школе-интернате.

1.3.3. Оценка индивидуального проекта

Индивидуальный (групповой) итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных об-

ластей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесобразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видеоролики.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 1 машинописной страницы);

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Рекомендации по выбору темы и оформления результатов исследовательской работы (проекта)

Этап	Действия
1. Выбор темы исследования	Ответь на вопросы - Что мне интересно больше всего? - Чем я хочу заниматься в первую очередь? - Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? - По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки? - Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко? - Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь? Темы исследования могут быть: • фантастическими; • экспериментальными; • теоретическими; • изобретательскими
2. Цель и задачи исследования	Определить цель исследования означает ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги. Задачи исследования уточняют цель
3. Гипотеза исследования	Для формулирования гипотезы используй слова: • предположим; • допустим; • возможно; • что, если

4. Организация исследования	• Подумать самостоятельно Что я знаю об этом? Какие суждения я могу высказать по этому поводу? Какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования. • Просмотреть книги по теме Запиши важную информацию, которую узнал из книг. • Спросить у других людей Запиши интересную информацию, полученную от других людей. • Просмотреть телематериалы Запиши то необычное, что узнал из фильмов. • Использовать Интернет Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера. • Понаблюдать Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. • Провести эксперимент Запиши план и результаты эксперимента
5. Подготовка к защите исследовательской работы	Этапы подготовки 1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения: а) разъяснение посредством примера; б) описание; в) характеристика; г) сравнение; д) различие. 2. Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события. 3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы. 4. Ранжировать по важности основные идеи. 5. Предложить сравнения и метафоры. 6. Сделать выводы и умозаключения. 7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы. 8. Подготовить текст доклада. 9. Подготовить средства наглядного представления доклада

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности или на школьной конференции, где предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в **степени самостоятельности** обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и само-	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	контроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.3.4. Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Уровень	Образовательные результаты	Формы оценивания	Формы учета достижений
Первый	<i>школьник знает и понимает общественную жизнь</i> : приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	· участие в конкурсах, выставках школьного уровня; · участие в научно-практических конференциях, · успешное прохождение социальной и профессиональной практики; · участие в работе органов самоуправления на уровне класса;	Портфолио
Второй уровень результатов	<i>школьник ценит общественную жизнь</i> : формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа,	· участие в конкурсах, выставках школьного уровня; · победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; · участие в научно-практических	

	мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.	конференциях; ·публикации в школьных изданиях; ·участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; ·успешное прохождение социальной и профессиональной практики;	
Третий уровень результатов	<i>школьник самостоятельно действует в общественной жизни:</i> получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	·авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; ·успешное прохождение социальной и профессиональной практики; ·плодотворное ·получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград; ·лидерование в общепризнанных рейтингах.	

Таким образом, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из национальных и школьных экзаменов и внеучебных достижений выпускника, которые наравне с учебными отражаются в итоговом документе, например, в Государственном регистре достижений школьника, включающего информацию о квалификациях, данные о навыках, успехах в неакадемических сферах и личную характеристику. Такой документ должен учитываться при поступлении учащихся в профильную старшую школу, профессиональные колледжи.

Внешняя оценка деятельности образовательной организации осуществляется также **родительской общественностью и органами самоуправления:**

Орган, осуществляющий оценку	Направления	Формы оценивания	Периодичность
Совет школы	• оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников школы с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников школы;	изучение образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися по представлению администрации школы;	2 раза в год
Родители	•оценка результатов деятельности образовательного учреждения • оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.	анализ информации о деятельности ОУ директора школы (Публичный отчет директора школы) и классных руководителей.	1 раз в год 1 раз в четверть

1.3.5. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в

разделах междисциплинарных учебных программ.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов служит:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения развития;
- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

Основное **содержание оценки** метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия	Формы оценивания	Уровень достижения планируемых результатов.	Критерии
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	- решение задач творческого и поискового характера, - учебное проектирование, - итоговые проверочные работы, - комплексные работы на межпредметной основе, - мониторинг сформированности основных учебных умений. - выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. - выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. - итоговые проверочные работы по предметам или	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3) умение соотносить свои		Выпускник не	в материалах накопитель-

действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;		овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.	ной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;			
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;			
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;			
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			
8) смысловое чтение;			
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;			
11) формирование и развитие компетентности в области			

использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);			
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.			

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

1.3.6. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития универсальных учебных действий обучающихся.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой-интернатом.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Что оценивается	Формы оценивания	Периодичность
1) сформированность основ гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Неперсонифицированные мониторинговые исследования	1 раз в год
2) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;		1 раз в четверть
3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современности		1 раз в год

менному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		
4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		постоянно
5) знание основных моральных норм и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;		постоянно
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;		постоянно
7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		1 раз в год
8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;		постоянно
9) сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;		1 раз в год
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;		1 раз в год
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.		1 раз в год

1.3.7. Особенности оценки предметных результатов

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного образования (например, обеспечиваемые системой основного образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном мате-

риале, с использованием способов метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в стандарте, предполагает выделение *базового уровня* достижений как *точки отсчета* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону повышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней:

Уровень	Достижение планируемых результатов	Оценка (отметка)
Базовый уровень достижений	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	с «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
Повышенный уровень	усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень	Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «отлично» (отметка «5»).
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны в рабочих программах по отдельным учебным предметам.

Образовательная область (предмет)	Что оценивается	Формы оценивания	Периодичность оценивания
1. Филология			
1.1. Русский язык. Родной язык.	1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	3) использование коммуникативно-эстетических	Неперсонифициро-	По итогам

	возможностей русского и родного языков;	ванная оценка	учебного года
	4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
1.2. Литература. Родная литература.	8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оцени-	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль

	вать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.		
1.3. Иностранный язык.	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;	Персонифиц. количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
Общественно-научные предметы			
2.1. История России. Всеобщая история.	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года

	5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
2.2. Обществознание	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	4) формирование основ правосознания для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
2.3. География.	1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и не-	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный,

	однородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;	личностная оценка	итоговый, контроль
	4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её эколог. параметров;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточ., итоговый контроль
	7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
3. Математика и информатика			
3.1. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика.	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	6) овладение геометрическим языком; развитие	Персонифициро-	Текущий, про-

	умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;	ванная количе- ственная оценка	межуточный, итоговый, кон- троль
	7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;	Персонифициро- ванная количе- ственная оценка	Текущий, про- межуточный, итоговый, кон- троль
	8) овладение простейшими способами представ- ления и анализа статистических данных; форми- рование представлений о статистических законо- мерностях в реальном мире и о различных спосо- бах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информа- цию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих стати- стических характеристик, использовать понима- ние вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;	Персонифициро- ванная количе- ственная оценка	Текущий, про- межуточный, итоговый, кон- троль
	9) развитие умений применять изученные поня- тия, результаты, методы для решения задач прак- тического характера и задач из смежных дисци- плин с использованием при необходимости спра- вочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;	Неперсонифициро- ванная оценка	По итогам учебного года
	10) формирование информационной и алгоритми- ческой культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обра- ботки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;	Персонифициро- ванная количе- ственная оценка	Текущий, про- межуточный, итоговый, кон- троль
	11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, мо- дель – и их свойствах;	Персонифициро- ванная количе- ственная оценка	Текущий, про- межуточный, итоговый, кон- троль
	12) развитие алгоритмического мышления, необ- ходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений состав- ить и записать алгоритм для конкретного испол- нителя; формирование знаний об алгоритмиче- ских конструкциях, логических значениях и опе- рациях; знакомство с одним из языков програм- мирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и цикличе- ской;	Персонифициро- ванная количе- ственная оценка	Текущий, про- межуточный, итоговый, кон- троль
	13) формирование умений формализации и струк- турирования информации, умения выбирать спо- соб представления данных в соответствии с по- ставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	Персонифициро- ванная количе- ственная оценка	Текущий, про- межуточный, итоговый, кон- троль
	14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ком- пьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и пра- ва.	Неперсонифициро- ванная оценка	По итогам учебного года
4*. Основы духовно-нравственной культуры народов России			
	1) воспитание способности к духовному разви-	Неперсонифициро-	По итогам

	тию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.	ванная оценка	учебного года
Естественно-научные предметы			
5.1. Физика.	1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	7) развитие умения планировать в повседневной	Неперсонифициро-	По итогам

	жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;	ванная оценка	учебного года
	8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
5.2. Биология	1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
5.3. Химия	1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года

	3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
Искусство			
6.1. Изобразительное искусство	1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;	Неперсонифицированная оценка	
	5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль

	6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
6.2. Музыка	1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
7. Технология	1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года

	и транспорта;		
	2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности			
8.1. Физическая культура	1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, опреде-	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года

	лять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;		
	5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
8.2. Основы безопасности жизнедеятельности	1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	Неперсонифицированная оценка	По итогам учебного года
	9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Персонифиц.количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	11) умение оказать первую помощь пострадавшим;	Персонифиц.количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	12) умение предвидеть возникновение опасных	Персонифиц. коли-	Текущий, про-

	ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;	чественная оценка	межуточный, итоговый, контроль
	13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль
	14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.	Персонифицированная количественная оценка	Текущий, промежуточный, итоговый, контроль

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности основного общего образования Новопортовской школы-интерната осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности школы-интерната основного общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - тестовые задания - графическая работа	- диагностическая контрольная работа - диктанты - переводной экзамен (7-8 кл) - Государственная итоговая аттестация	- анализ динамики текущей успеваемости - посещение и результативность курсов по выбору	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

- изложение - доклад - творческая работа Государственная ито-	ГВЭ, ОГЭ (9 кл)	- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований
--	-----------------	---

Методы контроля и учета достижений обучающихся

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные дей-	Ученик не умеет обнаружить и испра-

	ствия, не замечает допущенных ошибок	вить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно,

		с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований

Критериями оценивания являются:

- Объективная экспертиза – государственная итоговая аттестация выпускников XI классов;
- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- электронный журнал;
- аттестат об основном общем образовании;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- портфолио обучающегося;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, электронные дневники, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Используемая в МБУОШИ «Новопортовская ШИС(П)ОО» система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, форми-

рованию потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание основного общего образования

2.1.1. Общие положения

Содержание основного общего образования преемственно относительно начального общего образования и реализуется преимущественно за счёт деятельностного подхода как в освоении обучающимся системы понятий в рамках изучаемых им предметов учебного плана, так и в получении им опыта инициативного и самостоятельного действия в рамках плана внеурочной работы.

Этапы взросления подростка определяют специфику последовательных изменений в содержании образования:

Пятый класс – время адаптации обучающегося к принципиально иной школьной среде, освоения новых видов деятельности. Этот период основной школы продолжает последний период начальной школы и является переходным, «предподростковым»⁴. Учебное содержание на этом периоде предусматривает обеспечение учащемуся возможности опробовать в различных учебных ситуациях сконструированный в начальной школе «инструмент познания» (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества и т.д.). В соответствии с возрастными особенностями младших подростков (чувством взрослости), учебный процесс в пятых классах строится таким образом, чтобы обучающийся мог действительно ощутить себя в позиции «взрослого». Для этого пятиклассникам периодически предоставляется новое место в системе учебных отношений – место «младшего учителя» – посредника между взрослым учителем и младшим школьником. Эту методику в школе называют «разновозрастным сотрудничеством» (РВС). Она широко применяется на уроках и во внеурочной работе и требует координации педагогической деятельности учителей-предметников и учителей начальных классов, руководителей творческих объединений учащихся и других категорий педагогических работников.

На этом этапе педагогический коллектив школы-интерната старается обеспечить:

- целенаправленное обучение групповым методам учебной и социально-значимой деятельности, прежде всего, в малых (разновозрастных) группах;
- формирование у обучающегося способности видеть перспективу своего продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей образовательной деятельности;
- овладение основными способами самооценки своих образовательных достижений;
- предоставление обучающемуся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, организаторской, социально преобразующей, художественной, творческой) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.

Шестой класс – период проявления школьниками повышенной внешней активности, стремления войти в контакт с возможно большим числом сверстников, время, когда растущий человек начинает остро ощущать необходимость ценностного самоопределения и интеллектуального обеспечения своей деятельности. Особенностью этого возраста является почти полное неприятие монотонных видов работы. Интенсификация образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий позволяет учителям наиболее адекватно обеспечивать учёт возникающих детских интересов – весьма насыщенных, но краткосрочных.

В этот период педагоги школы-интерната стремятся:

- учить младшего подростка находить свое место в общем деле, выдерживать до конца свою роль, удерживать конечную цель деятельности (участвуя в различных достаточно краткосрочных - учебных и социально значимых - проектах);

⁴ Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М. 2000г.

- активизировать работу по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов, на метапредметных курсах);

- постепенно вырабатывать умение удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность (наиболее результативным в этом направлении становится выделение отдельных подпроектов в рамках долгосрочной внеурочной деятельности).

- организовывать учащихся на проведение достаточно серьезной рефлексии по поводу своей деятельности, позволяющей искать и находить причины успехов или неудач, как индивидуальных, так и групповых.

Особую роль на этом этапе начинают играть групповые проекты, организуемые в классе, в параллели, в школе, интернате. Возрастает значение внеурочных форм работы – праздников, общих проектов.

Седьмой-восьмой классы – период наибольшей социальной активности подростков в рамках основной школы. Они активно осваивают все пространство школы-интерната, охотно работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы и предпочтения. Существенными особенностями этого периода в возрастном развитии школьника являются: повышение требований и требовательности; расширение сферы самостоятельности; усложнение обязанностей; повышение ответственности. Задачи этого периода обучения мы формулируем следующим образом:

- обеспечить учащимся возможность пробы себя в самых различных видах деятельности, для приобретения ими опыта инициативного действия;

- научить их действовать по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы их реализации;

- предоставить учащимся возможность свободного выбора источников информации для решения самостоятельно поставленных учебных и проектных задач;

- дать выход их возросшей социальной активности, поставив их в положение не только участников, но и организаторов и координаторов некоторых ключевых школьных дел;

- создать предпосылки к внутреннему самоконтролю и самооценке содержания и результатов самостоятельной учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Девятый класс – ответственный период завершения основной школы. В это время повышается уровень тревожности подростков. Они начинают чувствовать беспокойство, страх перед предстоящими экзаменами, задумываться о том, как сложится их жизнь после окончания основной школы, сравнивать свои возможности, включая интеллектуальные, с возможностями других учеников, не только сверстников, но и более старших.

В этот период педагогический коллектив стремится:

- вести целенаправленную работу по подготовке школьников к продолжению образования в старшей школе или в других образовательных учреждениях;

- работать над удержанием целей, планированием долгосрочной деятельности, умением осмысливать ее результаты и отслеживать «свое» в быстро меняющейся среде;

- помочь обучающимся сформировать соответствующие компетентности, в том числе, умение готовиться к экзаменам, конспектировать, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;

- создать условия для успешного самоопределения относительно путей и способов их дальнейшего образования.

Содержание основного общего образования в школе-интернате нацелено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов и осуществляется посредством целевых программ, входящих в состав данной Основной образовательной программы основного общего образования:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, отражают учебное содержание и технологию его освоения обучающимися в ходе организации

учебной деятельности на уроках и в неурочных формах учебного процесса; рабочие программы в основном направлены на достижение обучающимися предметных результатов;

- программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования представляет собой образовательное содержание, направленное на формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования включает в себя образовательное содержание в виде системы мер по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, по их социализации и профессиональной ориентации, по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, составляются педагогами, непосредственно осуществляющими учебный процесс по конкретному предмету в конкретном классе, и утверждаются приказом по Новопокровской школе-интернату на текущий учебный год. Текущий контроль за реализацией рабочих программ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методическим объединением, самим учителем. Анализ достижения обучающимися предметных результатов осуществляется в конце учебного по материалам внутришкольного мониторинга качества освоения предметных результатов.

2.1.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования с одной стороны является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом*, т. е. на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (школьник способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинают наблюдаться *умения длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного

предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Разделы рабочих программ учебных предметов, курсов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочая программа по предмету как компонент содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования разрабатывается на весь период обучения. Рабочая программа как индивидуальный инструмент педагога – на конкретный учебный год.

Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования (приложение).

2.1.3. Основное содержание программ предметов, формируемых участниками образовательного процесса

Культура народов Ямала

Содержание программы

Мой Ямал. Краткие сведения о географии, климате и народах, проживающих в ЯНАО. Растительный и животный мир. Основные города округа и богатство недр.

Народы, проживающие на территории округа (коренные и пришлые). Краткий исторический очерк. Старые названия народов. Вхождение этих народов в состав Российского государства. Понятие об особой культуре северных народов.

ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАНЯТИЯ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЯМАЛА

Понятие о кочевом образе жизни. Основные занятия кочевников (оленоводство, рыболовство, охота в тундре, морская охота). Роль оленя и собаки в жизни кочевника. Понятие о каслании. Средства передвижения (разновидности нарт). Устройство жилища (чума). Питание и одежда

кочевников. Мужские и женские обязанности в тундре. Воспитание детей. Изменения, произошедшие в жизни кочевых народов на протяжении XX века.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ ЯМАЛА

Понятие о фольклоре (устном народном творчестве). Различия между фольклором и литературой. Особенности фольклора (коллективный характер творчества, опора на традицию, вариативность, анонимность, устный характер бытования). Фольклор – обобщение мудрости народа. Малые жанры фольклора: загадки, пословицы, поговорки, заговоры, заклинания, обереги, считалки. Их сходство и различия с аналогичными жанрами в славянском фольклоре.

Понятие о сказке как о фольклорном жанре. Классификация сказок (бытовые, волшебные, о животных). Этическое содержание сказок (торжество добра над злом, любовь к родному краю). Понятие об аллегории (животные как носители определенных человеческих качеств). Общие принципы создания условных (фантастических) образов в сказке. Сюжетная структура сказки. Сходства и различия сказок коренных народов Ямала с русскими и европейскими сказками. Сказители сказок у коренных народов. Собиратели фольклора на Ямале. Литературные сказки и их авторы.

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО НАРОДОВ ЯМАЛА

Украшение одежды, оружия, средств передвижения, орнамент – своеобразный культурный код коренных народов Ямала. Художественная обработка дерева и кости, изделия из бересты. Виды орнаментов в народном искусстве, их предназначение и символика. Аппликация из ткани и сукна. Детские игрушки (кукла *нухуко* и ненцев, кукла *акань* у хантов).

Межпредметные связи: изготовление игрушек, вышивка орнамента, украшение одежды в национальной северной традиции на уроках трудового обучения.

МУЗЫКА, ПЕСНИ И ТАНЦЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЯМАЛА

Музыка, ритм, песня, танец как выражение духа и темперамента народа.

Основные музыкальные инструменты народов Ямала: *пензер* (барабан), *куйп* (шаманский бубен), *томран* (губной инструмент), *тор сапал* и *нарасьюх* (струнные инструменты), *полян* (дудка), *чипсан* (свистулька), *сярган* (деревянная трещотка), *курай* (дудка), гармонь-тальянка и др. Их функции и употребление.

Песня как источник изучения культуры народа. Многообразие песен у коренных народов Ямала: обрядовые (свадебные, похоронные и др.), бытовые, любовные, хороводные, дорожные, колыбельные, песни-сказания, эпические песни (ярабц и сюдбабц у ненцев), мужские и женские песни. Своеобразие исполнения песен у ненцев, хантов, селькупов. Способ исполнения песни и их исполнители. Выдающиеся исполнительницы ненецких песен (Полина Турутина и Елена Сусой). Сходство и различие песни северных народов с песнями других народов.

Особенности музыкальной культуры сибирских татар. Казачьи песни.

Современная песня северных народов и ее связь с музыкальной традицией прошлого.

Своеобразие традиционного танца коренных народов. Магический, ритуальный и эстетический компонент танца северных народов.

Межпредметные связи: прослушивание и заучивание песен народов Севера на уроках музыки.

ИГРЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ

Игра как важнейший компонент культуры всех народов. Связь игры и работы, игры и воинской подготовки, игры и искусства. Специфика игр северных народов, ее роль в формировании физических качеств юноши. Воспитательное значение игры. Виды игр (метание тынзяна, прыжки через нарты, скачки на оленях, силовые единоборства и т.п.).

Межпредметные связи: использование игр народов Севера на занятиях по физической культуре.

Народы Ямала. Численность каждого из народов, места их проживания за пределами округа. Мироощущение северных народов, отношение к природе и божеству. Заговоры, заклинания и обереги, их связь с традиционными верованиями. Черты родо-племенных отношений у ненцев и хантов в XX веке. Родословная. Имя и характер. Значение имен. Патронимы у северных народов. Происхождение имен и фамилий от названий родов.

ВЕРОВАНИЯ СЕВЕРНЫХ НАРОДОВ – 4 часа

Понятие о верованиях северных народов. Различия между язычеством (многобожием) и христианским единобожием. Святые места у ненцев, хантов, селькупов. Культ предков и умерших. Ненецкие идолы (*сядай и хэхэ*). Шаманизм. Противоречивость фигуры шамана. Понятие о камлании. Призывание духов. Отношение северных народов к христианству и коммунистической идеологии в XX веке.

Понятие о религии и ее роли в жизни человека. Ислам у сибирских татар. Русское православие и другие христианские конфессии на Ямале.

МИФОЛОГИЯ СЕВЕРНЫХ НАРОДОВ – 4 часа

Понятие о мифе в древности и в настоящее время. Объяснительная и гармонизирующая функции мифа. Отличие мифа от легенды и сказки. Мифы северных народов о сотворении Земли. Космос северных народов (горизонтальная и вертикальная модели). Мифы о сотворении человека и животных. Священные животные на Ямале.

Пантеон ненецких богов и духов (Нум, Я' Миня, Нга и др.)

Хантыйские боги (Нуми Торум, Калташ-Эква, Мир-Сусне-Хум, Хинь и др.)

ЛИТЕРАТУРА ЯМАЛА – 8 часов

Рождение литературы Ямала в XX веке.

Очерк жизни и творчества И. Ф. Ного. Первые пьесы о жизни ненцев («Шаман», «Вавле Ненянг»)

Очерк жизни и творчества И. Г. Истомина. Глава «Встань-трава» из романа «Живун».

Очерк жизни и творчества Л.В. Лапсуя. Поэзия о родном крае. Поэма «Мальчик из стойбища».

Понятие о литературной сказке. Литературные сказки Р.П. Ругина.

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО НАРОДОВ ЯМАЛА – 4 часа

Общие представления о роли искусства в жизни коренных народов. Особое образно-поэтическое восприятие мира коренными народами Ямала. Виды творческой деятельности: резьба по дереву и кости, лепка из глины, работа с бисером, плетение из ниток и бисера, плетение из бересты, прутьев деревьев и жил животного. Вязание кружев, поясов, подвязок. Мастерство северных женщин в изготовлении и украшении одежды из оленьей шкуры.

Межпредметные связи: этот раздел программы необходимо увязывать с уроками трудового обучения и на практике приобщить учащихся к образцам декоративно-прикладного искусства.

ЖИВОПИСЬ НАРОДОВ ЯМАЛА – 4 часа

Специфическое восприятие мира ямальскими художниками. Сочетание реалистических и формалистических приемов в их живописи. Цветовая гамма их полотен. Жанровое разнообразие.

Наиболее значительные художники Ямала (К. Панков, Г.Райшев, Л.Лар, И. Худи, Г.Хартаганов и др.)

Межпредметные связи: ознакомление с творчеством вышеуказанных художников целесообразно проводить на занятиях по изобразительному искусству.

МУЗЫКА И ТАНЕЦ НАРОДОВ ЯМАЛА – 4 часа

Современная профессиональная музыка на Ямале.

С. Няруй – создатель первого оркестрового произведения ненецкого народа («Заря над тундрой», «Ритмы тундры»). Песни С. Няруя («Олененок», «Ловля оленей», «Маленький помощник», «Ехал ненец на оленях» и др.).

Ю. Юнкеров – создатель оркестровых произведений («Северная фантазия» и др.), произведений для хора, солистов, чтецов, оркестра. Автор песен («Песня оленевода», «Казачья салехардская»).

А.Пустоселов – автор увертюры-фантазии «Ваули».

Композиторы-песенники (А. Бердышев, И. Калиничев, С. Цупиков).

Исполнители (Г. Лагей, Н. Няруй, Т. Лар, В. Лейпожих, А. Лаптандер).

Раскрытие в танцах трудовых навыков народа. Ненецкие танцы: девичий – «Звенящие ручейки», мужской – «Тынзей». Хантыйский мужской танец – «Тулыглап». Ритуальные танцы.

Современные танцевальные коллективы, оркестры, хоровые коллективы, вокальные ансамбли и фольклорные группы в автономном округе.

НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ – 2 часа

Обряды и праздники как важнейший элемент традиционной культуры народа. Связь праздников с циклами природной и хозяйственной жизни, а также с религиозными представлениями и церковными установлениями. Многонациональный состав жителей округа определяет праздники различной национальной и религиозной принадлежности.

Основные традиционные праздники:

• Рождество Христово и связанные с ним святочные обряды (коляда, гадания). Отмечается всеми христианами.

- Праздник Медведя – комплекс ритуальных действий у хантов.
- Навруз (науруз) и сабантуй. Отмечается татарами.
- «Иван лун» - Иванов день. Отмечается коми-зырянами.
- День оленевода. Праздник коренных народов Ямала.
- Вороний праздник. Отмечается народом ханты и сибирскими татарами.

СИРС «Система интенсивного развития способностей»

Комплекс «Понимание»: «Понятийное мышление», «Логическое мышление»

Включает в себя несколько тренажёров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, влечёт за собой увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов. Основные комплексы: Стихи. Понятийное мышление.

Стихи - комплекс содержит 3 тренажёра:

Последовательности: развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.

Окончания: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.

Чувство стихосложения: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

Словарь - комплекс содержит 3 тренажёра:

Словарь: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.

Словарь наоборот: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.

Глаголы: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.

Понятийное мышление - комплекс содержит 5 Тренажёров:

Анекдоты: развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.

Пословицы: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.

Фразеологизмы: развитие навыков понятийного мышления.

Переносной смысл слов: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.

Существенное понимание: развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

2.Навыки интенсивного обучения.

Комплекс «Развитие памяти»

- тренажёры для развития зрительной памяти;
- тренажёр для развития ассоциативной памяти;
- тренажёр для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Тренажёр «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трёхмерные фигуры

В - морфинг, квадратики, спички

Тренажёр «Цифры и буквы» - увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажёр «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

3.Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление»

При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

Тренажёр «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажёр «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажёр «Кубики» - тренинг в трёхмерном пространстве.

Тренажёр «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажёр «Лабиринты» «Пазлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

4. Система развития быстрого чтения

Комплекс позволяет исправлять типичные ошибки при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению младших школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух.

Тренажёры для повышения темпа чтения и подавления артикуляции: в виде строки, столбца, страницы (с затиркой информации и закраской).

Тренажёры для развития навыков чтения и беглости мышления на основе пословиц и антонимов.

Тренажёры для увеличения скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения.

Тренажёр «Таблица» - увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Тренажёр «Пословицы», «Антонимы» - способствует увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Тренажёр «Текст в строчку, текст в столбец» - способствует увеличению скорости зрительного восприятия информации.

Тренажёр «Затирка (чтение текста)» - способствует подавлению артикуляции.

Специально разработанные по уровню сложности тексты школьной программы позволяют диагностировать скорость чтения ученика и уровень понимания прочитанного, после диагностики обучающийся проходит курс занятий не менее 10, после чего следует повторная диагностика и корректируется траектория развития скорости чтения с учетом достигнутых результатов.

ЭУМК Танграм предназначен для развития наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования около 100 фигур (например: зайчик, буйвол, ежик, ...) с помощью 7 геометрических элементов. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов.

Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объёма зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

РИТМ (Развитие интеллектуального и творческого мышления)

1 год обучения

Введение в курс. Что изучает предмет? Что такое интеллект? Входное тестирование.

Мыслительные операции.

Обобщение и ограничение понятий. Определение понятия. Признаки. Обобщение. Ограничение. Отношения между понятиями часть – целое. Понятия одного порядка. Отношения между понятиями род – вид. Выделение существенных признаков. Обобщение понятий и построение определений. Тренинг памяти.

Сравнение понятий. Сходства и различия. Логические процессы сопоставления и противопоставления. Отношения. Противоположности. Аналогия – разновидность метода сравнения. Тренинг наблюдательности.

Установление причинно - следственных связей. Причина. Следствие. Отношения последовательности между понятиями. Тренинг внимания.

Классификация понятий. Классификация. Основание классификации. Последовательность классификации. Правила классификации. Тренинг памяти.

Поиск закономерностей. Установление закономерностей. Родо-видовые отношения. Завершение схем, предложений. Тренинг наблюдательности. Выделение главных существенных признаков. Подбор и объяснение значений слов.

Развитие творческого мышления. Творчество. Эксперимент. Решение творческих задач. Фантазия и воображение.

Развитие логического мышления. Логические цепочки. Повторение основных операций. Логиканы. Логические задачи.

Тестирование. Творческий отчёт ученика. Диагностическое тестирование. Повторение.

2 год обучения

Введение. Входное тестирование. Повторение.

Контекст. Контекст. Составление предложений. Смысловые и устойчивые словосочетания. Синонимы, антонимы, омонимы. Смысл текста. Смысл пословиц.

Развитие творческого мышления. Творчество. Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов.

Воображение. Способы развития воображения.

Конструирование на плоскости. Конструирование в пространстве.

Проблемные ситуации и их разрешение. Метод «мозгового штурма».

Метод разрешения противоречий.

Творческие задачи.

Итоговое тестирование. Тест ШТУР. Тест Азенка.

3 год обучения.

Введение. Входное тестирование. Что такое творчество?

Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Анализ. Синтез. Обобщение. Классификация. Причинно-следственные связи.

Развитие творческого мышления. Наблюдательность. Как наблюдать? Развитие наблюдательности. Воображение. Тренинг воображения. Приемы развития воображения. Конструирование. Изобретательские задачи.

Методы решения творческих задач. Метод решения творческих задач.

Метод «мозгового штурма».

Метод разрешения противоречий.

Метод моделирования.

Метод преобразования свойств. Пропорции. Функции.

Тестирование. Защита проектов.

Экология.

История взаимоотношений человека и природы

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Основные понятия экологии

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

Сообщества и экосистемы

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Человек – часть природы. Человек разумный - вид, к которому принадлежат все люди Земли. Три уникальные особенности человека: умение добывать и использовать огонь, способность к образному мышлению и владение речью. Понятие «окружающая среда». Обмен веще-

ством, энергией и информацией. Понятия «информационная перегрузка» и «информационный голод». Культура как форма адаптации человека к окружающей среде.

Потребности человека. Биологические и социальные, материальные и духовные потребности. Возрастание уровня потребностей человека в современном обществе. Кризис перепотребления. Экологическая культура как один из механизмов регуляции потребностей человека.

Тема 1. Наши древние корни

Рождение Солнечной системы. Наша планета до появления человека. Спираль времени. Первые следы жизни на Земле. Возникновение основных групп живых организмов. Первые млекопитающие и представители отряда приматов. *Космический календарь Карла Сагана.*

Религиозные и научные представления о происхождении человека. Краткий исторический обзор научных взглядов на происхождение человека (Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Эрнст Геккель). Сравнительная характеристика внешнего вида, внутреннего строения и поведения человека и ближайших к нему человекообразных обезьян: шимпанзе и горилл. Признаки, сближающие человека и человекообразных обезьян (группы крови, сходные заболевания и процессы старения и др.). Отличительные особенности человека как биологического вида: S-образная форма позвоночника, уплощенная грудная клетка, противопоставленный большой палец кисти, крупный головной мозг, долгое детство).

Основные этапы эволюции человека (проконсул, австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный. Все мы – «наследники по прямой»: биологическое и социальное равенство рас человека. Появление рас как результат приспособления к различным климатическим условиям при расселении человека по земному шару.

Человек овладевает огнем. Способы добывания огня (высекание и трение). Значение огня в эволюции человека. Очаг, жилище. Экологические последствия овладения огнем. Появление пирогенных ландшафтов.

Тема 2. Природа и человек: у истоков культуры

Способность человека познавать окружающий мир и осознавать свою взаимосвязь с ним – отличительная черта человека. Изменение природных условий, разнообразное питание, общественный образ жизни как предпосылки развития интеллекта и возникновения разумной деятельности у австралопитеков. Появление у древнего человека способности создавать и использовать разнообразные орудия труда.

Как человек мыслит. Главная особенность разумной деятельности человека – способность обобщать свои знания о предметах и явлениях. Конкретные и абстрактные понятия.

Возникновение устной и письменной речи. Особенности строения гортани человека, позволяющие произносить разнообразные звуки речи. *Сколько существует языков на планете. Наиболее распространенные языки. Языки межнационального общения. Возникновение письменности. От пиктографического письма к буквенному.*

Как человек получает информацию об окружающем мире. Органы чувств. Особенности восприятия человеком окружающего мира. Органолептические свойства – свойства объектов окружающей среды (воды, воздуха, пищи и т.д.), которые можно выявить и оценить с помощью органов чувств. *«Метод пристального взгляда».*

Человек познающий. Религия, философия, наука и искусство – способы познания человеком природы и самого себя.

Представления о взаимосвязи человека и природы в религиях различных народов

Древний человек – часть единой природы. Единство человека и природы в представлениях древних людей. Культ Богини-Матери – всеобщей прародительницы и покровительницы.

Растения и животные – покровители рода. Тотемизм; тотемные животные и растения. Культ животных и растений. Мировое Древо (Древо Жизни, Древо познания, Древо центра мира и т.п.) в мифологии различных народов мира.

Природа и человек в верованиях древних славян. Особо почитаемые славянами растения (дуб, береза, лиственница) и животные (медведь, олень (лось), конь). Древнейшие божества

славян. Божества плодородия – берегини. Род – древнейшее верховное божество, бог неба, грозы и плодородия. Громовержец Перун. Языческая символика.

Религия – часть мировой культуры человечества. Человек и его отношение к природе в религиях различных народов России.

Научные методы в экологии

Философия — наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания. Философы различных эпох о взаимосвязи природы и человека. Философы природы (одна из биографий по усмотрению учителя: Олдо Леопольд, Генри Торо, Альберт Швейцер).

Методы экологических исследований: наблюдение, измерение, эксперимент. Научное предположение (гипотеза) и его проверка. Приборы, используемые в экологических исследованиях.

Моделирование – современный метод изучения и прогнозирования изменений в окружающей среде. Реальные и образные модели. Станция «Биосфера-2» – модель биосферы Земли. Математическое моделирование.

Человек изменяет природу

Два периода в истории взаимоотношений человечества и природы. Первый период – человек всецело зависит от природы; второй – природа все больше зависит от деятельности человека. Углубление противоречий между человеком и природой. Возникновение глобальных экологических проблем (сокращение биологического разнообразия, истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, изменение климата и др.). Экологические последствия военных конфликтов. Взаимосвязь проблемы сохранения мира на планете с экологическими проблемами.

Бездонна ли «кладовая природы». Истощение запасов природных ресурсов и проблема их рационального использования. Проблема пресной воды. Сокращение лесов на планете. Истощение почвы. Сокращение биологического разнообразия. Разрушение природных экосистем.

Из истории природоохранного дела в России. Охрана и восстановление природы в наши дни. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы. Международное сотрудничество в области охраны природы. Международные экологические проекты.

Отношение человека к природе в искусстве

Единство изобразительного искусства, религии, зачатков научных знаний в культуре древнего человека (синкретический культурный комплекс). «Человек рисующий»: от наскальной живописи к современному искусству. Области искусства: изобразительное искусство, музыка, танец, художественное слово и др.

Особенности эстетического восприятия. Выразительность природных форм. Гармония в природе. Природа – источник вдохновения поэтов, художников, музыкантов. Наука и искусство – два способа познания человеком окружающего мира.

Природа и архитектура. Три принципа архитектуры: польза, прочность, красота. Природа подсказывает решение. Ландшафтная архитектура и садово-парковое искусство..

Природа в языке символов. Геральдическая символика: единство истории и искусства. Растения и животные на гербах, флагах и монетах разных стран. Что могут рассказать о природе гербы городов России.

Экология, человек, культура – Московский регион

Стоянки древнего человека: археологические раскопки на территории Москвы и Московской области. Памятники древней славянской культуры на территории Москвы и Московской области. Охраняемые территории и памятники природы Москвы и Московской области. «Русь деревянная». Памятники деревянного зодчества на территории Москвы и Московской области.

Азбука экологической культуры: что может сделать для сохранения равновесия в природе каждый из нас.

Организм и окружающая среда. Экологические и средообразующие факторы. Условия, определяющие границы распространения живых организмов в биосфере: достаточное содержание

кислорода, воды, благоприятная температура, необходимый минимум минеральных или органических веществ, соленость (для водных организмов). Границы жизни.

Практическая работа: составление схемы "Распространение жизни в биосфере".

Экологические факторы и закономерности их действия

Соотношение понятий "окружающая среда", "элемент среды", "экологический фактор". Экологический фактор — отдельный элемент среды обитания, взаимодействующий с организмом и создающий условия для его существования. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные.

Абиотические факторы как проявление свойств неживой природы: климатические (свет, температура, воздух, ветер, осадки); почвенные и грунтовые (механический и химический состав, влагоемкость, воздухопроницаемость, плодородие); рельеф; химические (газовый состав, солевой состав воды); физические (плотность, давление, уровень шума и др.).

Биотические факторы: всевозможное влияние растений, животных и других организмов. Антропогенные факторы: осознанное и случайное влияние человека; воздействие, обусловленное жизнедеятельностью человека как живого организма и влияние результатов его социокультурной деятельности.

Приспособительные реакции организмов как результат действия экологических факторов.

Практические работы:

1. Работа с дидактическим пособием "Лесные экосистемы".

Экскурсия на водоем или иную, близкую к природной, городскую экосистему с целью выявления и изучения различных экологических факторов.

Вода — древнейшая среда жизни

Зарождение жизни в мировом океане. Экосистема океана — наиболее древняя экосистема планеты. Своеобразие физико-химических свойств воды, делающее ее благоприятной для жизни организмов. Физические свойства воды: прозрачность, плотность, температура, давление, освещенность.

Химические свойства воды: соленость, минеральный состав, кислотность, насыщенность кислородом и углекислым газом. Вода — универсальный растворитель многих минеральных и органических соединений.

Особенности условий жизни в водной среде. Приспособленность живых организмов к различным условиям водной среды обитания. Многообразие водных экосистем: реки, озера, моря и океаны. Экосистемы подземных водоемов.

Изменение условий жизни в водной среде в результате деятельности человека. Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем.

Ответственное отношение к воде. Природоохранное законодательство о защите и рациональном использовании водных ресурсов.

Практические работы:

1*. Органолептические свойства воды: определение цвета, запаха и вкуса воды различных проб воды (например, дистиллированной, минеральной, водопроводной воды и т.п.).

2. Определение прозрачности воды с использованием специальной шкалы.

3. Определение химического состава воды.

4. Простейший тест на жесткость воды.

5. Определение кислотности различных проб воды.

Экскурсия на водоем.

Наземно-воздушная среда жизни

Атмосфера Земли как результат деятельности фотосинтезирующих организмов. Сравнительная характеристика физических и химических свойств водной и воздушной среды (плотность, теплоемкость, атмосферное давление, газовый состав, прозрачность, освещенность).

Климатические факторы.

Живые организмы осваивают воздушную среду: бактерии, споры и семена грибов и растений; крылатые беспозвоночные; птицы и млекопитающие. Приспособленность к полету. Почему невозможно существование живых организмов, постоянно живущих в воздухе.

Разные экосистемы — общий "воздушный бассейн".

Постоянное перемещение воздушных масс, его роль в трансграничном переносе загрязняющих веществ.

Влияние человека на воздушную среду: изменение состава атмосферы; "парниковый эффект", разрушение озонового слоя Земли.

Природоохранное законодательство об охране атмосферы.

Особенности условий существования наземных экосистем и их многообразие. Переходные экосистемы — болота. Сравнительная характеристика наземных экосистем своей местности.

Практические работы:

1. Определение запыленности воздуха.
- 2*. Определение массы выбросов автомобильного транспорта.
3. Изготовление естественного барометра из сучка или шишки хвойного дерева (ель, сосна, можжевельник и др.).
- 4*. Биоиндикационные методы определения загрязнения атмосферы: лишеноиндикация, индикация с помощью эпифитных мхов и хвойных растений.

Наблюдения:

1. Наблюдения за полетом различных животных: птиц и насекомых, рукокрылых млекопитающих.
2. Изучение распространения семян растений, переносимых ветром.

Дидактическая игра "Найди свой дом. Лесные экосистемы".

Почва как среда жизни

Почва — биокосная система. Почва как компонент наземных систем. Состав почвы по ее компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой. Механическая структура почвы и ее свойства: влагоемкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие.

Почва как среда обитания живых организмов. Разнообразие почвенных микроорганизмов и водной фауны почвы. Почвенные беспозвоночные (простейшие, черви, клещи, насекомые и т.д.). Позвоночные животные — обитатели почвы.

Почва как один из факторов, определяющих тип экосистемы. Почва как результат функционирования экосистемы.

Нарушение почв в результате деятельности человека. Природоохранное законодательство об ответственности человека за состояние почв.

Практические работы:

1. Изучение структуры почвы по образцам.
2. Определение механического состава почвы.
- 3*. Определение цвета почвы с использованием "Цветового треугольника".
- 4*. Определение влажности почвенных образцов.
- 5*. Определение кислотности почвы.
6. Определение содержания нитратов в пищевых продуктах.
7. Определение радиоактивного загрязнения почвы с помощью дозиметра.

Экскурсии:

1. Сбор почвенных образцов.
- 2*. Выявление нарушенных территорий и "бросовых земель" в селе Новый Порт.

Организм как среда обитания

Использование одних живых организмов другими в качестве среды обитания (эволюционный аспект).

Растения, животные и человек как среда обитания других организмов: микроорганизмов, беспозвоночных, позвоночных. Благоприятные особенности живого организма как среды обитания: присутствие для его обитателей обилия легкоусвояемой пищи, постоянство температур-

ного и солевого режимов, отсутствие угрозы высыхания, защищенность от врагов. Неблагоприятные экологические условия данной среды обитания: нехватка кислорода и света, ограниченность жизненного пространства, необходимость преодоления защитных реакций организма-хозяина; сложность распространения от одной особи-хозяина к другой. Ограниченность данной среды обитания во времени жизнью хозяина.

Типы взаимоотношений живых организмов, при которых один из видов является средой обитания для другого вида: наружный и внутренний паразитизм; случайный и обязательный паразитизм: полупаразитизм.

Приспособленность организмов к паразитическому образу жизни: особенности внутреннего и внешнего строения, высокая плодовитость, сложные циклы развития.

Болезнетворные микроорганизмы. Как сохранить свое здоровье: санитарно-гигиенические нормы и правила.

Практические работы:

1. Изучение поврежденных растений по гербарному материалу.
2. Изучение под микроскопом препаратов, демонстрирующих особенности строения различных организмов-паразитов.

Среда жизни человечества

Биосфера — оболочка Земли, где проявляется деятельность всего живого вещества: растений, животных, микроорганизмов и человечества.

Появление человека — один из важнейших этапов в развитии биосферы. Неразрывная связь человека с природой, его неотделимость от общих законов, присущих всему живому на планете.

Взаимодействие общества и природы: изъятие обществом из природы веществ и энергии; уничтожение и преобразование огромного количества видов живых организмов; переработка веществ; сброс отходов в окружающую природную среду; кардинальное преобразование природных комплексов и др.

Решение важнейших проблем взаимоотношения между человеком и биосферой через оптимизацию существующих экосистем (в данном случае — получение соотношения элементов экосистемы, наиболее желательного в хозяйственном смысле) и восстановление разрушенных высокопродуктивных природных экосистем.

Экологическая культура — один из важнейших компонентов общей культуры каждого современного человека.

"Экологические заповеди", составленные американским экологом Т.Миллером: что должен знать каждый, чтобы понять и сохранить природу.

Практические работы:

1. Тест "Я и Природа"
2. Выполнение иллюстраций к "Экологическим заповедям" и оформление выставки "Что должен знать каждый человек, чтобы понять и сохранить природу".

Секреты грамотности (русский язык)

Содержание курса (8 класс)

1 модуль. Трудные вопросы орфографии

Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова (1 ч.)

Система орфограмм данного раздела орфографии (12 ч.)

Правописание гласных корня: безударные, чередующиеся гласные.

Правописание согласных корня.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Правописание приставок на з(с), пре-, при-.

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, -тся и -ться.

О и Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании.

Ь знак после шипящих в словах разных частей речи.

Слитные, дефисные и раздельные написания (3ч.)

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ с местоимениями.

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа с орфографическим словарем (1ч.)

2 модуль. Трудные вопросы пунктуации.

Знаки препинания внутри простого предложения (9ч.)

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова. Обращения. Междометия.

Знаки препинания между частями сложного предложения (6ч.)

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.

Знаки препинания при передаче чужой речи (2ч.)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (9 класс)

Общие сведения об экзамене

Особенности новой версии КИМов для ОГЭ выпускников 9-х классов. Инструкция для участников экзамена при выполнении экзаменационной работы. Правила заполнения бланков.

Речеведение. Развитие речи.

Критерии оценивания изложения и сочинения. Типы ошибок. Виды речевой деятельности. Основные этапы работы с текстом. Тема, идея текста, авторская позиция. Смысловая и композиционная целостность текста. Различные способы сжатия текста.

Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Однозначность и многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Изобразительно-выразительные средства.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Морфемика и орфография

Состав слова. Безударные гласные проверяемые и чередующиеся. Согласные в корне. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных. Имя прилагательное. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Глагол. Правописание суффиксов и приставок. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. Деепричастие как часть речи. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. *И* и *ни* с разными частями речи. *Не* *мни* с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксис простого предложения. Словосочетание. Грамматическая основа. Однородные члены, вводные слова, обращения. Обособленные определения и обстоятельства. Уточняющие члены предложения и сравнительные обороты. Синтаксис слож-

ного предложения. ССП и СПП. Сочинительные союзы и подчинительные союзы. Виды придаточных предложений. БСП и предложения с разными видами связи. Виды подчинения.

Решение текстовых задач

Тема 1. Алгоритм решения текстовых задач. Задачи на движение.

Ввод переменных. Перевод условий задачи на язык математических соотношений, т.е. составление уравнений, неравенств, введение ограничения. Решение уравнений или неравенств. Проверка полученных решений на выполнение условий задачи. Указания к решению текстовых задач. Движение тел по течению и против течения реки. Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу.

Тема 2. Задачи на проценты.

Формулы процентов и сложных процентов. Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием. *Форма занятий:* объяснение, практическая работа.

Метод обучения: выполнение тренировочных задач.

Тема 3. Задачи на сплавы:

Тип задач на составление уравнений и систем уравнений – задачи на сплавы и смеси, решение которых связано с понятиями «концентрация», «процентное содержание», «проба», «влажность».

Метод обучения: рассказ, объяснение, выполнение практических заданий. *Формы контроля:* проверка самостоятельно решенных задач.

Тема 4. Задачи на работу.

Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени ее выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и ее значение для составления математической модели. Некоторые указания к задачам на совместную работу:

Метод обучения: выполнение тренировочных задач.

Тема 5. Задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

Выбор переменных при решении задач на арифметическую и геометрическую прогрессии. Методика решения задач на арифметическую и геометрическую прогрессии.

Метод обучения: рассказ, объяснение, выполнение практических заданий.

Тема 6. Задачи на числа

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Особенности выбора переменных и методика решения задач на числа.

Метод обучения: объяснение, выполнение практических заданий.

Алгебраические уравнения (математика)

Программа содержит три блока, связанные одной идеей.

Первый блок углубляет и систематизирует ранее изученные знания и несколько расширяет теоретический материал по теме «Алгебраические уравнения». Рассматриваются различные способы решения алгебраических уравнений от простейших к более сложным методом разложения на множители, которые могут быть включены в материалы ЕГЭ за 9-й и 11-й класс.

Во втором блоке рассматриваются различные виды уравнений, решаемые заменой переменной.

Во третьем блоке рассматриваются алгебраические уравнения, при решении которых учитываются свойства функций. Уравнения подобраны от простейших к более сложным, которые не являются обязательными в школьном курсе алгебры.

Алгебраические уравнения. Способы разложения на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение простейших алгебраических уравнений методом разложения. Симметрические уравнения. Возвратные Уравнения.

Способы замены неизвестных при решении уравнений. Понижение степени уравнения

Уравнение вида $(x+A)^4 + (x+B)^4 = c$

Уравнение вида $(x-a)(x-b)(x-c)(x-d) = D$

$$(ax^2 + b_1x + c)(ax^2 + b_2x + c) = Ax^2$$

Свойства функции. Монотонность. Ограниченность

Мир алгебры

Тема 1. Проценты

Решение задач на проценты.

Цель: Овладение умениями решать задачи на проценты различных видов, различными способами.

Тема 2. Числа и выражения. Преобразование выражений

Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Цель: актуализация вычислительных навыков. Развитие навыков тождественных преобразований.

Тема 3. Функции

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

Цель: Обобщение знаний о различных функциях и их графиках.

Тема 4. Текстовые задачи

.Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу».

Цель: Овладение умениями решать текстовые задачи различных видов, различными способами.

Тема 5. Уравнения

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных).

Цель: Овладение умениями решать уравнения различных видов, различными способами.

Тема 6. Системы уравнений

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

Цель: Овладение разными способами решения линейных и нелинейных систем уравнений.

Тема 7. Неравенства

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных).

Цель: Овладение умениями решать неравенства различных видов, различными способами.

Тема 8. Уравнения и неравенства с модулем

Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

Цель: Овладение умениями решать уравнения, содержащие знак модуля различных видов, различными способами.

Тема 9. Уравнения и неравенства с параметром

Линейные уравнения и неравенства с параметром, способы их решения. Системы линейных уравнений.

Цель: Овладение умениями решать уравнения и неравенства с параметрами.

Тема 10. Обобщающее повторение.

Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ.

Цель: Умение работать с КИМаи ОГЭ

«Решение олимпиадных задач по физике»

Введение. Что важнее «Как?» или «Почему?» Физическая задача. Классификация задач

Умение считать. Оценки по порядку величины.

Состав физической задачи. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения.

Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. «Секреты» умения считать.

Основные понятия: Что такое физическая задача. Физическая теория и решение задач. Примеры задач всех видов.

Стандартные ситуации физики и процесс переработки информации

Понятие стандартной ситуации. Дерево признаков. «Узелки на память» и их виды. Представление о физической величине, законе, явлении. Наглядный образ, модель.

Стандартные ситуации кинематики, гидродинамики, статики и гидростатики.

Основные понятия: Стандартная ситуация. «Узелки на память» и их виды.

Физическая величина: скорость, перемещение, время и др, закон, явление.

Поиск решений задач по физике (4ч)

Стратегия поиска решений задач по физике. Деление задачи на подзадачи. Замена исходной задачи эквивалентной, переформулирование и перемоделирование.

План решения задачи. Использование вычислительной техники для расчетов.

Типичные ошибки при решении и оформлении решения физической задачи. Различные приемы и способы решения.

Абсолютная и относительная погрешность. Числовой расчет.

Примеры решения задач.

Основные понятия: Алгоритм, аналогии, геометрические приемы. Работа с текстом физического содержания.

Механические явления (6ч)

Относительность механического движения. Принцип независимости движений. Знакомство с примерами решения олимпиадных задач на расчет движения.

Графические задачи. Движение тел под действием сил: тяжести, упругости, трения.

Основные понятия: Основные объекты и инвариантные величины: время, скорость.

Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения энергии. Сила тяжести, упругости, трения.

Тепловые явления. Задачи на энергообмен (6ч)

Уравнение теплового баланса. Классификация задач на энергообмен. Задачи на обмен энергии одного вида. Задачи на обмен энергии разного вида, т.е. задачи на превращение энергии одного вида в энергию другого вида. Анализ условия задач.

Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, качественных задач.

Знакомство с примерами решения олимпиадных задач на тепловые явления.

Основные понятия: Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельные величины. КПД.

Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Идеальный и реальный энергообмен. Работа с текстом физического содержания.

Задачи на электрические явления и постоянный электрический ток (6ч)

Характеристика решения задач: общее и разное. Приемы и примеры решения.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра. Задачи на расчет электрического сопротивления проводников.

Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи. Расчет задач на смешанное соединение проводников.

Расчет электрических цепей. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т.д. Экспериментальные олимпиадные задачи на «черный ящик».

Основные понятия: Электрический ток. Ток в различных средах. Действие электрического тока. Напряжение. Единицы напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление проводников.

Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Смешанное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока, количество теплоты, выделяющееся в проводнике с током, КПД электронагревательных приборов.

Работа с текстом физического содержания.

Задачи с использованием компьютерного моделирования (5ч)

Компьютерные модели. Способы определения значения величин. Тестирование. Практикумы.

«Основы электротехники»

Введение в курс. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.

Понятия: Предел измерений ЭИП. Мультиметр. Сила тока. Электрическое напряжение. Цена деления.

Практическое обучение:

Определение цены деления амперметра и вольтметра. Измерение электрического напряжения. Включение вольтметра. Измерение силы электрического тока. Включение амперметра.

Лабораторная работа: Сборка простейшей электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на лампе с помощью мультиметра.

Распределение тем докладов для подготовки к итоговой конференции.

Темы проекта:

1. Проводники и диэлектрики.
2. Молния.
3. Электрический ток в различных средах.
4. Экономия электроэнергии.
5. Плавкие предохранители.
6. Действие электрического тока на организм человека.
7. Конденсаторы.
8. Получение меди путем электролиза.
9. По желанию учащиеся могут подготовить сборник задач по теме «Электричество».

Электрические цепи постоянного тока.

Понятия: элементы электрической цепи – гальванический элемент, батарея гальванических элементов, лампа, ключ, тумблер, резистор, переменный резистор, их условно-графическое обозначение. Основные параметры электрической цепи: напряжение, сила тока, сопротивление, работа, мощность и их обозначение, единицы измерения. Закон Ома. Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов. Расчет эквивалентного сопротивления.

Электрическая емкость, единицы измерения емкости. Конденсаторы, их устройства и разновидности. Заряд и разряд конденсатора. Способы соединения конденсаторов и определение эквивалентной емкости.

Условия существования электрического тока в цепи. Электробезопасность.

Практическое обучение

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д.

Составление простейших электрических цепей из ламп, переменных резисторов, реостатов и источника питания. Составление электрической цепи – включение и выключение лам-

пы с двух мест, чтение и сборка схемы. Нахождение ошибок в электрических схемах. Использование компьютерных программ для конструирования электрических схем и нахождения основных характеристик электрических приборов.

Практическая работа на компьютере «Конструирование электрических схем и нахождение основных характеристик электрических приборов с помощью компьютерных программ». Проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Физические практикумы:

1. «Исследование зависимости силы тока на участке цепи от приложенного напряжения».
2. «Сборка гальванического элемента и его испытание».
3. «Наблюдение химического действия электрического тока».
4. «Составление электрической цепи – включение и выключение лампы с двух мест, чтение и сборка схемы».
5. «Изучение последовательного соединения проводников»
6. «Изучение параллельного соединения проводников»

Основы электроники

Понятия: Полупроводниковый диод и его устройство. Выпрямительные свойства диода. Условно-графическое обозначение диода. Электронные лампы и их применение. Основные характеристики ламп.

Электрические кабели в электросвязи.

Определение длинной линии, ее погонные параметры. Основные свойства длинных линий.

Практическое обучение: Испытание диода. Чтение схемы «диодный мост»

Электрические машины и сети

Устройство и принцип действия генератора постоянного тока.

Устройство и принцип действия электродвигателя. Вращающий момент и число оборотов якоря двигателя. Мощность и КПД электродвигателя.

Химические источники электрической энергии. Принцип действия, основные параметры и разновидности гальванических элементов и аккумуляторов.

Электрические измерения.

Назначение и типы стрелочных электроизмерительных приборов. Принцип действия приборов магнитоэлектрической, электромагнитной и электродинамической систем. Основные характеристики приборов, их преимущества и недостатки.

Аналоговые и цифровые электронные измерительные приборы, их принцип действия и устройство.

Практическое обучение Прямые и косвенные методы измерения тока, напряжения, сопротивления и мощности электрического тока. Включение приборов в цепь для измерений.

Средства индивидуальной защиты при работе с электрооборудованием

Устройство и принцип действия генератора постоянного тока

«Механика в задачах»

ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ. Физические измерения. Погрешности физических измерений. Погрешности и построение графиков. Погрешности при прямых и косвенных измерениях. Примеры расчёта погрешностей измерений.

О векторных величинах. Проекция вектора на координатные оси. Действия над проекциями. Закон движения в координатной и векторной форме. Задачи с элементами векторной алгебры.

Система отсчёта. Материальная точка. Путь и перемещение. Средняя, мгновенная и относительная скорости. Равномерное прямолинейное движение - ПРД, графики зависимости координаты и скорости от времени. Ускорение. Равноускоренное - ПРУД, равнозамедленное – ПРЗД и равнопеременное прямолинейное движение - РППД. Графики зависимости пути, перемещения, скорости и ускорения от времени при равнопеременном движении. Движение по окружно-

сти - РДО: угол поворота, угловая скорость, центростремительное ускорение. Связь угловых и линейных величин.

Импульс. Замкнутая система. Закон сохранения импульса - ЗСИ.

ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Практическая работа №1 «Исследование движения тела, брошенного горизонтально».

Практическая работа №2 «Исследование баллистического движения тел».

Практическая работа №3 «Измерение ускорения свободного падения (методом падающего цилиндра)»

«Путь подростка в правовом лабиринте»

Право и его роль в жизни общества

Право и его роль в жизни общества. Признаки права. Функции права. Этапы развития права. Принципы права. Источники права.

Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Осуществление защиты прав ребенка.

Ювенальная юстиция. Реабилитационное пространство в системе защиты прав детства.

Правовое государство

Признаки правового государства. Основные элементы структуры гражданского общества. Основные черты гражданского общества.

Вершина пирамиды правового контроля. Задачи школьного Уполномоченного или омбудсмена.

Правоспособность и дееспособность

Правоспособность граждан. Виды дееспособности граждан: полная, частичная, ограниченная, абсолютная недееспособность. Эмансипация.

Правовой статус несовершеннолетнего: от 6 до 14 лет, от 14 до 18 лет. Права, обязанности, ответственность.

Статус ребенка в процессуальных правоотношениях.

Семья с точки зрения права

Семья и брак. Семейное право. Условия вступления в брак. Порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Имущественные и личные права. Прекращение брака.

Родители и дети: равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по образованию и воспитанию детей, по защите их прав и интересов. Осуществление родительских прав. Лишение родительских прав.

Дети в семье. Права ребенка в семье. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Социально-правовая защита ребенка, лишенного родительского попечения.

Конфликтология. Понятие «конфликт». Причины конфликтов. Последствия конфликтных ситуаций. Стратегия и тактика в конфликте. Медиация и ее преимущества. Восстановительное правосудие. Примирение.

Практическая виктимология.

Из истории появления науки «виктимологии». Портрет типичной жертвы. Портрет воображаемого преступника. Практические советы, как не стать жертвой.

Агрессия. Психология противоправного поведения.

Агрессия. Причины агрессивного поведения. Психология противоправного агрессивного поведения. Модели противоправного поведения. Драки: «за» и «против».

Подросток как участник административных правоотношений

Административное правонарушение. Административное наказание. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях.

Подросток как участник уголовных отношений

Понятие «преступление». Уголовная ответственность несовершеннолетних. Соучастие. Вина. Ответственность. Стадии преступления. Стадии уголовного процесса. Как заявить о преступлении. Наказание. Виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Смертная казнь. Услов-

ное наказание. Преступления против личности. Преступления против собственности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

Свободная жизнь и ответственное поведение

Свобода. Свободная жизнь. Права и свободы человека. Обязанности. Свободная жизнь и ответственное поведение.

Взгляд в будущее. Мой выбор

Дети в XXI веке. Личные и общенациональные события, влияющие на выбор жизненного пути. Вероятное будущее молодежи.

«Личность в истории России»

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Древняя Русь (7 часов).

1. Семинар «Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (890(?): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич (? – 1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

2. Практическое занятие «Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

3. Семинар «Защитники Отечества» (2 часа). Святослав Игоревич (941(?) – 972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич (?-972) защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

4. Семинар «Носители идеалов православия» (3 часа). Идеальные православия. Княгиня Ольга (890(?)-969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион (?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036-1097). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор (?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

Русь удельная (2 часа).

1. Семинар «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1090(?)-1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (1111(?)-1174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда о иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

2. Семинар «Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

«Основы правовой культуры современного человека»

Введение. Роль правил в жизни человека и общества. Какие правила изучаются в курсе "Живое право". Практическая направленность курса, его связь с жизнью. Как работать с текстом учебной книги.

Практические умения, опыт деятельности. Совместный (в группе) поиск ответов на проблемный вопрос, участие в дискуссии.

Тема 1. Введение в право

Социальные нормы, их многообразие. Отличительные признаки нормы права. Понятие "право". Отрасли права, их взаимосвязь. Понятие "закон". Как возникли государство и право. Взаимосвязь государства и права. Связь права и морали.

Естественные права человека. Современное законодательство в области прав человека. Право гражданина РФ защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Понятие "правомерное поведение". Конфликт интересов и досудебные правомерные способы разрешения конфликта. Практика ведения переговоров. Медиация, ее принципы и процедура. Сходство и различия переговоров и медиации. Судебная защита прав и свобод граждан.

Профессия "юрист". Юридическая помощь. Условия и порядок обращения граждан за юридической помощью.

Отрасли права, их взаимосвязь.

Правомерные способы воздействия граждан на законодательство и политику государства.

Практические умения, опыт деятельности. Применять юридические понятия при анализе конкретных жизненных ситуаций. Отличать нормы права от других социальных норм. Оценивать действия и поступки с точки зрения их правомерности.

Работать в группе, публично выступать. Занимать и аргументировать свою позицию. Применительно к конкретным ситуациям "конфликта интересов", "нарушения прав человека" планировать правомерные способы их разрешения. Вести переговоры, соблюдая последовательность этапов. Применять правила проведения медиации. Определять условия и порядок обращения за юридической помощью.

Тема 2. Государство и государственное право — 6 часов

Выдающиеся мыслители прошлого о роли и функциях государства. Признаки государства. Эволюция функций государства на разных этапах исторического развития. Взаимосвязь государства и общества. Правовое государство и гражданское общество.

Содержание государственного права. Источники государственного права. Конституция — основной закон государства. Из истории принятия первых конституций.

Общие черты конституций современных демократических государств. Конституция РФ 1993 г., ее основные черты. Закрепление в конституциях прав человека.

Три поколения прав человека. Взаимосвязь прав человека и его обязанностей.

Различия между государствами по государственному устройству, формам правления, политическим режимам. Унитарное государство и федерация. Республика, монархия, диктатура. Демократия, тоталитаризм, авторитаризм. Разделение властей. Механизм сдержек и противовесов.

Практические умения, опыт деятельности. Работать в группе. Публично выступать. Четко формулировать свою точку зрения и отстаивать ее. Уметь слушать других и воспринимать точку зрения, отличную от своей. Сравнивать и оценивать различные формы государства. Характеризовать политические режимы современных государств. Работать с историческими и правовыми документами.

По тексту конституций вычленять основы конституционного строя, черты государства, принципы отношений между государством и гражданами. Оценивать правовое положение граждан России с учетом трех поколений прав человека. Проводить юридический анализ конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.

Опыт участия в деловых играх "законотворчества", проведения общественных слушаний по различным вопросам.

Тема 3 . Организация власти в Российской Федерации — 7 часов

Власть законодательная. Федеральное Собрание — Парламент Российской Федерации. Порядок формирования Государственной Думы и Совета Федерации. Полномочия палат и по-

рядок их деятельности. Законотворческий процесс (этапы подготовки и принятия законов РФ). Роль Президента РФ в принятии законов.

Законодательные органы субъектов РФ. Разные виды законов, их взаимосвязь. Способы влияния граждан на законотворческий процесс.

Власть исполнительная. Президент РФ — глава государства. Порядок избрания Президента России. Полномочия Президента РФ.

Правительство РФ, порядок его формирования, полномочия, структура. Организация исполнительной власти в субъектах РФ. Нормативные акты исполнительной власти, их многообразие.

Формы и способы взаимодействия граждан с органами исполнительной власти. Способы защиты интересов гражданина в случае их нарушения представителями исполнительной власти.

Судебная власть в России. Правосудие — главная задача судебной власти. Судебная система в РФ. Общие суды. Конституционные суды. Арбитражные суды. Принципы правосудия. Порядок отправления правосудия. Роль судебной системы в защите прав и свобод граждан России. Порядок обращения граждан в суд для защиты своих прав.

Практические умения, опыт деятельности. Анализировать текст Конституции РФ, законов и подзаконных актов в целях определения функций и принципов деятельности законодательной, исполнительной и судебной властей. На конкретных примерах, с опорой на закон раскрывать реализацию принципа разделения властей, системы сдержек и противовесов. Давать описание "вертикалей" законодательной, исполнительной и судебной властей.

Цитировать нормативные акты. Объяснять юридические понятия. Применять нормы права к конкретным ситуациям.

Давать оценку реальным фактам деятельности государственных органов, обосновывать свою позицию.

Работать в группах.

Опыт нормотворческой деятельности.

Опыт составления деловых документов (обращения в представительные органы и органы управления, жалоб и заявлений в суд и т.п.).

Тема 4. Правоохранительные органы и правозащитные организации — 5 часов

Прокуратура как "страж законов". Функции прокуратуры. Система органов прокуратуры в РФ. Роль прокуратуры в борьбе с правонарушениями и преступлениями. Обращение граждан в органы прокуратуры для защиты своих прав. Органы МВД, ФСБ, налоговой полиции, их функции и роль в охране правопорядка.

Адвокатура — квалифицированная юридическая помощь населению. В каких случаях гражданам следует обращаться к адвокату.

Институт уполномоченного по правам человека (Омбудсмана) в России. Уполномоченный по правам ребенка.

Общественные правозащитные организации, их многообразие. Условия эффективности их деятельности.

Практические умения, опыт деятельности. Работать в группе, публично выступать и отстаивать свою позицию. Участвовать в мозговом штурме. Определять функции и роль различных правоохранительных органов в защите прав и свобод граждан. Анализируя ситуации нарушения прав и свобод граждан, определять адреса и последовательность обращения в правоохранительные органы за защитой гражданином своих нарушенных прав.

Составлять документы, необходимые для обращения в милицию, суд, прокуратуру. Четко формулировать вопросы при обращении в юридическую консультацию.

Тема 5. Местное самоуправление — 2 часа

Понятие "местное самоуправление". Страницы истории местного самоуправления в России. Муниципальные образования и органы местного самоуправления в современной России. Формы общественного самоуправления. Школьное самоуправление.

Практические умения, опыт деятельности. Собирать, анализировать и систематизировать информацию о деятельности органов местного самоуправления. Готовить предложения

для органов местного самоуправления. Готовить варианты проекта "Школьное самоуправление".

Тема 6. Избирательное право — 2 часа

Участие гражданина в выборах — конституционное право и гражданский долг. Основные черты избирательной системы в России. Демократический характер выборов в России. Порядок подготовки к проведению выборов. Функции избирательных комиссий. Права и обязанности кандидатов. Порядок разрешения конфликтов по поводу хода избирательной кампании и результатов выборов. Как сделать свой выбор осознанным. Влияние количества участвующих в голосовании на результаты выборов.

Условия повышения активности избирателей.

Практические умения, опыт деятельности. Работать в группе, участвовать в дискуссии, формулировать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Участие в ролевой игре "Встреча кандидата в депутаты ЗАКСа с избирателями". Формулировать программу кандидата с учетом реальных проблем региона и наказы избирателей кандидату.

Игра "Государство".

«Азбука профориентации 21 века»

Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.

Структура курса и особенности учебника. Понятие «профориентация».

Три составляющие правильного выбора профессии.

Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Понятие личности. Природная основа личности. Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности.

Эмоции. Темперамент. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

Побудительные силы человека - мотивы, интересы, склонности. Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации.

Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.

Ценностные ориентации. Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии.

Собственные ценностные ориентации.

Способности. Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.

Профессионально важные качества.

Профпригодность, профессионально важные качества.

Коммуникативная успешность. Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения конфликтной ситуации.

Барьеры коммуникации. Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера.

Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.

Самооценка. Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

Целеполагание и образ будущего. Формирование позитивного образа будущего. Освоение целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

Этапы профессионального самоопределения.

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования.

Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала». Карта самопознания.

Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии. Навыки самопрезентации и составления резюме.

Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.

Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения. Тема 2.

Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

Заключение

Социально-психологическое исследование. Уровень эффективности курса.

Сформированность профессиональных планов.

Индивидуальный профессиональный план. Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся.

«Основы медицины»

I. Введение (1 час). Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи.

II. Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия (3 часа)

Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятие «десмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.

Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях.

III. Первая медицинская помощь при кровотечениях (2 часа)

Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Практическая работа. Первая помощь при кровотечении.

IV. Первая медицинская помощь при переломах (2 часа)

Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Иммобилизация (основные правила).

Практическая работа. Первая медицинская помощь при переломах.

V. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности (2 часа)

Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Практическая работа. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

VI. Первая медицинская помощь при ожогах (1 час)

Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Приемы оказания первой медицинской помощи.

VII. Травматический шок и противошоковые мероприятия (1 час)

Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.

VIII. Инфекционные болезни. Дезинфекция (2 часа)

Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция.

Семинар. Меры по профилактике инфекционных заболеваний.

IX. Лекарственные средства (2 часа)

Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств. Хранение лекарственных средств. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений.

С е м и н а р. Лекарственные травы.

Э к с к у р с и я в отделение больницы или в ФАП (фельдшерско-акушерский пункт).

«Педагог кочевой школы»

Теоретические сведения.

Педагог-профессия и личность. История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Личностные качества педагога. Знакомство с режимом работы объединения, с целями и задачами. Основные требования и правила. Техника безопасности на занятиях в объединении. Деловая игра «Портрет педагога». Обсуждение и подведение итогов работы.

Общие основы педагогики и психологии

Педагогика как наука. Понятийный аппарат педагогики.

Теоретические сведения.

Возникновение и становление педагогики как науки. Великие педагоги прошлого: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская и др. Отрасли современной педагогики. Связь с другими науками. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Подготовка презентаций по истории педагогики. Решение кроссворда «Педагогика».

Ребенок как объект педагогики. Методы и формы организации обучения.

Теоретические сведения.

Возрастная периодизация. Особенности физического и психологического развития ребенка раннего возраста. Особенности физического и психологического развития ребенка дошкольного возраста. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приемы. Словесные методы. Понятие об организационных формах обучения. Составление характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста. Составление модели игрового занятия.

Возрастная анатомия и физиология детей дошкольного возраста.

Теоретические сведения.

Общие закономерности физического развития детей дошкольного возраста. Характеристика познавательной сферы дошкольника. Особенности развития мышления, памяти, воображения дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению.

Практическая работа.

Диагностика «Готов ли ребенок к школе». Наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика воспитанника подготовительной группы.

Воспитание детей в игре. Классификация игр.

Теоретические сведения.

Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификация игр. Творческие игры. Игры с правилами. Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Методика организации и проведения игр.

Практическая работа.

Составление схемы «Классификация игр». Создание банка данных игр разного вида. Наблюдение занятий в старшей группе детского сада. Организация деловых игр на занятиях. Составление конспекта занятия с использованием игр. Организация игровой деятельности с младшими школьниками (воспитанниками интерната (0 класс)).

Дисциплины предметной подготовки

Детская литература с практикумом по развитию речи.

Теоретические сведения.

Роль детской художественной литературы в формировании личности и развитии речи детей. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика организации работы по ознакомлению с художественной литературой.

Практическая работа.

Наблюдение занятий в группе 0 класса. Анализ наблюдения занятия. Разработка структуры занятия по ознакомлению с художественной литературой. Разработка конспектов занятий по темам курса. Самостоятельное проведение занятия с младшими школьниками (воспитанниками интерната (0-1 класс)).

Методика развития детской речи.

Теоретические сведения.

Цели и задачи развития речи детей. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

Практическая работа.

Разработка конспектов занятий по темам курса. Самостоятельное проведение занятия с воспитанниками (воспитанниками интерната (0 класс)).

Методика математического развития.

Теоретические сведения.

Организация работы по формированию математических представлений. Структура занятий по формированию математических представлений. Методы и формы работы. Методика формирования элементарных математических представлений по темам: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Практическая работа.

Разработка структуры занятия РЭМП. Разработка конспектов занятий по темам курса. Самостоятельное проведение занятия с младшими школьниками (воспитанниками интерната (0 класс)).

Методика формирования навыков изобразительной деятельности.

Теоретические сведения.

Методы обучения детей изобразительной деятельности. Игра в системе обучения ИЗО. Виды детской изобразительной деятельности. Рисование: предметное, сюжетное, декоративное. Лепка. Аппликация и конструирование. Педагогический анализ изобразительной деятельности.

Практическая работа.

Наблюдение занятий в группе 1 класса. Анализ наблюдения занятия. Разработка структуры занятия ИЗО. Разработка конспектов занятий по темам курса.

Методика физического воспитания.

Теоретические сведения.

Формы работы по физическому воспитанию дошкольников. Планирование работы по физическому воспитанию. Методика проведения общеразвивающих упражнений. Методика обучения подвижным играм. Методика организации физкультминуток. Методика организации комбинированного занятия. Методика организации спортивных состязаний.

Практическая работа.

Разработка структуры занятия. Разработка конспектов занятий различной формы. Самостоятельное проведение мероприятий в рамках каникулярных смен в интернате с младшими воспитанниками (0 класс)).

Лабораторный практикум по подготовке к летней практике.

Планирование работы на летнюю практику.

Теоретические сведения.

Календарно-тематическое планирование деятельности. Расписание занятий. Знакомство с правилами прохождения практики. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий. Охрана жизни и здоровья воспитанников.

Практическая работа.

Составление календарно-тематического планирования по всем предметам. Составление расписания занятий на неделю.

Ведение документации по летней практике.

Теоретические сведения.

Знакомство с отчетной документацией по практике. Правила оформления отчетной документации.

Практическая работа.

Оформление образцов отчетной документации. Получение комплекта материалов для организации работы в тундре.

2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.1. Общие положения программы развития УУД

Данная программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, а также основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Основная **цель** данной программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс *учебно-исследовательской и проектной деятельности* в тесной связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде. В своей совокупности - взаимосвязи и взаимодополнении - они призваны дать образовательные эффекты формирования у обучающихся универсальных учебных действий, обозначенных в данной Основной образовательной программе, как метапредметные результаты.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.
- определить уровень сформированности УУД обучающихся основной школы.
- организовать взаимодействие участников образовательных отношений по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- обеспечить преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Актуальная и новая задача - обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание программы Новопортовской школы-интерната «Система воспитательной работы «Детство. Активность. Юность» и служит основой разработки **рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.**

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться в общении».

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности, включая*
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. *формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.*
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.*
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Развитие **универсальных учебных действий** в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной **информационной образовательной среды**, как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в школе-интернате;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научного общества учащихся «Ювента», учебных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и **в ходе внеурочной деятельности**, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, обсуждение и презентацию⁵.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Характеристика результатов формирования УУД на ступени основного общего образования на разных этапах обучения

⁵ например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т.п.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
5-6 классы			
Формирование уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива; Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за благосостояние общества; Приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры; Формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире; Понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества;	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	
7 класс			
Формирование активного содействия развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху; готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм; уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, достоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных и личностных ситуациях; принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;	Формирование основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	Формирование практического освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; формирование практического освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>.	
8 класс			
Формирование восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа; осознание и принятие роли	Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; основам саморегуляции эмоциональных состояний; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанно-	Формирование навыков работы с информацией: преобразовывать, интерпретировать содержащуюся в текстах информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать;	

гражданина своей страны со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями; осознание и принятие ценностей демократического строя	го управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;	выделять главную и избыточную информацию.
9 класс		
Формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования</i> . Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; принятие общественных эстетических и этических норм; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

2.2.2. Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

Учебно-исследовательская деятельность и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

Общее в этих видах деятельности характеризуется следующим :

- 1) Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности являются *практически значимыми*.
- 2) Структура и проектной, и учебно-исследовательской деятельности включает в себя общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ или исследования;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
 - представление результатов в соответствующем использовании виде.
- 3) Оба вида деятельности предполагают наличие у обучающегося компетенции в выбранной сфере проекта или исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность и высокую мотивацию.
- 4) Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследова-

продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	ния, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
--	---

2.2.3. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора*, мы выделяем в образовательном пространстве школы-интерната несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта (или эксперимента), так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задач. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий (знаний) в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются *экспертные карты* (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика становления класса как учебного сообщества, развития способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников *под руководством учителя*, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования⁶. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

1) *Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:*

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

2) *Выполнение (реализация) проекта:*

- планирование этапов выполнения проекта;

- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

- собственно реализация проекта.

3) *Подготовка итогового продукта:*

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

⁶ К.Н. Поливанова Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2008. - 192с.

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Основные требования к использованию проектной формы обучения в образовательном процессе характеризуются следующими показателями:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- 6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только на чисто познавательные, но и на прикладные.

Важно, что к моменту завершения основного общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

2.2.4. Содержание обучения в условиях организации проектной форм учебной деятельности и самой проектной деятельности

Работа с содержанием образования проводится в четырех направлениях:

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло изначально превратить знания в средства выполнения задания. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным

продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое - организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности

1. Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся "Ювента", внеурочных занятиях «Юный исследователь», кружке «Зеленая планета» и др).

Виды монопроектов в учебной деятельности в рамках концентрированного обучения

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в УВП	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и	- Ставят перед собой задачу; - Планируют; - Осуществляют; - Проводят контроль и оценку на	- Осмысливают учебный материал; - Пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - Рефлексируют	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую

	интересов	всех этапах выполнения проекта		
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом .

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

2. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны педагогов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятиях во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Педагогический проект

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целесообразно включать *учебные проекты педагогов и педагогические проекты*.

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта*. Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности

и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;

- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;

- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;

- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;

- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;

- демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

2) *Учебные проекты педагогов.* Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам. В течение года учащиеся 7-9-х классов принимают участие в одном или двух проектах любых педагогов.

5. Персональный проект

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-тьютор, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода. Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;

- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные походы, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;
- школьное научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.
- каникулярные предметные школы, лагеря;

- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом должны выполняться ряд необходимых условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть необходимые условия - информационные ресурсы, мастерские, школьное научное общество;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.



Итак, проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

2.2.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Искусство» (Музыка и ИЗО), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия;

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах основного общего образования

№	Предмет	Преимущественно формируемые УУД
1.	Русский язык	Личностные: — понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа — осознание эстетической ценности русского языка; — уважительное отношение к родному языку, гордость за него; — потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; — стремление к речевому самосовершенствованию; — достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; Регулятивные: — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; — умение выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; — умение делать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: — умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; — умение читать со смыслом, выбирать вид чтения в зависимости от цели; — умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; — умение определять основную и второстепенную информацию; — умение свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; — понимает и адекватно оценивает язык как средство массовой информации Коммуникативные: — умение слушать и вступать в диалог; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; — умение интегрироваться в группу сверстников; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
2.	Иностранный язык	Личностные результаты: — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; — осознание возможностей самореализации; — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со-

		действовать ознакомлению с ней представителей других стран; — толерантное отношение к проявлениям иной культуры; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Регулятивные: — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; Коммуникативные: — умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
3.	Литература	Личностные: — уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов; — умение формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы; — умение использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.). — понимание авторской позиции и свое отношение к ней; — понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; — эстетическое восприятие произведений литературы; — понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. Регулятивные: — умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; — умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; — умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Познавательные: — понимание ключевых проблем изученных произведений литературы; — понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них нравственных ценностей и их современного звучания; — умение анализировать литературное произведение; — определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения); — владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; — умение представлять результаты своей деятельности в виде творческой работы, изложения, сочинений, эссе, презентации, реферата, проекта на литературные и общекультурные темы; Коммуникативные: — умение воспринимать на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; — умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использо-

		ванием образных средств русского языка и цитат из текста; – умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; – умение создавать устные монологические высказывания разного типа; – умение вести диалог.
4.	ИНФОРМАТИКА	Личностные: — понимание сущности информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; — владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации — развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; — способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, — готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; — способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. Регулятивные: — умение рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса; — умение организовать собственную учебную деятельность, включающую: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование, прогнозирование и оценка Познавательные: — преобразовывать информацию из одной формы в другую — оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; — строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.), — проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях); — выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.); — выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия; — использовать информационные ресурсы общества в познавательной и практической деятельности; Коммуникативные: — умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов; — умение использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;
5.	Культура народов Ямала	Личностные: — формирование чувства уважения, толерантности к обычаям и нравам Северных народов; — понимание смысла слова «культура» — умение сделать самостоятельно игрушку северных народов, составить северный орнамент из ткани или другого материала Регулятивные: — умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности Познавательные:

		— знание специфики мифологии, фольклора и литературы коренных народов Ямала. — умение представлять и описывать основные элементы и виды декоративно-прикладного искусства коренных народов Ямала — умение составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект; — умение представлять результаты своей деятельности в виде творческой работы, сообщения, эссе, презентации, реферата, проекта; — умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения относительно событий и личностей. Коммуникативные: — умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов; — использование исторических знаний для общения в социуме, с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; — умение вести дискуссию, корректно высказывать и отстаивать свою позицию.
6.	Обществознание	Личностные: — сформированность гражданской идентичности; — следование правовым и моральным нормам. — понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; — знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли и умение применять эти нормы и правила; Регулятивные: — умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); — умение осуществлять поиск и извлечение нужной информации; — умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); — умение оценивать свои учебные достижения, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; — выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; — определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Познавательные: — умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; — умение объяснять явления и процессы социальной действительности, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); — умение представлять результаты своей деятельности в виде творческой работы, сообщения, эссе, презентации, реферата, проекта; — умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; — умение преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); — умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; Коммуникативные: — знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; — умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска

		и обработки необходимой социальной информации; — овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; — умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; — умение преодолевать конфликт.
7.	История	Личностные: — сформированность гражданской идентичности; — уважительное отношение к истории и культуре России; — толерантное отношение к людям иной национальности; — следование правовым и моральным нормам. Регулятивные: — способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность. Познавательные: — умение сравнивать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы; — умение составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект; — умение представлять результаты своей деятельности в виде творческой работы, сообщения, эссе, презентации, реферата, проекта; — умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения относительно событий и личностей. Коммуникативные: — умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов; — использование исторических знаний для общения в социуме, с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; — умение вести дискуссию, корректно высказывать и отстаивать свою позицию.
8.	ГЕОГРАФИЯ. География ЯНАО	Личностные: — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель ЯНАО); — осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; — представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; — организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; — готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Регулятивные: — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; — умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, — умение оценивать достигнутые результаты; — умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; — умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: — умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобра-

		зование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; — умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; — умение представлять результаты своей деятельности в виде творческой работы, сообщения, эссе, презентации, реферата, проекта; — умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; — умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; Коммуникативные: — умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, — умение представлять себя, вести дискуссию, — умение написать письмо, заявление и т. п.;
9.	Биология	Личностные: — осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. — осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. — умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. — сформированность экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Регулятивные: — умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; — умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; — умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). — Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные — умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. — умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). — умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). — умение представлять результаты своей деятельности в виде творческой работы, сообщения, эссе, презентации, реферата, проекта; — умение вычитывать все уровни текстовой информации. — умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные — умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в паре; — умение определять общие цели, распределять роли; — умение договариваться друг с другом.
10	ХИМИЯ	Личностные: — Формирование чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; — анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ. — умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах,

		связанных с веществами и лабораторным оборудованием. Регулятивные: — умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; — умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; — умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Познавательные: — Умение применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности — Умение формулировать гипотезу, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; — умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; — использование различных источников для получения химической информации. — Умение описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; — структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; — моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул. Коммуникативные: — умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; — умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести диалог.
11	Физика	Личностные: — убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; — самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; Регулятивные: — умение проводить рефлексию своей деятельности; — навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; — умение пользоваться методами научного исследования, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул; Познавательные: — умение решать практические задачи повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; — умение объяснить принцип действия важнейших технических устройств, — умение применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; — умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; — умение представлять результаты своей деятельности в виде творческой работы, сообщения, эссе, презентации, реферата, проекта; — развитие логического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, выдвигать гипотезы; — умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ и отбор информации с

		использованием различных источников и ИКТ для решения познавательных задач; — освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем Коммуникативные: — умение докладывать о результатах своего исследования, — умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; — умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести диалог.
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Личностные: — Формирование гражданской идентичности включая чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; отказ от деления на «своих» и «чужих»; принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; — ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; — осознание влияния человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, — умение обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; — знание и соблюдение личного безопасного поведения; — воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления — использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; Регулятивные: — умение составить личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; — умение планировать самостоятельную подготовку к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; — умение планировать безопасное поведение в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе — анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Познавательные: — характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России — знать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; — умение моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в библиотеке и др.); дома. — Умение классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья; — Знание и умение пользоваться правилами оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах Коммуникативные: — умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; — умение излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника; — проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

		— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
13	Технология	Личностные: — выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; — развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; — сформированность основ социальных компетенций; — готовность к самообразованию; — умения ориентироваться в мире профессий; — умение выбрать направления профильного образования Регулятивные: — умение ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, — умение выбирать эффективные пути и средства достижения целей, — формирование способности к проектированию. — самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; — умение составлять жизненные и профессиональные планы. Познавательные: — освоение основ проектно-исследовательской деятельности; — умение читать со смыслом и работать с информацией; — умение использовать необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин; — умение представлять и оформлять творческие работы, проекты. Коммуникативные: — умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, — умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; — умение действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; — умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; — владеет нормами и техникой общения.
14	Изобразительное искусство	Личностные: — понимание роли и места искусства в развитии культуры; — восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; — осознание важности сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города — формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; — развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Регулятивные: — умение выбирать эффективные пути и средства достижения целей, — умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, — умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Познавательные: — умение создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; — умение использовать различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; — умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека; — умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; — умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные

		узоры для украшения изделий и предметов быта. Коммуникативные: — формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества. — готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
15	МУЗЫКА	Личностные: — формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; — развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации — желание заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга Регулятивные: — умение учиться и организовывать свою деятельность (планирование, контроль, оценка); Познавательные: — развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; — понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств — выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, — желание участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности — умение раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; Коммуникативные: — доброжелательность, доверие и внимание к людям, — формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества. — готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников — принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы
16	Физическая культура	Личностные: — понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию физических, психических и нравственных качеств; — понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. — чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ — постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; — ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности Регулятивные: — владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения; — умение рационально планировать учебную деятельность, — умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; — умение оценивать свою деятельность на уроках; — умение планировать свою оздоровительную деятельности.

		Познавательные: — восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с эстетическими канонами, формирование физической красоты; — восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия; — владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; — владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития. Коммуникативные: — умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; — умение излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника; — проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; — готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
--	--	---

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Личностные		
Универсальные действия	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи
Самоопределение профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	5-6 класс -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -формирование первичных (базовых) ориентиров для гражданской, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом; -овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; пониманием основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь человека; -воспитание уважительного и толерантного отношения к прошлому через понимания исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. класс - формирование российской гражданской идентичности, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества; - овладение историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с	подведение итогов урока; практикум «Традиции народов России» творческие задания в урочной и внеурочной деятельности; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; выразительное чтение; Задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?» Задание «Моральные дилеммы» Упражнение «Горячий стул» Игра «Туристическое агентство»

	древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений; - воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков; восприятие традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве. - приобретение способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т.п.); приобретение общих представлений (знания) о праве, обществе, российском государстве - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии) - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основы социально-критического мышления; получение опыта участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;	«По странам и континентам» (реклама стран) Экологические проекты Дневники достижений Проекты обучающихся по теме «Судьба моей семьи в судьбе страны» Работа с источниками, историческими документами. Конференция «Моя малая родина: прошлое, настоящее, будущее» Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Участие в акциях «Зажги свечу», «Помоги ветерану» Участие в дискуссиях Ролевые игры в урочной и внеурочной деятельности; участие в социальных проектах; День самоуправления. День дублёра Круглый стол «Хорошо ли быть альтруистом?» Пресс – конференция «Я в мире...» КВН «Здоровый образ жизни» Экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов, ролевые игры Справочное бюро «Я в мире профессий» Экскурсии в учебные заведения Задание «Моральный смысл»
--	---	--

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные			
Универсальные действия	Характеристики УУД	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи

Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	класс - сформированы рефлексивные способности учащихся; -сформирована самостоятельность в определении выбора шагов деятельности, направленных на саморазвитие;	задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки), «ищу ошибки») поиск информации в предложенных источниках;
Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	-осуществление педагогом индивидуального подхода к каждому учащемуся; -получение своевременной обратной связи от учащихся;	взаимоконтроль и взаимооценка на уроках; задания, нацеленные на оценку, прикидку и <i>прогнозирование результата</i> ;
Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	-повышение качества домашних и классных работ; -повышение внутренней мотивации учащихся к изучению предмета;	задания, обучающие <i>пошаговому и итоговому контролю</i> за результатами, <i>планированию решения задачи</i> и прогнозированию результата
Контроль	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	-проведение психолого-педагогической диагностики успешности освоения и обученности учащихся на всех этапах учебной деятельности; -воспитание ответственности за процесс учебной деятельности и ее результат;	-строить типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание; -составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с "ловушками"); -определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;
Оценка	внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	-информирование родителей о трудностях, возможностях и успехах их ребенка по всем разделам любого предмета 7-9 класс -сформированы способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.	- находить или создавать образцы для проверки работы; - сопоставлять работу с образцом; - вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы, - согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, - оценивать свою работу по этим критериям;
	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	-развитие учебной самостоятельности, связанной с умением оценить границы своего знания-незнания, наметить план собственной учебно-познавательной деятельности, продемонстрировать -сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии)	-сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника); -давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах(овладение диагностико - коррекционным способом работы над ошибками); -составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; -определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия); -формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Познавательные		
Универсальные действия Характеристики УУД	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи
практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i>; развитие <i>стратегий смыслового чтения и работа с информацией</i>;	- Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. - Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. - Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария - Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: - умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. - Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. - организация учебно-исследовательской деятельности учащихся, в которой становится возможным переход от поиска средств практического воздействия на природу к поиску связей и отношений самих природных объектов; - организация включения учащихся в разные виды предметно-преобразующей деятельности с целью поиска способов и средств воздействия на природные процессы, управления природными процессами; Сформировано умение работы с текстом: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий	Исследовательская работа или проекты по темам: 5 –6 класс «Великие математики Древнего мира», «Магические числа», «Римская нумерация», «История счёта», «История слов», «Смысл названия произведения» 7-9 класс «Замечательные числа», «Теория Пифагора-источник великих открытий и математических идей», «Функция», «Модуль», «Математическая статистика в жизни класса», «Представь, что тебе нужно создать рекламу продуктов, содержащих много витаминов и заинтересовать этой рекламой население». «С работой каких служб и предприятий ты бы сравнил биосинтез белка в клетке?» «Составь обращение к отдыхающим в лесной зоне» «Предложите программу действий по сохранению биоразнообразия нашего края.» «Сравнительный анализ произведений...», «Сравнение фильма и книги...» «Трудно быть богом?» (Мифы Древней Греции) «Людей неинтересных в мире нет?» (По сказкам Салтыкова-Щедрина) Зачем нужны бури? («Парус» Лермонтова) Стыдно ли быть самим собой? (Мольер «Мещанин во дворянстве») прием толстых и тонких вопросов ромашка Блума

практическое освоению <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>.	смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. - освоить разные способы работы с научными текстами; - с различными источниками информации (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека. Сформированы основы теоретического мышления:	прием Фишбоун карусель мозговой шторм перекрестная дискуссия шесть шляп мышления чтение с остановками оценочное окно прием "Верные-неверные утверждения" древо предсказаний эссе, свободное письмо символического видения, сравнения версий, «Если бы...», составление таблицы самостоятельного конструирования определений понятий, «ключевых слов», эвристического исследования, конструирования вопросов Аукцион знаний Игра - соревнование Продолжить произведение или придумать, как должна закончиться прочитанная история. С кем еще мог бы встретиться колобок, если бы его не съела лиса. Придумать окончание рассказа Ю.Яковлева «Самая высокая лестница» (при условии, что дети не знают авторского варианта).
---	---	---

	(анализа, планирования и рефлексии); - на основе рефлексии начальной школы выделить ключевые предметные задачи, которые привели к их созданию, оценить в какой степени имеющиеся способы действий позволяют решить эти задачи, проанализировать и сравнить различные модели, описывающие эти способы; - на основе обобщения и систематизации материала начальной школы выделить общие аспекты понятий величины и числа; - организация целенаправленной деятельности детей по построению других числовых систем (расширение системы натуральных чисел, в конечном счете всей системы действительных чисел); - усиление роли моделирования в связи с приобретением моделями качественно нового характера (из средства фиксации способов, открытых в предметном плане модели становятся источником постановки учебных задач и тем самым – открытия новых способов) - освоение литературных теоретических понятий (точка зрения, авторское сознание, художественное время и художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова; воспитание художественного вкуса у учащихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-практических задач по литературе; - дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре; - сформировано представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса; - выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел; освоить художественные языки различных жанров; - развивать литературные творческие способности учащихся, свободное владение устной и письменной речью. - овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития челове-	<i>Рисунок.</i> Обложка для книги (Шекспир, Пушкин) Образ героя Смысл произведения («Премудрый пескарь») Фантазия на тему (стихи А.Блока) <u>Творческие работы, не связанные с литературным текстом</u>, но заданные учителем в связи с прочтением (изучением) какого-либо литературного произведения. Моя автобиография (М.Горький «Детство», «В людях», «Мои университеты») Армия как школа жизни (Куприн «Поединок») Что такое чудо? (А.Грин «Алые паруса») Один день из моей жизни Обращение к одноклассникам Составь слово. Угадай. Кто или что лишнее. Буквы заблудились. Ролевая игра «Скажи, что ты ищешь в Интернете, я скажу, кто ты...» написание стихов, рассказов, сказок, сочинений на лингвистическую и литературную тему; написание сочинений-миниатюр по пословицам: языковой анализ пословиц; описание события, обозначенного пословицей; монологи от имени вещей, которые окружают нас; задания на основе материа-
--	---	--

Обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>	ческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений; -сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире; - освоить учащимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимых условий происхождения физического знания и предполагающего умение различать «видимое» и «мыслимое», строить рассуждения в категориях «возможного» и «действительного»; - овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и формирование научных понятий о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения. - превращений веществ и зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование и приборов. -формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка. Освоение работу с разными типами моделей: создание карт «идеальных» материков и океанов -сформированы умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; представлять историческую информацию в наглядной форме (презентация и др.); - обобщение и систематизация способов художественной деятельности, освоенных в начальной школе, через разные виды и техники изобразительного искусства поисковым действием; - вычленение из собственной практики способы работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений; овладеть способами литературного «текстопорождения» для более глубокого осмысления художественных произведений; - совершенствование умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую инфор-	лов газет, радио, телевидения; сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов; проанализировать мотивы поступков, действий участников событий; оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет; дать оценку документам как источникам исторических знаний; высказать свое мнение относительно значения исторического события.
---	---	---

	мацию в наглядной форме; - сформировано умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней; - освоение учащимися ценностей и техник учебного и делового сотрудничества с формированием позиционного видения предмета и умений сопоставлять различные точки зрения, продолжать логику чужого действия, вскрывать основания действий других участников совместной деятельности; проявление этих умений в совместных телекоммуникационных проекта; - сформировано умение анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний, формирования навыков безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;	
--	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные			
Универсальные действия	Характеристики УУД	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение цели, функций участников, способов взаимодействия	- Сформировано внимание учеников на каждый ответ их товарищей. - Поддержка всех высказываний, независимо от того, верны они или нет. - Предоставление возможности учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении. - - Создание атмосферы доброжелательности и уважения в общении. научить слушать друг друга, учитывать мнение партнера, проявлять инициативу и целеустремленность. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Участие в работе группы, распределение роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. 7-9 класс - Критично относиться к своему мнению. - Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. - Понимание точки зрения другого - развитие конфликтной компетентности, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил - сформировано представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку; - сформировано развитие устной и	составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста, кино-сценария, литературно – музыкальной композиции, научно – познавательной игры, вечера; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» повторение - образцов за учителем или аудиозаписью, заучивание наизусть стихов и песенок, инсценировки, игры. - Просмотр мультфильмов или учебных фильмов на английском языке 7-9 классах - рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни на иностранном языке. - создание сочинений разных жанров - написание рецензии - участие в дискуссионном клубе - участие во внеурочной деятельности по предметам «Вечер вопросов и ответов» - участие в проектах; - диспут; Игра – путешествие «Азбука жизни»

		письменной речи учащихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения; -сформировано у подростков умения отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность приобретения реального опыта в социально-правовых ситуациях; -сформирована способность к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.	Групповые игры «Алфавит», «Форт Наукоярд»
--	--	--	---

Используемые технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Технология Иностранный (английский) язык Естественно-научные предметы Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Технология проблемного изложения учебного материала.	Познавательные УУД.	Математика и информатика Естественно-научные предметы Филология ОБЖ
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Естественно-научные предметы Филология Математика и информатика
Коммуникативно-диалоговые технологии.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	Филология Искусство Математика Естественно-научные предметы
Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	Естественно-научные предметы Филология Математика и информатика
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	Химия Общественно-научные предметы
Кейс – технология.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	Общественно-научные предметы
Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД.	Физическая культура

При получении основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения на данной ступени в соответствии с основной задачей основной школы «Учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей учащихся позволит организовать работу по решению вышеобозначенной задачи.

Форма сотрудничества	Основные составляющие сотрудничества	Формируемый вид УУД (в приоритете)
Учебное сотрудничество	Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы Обмен способами действия Взаимопонимание Общение Планирование общих способов работы Рефлексия	Коммуникативные УУД
Совместная деятельность	Совместная постановка целей работы Совместное определение способов выполнения работы Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы Понимание и учет позиции других участников выполнения работы	Личностные УУД Регулятивные УУД
Разновозрастное сотрудничество	Работа с позиции учителя по отношению к другому Апробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий	Коммуникативные УУД
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	Распределение обязанностей Оценка ответа товарища Следование правилам работы в группе Переход с позиции обучаемого на обучающего себя Выработка индивидуальных стилей сотрудничества	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД
Дискуссия	Формирование собственной точки зрения Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД
Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний)	Выдвижение тезиса (утверждения) Предоставление аргументов Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение)	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Рефлексия	Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными	Все виды УУД

	Анализ наличия способов и средств выполнения задачи Оценка своей готовности к решению проблемы Самостоятельный поиск недостающей информации Самостоятельное изобретение недостающего способа действия	
--	--	--

Показатели сформированности УУД при переходе от начального к основному общему образованию и планируемые результаты формирования УУД при освоении ООП ООО (9 класс)

УУД	Сформированность УУД у детей при переходе на ступень ООО	Планируемые результаты на конец 6 класса	Планируемые результаты формирования УУД при освоении ООП ООО (9 класс)
Личностные	готовность и способность обучающихся к саморазвитию. мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Регулятивные	применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;	устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
--------------	---	---	--

Познавательные	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; использовать общие приёмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации;	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	основам реализации проектно-исследовательской деятельности; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
		219	

Коммуникативные	формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
-----------------	--	--	---

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО. АКТИВНОСТЬ. ЮНОСТЬ»

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБУОШИ «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования» (далее – Программа, школа-интернат, ступени ООО) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт), Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей ЯНАО, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В рамках программы «Детство. Активность. Юность» осуществляются совместные действия администрации, классных руководителей, воспитателей, родителей, учеников, включающие разделы:

- Создание модели выпускника Новопортовской средней школы-интерната.
- Целенаправленность воспитательной работы.
- Организация непрерывного воспитательного процесса по всем ступеням.
- Соблюдение единых требований педагогами, родителями к детям.
- Создание и поддержка разнообразных инновационных форм работы.
- Организация повышения квалификации классных руководителей, воспитателей через сеть семинаров, деловых игр, конкурсов, открытых мероприятий, Школу молодого педагога
- Организация исследовательской работы.
- Развитие ученического самоуправления «Школьное созвездие», «Доброград» и детской общественной организации «Ребятчья республика», ВПК «Патриот Ямала».
- Взаимосвязь с общественностью.

Школа должна работать над тем, чтобы выпускать из своих стен выпускников, готовых к новым социальным отношениям, умеющих преодолевать и разрешать конфликты, объективно приносящих пользу обществу, утверждая идеи мира, добра, справедливости, самосовершенствоваться и саморазвиваться. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Целью Программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, края.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Традиционными источниками нравственности являются:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, Ямал, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в

развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся, структура и содержание Программы

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
 - **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
 - **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
 - **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
 - **честь;**
 - **достоинство;**
 - **свобода** (личная и национальная);
 - **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
 - **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
 - **любовь** (к близким, друзьям, школе-интернату и действия во благо их);
 - **дружба;**
 - **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
 - **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
 - **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
 - **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад жизни школы-интерната, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы-интерната:

- физкультурно-спортивное,
- социально-педагогическое,
- художественно-эстетическое,
- культурологическое,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное,
- техническое,
- другие.

В основе нравственного уклада жизни школы-интерната лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Принципы и особенности организации содержания программы «Детство. Активность. Юность» на ступени ОО

Программа обучающихся на ступени ОО направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В основе Программы на ступени ОО и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип ориентации на идеал,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения,
- принцип полисубъектности воспитания,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Вся программа построена по модульному принципу, что даёт широкие возможности классам (группам интерната) выбирать наиболее приемлемые и подходящие в данный момент им направления, формы и виды работы.

Система деятельности классных руководителей, воспитателей и обучающихся в школе-интернате основана на 5 подсистемах, вплетающихся один в другой, способствующие целостному воздействию на коллектив и отдельную личность, на её интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы:

1 – обучение через воспитание;

2 - План воспитательной программы «Детство. Активность. Юность.» строится по 5 направлениям «Мой дом, моя школа, мой Ямал», «Мой труд вливается в труд моей страны», «Мой защитник - закон», «Школа жизни», «Мир прекрасного» и таким образом, чтобы каждый класс, группа участвовали в жизни школы, интерната. Класс, группа - это маленький и скученный мир, являющийся первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива, обязательно сохраняющий свою индивидуальность, неповторимость. Классам, группам школы-интерната предлагаются конкретные темы мероприятий, но не диктуется их содержание и форма.

3 – восстановление местных национально-культурных традиций, сохранение национально-регионального компонента воспитания.

4- самоуправленческая общественная деятельность учащихся. Это участие в работе органов ученического самоуправления.

5 – развитие дополнительного образования учащихся, организуемое с использованием социального партнёрства

Направление «Мой дом, моя школа, мой Ямал».

Ребёнок должен любить и знать землю, где родился и рос, где находятся могилы предков, где познал первые радости и неудачи. Ямал – малая родина детей, живущих на этой земле, обучающихся в нашей школе. Тема малой родины очень продуктивная для патриотического воспитания. Получив неутешительные результаты при анализе ответов учащихся на викторины, участие ребят в конкурсах стихотворений, сочинений, рисунков, было решено начинать воспитание школьников с близкого и конкретного, того, что окружает ребёнка ежедневно, чего он порой даже не замечает.

Задачи направления:

- воспитание любви к Родине, малой родине, её истории, культуре, традициям;
- воспитание гражданской позиции, ответственности и достоинства;
- воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений;
- создание условий для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного про-ведения досуга детей и родителей;
- создание школьного краеведческого музея

Формы и методы работы:

- организация и проведение тематических классных, воспитательских часов с использованием современных технологий воспитания и обучения, ИТ.
- организация и проведение традиционных праздников «Семья вместе – душа на месте», «Папа, мама, я – читающая семья», «Ямал, ты не край, ты начало земли!», «Родители, вперёд!»
- организация и проведение декад: «Родина моя», «Наша семья»;
- организация и проведение родительских собраний, конференций, консультаций «Памулечки» (для одиноких отцов).
- организация и проведение познавательных (викторин, конкурсов), развивающих («Поле чудес», «Звёздный час», «Ажиготаж»), обучающих («Аукцион», «Умники и умницы») игр, тренингов;
- организация и проведение фестивалей, с участием родителей;
- организация и проведение конференций «Ямал: прошлое, настоящее, будущее»; Лапцевских чтений;
- организация и проведение встреч с выпускниками школы «Учителя-ми славится Россия, ученики приносят славу ей»;

Направление «Мой труд вливается в труд моей страны».

Самая большая ценность каждого из нас – это жизнь. И все мы хотим прожить её вдохновенно, интересно, полезно. Растёт проблема безработицы среди молодёжи. Сложно проходит процесс социальной адаптации, перехода к самостоятельной трудовой деятельности у наших выпускников. Из 100% учащихся окончивших школу в 2012г. поступило учиться в высшие, средние учебные заведения 76%. Через год учёбу бросило 25%, второй- 35 %. Как найти из 10 тыс. профессий и 40 тыс. специальностей то единственное, своё?

Задачи направления:

- воспитание потребности трудиться и ответственности за выполненную работу;
- содействие профессиональной ориентации выпускников через подпрограмму;
- забота и творческая поддержка наиболее одаренных воспитанников, учащихся в сфере прикладного творчества;
- организация работы кружков прикладного творчества;
- организация горячего питания для учащихся из семей риска;
- открытие на базе школы педагогического класса.

Формы и методы работы:

- организация и проведение акций «Школа, интернат - твой дом. Помни: ты хозяин в нём», «Красота спасёт мир» и др.;
- организация и проведение встреч с руководителями поселковых организаций, интересными людьми;
- организация работы стенда «Куда пойти учиться?»;

- тестирование: «Моя будущая профессия», «Дифференциально – диагностический опросник», «Лидер ли я?»;
- организация и проведение дежурства по школе, группе интерната;
- организация и проведение ярмарок, выставок прикладного творчества; конкурсов социального проектирования
- организация и проведение пришкольного лагеря «Академия Успеха», «Ура! Каникулы!», пришкольной оздоровительной летней площадки «Новая планета»

Направление «Мой защитник закон»

В связи с падением уровня жизни населения посёлка обострились проблемы семьи и детства, социального сиротства, решение которых стало жизненно необходимым.

Как научить ребят избежать беды, знанию законов, умению переносить неудачи, трудности?

Задачи направлений:

- воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, пропагандируя здоровый образ жизни;
- создание условий для физического развития учащихся.

Формы и методы работы:

- организация и проведение акций «Милосердие», «Мягкая игрушка», «Поможем нашим сыновьям»; «Я и мои права»
- участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России».
- организация и проведение игр, ток-шоу, тренингов на взаимодействие;
- организация и проведение тематических классных часов, воспитательских часов;
- организация и проведение рейдов «Твой режим дня», «Как дела, малыш?», «Прозвенел звонок, не пора ли на урок?»

Направление «Школа жизни»

Движение – это жизнь. Научные данные свидетельствуют, что после поступления детей в школу снижается вдвое и более двигательная активность.

Это вызывает резкое ухудшение здоровья, снижение работоспособности.

Данные медиков за 2012 – 2014 годы показали, что 25% первоклассников имеют хронические заболевания. По окончании учёбы в школе, только 20% юношей и девушек могут быть признаны абсолютно здоровыми. Среди учащихся 8-9 классов 80% имеют нарушение осанки. 65%-ослабленное зрение, 30% - нервно-психологические расстройства, 3% - отклонения сердечно - сосудистой системы.

Ушло в прошлое военно-патриотическое воспитание в школе. Юноши под любым предлогом стараются уклониться от службы в армии. Такие извечные традиции российского воинства, как патриотизм, самодисциплина, верность присяге, священному воинскому долгу по защите Отечества, которыми по праву дорожили наши отцы и деды, прошагавшие огненными дорогами Великой Отечественной, давно забыты.

Задачи направления:

- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- создание условий для физического развития учащихся;
- организация допризывной подготовки старшеклассников;
- организация работы Центра дневного пребывания детей, клуба «Патриот Ямала»;
- открытие кадетского класса;
- организация работы программы «Сталкер», превентивного обучения

Формы и методы проведения:

- организация и проведение спортивных, военно-спортивных соревнований, слётов, праздников, викторин, игр, дней здоровья;
- организация и проведение декады «Красота – это здоровье», «Сыны Отечества», «Памяти верны»;
- организация и проведение Вахты памяти;

- организация и проведение тематических классных часов, уроков мужества, встреч с бывшими военнослужащими
- организация и проведение пришкольного лагеря «Олимпиец».

Направление «Мир прекрасного»

Причины всех человеческих бед - в невежестве. Говорить о культуре, значит говорить о духовности как одной из главных особенностей национального характера. Культуре нужно учиться с детства.

Задачи направления:

- формирование эстетического вкуса, стремления и умения строить свою жизнь по законам красоты;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использование активных и творческих форм для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий различного уровня;
- возрождение КВН - движения;
- выявление творчески одарённых детей,

Формы и методы проведения:

- заочные путешествия по музеям, выставочным залам, городам, страна;
- организация и проведение школьных, поселковых концертов, музыкальных праздников, спектаклей
- организация и проведение тематических кл. часов, воспитательских часов.
- организация и проведение конкурсов творчества и искусства;
- организация и проведение мастер-классов «Оратор», «Актёрское мастерство»;
- проведение тематических КВН.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрировано в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, Ямала, российских и ненецкого народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой, национальной культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России и ненецкого народа;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных,

экономических и иных проблем семьи, школы, района, города, края, России.

Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени основного общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение знаний о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом ЯНАО;
- ознакомление с героическими страницами истории России, Ямала, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой Ямала, народным творчеством, этнокультурными традициями, ненецким фольклором, особенностями быта народов России, Ямала (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др, отражающие культурные и духовные традиции народов России, Ямала);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса, группы интерната и

образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе, интернате и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секци-

ях школы-интерната и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия школы и медицинского учреждения);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы-интерната) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, ненецкого народа, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, озеленение кабинетов, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры ненецкого и других народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в виртуальных музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружа-

ет обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

Планируемые результаты программы «Детство. Активность. Юность» на ступени 000

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы интерната, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

№	Направление	Воспитательные результаты
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Курганской области, Шумихинского района, основных прав и обязанностей граждан России;

		• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить

		своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни	• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесооб-

		разного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
--	--	---

		• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намере-

		ний и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве;
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	• ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Таким образом, Программа на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника второй ступени обучения.**

Модель выпускника второй ступени обучения

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Структура программы «Детство. Активность . Юность» обучающихся на ступени ОО

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе-интернате, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движе-	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

			ний, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);	осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимо-	Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осу-	позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах; знание о различных общественных и

		действия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	ществлении и развитии школьного самоуправления; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и в школе-интернате; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой-интернатом и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации сильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы-интерната, с. Новый Порт. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе класса, школы, интерната сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и	сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе-интернату, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отно-	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нрав-	ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжела-

	младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности	шения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.	ственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.	тельное отношение к сверстникам и младшим; знание традиций своей семьи и школы-интерната, бережное отношение к ним; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства; понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении; готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях; сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека; понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственно-
--	--	--	---	---

				сти человека на его жизнь, здоровье, благополучие. понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	присвоение экологических культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родите-	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и	ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и соци-

	ля); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; овладение способами социаль-	дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;	альных явлений; умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
--	---	---	---

		ного взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьян-	• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	--	--	--	---

		ство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.		
воспитание трудолюбия, сознательно го, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии	понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; готовность к выбору профиля	Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и	понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; понимание нравственных основ образования; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; самоопределение в области познавательных интересов умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллектив-

		обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; общее знакомство с трудовым законодательством;	учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).	ную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России.	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения	• ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов

		учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе ДО. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе-интернате своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы-интерната	России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--	--

План реализации Программы

Направление деятельности	Возрастная категория		Ответственные
	5 – 7 классы	8, 9 классы	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>Единые классные часы:</i> <i>Воспитательные часы:</i> «Моя родина -Ямал» «Урок гражданина» «Уроки Конституции»	<i>Единые классные часы:</i> «Моя родина - Ямал» «Я - гражданин России» «Главный закон нашей страны» «Я в ответе за все»	Классные руководители, педагог-организатор.
	<i>Уроки мужества:</i> «Герои Великой Отечественной»» «Ими гордится страна»	<i>Уроки мужества:</i> «Герои Победы» «Мой гражданский долг» «Великий подвиг народа» «Полководцы России»	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-организатор.
	<i>Викторины:</i> «Знаешь ли ты символы своего государства» «Моя школа» «Истории славные страницы» «Знай свои права»	<i>Викторины:</i> «Знаешь ли ты закон» «Моя школа» «Истории славные страницы» «Свобода и ответственность»	Учителя истории, педагоги ДО, социальные педагоги.
	<i>Конкурсы:</i> «Пою тебя, седой Ямал» «Гордое имя – учитель» «Символика Российской Федерации» «Каждый ребенок имеет право» «Мы выбираем, нас выбирают»	<i>Конкурсы:</i> «Пою тебя, седой Ямал» «Гордое имя – учитель» «История страны в судьбах людей» «Его величество Закон» «Военные истории моей семьи» «Солдатский платок» «Гражданином быть обязан» «Армейская неделя» «А ну-ка, парни!»	Учителя ИЗО, педагоги ДО, социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор.
	<i>Акции:</i> «Доброе слово ветерану» «В гостях у ветерана» «Георгиевская ленточка»	<i>Акции:</i> «Доброе слово ветерану» «В гостях у ветерана» «Письмо солдату» «Георгиевская ленточка»	Классные руководители, педагог-организатор.
	<i>Фестивали:</i> «Тебе, родная школа» «Северный колорит» «Мой дом - Ямал» «Земля – наш общий дом»	<i>Фестивали:</i> «Тебе, родная школа» «Люблю тебя, Россия» «Северный колорит» «Земля – наш общий дом»	Педагоги ДО, учитель музыки, классные руководители, педагог-организатор.

	<i>Месячники:</i> - спортивно -массовой обороны, посвященный Дню Защитника Отечества «Сыны Отечества» «Памяти верны» «Родина моя»	<i>Месячники:</i> - спортивно массовой обороны, посвященный Дню Защитника Отечества «Сыны Отечества» - «Памяти верны» Родина моя»	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог- организатор, учителя физкультуры, педагог- организатор ОБЖ
	<i>Праздники:</i> «Здравствуй, школа!» «С днем рождения, интернат» «Посвящение в пятиклассники» День оленевода	<i>Праздники:</i> «Здравствуй, школа!» «С днем рождения, родная школа!» «Последний звонок» День оленевода Принятие клятвы кадета	Администрация, педагог- организатор, педагоги ДО, классные руководители
	<i>Экскурсии</i> «Мерзлотник-наша гордость»	<i>Экскурсии</i> «Моя будущая профессия»	Классные руководители
	<i>Посещение школьного музея и комнаты боевой славы</i>	<i>Посещение школьного музея и комнаты боевой славы</i>	Педагоги ДО
	<i>Встречи с представителями различных организаций, интересными людьми</i>	<i>Встречи с, представителями различных организаций, интересными людьми</i>	Администрация, педагог- организатор, педагоги ДО, классные руководители
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<i>Единые классные часы</i> «Мой выбор» «Урок медиабезопасности» «Телефон доверия»	<i>Единые классные часы</i> «Мой выбор» «Урок медиабезопасности» «Телефон доверия»	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
	<i>Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки</i>	<i>Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки</i>	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	<i>Праздники:</i> «День именинника» «Новогодняя сказка» «Рыцарский турнир» «Мисс «Весна» «За честь школы»	<i>Праздники:</i> « «Новогоднее шоу» «День мужества и красоты» «За честь школы»	Классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО
	<i>Акции:</i> «Тепло сердец на ладошке» «Милосердие» «А давай устроим чудо»	<i>Акции:</i> «Тепло сердец на ладошке» «Милосердие» «А давай устроим чудо»	Классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО, социальный педагог
	<i>Создание социально-значимых проектов</i> «Моя семья» Деловая игра «Учимся жить в гражданском обществе»	<i>Создание социально-значимых проектов</i> «Мой поселок» Деловая игра «Учимся жить в гражданском обществе»	Классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО

	Школьное ученическое самоуправление «Школьное созвездие» Школьное ученическое самоуправление в интернате «Доброград» Школа актива ДМОО «Ребятня республика» Выборы Мудреца Экономическая игра «Банк «Демар»	<i>Школа актива</i> <i>Совет Старейшин</i> Школьное ученическое самоуправление «Школьное созвездие» Школьное ученическое самоуправление в интернате «Доброград» ДМОО «Ребятня республика» Выборы Мудреца Экономическая игра «Банк «Демар»	Педагог- организатор
	<i>Конкурсы</i> «Моя будущая профессия» «Ученик года. Старт в будущее» «Семья года» «Группа года»	<i>Конкурсы</i> «Моя будущая профессия» «Ученик года» «Семья года» «Группа года»	Классные руководители, педагог- организатор, учителя-предметники
	<i>Рейды</i> «Внешний вид» «Мой портфель» «Подросток»	<i>Рейды</i> «Внешний вид» «Мой портфель» «Подросток»	Педагог-организатор, совет старшеклассников
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<i>Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику</i>	<i>Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику</i>	Библиотекарь, классные руководители.
	<i>Экскурсии, выставки</i> <i>Виртуальные экскурсии в мировые художественные галереи, музеи мира и России</i>	<i>Экскурсии, выставки,</i> <i>Виртуальные экскурсии в мировые художественные галереи, музеи мира и России</i>	Педагог- организатор, классные руководители.
	<i>Акции:</i> «Игрушка» «Тюльпан»	<i>Акции:</i> «Милосердие» «Тюльпан»	Педагог- организатор, классные руководители.
	<i>Праздники:</i> День Матери День пожилого человека День Учителя Новый год Международный женский день	<i>Праздники:</i> День Матери День пожилого человека День Учителя Новый год Международный женский день	Администрация, педагог- организатор, педагоги ДО, классные руководители, социальные педагоги.
	<i>Конкурсы:</i> - творческих работ - чтецов - театральных миниатюр - сочинений	<i>Конкурсы:</i> - творческих работ - чтецов - театральных миниатюр - проектов - сочинений	Педагог- организатор, педагоги ДО, классные руководители, социальные педагоги.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Работа спортивных секций</i>	<i>Работа спортивных секций</i>	Педагоги ДО.
	<i>Спартакиада школьников</i> <i>Флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни»</i> <i>Пришкольный лагерь «Олимпиец»</i>	<i>Спартакиада школьников</i> <i>Акция «Дети Ямала против наркотиков»</i> <i>Пришкольный лагерь «Олимпиец»</i>	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги ДО.
	<i>Утренняя зарядка</i> <i>Физкультминутки</i> <i>Традиционная декада «Красота-это здоровье»</i>	<i>Утренняя зарядка</i> <i>Физкультминутки</i> <i>Традиционная декада «Красота-это здоровье»</i>	Классные руководители, учителя-предметники, физорги классов
	<i>Классные часы, направленные на формирование здорового жизненного стиля обучающихся</i>	<i>Классные часы, направленные на формирование здорового жизненного стиля обучающихся</i>	Учителя физкультуры, классные руководители.
	<i>Игры:</i> «Родители, вперед» «Малые олимпийские игры» «Лыжня Ямала»	<i>Игры:</i> <i>Малые олимпийские игры</i> <i>Военно-спортивная игра «Богатыри земли Портовской»</i> «Родители, вперед» «Лыжня Ямала»	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги ДО.
	<i>Конкурсы:</i> «Самый спортивный класс» «Лучший спортсмен года» «Походная песня» - творческих работ	<i>Конкурсы:</i> «Самый спортивный класс» «Лучший спортсмен года» «Походная песня» - творческих работ - проектов	Администрация, педагог-организатор, учителя физической культуры
	<i>Рейды:</i> «Утренняя зарядка» «Чистый класс» «Внешний вид»	<i>Рейды:</i> «Утренняя зарядка» «Чистый класс» «Внешний вид»	Педагог- организатор, классные руководители
	<i>Организация межведомственного взаимодействия: д/с «Теремок, МП «Энергия», Новопортовский рыбзавод, СДК</i>	<i>Организация межведомственного взаимодействия: д/с «Теремок, МП «Энергия», Новопортовский рыбзавод, СДК</i>	Социальный педагог
	<i>Туристические походы</i> <i>«Зов тундры»</i>	<i>Туристические походы</i> <i>«Зов тундры»</i>	Классные руководители.
	<i>Единые классные часы:</i> «Чистая вода» «День Земли» «Урок экологии»	<i>Единые классные часы:</i> «Чистая вода» «День Земли» «Урок экологии»	Классные руководители.
	<i>Акции:</i> «Чистый двор – чистые мысли» «Экологическая декада охраны природы» «Цвети, Земля»	<i>Акции:</i> «Чистый двор-чистые мысли» «Экологический лабиринт» «Цвети, Земля» Тундра зовет	Классные руководители, педагог- организатор.

	<i>Конкурсы:</i> - творческих работ «Мир в капле воды», «Природа Ямала», «Юный эколог»	<i>Конкурсы:</i> - творческих работ «Мир в капле воды», «Природа Ямала», «Экология Ямала»	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, учителя начальных классов.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<i>Встречи с представителями разных профессий</i>	<i>Встречи с представителями разных профессий</i>	Классные руководители
	<i>Экскурсии на предприятия и организации с.Новый Порт</i>	<i>Экскурсии на предприятия и организации с. Новый Порт</i>	Классные руководители
		<i>Реализация программы элективного курса «Азбука профориентации»</i>	Учитель-предметник
	<i>Классные часы:</i> «Труд наших родных» «Профессия, которую я выбираю»	<i>Классные часы:</i> «Какие специалисты нужны на рынке труда» «Как стать профессионально успешным человеком»	Классные руководители
	<i>Неделя профориентации</i>	<i>Неделя профориентации</i>	Администрация, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
	<i>Конкурсы:</i> - творческих работ - проектов	<i>Конкурсы:</i> - творческих работ - проектов - эссе	Педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители, учителя технологии.
	<i>Ярмарка Город мастеров</i>	<i>Ярмарка Школьных Кампаний</i>	Педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители.
	<i>Выставка творческих работ воспитанников ДО, внеурочной деятельности</i>	<i>Выставка творческих работ воспитанников ДО, внеурочной деятельности</i>	Учителя технологии.
	<i>Работа кружков ДО, внеурочной деятельности</i>	<i>Работа кружков ДО, внеурочной деятельности</i>	Педагоги ДО
	<i>Акции:</i> «Чистый двор- чистые мысли» «Экологическая декада охраны природы»	<i>Акции:</i> «Чистый двор- чистые мысли» «Экологическая декада охраны природы»	Педагог-организатор, классные руководители.
	<i>Дежурство по школе и классу</i>	<i>Дежурство по школе и классу</i>	Классные руководители.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>Классные часы по эстетическому воспитанию</i>	<i>Классные часы по эстетическому воспитанию</i>	Классные руководители
	<i>Художественное оформление помещений</i>	<i>Художественное оформление помещений</i>	Классные руководители, педагог-организатор.

<i>Праздники:</i> «Школьная ярмарка» «Масленица» «Рождественские каникулы» «Новогодняя сказка в гости зашла»	<i>Праздники:</i> «Школьная ярмарка» «Масленица» «Рождественские каникулы» «Новогодняя сказка в гости зашла»	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
<i>Выставки - конкурсы:</i> - газет - рисунков, плакатов - поделок - букетов «Алло, мы ищем таланты»	<i>Выставки - конкурсы:</i> - газет - рисунков, плакатов - поделок - букетов	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
<i>Виртуальные экскурсии</i>	<i>Виртуальные экскурсии</i>	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Работа кружков ДО, внеурочной деятельности</i>	<i>Работа кружков ДО, внеурочной деятельности</i>	Педагоги ДО
<i>Фестивали песен</i> Творческие проекты «Танцевальный марафон», «	<i>Фестивали песен</i>	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО

Социальные партнеры школы-интерната

МБОУ «Новопортовская ШИ» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Ежегодно составляются и согласовываются совместные планы работы со следующими социальными партнерами:

- Ассоциация ДМОО ЯНАО
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ямальский центр внешкольной работы».
- МП "Новопортовский рыбзавод",
- МУК "Новопортовский СДК"
- ДЮСШ «Лидер».
- Управление по развитию физкультуры и спорта администрации муниципального образования Ямальский район.
- ПЧ по охране населения с. Новый Порт,
- Новопортовская участковая больница им. Казакова.
- МДОУ «Теремок»
- ОМВД Муниципального образования с. Новый Порт.
- Управление культуры и молодежной политики
- Территориальная избирательная комиссия Ямальского района
- Муниципальное учреждение культуры «Ямальский районный музей».
- Муниципальное учреждение «Ямальское информационное агентство Яр – Сале TV» и районная общественно-политическая газета «Время Ямала».
- Центр занятости населения.
- Музейный комплекс им. Шемановского, музей квартира Л.Лапцуя

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

- **Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.
- **Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.
- **Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.
- **Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.
- **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).
- **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.
- **Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- **Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.
- **Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.
- **Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы «Детство. Активность. Юность»

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа-интернат должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг программы проводится в три этапа: входящий (сентябрь), промежуточный (апрель), итоговый (май)

Критерии педагогического мониторинга	Методика мониторинга
Развитость личности ребёнка	Методика СВКульневич «Способности школьника» Методика НЕ Щурковой «Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» Выполнение спортивных контрольных нормативов Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся, воспитанников
Сформированность коллективов образовательного учреждения	Социометрия Методика Л.М.Фридман «Наши отношения» Методика МИ Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»
Удовлетворённость учащихся, родителей процессом и результатами воспитательной деятельности	Методика ИИ Новиковой «Мой мнение» Комплексная методика АА Андреева для изучения удовлетворённости родителей образовательного учреждения

2.4. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся на этапе основного общего образования

2.4.1. Общие положения программы

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности⁷ обучающихся направлена на обеспечение становления и развития их учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности у обучающихся состоит в том, что и конкретные технологические умения, и навыки, и универсальные учебные действия формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед ними в различных учебных предметах.

Начальные представления об информационно-коммуникативных технологиях и технические умения формируются у обучающегося ещё в начальной школе в ходе изучения курса "Информатика", а в основной школе эта линия продолжается через предмет школьного ком-

⁷ **Образовательная ИКТ-компетентность по ФГОС** – умение решать задачи, часто возникающие перед учащимися в образовательном процессе, эффективно используя там, где это件езно, информационно-коммуникативные технологии. Если говорить только об учебном процессе, то возникает понятие учебной ИКТ-компетентности. Соответственно понимается профессиональная ИКТ-компетентность учителя, включающая общепедагогическую ИКТ-компетентность, ИКТ-компетентность в преподавании конкретного предмета и т. д.

понента, а также внеурочную деятельность по разным предметам: именно здесь учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходных материалах, сигналах о неполадках. Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио- записи и фотографии формируются при подготовке проектных и творческих работ в области искусства: первичные представления о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль здесь играют синтетические жанры, такие как рисованная и натурная мультипликация, анимация.

В области знаний "Естествознание" наибольшую важность приобретает качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Учебный предмет "Информатика и ИКТ" в 8-9 классах основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности обучающихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у них знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной школы, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

В ИКТ-компетентности могут быть выделены элементы (и соответствующие элементы ИКТ-квалификации), которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

2.4.2. Элементы образовательной ИКТ-компетентности

ИКТ-компетентность обучающегося формируется в виде содержательных умений и способностей и соответствующих технических квалификаций:

5. Умение обращаться с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, а также обрабатывающими информацию, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- ✓ понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- ✓ подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- ✓ включение и выключение устройств ИКТ; вход в операционную систему;
- ✓ базовые действия с экранными объектами;
- ✓ соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ✓ информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ✓ вход в информационную среду лица, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа; размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- ✓ обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- ✓ вывод информации на бумагу (печать); обращение с расходными материалами;
- ✓ использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;

- ✓ соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

6. *Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:*

- ✓ цифровая фотография, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- ✓ создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- ✓ обработка фотографий;
- ✓ видеомонтаж и озвучивание видео- сообщений.

Указанные компетентности формируются преимущественно во внеурочной деятельности (школьная видеостудия «Зазеркалье», «Сам себе режиссер»), а также - в образовательных областях "Искусство", "Филология", "Естествознание".

7. *Создание письменных текстов:*

- ✓ ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- ✓ сканирование текста и распознавание сканированного текста;
- ✓ базовое экранное редактирование текста;
- ✓ структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- ✓ создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- ✓ использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- ✓ издательские технологии.

Работа в детской редакции "Растишка", а также русский язык, иностранный язык, литература, история

8. *Создание графических объектов:*

- ✓ создание геометрических объектов;
- ✓ создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- ✓ создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- ✓ создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ создание мультимедиа в соответствии с задачами;
- ✓ создание виртуальных моделей трехмерных объектов - Технология, обществознание, география, история, математика.

5. *Создание гипермедиа – сообщений:*

- ✓ создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- ✓ цитирование и использование внешних ссылок;
- ✓ проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Указанные компетентности формируются во всех предметных областях.

6. *Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)*

- ✓ понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- ✓ формулирование вопросов к сообщению;
- ✓ разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- ✓ деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов; цитирование;
- ✓ описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

✓ работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

✓ избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

Указанные компетентности преимущественно формируются в следующих предметах : литература, русский язык, иностранный язык.

7. Коммуникация и социальное взаимодействие

✓ выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;

✓ участие в обсуждении (видео-аудио, текст);

✓ посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;

✓ личный дневник (блог);

✓ вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;

✓ форум;

✓ взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);

✓ видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;

✓ образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

✓ информационная культура, этика и право; частная информация; массовые рассылки; уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности.

8. Поиск информации

✓ приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; построение запросов для поиска информации; анализ результатов запросов;

✓ приемы поиска информации на персональном компьютере;

✓ особенности поиска информации в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются во всех предметах.

9. Организация хранения информации

✓ описание сообщений; книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

✓ система окон и папок в графическом интерфейсе; информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

✓ формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернете;

✓ поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных;

✓ определители: использование, заполнение, создание.

Указанные компетентности формируются во всех предметах.

10. Анализ информации, математическая обработка данных

✓ проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация; соединение средств цифровой и видео фиксации; построение математических моделей;

✓ постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности обучающимися:

Технические средства:

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор и экран
- Принтер монохромный
- Принтер цветной, фотопринтер
- 3Д принтер
- Цифровой фотоаппарат
- Цифровая видеокамера
- Графический планшет
- Сканер
- Микрофон
- Оборудование компьютерной сети
- Цифровые датчики с интерфейсом
- Устройство глобального позиционирования
- Цифровой микроскоп
- Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь
- Документ-камера

Программные инструменты:

- Операционные системы и служебные инструменты
- Информационная среда образовательного учреждения
- Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка
- Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами
- Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке
- Инструмент планирования деятельности
- Редактор подготовки презентаций
- Редактор видео
- Редактор звука
- ГИС
- Редактор представления временной информации (линия времени)
- Редактор генеалогических деревьев
- Цифровой биологический определитель
- Виртуальные лаборатории по предметам образовательных областей Естественное, Математика и информатика
- Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия
- Среда для Интернет-публикаций
- Редактор Интернет-сайтов
- Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений

2.4.3. Информационная среда школы-интерната

Образовательная среда школы формируется как **информационная**, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса. Большая часть учебных кабинетов (86%) кроме учебной мебели и соответствующего предмету лабораторного и др. оборудования оснащена компьютерным местом учителя и мультимедиа-проектором. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть,

посредством которой налажен электронный документооборот и электронная учительская. Информация о школе-интернате и предназначенная для сопровождения учебно-воспитательного процесса сосредоточена в трёх основных отделах:

- *Электронный журнал (электронный дневник ученика)*. Благодаря программному комплексу «Сетевой город. Образование», он доступен через Интернет всем заинтересованным участникам образовательного процесса школы, таким образом - обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании рабочих контактов учителя с учеником, его родителями, другими учителями. В силу своей полифункциональности, электронный журнал также выступает как эффективное средство:

- мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов учащихся;
- дистанционного обучения детей;
- портфолио достижений учащихся и учителей;
- повышения квалификации учителя;
- менеджмента качества и т. д.

- *Школьный сайт* постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью школы и с его главными мероприятиями.

- *Локальная сеть школы*. На школьном сервере создано специальное хранилище, где учителя формируют предметные «полки», на которых располагаются папки с учебно-методическими электронными ресурсами по предметам и темам: электронные презентации, рабочие программы, учебное программное обеспечение, фотоматериалы и пр.

- *Медиа-центр* совмещает в себе функции школьной библиотеки и центра доступа к удаленным информационным источникам. Медиа-центр оснащён мультимедиа-проектором, средствами сканирования, распечатки и тиражирования текстов и обеспечивает учителей и учащихся возможностью получать необходимую информацию с выходом в Интернет, работая на стационарных компьютерах или используя переносные компьютеры-ноутбуки.

- *Компьютерная зона* – два компьютерных кабинета с выходом в Интернет (скорость составляет 260 мбит/с). Здесь проводятся учебные занятия школьников 5 - 11 по информатике. В компьютерную зону входит также и кабинет многоэкземплярного тиражирования, оборудованный персональными компьютерами и дубликатором «Ризограф», предоставляющим учителям возможность оперативно тиражировать необходимые учебные материалы для уроков.

- *Детское издательство «Школьная газета «Растишка»* - место встречи учащихся разных возрастов для подготовки и ежемесячного выпуска многотиражки «Растишка», где все технологические этапы выпуска многотиражки учащиеся осуществляют самостоятельно.

- *Предметные информационные центры (ПИЦ)* функционируют на базе учебных кабинетов физики, химии, биологии, географии, математики, иностранного языка, литературы, начальных классов, истории и обществознания.

Главная задача ПИЦ – информационная поддержка учебных программ, а также программ повышения квалификации преподавателей. Руководителями ПИЦ являются учителя-предметники, объединённые в лицейскую проектную лабораторию. Как правило, в начальной школе на ПИЦ выходят учителя и учащиеся четвёртых (выпускных) классов, в которых уже приобретает актуальность проектный метод обучения.

ПИЦ осуществляет:

- информационную поддержку проектной деятельности учащихся по предмету;
- обучение учеников грамотному использованию информации: умению собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы;
- разработку и реализацию самостоятельных программ по координации учебных предметов;

– составляет и апробирует в практике монопредметные и межпредметные проектные задачи, готовит учащихся к проектным конференциям.

Предметные информационные центры оборудованы компьютерами, где сосредотачивается вся необходимая информация по предмету и библиотечками с учебной и научно-популярной литературой.

• *Серверная служба* обеспечивает бесперебойное функционирование всех подразделений ЛИС, осуществляя техническое сопровождение всех объединённых в локальную сеть персональных компьютеров, регламентированное подключение их к Интернету. В сфере особого внимания этой службы находятся сайт школы-интерната, а также – администрирование работы электронного журнала.

2.4.4. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Перечень навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Элементы ИКТ-компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности
Обращение с устройствами ИКТ	• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образователь-	• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология»

	ного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами		
Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, внеурочная деятельность.
Создание письменных текстов	• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история
Создание графических объектов	• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	• создавать мультимедийные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика

Создание музыкальных и звуковых объектов	• использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны	• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность
Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений	• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации	• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)	Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технологии, а также литература, русский язык, иностранный язык
Коммуникация и социальное взаимодействие	• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)	Формирование указанных компетенций происходит во всех предметах и внеурочной деятельности
Поиск и организация хранения информации	• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, разме-	• создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	Указанные компетенции формируются во всех предметных областях

	щать информацию в Интернете		
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов	Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика
Моделирование, проектирование и управление	• моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования	Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуально-консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Исходным технологическим потенциалом является доступная учащимся, работникам школы и привлеченным взрослым цифровая техника: компьютеры, сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты, видеокамеры и т.д.

Минимальным оснащением образовательного процесса является: компьютер, принтер и сканер (возможно совмещенные), цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, канал Интернета, доступный из учебных помещений, цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

ООП основного общего образования ориентирована на информатизацию школы, которая связана с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели новой школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) примерная ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

В информационной среде размещаются:

- рабочие программы по каждому курсу;
- материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал;

- домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д.; они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети;

- результаты выполнения учащимися работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

2.5. Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся»

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

2.5.1. Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

2.5.2. Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

2.5.3. Принципы программы:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания учащихся;

· межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

2.5.4. Ожидаемые результаты:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Данная программа реализуется посредством внеурочной деятельности.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории, овладение навыками адаптации учащихся к социуму, психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении, развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей), развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы-интерната по данной проблематике.

Психолого-педагогическая коррекция на протяжении 5 лет является систематической, комплексной, индивидуализированной. При этом важно учитывать неравномерность появлений познавательной активности школьника и опираться на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения – форма, дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе принципов коррекционной педагогики и предполагает со стороны специалистов глубокое понимание основных причин и особенностей отклонений в деятельности ребенка, умение определять условия для интеллектуального развития ребенка и обеспечивать создание личностно-развивающей среды, позволяющей реализовывать познавательные резервы обучающихся.

В этой системе строго определены и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социально-трудовое направления работы с детьми.

Помимо образовательных задач в учебно-воспитательном процессе решаются развивающие и коррекционные задачи, что позволяет говорить о коррекционно-развивающей направленности уроков по всем учебным дисциплинам.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Цель: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в школе-интернате;

2. реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых педагогами школы-интерната совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.6.2. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОСВОЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

Программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах**:

- Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

- Принцип деятельностного подхода задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

- Принцип нормативности развития заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу

коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

• Принцип педагогической экологии заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

2.6.3. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВКЛЮЧАЮЩУЮ КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ, МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ, УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Организационные принципы сопровождения:

- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- специалисты системы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед) во всех проблемных ситуациях находятся "на стороне ребенка", защищая его интересы и права.

Основные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;
- преодоление затруднений в учебе;
- выбор образовательного и профессионального пути;
- решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития ребенка;
- досуговая самореализация.

Одним из механизмов, обеспечивающим максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании, становится процесс сопровождения (помощи и поддержки), который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования всех детей, и, прежде всего тех, которые имеют проблемы в психическом, умственном или физическом развитии.

Под процессом сопровождения мы понимаем обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психолога, социального педагога, педагога - логопеда), работающих в школе-интернате.

Мы полагаем, что объединение этой группы лиц в единую команду и освоение ими методов сопровождения, имеющих существенные отличия от коррекции, обучения и т.д., позволит существенно изменить содержание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки развития ребенка в образовательном процессе.

Под ППМС сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся, педагогов, воспитателей, администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий функционирования специальных (коррекционных) классов, групп, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствующих интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

Основной целью ППМС сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе - интернате мы считаем поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потен-

циала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Модель нашего ППМС сопровождения заключается в том, что при сопровождении учитывается особый социальный статус каждого обучающегося.

ППМС сопровождение детей «группы риска»

ППМС сопровождение детей – инвалидов

ППМС сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых детей)

ППМС сопровождение детей, длительно не посещающих школу

ППМС сопровождение детей, находящихся на домашнем обучении

Обратиться к такой системе построения ППМС сопровождения побудила сама практика работы, показывающая, что обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, является положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе-интернате и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в школьной среде, его социальной адаптации.

На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Служба ППМС выбирает способ организации своей деятельности, однако можно выделить ее элементы, характерные для любого этапа:

Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной "группы риска".

Выделение из потенциальной "группы риска" реальной "группы риска". Индивидуальная диагностика проблем детей.

Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций.

Служба сопровождения начинает специальную работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей за консультациями;
- обращение за консультациями педагогов, администрации школы;
- обращение в связи с возникшими у него проблемами самого ребенка;
- обращения других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка;
- обращения специалистов других социальных служб.

Рассматривая сопровождение как систему, можно выделить несколько основных этапов:

- Диагностический;
- Поисковый;
- Консультативно-проективный;
- Деятельностный;
- Рефлексивный.

Диагностический этап. Целью данного этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Он начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования. На этом этапе важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

Поисковый этап. Его цель - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

Консультативно-проективный (или договорной) этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, составляют план действий по решению проблемы. После того как составлен план решения проблемы, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки его исполнения и возможность корректировки. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы.

Деятельностный этап, или этап реализации по сопровождению состоит в оказании помощи, обеспечивает достижение помощи по реализации плана решения желаемого результата.

Рефлексивный этап - период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем.

При создании службы сопровождения и работы специалистов необходимо учитывать мотивационные условия и ресурсы образовательного учреждения.

В Новопортовской школе-интернате имеется кабинет психолога для проведения индивидуальных консультаций, бесед, комната психологической разгрузки, кабинет социального педагога, логопедический кабинет, медицинский кабинет, спортивный зал, тренажерный зал.

Важным условием организации сопровождения являются информационные ресурсы, необходимые для анализа, формулирования целей и задач деятельности учреждения по созданию службы сопровождения.

В системе коррекционно-развивающего образования возможным становится различие коррекционной и развивающей работы.

Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

В школе-интернате реализуется программа «Красота-это здоровье! Будьте здоровы!», программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «В каждом ребёнке - солнце!».

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.). Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются отношения ребенка с сообществом сверстников.

Основной принцип организации учебно-воспитательного процесса в классах КРО (выравнивания и компенсирующего обучения) - принцип коррекционной направленности обучения - предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

На ступени основного общего образования в Новопортовской школе-интернате обучаются учащиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья и особые потребности.

Вид	Характеристика
ЗПР	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.
Умственная отсталость	Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Система КРО предусматривает проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план Новопортовской школы-интерната, где предусмотрено от двух до пяти часов в неделю, в том числе за счет школьного компонента.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее досто-

верной оказывается диагностика, которая опирается на данные психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения.

Содержание индивидуальных занятий должно исключить формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед первой.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.
- 4. Особенности эмоционально-личностной сферы:
 - эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
 - способность к волевому усилию;
 - преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
 - внушаемость;
 - наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
 - наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
 - отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
 - отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
 - особенности поведения в школе и дома;
 - нарушения поведения, вредные привычки.
- 5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:
 - общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
 - сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
 - характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог.

В соответствии с Учебным планом на коррекционные занятия в классах специального (коррекционного) обучения 8 вида отведено: 5-6 -х по 6 часов, в 7-9-х - по 4 часа в неделю, которые включаются в расписание уроков.

Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.). В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. Хорошо зарекомендовала себя система поощрения каждого правильного ответа «жетонами» (фишками, звездочками, наклейками, штампами и пр.). В конце занятия подсчитывается количество фишек, заработанных каждым учеником, и тот, у кого больше, объявляется лучшим.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

2.6.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Условия, обеспечивающие эффективность обучения:

- сокращение наполняемости класса, влияющее на изменение общего психического климата и позволяющее учителю реализовать во фронтальной работе в классе принцип индивидуализации обучения;

- отказ от авторитарного стиля общения;

- осознание учителем специфических трудностей в работе с учащимися «особых» классов;

- важное условие – построение учебного процесса на основе учета актуальной зоны развития и максимальной активизации зоны ближайшего развития учащихся. Оно обеспечивает реальную возможность индивидуального подхода, предусматривающего помощь каждому ученику как на этапе сообщения новых знаний, так и на этапе их закрепления и самостоятельного применения;

- применение в практической деятельности учителя новых подходов и технологий (личностно-ориентированная технология, технология интегрированного урока, игровая технология, ИКТ);

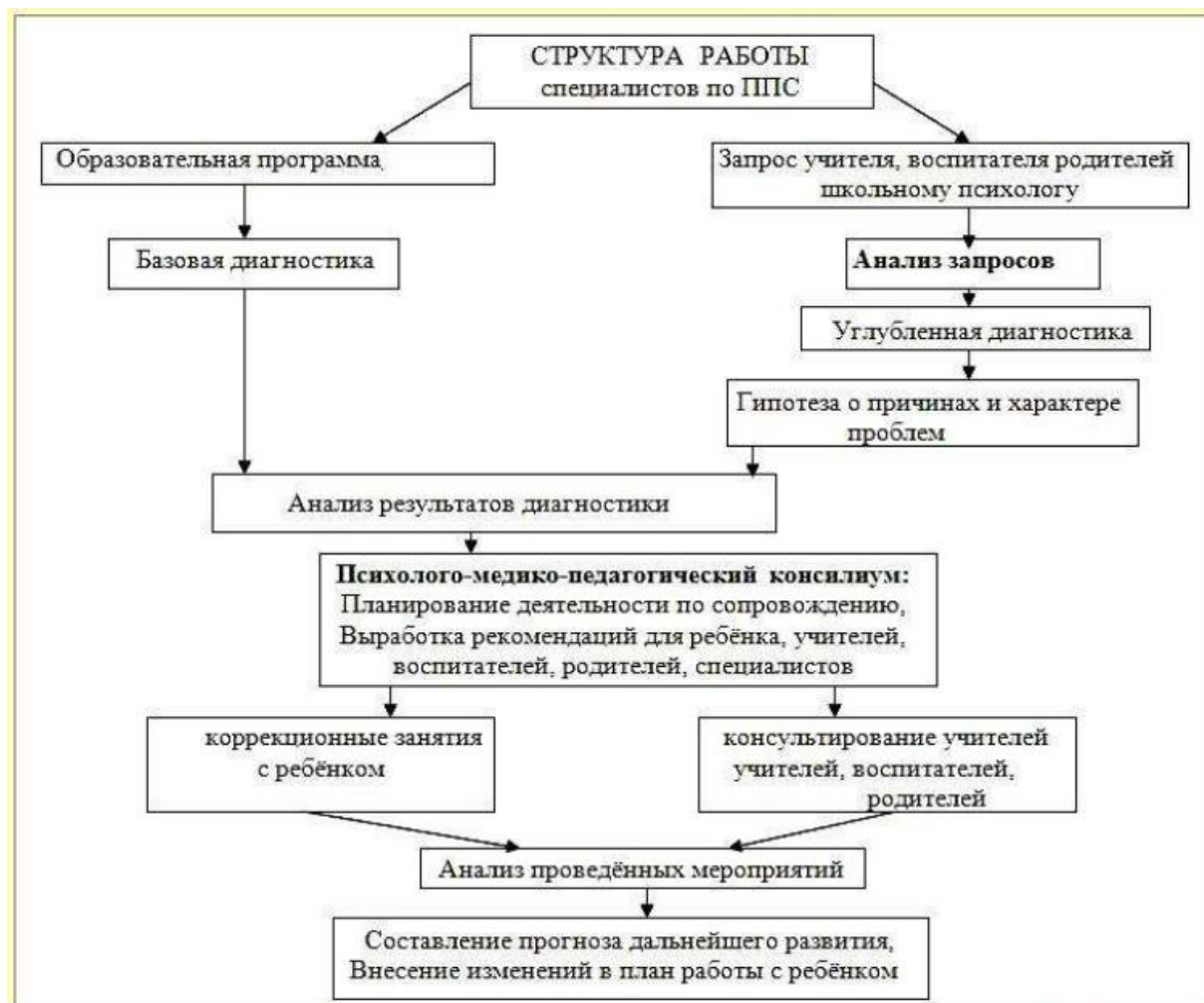
- использование в системе работы учителя индивидуализации домашних заданий (д/з даются индивидуально с учетом возможности успешного выполнения их ребенком);

- комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, которое осуществляется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях посредством взаимодействия учителя, психолога, логопеда, социального педагога;

- посещение учащимися классов КРО занятий в секциях и кружках.

В соответствии с учебным планом в расписание уроков включаются коррекционные занятия, организуемые учителем класса или педагогом - психологом.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.



Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка – задания подбирает умеренной трудности, доступными для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, педагоги создают ситуацию достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях. С этой

целью используют систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учителя учитывают особенности восприятия учащимися учебного материала и специфику мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

В практике работы учителей школы - интерната наблюдается использование педагогических приемов формирования мотивации достижения: показ ценности ошибки как попытки, подчеркивание любых улучшений, демонстрация веры в своих учеников, признание трудности заданий, раскрытие сильных сторон учащихся, анализ их прошлых успехов, отметка достижений в письменных работах и устных ответах не только отметками, но и оценочными суждениями.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Всего в данных классах обучаются 37 учащихся. Обучение детей с ОВЗ ведется с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего обучения и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

С данной категорией учащихся педагогом-психологом проводятся следующие виды работы:

- ✓ групповые занятия по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы (в увлекательной форме, с применением игровых технологий, с учетом реального уровня развития детей данного класса);
- ✓ индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательной сферы, произвольности поведения, помогающие ребенку оценить свои сильные и слабые стороны.

Цикл коррекционно-развивающих занятий включает в себя не только развитие познавательной сферы, но и эмоционально-мотивационный, социально-нормативный блоки. Задачами данных блоков является следующее: формирование условий для сплочения группы, создание атмосферы эмоционального приятия, формирование адекватной, гибкой самооценки, развитие способности к рефлексии, умения адекватно понимать социальных ролей в значимых ситуациях, повышение стрессоустойчивости при взаимодействии, развитие навыков успешной коммуникации.

**Расписание занятий педагога-психолога с детьми,
имеющими ограниченные возможности здоровья**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
12.10-12.40 - обследование ПМПк, индивидуальная работа		12.10-12.40 - индивидуальная работа	10.20-11.00 – коррекционно-развивающие занятия с учащимися (5-9 с класс, 8 вид)	10.20-11.00 – коррекционно-развивающие занятия с учащимися (5-9 с класс, 8 вид)	10.20-11.00 – коррекционно-развивающие занятия с учащимися (5-9 с класс, 8 вид)
		15.30. – 16.00 коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (Яптик М.)	12.10-12.40 - индивидуальная работа	11.10-11.50. – коррекционно-развивающие занятия с учащимися (3-4с класс, 8 вид)	15.30. – 16.00 коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (Ячин А.)
	15.00.- 17.00. - индивидуальная работа		13.40.-14.20 – коррекционно-развивающие занятия с учащимися (9б класс, 8 вид)		

Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В 2014-2015 учебном году надомное обучение проходят следующие учащиеся: Яптик Мивку (пятый год обучения), Ячин Андрей (девятый год обучения).

Поскольку индивидуальные и групповые занятия проводятся как учителем класса, так и специалистами КРО (в зависимости от образовательных потребностей учащихся) объем учебной работы значительно увеличивается. Поэтому каждый специалист осуществляет:

- охрану здоровья учащихся на основе строжайшего соблюдения объема предельно допустимой нагрузки на ребенка;
- изучение динамики состояния здоровья на основе учета работоспособности и заболеваемости учащихся;
- систематическую работу с родителями по предупреждению эмоциональных срывов, психологических перегрузок, по обеспечению охранительного режима, в том числе режима выполнения домашних заданий
- в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН.

2.6.5.МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ОБЩУЮ ЦЕЛЕВУЮ И ЕДИНУЮ СТРАТЕГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ С УЧЁТОМ ВАРИАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТАКТИКИ УЧИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЮЩИЙСЯ В ЕДИНСТВЕ УРОЧНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В условиях школы - интерната осуществляется несколько вариантов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями:

- в условиях обычного общеобразовательного класса с использованием разных образовательных программ;
- в условиях интегрированного класса с использованием разных образовательных программ;
- на дому с использованием индивидуальных образовательных программ;
- комбинированное.

Реализация всех этих форм предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя-логопеда и педагога-психолога, которые помогают в организации воспитания и обучения ребенка с отклонением в развитии в коллективе здоровых сверстников.

Осуществление разных форм интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив обычных сверстников способствует социализации школьников с особыми нуждами, а для нормально развивающихся детей создает среду, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой единое сообщество людей.

Школа, изучает уровень развития школьника и составляет для него также Индивидуальную программу воспитания.

Составными частями программы являются:

1. Здоровье. Обеспечить необходимые условия для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Наладить четкое выполнение режима дня.
2. Социальное развитие. Стремиться устанавливать более прочные эмоциональные контакты ребенка с близкими взрослыми, заражать эмоциями радости, удовольствия, удовлетворения и поддерживать состояние психологического комфорта, укреплять положительные эмоциональные связи; прививать различные формы общения.
3. Физическое развитие и физическое воспитание.
4. Формирование предметной деятельности.
5. Познавательное развитие.
6. Развитие речи.
7. Формирование навыков продуктивных видов деятельности.

При проведении педагогической работы по индивидуальным программам необходимо соблюдать следующие важные условия: во-первых, обеспечение положительного отношения ребенка к занятиям; во-вторых, индивидуализация содержания занятий в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка, также характером его первичного нарушения; в-третьих, регулярность проведения занятий.

Здесь большую роль играет взаимодействие различных структур, работающих с ребенком. Необходимо четко распознать социальные проблемы каждого особого ребенка. Достаточно известным фактором являются нарушения отношений со взрослыми. Большая проблема для детей школьного возраста - войти в детское сообщество, действовать самостоятельно и вместе с другими детьми. Одни из них не умеют сблизиться, подружиться с ребятами, поэтому переживают - чувствуют себя одиноко, лишними, чужими. Другие дети - общительны, но при этом проявляют грубость, агрессию, стремятся подчинить, подавить сверстников. Эта модель поведения вызывает конфликты, слезы, напряжение. Дети, враждебно относящиеся к окружающим, - это дети которым плохо, они живут в своем мире, чувствуют себя нелюбимыми и не заслуживающими любви.

Еще одна группа типичных нарушений. Некоторые дети очень неуверенные в себе. — «Не знаю», «не умею», «не буду», «не могу» - главные установки в их деятельности. Есть школьники с завышенным самомнением. Они претендуют на право быть главными персонами учебного процесса, ориентированы только на успех, но трудиться не умеют (успех им обеспечивали взрослые). Разочарование в несбывшихся ожиданиях, тяжелые переживания, перенос вины на других - родителей, учителей, товарищей - рожают конфликтные отношения. Известно, что внутренний дискомфорт - напряжение, переживания, стрессы - уничтожают созидательные усилия школы по обучению и развитию детей. Если не скорректировать экологическую среду отношений, среду «обитания» детей, не удастся обеспечить продуктивного усвоения знаний. Ребенок - частица окружающего мира. Человек и природа едины. Среди задач первоначального этапа обучения, мы выделяем как главную, приоритетную задачу воспитания. Трехединная задача учебного процесса на этом этапе обучения имеет такую последовательность акцентов:

«ВОСПИТАНИЕ-РАЗВИТИЕ-ОБУЧЕНИЕ» (акценты, по мере решения задачи, могут меняться). Здесь необходимо направить школьника в нужное русло с учетом его эмоционального состояния, психофизического развития, склонностей, способностей, таланта и явных и скрытых желаний.

Все структуры, работающие по Индивидуальной программе воспитания с особым ребенком должны соблюдать следующие педагогические требования:

1. В педагогическом процессе ребенка постоянно должно сопровождать чувство свободного выбора. Это вовсе не означает свободы действий (пусть, делает, что хочет, пусть учится, когда ему захочется). Учиться с увлечением и охотой ребенок будет в том случае, если педагог вовлекает его в разнообразную деятельность, в которой он сам добывает знания, проводя опыты, свободно высказывая свои мысли или впечатления. Педагогический процесс должен постоянно поощрять сознательную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, побуждать детей к сотворчеству, сотрудничеству с учителем.

2. Педагогический процесс коррекционного обучения должен характеризоваться ярко выраженной развивающей тенденцией. Необходимое условие и источник развития – трудности. Если эти трудности выходят за пределы возможностей ребенка, а мы требуем, чтобы он преодолел их, то они могут породить лень, недисциплинированность, грубость. В педагогическом процессе, построенном на личностно-гуманных началах, трудности в познании и обретении жизненного опыта, навыков нравственного поведения приобретают для ребенка совершенно иной психологический смысл: посильная трудность создает условие для переживания чувства удовлетворения, дарит радость познания, веры в свои силы.

3. Педагогический процесс должен предоставить ребенку радость жизни. Любое занятие должно обогатиться всей гаммой интересов детей. Суть этих минут заключается в том, чтобы создать непринужденную обстановку, дать ребятам положительный эмоциональный заряд, освободить от отрицательных эмоций. Ребенок – целостная личность, и прежде всего надо, чтобы педагогический процесс увлекал его полностью, со всеми его жизненными стремлениями и потребностями. В этом процессе ребенок должен испытывать чувство постоянного обогащения жизни, удовлетворения своих растущих и все более разнообразных познавательных и духовных потребностей. Учение станет смыслом жизни для ребенка, если оно управляется с его же позиции, реализуя внутреннюю готовность к развитию, самостоятельности, самоутверждению, нравственному становлению.

Центром комплексного сопровождения таких детей становится психолого-педагогический консилиум. ППК консультирует не только родителей и учителей по вопросам профилактики, лечения, а также система дополнительного образования, составляет индивидуальные программы сопровождения и социализации школьников с особыми образовательными потребностями, сопровождает семью и готовит документы на ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

В задачи консилиума входит:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;
- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого, для представления в ПМПК.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;
- формирование у обучающихся (педагогов) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.;
- особая роль отводится работе по охране и укреплению соматического и нервно-психического здоровья учащихся, в связи с чем ведутся их профилактическое пролечение и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

В функции специалистов консилиума входит:

- предупреждение психофизических перегрузок;
- эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и учащихся).

Важна не только квалификация состояния ребенка, главное в этой работе

- определение формы и сроков коррекционно-развивающего обучения.

Выбор первоочередных коррекционных задач и оптимальных путей их решения осуществляется специалистами консилиума и фиксируется в Дневнике динамического наблюдения за ребенком, который ведется членом консилиума (например, дефектологом). К первому (в новом учебном году) заседанию консилиума готовится следующая документация:

медицинское, психологическое, логопедическое и педагогическое представление на каждого ребенка (приложение).

Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предыдущего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье.

Полученные результаты фиксируются в Протоколе первичного обследования ребенка.

Психологическое, логопедическое, медицинское обследование проводят специалисты, так как именно психолог, врач, логопед, социальный педагог могут аргументировано подобрать комплекс профилактических, коррекционных (логокоррекция, психокоррекция)

мер, которые обеспечат организацию КРО в единстве с диагностикой. Протокол первичного обследования и представления специалистов являются составной частью Дневника комплексного динамического наблюдения за ребенком. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами - членами консилиума - вырабатываются рекомендации и Программа индивидуальной коррекционной работы с данным учеником.

Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, психолог и логопед составляют заключение, а педагоги (учитель, воспитатель) готовят психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося. Эти документы также фиксируются в Дневнике комплексного динамического наблюдения за ребенком и учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с данным учеником.

Специалисты школьного консилиума должны иметь возможность получения необходимой консультативной помощи у врача, логопеда, физиолога.

Добиться эффективности и желаемых результатов коррекционной работы не просто, для этого необходимо соблюдение всех нижеперечисленных условий:

- заинтересованность всех сторон (учителя, родителей, детей);
- единство целей, методов, требований в школе и в семье;
- целенаправленность и систематичность проведения коррекционных занятий с детьми;
- доброжелательность и терпение со стороны взрослых, вера в ребенка;
- учитывая индивидуальные особенности ребенка, не допускать переутомления ребенка, навязывания коррекционных заданий, авторитарности, грубости и бестактности по отношению к ребенку;
- анализировать результаты коррекционной работы с детьми (карта развития).

2.6.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Результаты коррекционной работы в школе прямо пропорциональны задачам, которые школа ставит перед собой, планируя работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями .

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

2. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса

1. Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми.	Участие во внеклассных мероприятиях (конкурсах, выступления на праздниках), доверительные отношения с учителем (психологом), высокая работоспособность, проявление творчества.
2. Сотрудничество родителей. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Интерес родителей к специальной литературе по воспитанию детей, консультации у психолога по наболевшим проблемам, желание оказать помощь (психологическую) детям. Проведение необходимых лекций, консультаций, бесед.
3. Значительное понижение уровня тревожности детей.	Умение применять адекватные способы психологической защиты детьми, например: перед ответом у доски ребенок учится сосредоточивать свое внимание на сообщении или заранее репетировать его перед зеркалом.

4. Реальная (адекватная) самооценка учащихся. 5. Положительная учебная мотивация, эмоциональный фон. 6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.	лом и т. д. Адекватный уровень притязания, адекватная реакция на неуспех, похвалу; безболезненное отношение к критике, попытка исправить ошибки и неудачи; способность похвалить других детей, а не подчеркивать их недостатки; быстрая адаптация к новым ситуациям, самостоятельность; умение выделить свои положительные и отрицательные стороны; жизнестойкость, оптимизм, отсутствие чувства неопределенности и грозящей неудачи. Выраженная познавательная активность ребенка на уроках и во внеурочное время (задает вопросы, читает литературу и т.д.). Реализация договоров социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования.
3.Создание специальных условий воспитания.	
1.Специальная развивающая среда, оборудование и учебные пособия коррекционно-развивающей направленности. 2.Методические материалы, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы. 3. Основные нормативные документы школы, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение. 4. Специалисты коррекционно- развивающего обучения.	Наличие необходимого оборудования, учебных и развивающих пособий. Наличие программ, перспективных планов, учебно-методических пособий, методик, рабочих и отчетной документации. Наличие необходимых для работы нормативных документов. Наличие профессионального психолога, логопеда, социального педагога. Своевременное прохождение специальной курсовой переподготовки всех учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.7. Программа поддержки и развития одаренных детей «Старт к успеху»

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования от 2010 года предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа педагогического коллектива школы. Одним из путей реализации поставленной цели является созданная в нашей школе целевая программа «Программа поддержки и развития одаренных детей «Старт у успеху».

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества «хорошая школа»?

Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.

В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги. В школе должны быть свои традиции. Школа должна давать современное образование.

В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Цели программы:

- Выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.
- Создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуальных и творчески одаренных детей, подростков, молодежи.
- Создание комфортных условий для данной категории детей, подростков на основе стабильного функционирования вышеуказанных систем.
- Повышение социального статуса творческой личности.

Действие Программы основано на функционировании непрерывной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение широкого спектра потребностей личности и общества страны.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- Создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуальных и творчески одаренных детей, подростков общеобразовательного учреждения.
- Определение и развитие форм деятельности с одаренными детьми.
- Создание системы психологической помощи и поддержки одаренных детей.
- Создание материально-технической базы для работы с одаренными детьми. Развитие целостной картины мира;
- Развитие творческого критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем;
- Развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- Развитие способностей к самопознанию и самопониманию, формирование положительной «Я – концепции».

Эффективность программы определена успехами учащихся нашей школы на олимпиадах, викторинах и конкурсах разного уровня. Данная программа предназначена для работы с учащимися всех ступеней обучения, но необходимо учитывать, что период начального обучения – основополагающий в развитии и становлении личности. Следовательно, максимум усилий для развития общих способностей детей надо прилагать в школьном возрасте с целью создания условий для развития учащихся, для овладения ими элементами теоретическо-

го, обобщающего мышления, связанного с пониманием содержания задач, нахождением общего способа решения однородных задач разного вида, с их целостным планированием.

Новизна данной программы в следующем:

- развитие потенциальной одаренности школьников в условиях массовой школы, а не специализированной;
- ярко выраженная разнопредметная направленность;
- интегрированной характер, так как она ориентирована не только на расширение знаний в области языка, математики, но и на формирование и корректировку умственных способностей, психосоциальной (аффективной) сферы ребенка, творческое развитие.

Этапы реализации программы:

2014-2015 учебный год – проектировочный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе - интернате

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2015-2016 учебный год – экспериментальный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

С 2016-2017 учебного года – переход в режим функционирования

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

7. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических	Заместитель директора по УМиЭР, УВР

	рекомендаций. Аналитическая деятельность.	
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководите- ли, Педагоги- организаторы. Учителя
Специалисты	Организация профессиональной помо- щи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы, райо- на, области.	Педагог-психолог шко- лы Заместитель директора по ВР, УВР

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельно- сти	Содержание
Информационное обес- печение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Приказ О проведении школьного тура предметных олимпиад О проведении предметных недель 2. Программное обеспечение (типовые адаптированные програм- мы курсов по выбору, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлени- ям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных от- четов.
Организационно- методическое обеспече- ние	1. Разработка программ и проектов развития сферы дополнитель- ного образования в школе. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные кур- сы, предметы по выбору	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной дея- тельности.

Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметные недели	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Формы: Урок. Внеклассная работа. Кружки.
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Кружки. Секции.
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. НОУ. Элективные курсы

10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний, умений и навыков.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.
-----------------	--	---

План реализации программы

Этап	Мероприятия программы
2014-2015 учебный год -	Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 2012-2014 гг. Участие в различных этапах всероссийской олимпиады школьников. Описание системы работы с одаренными учащимися. Участие в районной и региональной исследовательской конференции. Поисково-краеведческая работа в школьном музее. Разработка Программы «Старт к успеху». Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
2015-2016 учебный год	Диагностика склонностей учащихся. Участие в районной и областной исследовательской конференции Поисково-краеведческая работа. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. Участие в районных и областных научно-практических конференциях школьников.
2016-2017 учебный год	Диагностика склонностей учащихся. Участие в районной и региональной исследовательской конференции Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. Разработка методических рекомендаций. Анализ итогов реализации программы. Обобщение результатов работы школы - интерната.

Для реализации задач по составлению программы нами были обозначены основные направления работы:

- определение понятия «одаренности» в условиях массовой школы (на основе теории А. И. Савенкова);
- определение принципов, структуры, форм, содержания работы и систематизация практического материала;
- определение требований к учителю, работающему с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Повышение квалификации педагогов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования разработан на основе нормативно-правовых документов **федерального уровня:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»(Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004г., с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. № 1994, 26.08.2011г. № 111/85, 01.02.2012г. №74;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 года № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Министерство образования РФ, Приказ от 10 апреля 2002 г. № 29 / 2065 - п. - I вариант);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированным в Минюсте 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993).

регионального уровня:

- Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО № 500 от 11.05.2006 года.
- Приказ департамента образования ЯНАО № 916 от 20.09.2010 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО № 500 от 11.05.2006 года»;
- Приказ департамента образования ЯНАО № 681 от 12.04.2011 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО № 500 от 11.05.2006 года»;
- Приказ департамента образования ЯНАО № 1012 от 17.06.2011 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО № 500 от 11.05.2006 года»;
- Приказ департамента образования ЯНАО № 1185 от 26.08.2011 года «О внесении изменений в некоторые правовые акты департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;
- Приказ департамента образования ЯНАО от 24.07.2014г. №1164 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории ЯНАО»
- Письмо ДО ЯНАО от 20.10.2010 №801-15-01/3170 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
- Письмо ДО ЯНАО от 15.06.2015 № 801-15-01/7211 «О внесении в федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

институционального уровня:

- Устав МБУОШИ «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования»;
- Локальные акты МБУОШИ «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования»;

Цели и задачи учебного плана

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым учащимся качественного уровня фундаментального образования на основе реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО, ФК ГОС;

Задачи учебного плана:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, социума, целей и задач УВП;
- гарантированные знания обязательного минимума содержания образования на уровне ФГОС ООО;
- обеспечение дополнительной (профильной) подготовки по предметам социально-гуманитарного, физико-математического, биолого-химического и предпрофессиональной подготовки обучающихся, проявляющих способности и склонности к ним в рамках основного и среднего (полного) образования;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- предоставление каждому ребенку опыта и средств для ощущения себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обеспечение условий для овладения обучающимися системой знаний и умений для самостоятельной творческой и научно-исследовательской деятельности.

В школьном учебном плане

- сохранены все образовательные области инвариантной части федерального базисного учебного плана, и все они конкретизированы учебными предметами;
- сохранено содержание образования школьного компонента;
- сохранено содержание образования регионального компонента;
- сформировано содержание образования школьного компонента, порядок и последовательность изучения предметных дисциплин;
- выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе (5-9 классы);
- предусмотрено деление на подгруппы при изучении иностранных языков, технологии, информатики, предметов дополнительного (профильного) обучения;
- выдержана преемственность между ступенями и годами обучения всех образовательных областей.

Учебный план основной школы содержит единый набор обязательных предметов в инвариантной (обязательной) части. Вариативный компонент образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса) имеет следующие цели: обеспечение условий становления и формирования личности обучающегося, развитие способностей, учащихся к социальному самоопределению, сохранению здоровья, формирование склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности и дополнительное (расширенное) знание по определенным дисциплинам с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы. Данный компонент интегрирует и дополняет базовое образование.

Используя данный учебный план, школа решает главную задачу - повышение качества образования и предоставление всем учащимся равных возможностей в получении знаний.

Таким образом, реализуются три положения концепции модернизации российского образования - доступность, качество и эффективность.

Учебный режим

Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах – 34 учебные недели, в 10 классе – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о промежуточной аттестации», утвержденным приказом директора школы-интерната от 09.07.2015 № 108.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-8 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Предусмотрена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана.

Формами проведения промежуточной аттестации являются контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование, метапредметные диагностические работы, собеседование, защита рефератов, творческих проектов, исследовательских работ, зачеты, дифференцированные зачеты, переводные экзамены (устные и письменные) и др. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Формы промежуточного контроля
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5 а,б	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
		6 а,б	
		7 а,б,в	
		8а,б	
	Литература	5 а,б	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
		6 а,б	
		7 а,б,в	
		8а,б	
	Иностранный язык (английский)	5 а,б	Переводной экзамен в форме контрольной работы в формате ОГЭ
		6 а,б	
		7 а	
		7б,в	
	Родной (ненецкий) язык	8а,б	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
		5 а,б (1гр.)	
		6 б	
		7 б,в	
	Родная (ненецкая) литература	8б	Переводной экзамен в форме контрольной работы в формате ОГЭ
		5 а,б (1гр.)	
		6 б	
		7 б,в	
Математика и информатика	Математика	8б	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
		5 а,б	
	Алгебра	6 а,б	
		7 а,б,в	
	Геометрия	8а,б	
		7 а,б,в	
Общественно-научные предметы	Информатика	8а,б	Переводной экзамен в форме контрольной работы в формате ОГЭ
		7 а,б,в	
		8а,б	
		7 а,б,в	
	История России. Всеобщая история	8а,б	
		5 а,б	
		6 а,б	
		7 а	
	Обществознание	7 б,в	
		6 а,б	
		7 а,б,в	
		7 б,в	
Естественно-научные предметы	География	7 б,в	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
		5 а,б	
		6 а,б	
		7 а	
Естественно-научные предметы	Физика	7 а,б	
		7 б,в	
		8а,б	

	Химия	8а (1газпром.гр.)	Переводной экзамен (устный)
	Биология	5 а,б	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
		6 а,б	
		7 а,б,в	
		8 а (2 гр)	Переводной экзамен в форме контрольной работы в формате ОГЭ
Технология	Технология	5 а,б	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
		6 а,б	
		7 а,б,в	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	5 а,б	
		6 а,б	
		7 а,б,в	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Филология	Секреты русской рунктуации	8а	«Зачет» на основе выполненных систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов
	Абсолютная грамотность	8б	
Математика и информатика	Информатика	5а,б	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
		6а	
	СИРС	7а	«Зачет» на основе выполненных систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов
	Алгебра модуля	8а,б	
	Программирование на языке Паскаль	8а (1газпром.гр.)	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура народов Ямала	5 а,б	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
		6 а,б	
		7 а,б,в	
Общественно-научные предметы	Обществознание	5а,б (2гр.)	«Зачет» на основе выполненных систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов
	Путь подростка в правовом лабиринте	8а (2гр.)	
	География ЯНАО	8а,б	
Естественно-научные предметы	Экология	5а,б (2гр.)	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
		6а	
		7а,б,в	
	Экология и здоровье человека	8а(2гр.)	«Зачет» на основе выполненных систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов
	Решение олимпиадных задач по физике	8а (1газпром.гр.)	
	Химия	7а	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
	Занимательная химия	8а (1газпром.гр.)	«Зачет» на основе выполненных систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	5а, (2гр.)	Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися
		6а	
		7а	

Варианты учебного плана МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л. В. Лапцуня»

1. Учебный план для общеобразовательных 5-9-х классов (реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
 2. Учебный план специального (коррекционного) класса VIII вида (5-9с класс) (БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
- К 2017-2018 учебному году программа ФГОС ООО будет реализована во всех 5-9 классах 5-9 классах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

С целью сохранения единого образовательного пространства преемственности и целостности учебного процесса при разработке школьного учебного плана использован примерный базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования: 2 вариант (для классов, в которых обучение ведётся на русском языке); 4 вариант (для классов, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается родной (ненецкий) язык).

Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

В учебный план 5-9 -х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **«Филология»:** русский язык, литература, иностранный язык — по 2 варианту; русский язык, литература, иностранный язык, родной (ненецкий) язык и родная (ненецкая) литература — по 4 варианту;
- **«Общественно-научные предметы»:** история (5-9-е классы), обществознание (6-9-е классы), география (5-9-е классы);
- **«Математика и информатика»:** математика (5-6-е классы), алгебра, геометрия, информатика (7-9-е классы);
- **«Естественно-научные предметы»:** биология (5-9-е классы), физика (7-9-е классы);
- **«Искусство»:** изобразительное искусство, музыка (5-8-е классы);
- **«Технология»:** технология (5-8-е классы);
- **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:** физическая культура (5-9-е классы), основы безопасности жизнедеятельности (8,9-е классы)..

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

• Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

• Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, использовано на ведение пропедевтического курса «Химия», а также учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательного процесса (культура народов Ямала, география ЯНАО), воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам (обществознание), формирование у учащихся основ экологически целесообразного поведения (экология), безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) обеспечение всеобщей компьютерной грамотности (информатика), развитие интеллектуальных способностей учащихся (СИРС).

• Курс «Культура народов Ямала» в 5-7 классах изучается в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с целью ознакомления обучающихся с основами культуры коренных народов Ямала, воспитания уважения к коренным жителям, к их культуре, обычаям, нравам, приобщения обучающихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям.

• Изучение информатики направлено на обеспечение преемственности с начальной школой и формирование умений компьютерной грамотности, общих представлений об информации и информационных процессах.

• Цель учебного курса «Экология» - формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

•Содержание курса «Обществознание» в 5 классе носит пропедевтический характер, обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяет круг знаний учащихся о важных социальных институтах, человеческих качествах.

•Цель пропедевтического курса «Химия» - дать возможность 7-классникам до изучения систематического курса химии в 8 классе постепенно освоить первичные, базовые понятия химии, выработать умения пользования элементарным химическим лабораторным оборудованием, освоить химическую символику.

•Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

•Курс «СИРС» (система интенсивного развития способностей)направлен на обеспечение развития общих и специальных интеллектуальных способностей учащихся как основы для формирования у них позиции субъекта образовательной деятельности.

•В 8-х классах созданы две группы для предпрофильной подготовки. Газпром-группа для углубленной подготовки по математике, физике, химии и информатике. Учащиеся второй группы получают углубленные знания по русскому языку, обществознанию и биологии.

•В учебном плане 8а класса представлены элективные курсы «Занимательная химия» – 0,5 часа, «Экология и здоровье человека» - 0,5 часа, «Секреты русской пунктуации» - 1 час, «Алгебра модуля» - 1 час, «Программирование на языке Паскаль» - 0,5 часа, «Решение олимпиадных задач по физике» - 1 час, «Путь подростка в правовом лабиринте» - 0,5 час.

•В учебный план 8б класса включены элективные курсы «Алгебра модуля» – 0,5 часа, «Абсолютная грамотность» (русский язык) – 0,5 часа.

Учебный план общеобразовательных 5-9-х классов. Вариант 2

Образовательные области	Федеральный компонент	Кол-во часов в неделю					Кол-во часов в неделю
	Учебные предметы/Классы	5	6	7	8	9	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	30	32	32	151
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	5	4	4	21
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25

**Годовой учебный план основного общего образования
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информа- тика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жиз- недеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		918	986	1020	1088	1088	5100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		170	136	170	136	136	748

Вариант №4
(для классов, в которых обучение ведется на русском языке,
но наряду с ним изучается родной язык)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Кол-вочасов в неделю
		5	6	7	8	9	
Федеральный компонент							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык и литература	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого	30	32	33	34	34	163
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	1	2	2	2	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25

**Годовой учебный план основного общего образования
(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)
Вариант 4**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
	Родной язык и литература	102	102	102	102	102	510
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные пред- меты	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Ос- новы безопасности жизне- деятельности	Основы безопасности жизне- деятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		1020	1088	1122	1156	1156	5542
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отно- шений</i>		68	34	68	68	68	306

Недельный учебный план 5, 6, 7, 8, 9 классов

Образовательные области	Обязательная часть						
	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					
		Вариант 2		Вариант 4			
		5а	7а	5б	6а	6б (зпр)	7б
Филология	Русский язык	5	4	5	6	6	4
	Литература	3	2	3	3	3	2
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
	Родной (ненецкий) язык			2	2/0	2/0	2
	Родная (ненецкая) литература			1	1/0	1/0	1
Математика и информатика	Математика	5		5	5	5	
	Алгебра		3				3
	Геометрия		2				2
	Информатика		1				1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2
	Обществознание		1		1	1	1
	География	1	2	1	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика		2				2
	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	Итого	27	30	30	32/29	32/29	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		5	5	2	1/4	1/4	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура народов Ямала	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					
Математика и информатика	Информатика	1		1	0/1	0/1	
	СИРС		1				
Естественно-научные предметы	Экология	1	1		0/1	0/1	1
	Химия		1				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1		0/1	0/1	
итого часов		32	35	32	33/33	33/33	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	35	32	33	33	35

Образовательные области	Обязательная часть					
	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				
		Вариант 2		Вариант 4		
		8а	9а	8б	8в	9б
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3
	Литература	2	3	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Родной (ненецкий) язык			2	2	2
	Родная (ненецкая) литература			1	1	1
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	3	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	2	2	3
	Химия	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1		1	1	
	Изобразительное искусство	1				
Технология	Технология	1		1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого	32	32	34	34	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	2	2	2
Филология	Учимся по правилам (русский язык)	0/1		0,5		
	Секреты русской орфографии и пунктуации		0/0,5		0,5	
	Секреты грамотности					0,5
Общественно-научные предметы	Основы правовой культуры современного человека		0/1			
	Человек в обществе. Гражданин в государстве	0/0,5				
	География ЯНАО	1		1	1	
Математика и информатика	В мире алгебры	1			0,5	
	Решение уравнений и неравенств с модулем и параметрами			0,5		
	Решение нестандартных задач по математике		1,5			0,5
	Программирование на языке PASKAL	0,5/0	0,5/0			
Естественно-научные предметы	Решение олимпиадных задач по физике	1/0				
	Механика в задачах		0,5/0			
	Химический эксперимент		0,5/0			
	Занимательная химия	0,5/0				
	Основы медицины	0/0,5				
	Биохимия и здоровье человека		0/0,5			
	Азбука профорientации 21 века		1			1
	итого часов	36	36/36	36	36	36
	Максимально допустимая недельная нагрузка	36	36	36	36	36

Основное образование специальные (коррекционные) VIII вида, надомное обучение

Используя учебный план, школа решает главную задачу - предоставление всем учащимся равных возможностей в получении знания, реализацию стандарта требований к ЗУН учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Специальные (коррекционные) классы VII вида работают по адаптированным программам и учебникам общеобразовательной школы, базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Специальные (коррекционные) классы VIII вида работают по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, по базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, используются учебно - методические комплекты для специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Специальные (коррекционные) 5, 6, 7, 8, 9 классы (VIII вида) из-за небольшой численности обучающихся объединены в один малокомплектный класс.

Основное образование (специальные коррекционные классы VIII вида)

Учебный план для 5-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида обеспечивает выполнение основного предназначения школы: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности учащихся к интеграции в современное общество.

Основное содержание учебного плана 5-9 классов определяется ориентацией образовательного процесса на требования современного общества к социальной компетенции личности выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида.

В 5-9 классах продолжается и углубляется подготовка по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 5-9 классе из традиционных общеобразовательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание и профессионально-трудовое обучение. В 5-ом классе изучается природоведение, в 8-9 классах - обществознание.

Трудовое обучение представлено следующими профилями: столярное дело, переплетно-картонажное дело, профессионально-трудовое обучение. Оценка за профессионально-трудовое обучение выставляется как среднее арифметическое трех курсов.

К коррекционным курсам в 5-9 классах относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), направленные на формирование практических знаний и умений, способствующих социальной адаптации учащихся, групповые коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», направленные на формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, раскрытие и активизацию индивидуальных творческих способностей.

Недельный учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Образовательные области	Количество часов в неделю					итого
		Классы					
	I раздел	5	6	7	8	9	
Образовательные курсы							
1	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17/7
2	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21/8
3	Математика	6	6	5	5	4	26/11
4	Природоведение	2					2/0
5	Биология		2	2	2	2	8/4
6	География		2	2	2	2	8/4

7	История Отечества			2	2	2	6/2
8	Обществознание				1	1	2/1
9	Изобразительное искусство	1	1	1			3/1
10	Музыка и пение	1	1	1	1		4/1
11	Физкультура	2	2	2	2	2	10/4
	II раздел						
	Трудовая подготовка						
12	Профессионально-трудовое обучение Столярное дело/Швейное дело	6/0	8/8	10/0	12/0	14/0	58/30
13	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	70
	III раздел						
	Коррекционная подготовка						
14	СБО	1	2	2	2	2	9/4
	Школьный компонент (обязательные занятия)						
15	Физкультура	1	1	1	1	1	5/2
	ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося	29	33	35	37	37	171/79
	Факультативные занятия	2	2	2	1	1	8
16	Информатика	1	1	1	-	-	3/1
17	ОБЖ	1	1	1	1	1	5/2
	Всего: максимальная нагрузка	31	35	37	38	38	179/82
18	Логопедические занятия	4	3	3	2	2	14/5
19	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	-	-	-	1/1
	Итого часов по учебному плану	37	40	40	40	40	195/84

Учебный план индивидуального обучения на дому по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
3. Базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29 (2065 -п);
4. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
5. Приказ департамента образования ЯНАО 2014 г. № 1164 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Ямало-Ненецкого автономного округа»;

6. Приказ управления образования от 14 августа 2014 г. № 391 «Об организации обучения обучающихся в индивидуальной форме на дому, а также обучение обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинской организации»;
7. Примерные программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида;
8. Приказ департамента образования ЯНАО от 02.09.2013 г. №1217 «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации»;
9. Положение «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации» утвержденное приказом департамента образования ЯНАО от 02.09.2013 г №1217;
10. Устав МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л. В. Лапцуня»;
11. Коллегиальное заключение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Ямальского района.

Обучение на дому – это способ получения образования особыми детьми в особых (специальных) условиях, при котором процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ коррекционного обучения. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому ребенка-инвалида (8 год обучения) осуществляется по программам специального (коррекционного) класса VIII вида.

Основное специальное (коррекционное) образование индивидуального обучения на дому имеет практическую направленность. Принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ребенку стать полезным обществу. Процесс обучения неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы организации индивидуального обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Образовательные курсы «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи». «Математика», «География», «Биология», «История», «Обществознание» направлены на формирование основ элементарных знаний, призваны способствовать социальной реабилитации и адаптации ребенка-инвалида в современном обществе.

Основная цель курсов «Музыка и пение», «Изобразительное искусство» - развитие элементарных умений рисовать, слушать музыку, эмоционально воспринимать выразительные особенности искусства, способствовать проявлению творчества.

Трудовая подготовка направлена на формирование элементарных трудовых навыков и является пропедевтикой профессионально-трудового обучения.

Коррекционная педагогика в учебном плане представлена курсами: «Психологический практикум» и «Социально-бытовая ориентировка».

Занятия «Психологического практикума» проводятся педагогом-психологом школы и способствуют развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений; созданию условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижению духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

«Социально-бытовая ориентировка» - это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку обучающегося к самостоятельной жизни и труду, на фор-

мирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной деятельности.

С учетом интересов и желания обучающегося, а также мнения его родителей в школьный компонент учебного плана включен учебный предмет «Информатика», направленный на формирование и развитие элементарных навыков компьютерной грамотности.

3.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны (Послание Федеральному Собранию Президента РФ Медведева Д. А. 5.11.2010 года).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа» опирается на, следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»**.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 **«Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»**.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 **«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»**.
4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 **«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»**.
5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 в части реализаций национальной инициативы **«Наша новая школа»**.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 **«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**.

7. **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в школе-интернате позволяет решить целый ряд очень важных **задач:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы, программа социализации обучающихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, филиалах учреждений дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа» по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков,

секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа».
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

3. Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Духовно-нравственное направление.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
- Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
- Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
- Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
- Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
- Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование основы культуры межэтнического общения.
- Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное - обеспечивает системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России и реализуется через программу «Детство. Активность. Юность», кружок «Природа в литературе».

Формами внеурочной деятельности являются:

- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков, плакатов.
- Классный час «Россия-родина моя».
- Осенние праздники
- Праздник ко Дню единства.
- Классный час «Мое, твоё, наше» (посвящено Дню Конституции).
- Новогодний праздник.
- Игровые программы «В гостях у дорожных знаков», «Красный, жёлтый, зелёный»
- Цикл бесед «Школа вежливости».
- Праздник «Этот праздник со слезами на глазах».
- Праздник «За честь школы».
- Праздник «Здравствуй, лето!».
- Праздник первого звонка.
- Праздник Последнего звонка.
- Конкурс «Мы на свете всех дружнее».
- Акция «День пожилого человека».
- Праздники «День рождения класса».
- Акция «Добро своими руками».
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- Тематические классные часы к памятным датам.

- Конкурсы рисунков, плакатов, газет.
- Здравствуй, школа!
- «День учителя».
- «Посвящение в первоклассники».
- День самоуправления.
- «День пожилого человека».
- «День матери».
- «День семьи».
- Акция «Подарок солдату-земляку».
- «День Героев Отечества».
- Акция «Мы благодарны Вам, ветераны!»
- Акция «Ветеранские судьбы».
- Мероприятия в рамках проекта «Живем на Севере».
- Научно-практические конференции
- Конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»
- Фольклорный праздник «Масленица».
- Фольклорный праздник «Рождество».
- Фестиваль национальных культур.
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».
- Литературно-этические гостиные.
- Тематические концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, родителей, жителей села.
- Встречи с ветеранами труда.
- Встречи с интересными людьми.
- Уроки Мужества к памятным датам России.

Спортивно-оздоровительное.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Белая ладья», секции «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», в рамках которых организуются следующие формы:

- Традиционная декада «Красота-это здоровье»
- Организация походов, экскурсий.
- Дни здоровья.
- Игры: «Родители, вперед», «Малые олимпийские игры», «Лыжня Ямала»
- Внутришкольные спортивные соревнования.
- Спартакиада школьников
- Военно-спортивная игра «Богатыри земли Портовской»
- Флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни»

- Пришкольный лагерь «Олимпиец»
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.
- Природоохранные акции ««Чистый двор – чистые мысли», «Цвети, Земля»
- Конкурсы: «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен года», «Походная песня»
- Музейные уроки «Экология края», «Природоохранная деятельность нашей школы», поисковая работа.
- Единые классные часы: «Чистая вода», «День Земли», «Урок экологии»
- Конкурсы экологических проектов
- Рейды: «Утренняя зарядка», «Чистый класс», «Внешний вид»
- Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Общекультурное направление

Обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом («Палитра детства», «Серебряные нотки», «Гельоширование», «Вышивка крестиком»).

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется через:

- Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.
- Праздники: «Школьная ярмарка», «Масленица». «Рождественские каникулы», «Новогодняя сказка в гости зашла»
- Выставки - конкурсы:
 - газет
 - рисунков, плакатов
 - поделок
 - букетов
 «Алло, мы ищем таланты»

Общеинтеллектуальное направление.

Расширяет компетентностные способности учащихся, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению, логического мышления, подготовку к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам («СИРС (система интенсивного развития способностей)», «Робототехника», «Я познаю мир. Физика», «Юный исследователь»).

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, округа.
- Интеллектуальные кружки.

5. Социальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлено на формирование положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, экологического мышления, координированное выполнение взаимосвязанных практико-ориентированных действий, воспитание нравственных качеств обучающихся

Основными задачами являются:

- Формирование навыков социального проектирования.
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
- Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- Кружок «Юный спасатель».
- «Риторика»
- Кружок «Сам себе режиссер»
- Социальное проектирование.

4. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПиными и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий (Приложение к Образовательной программе) включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопортовская школа- интернат имени Л. В. Лапцужа» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643 и №1644. Календарный учебный план рассмотрен педагогическим советом школы-интерната (протокол № 6 от 24.05.2017г.), согласован с управляющим советом школы-интерната (протокол № 2 от 15.05.2017г.), утвержден приказом директора школы-интерната №120 от 13.06.2017г.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом руководителя образовательного учреждения по согласованию с Управляющим советом учреждения. Календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. График составлен в соответствии с постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении Сан ПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л. В. Лапцуня».

п/п	Режим деятельности	Форма обучения-очная							
		Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование	
		1 классы	2-4 классы	3-4 с класс (ОВЗ)	5-8 классы	5-9с класс (ОВЗ)	9 класс	10 класс	11 класс
1	Начало учебного года	1 сентября							
2	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели		34 недели			35 недель	34 недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	5 дней	6 дней	5 дней	6 дней	6 дней	
4	Продолжительность учебных занятий	I, II четверти- 35 минут; III, IV четверти – 40 минут	40 минут						
п/п	Режим деятельности	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование	
		1 классы	2-4 классы	3-4 с класс (ОВЗ)	5-8 классы	5-9с класс (ОВЗ)	9 класс	10 класс	11 класс
5		I четверть	8 недель						
		II четверть	7 недель						
		III четверть	8 недель	9 недель					
		IV четверть	9 недель						
6	Учебные триместры	I триместр						12 недель	
		II триместр						10 недель	
		III триместр						13 недель	12

			местр						недел ь	
7	Каникулы		осенние	8 календарных дней						
			зимние	14 календарных дней						
			весенние	8 календарных дней дополнительные каникулы для 1-х классов - 8 календарных дней						
			летние	1-8 классы - 14 недель, 10 класс - 13 недель 9 классы – не менее 10 недель (следующий день после окончания ГИА)						
№ п/п	Режим деятель- ности		Начальное общее образование			Основное общее образова- ние			Среднее общее об- разование	
			1классы	2 - 4 классы	3-4 с класс (ОВЗ)	5-8 клас- сы	5-9с класс (ОВЗ)	9 класс	10 класс	11 класс
8	Ре- жим учеб- ных зая- тий	Начало учеб- ных занятий	8:30							
		Про- должи- тель- ность пере- мен	После 1,2 уроков - по 20 минут, после 3-7 уроков- по 10 минут Динамическая пауза – 40 минут							
		Конец учеб- ных занятий	10.45 (3 урока – сентябрь, октябрь); 11.35 (4 урока – ноябрь, декабрь) 12.00 (4 урока – январь- май)	12.00 (4 урока); 12.50 (5 уроков)		12.50 (5 уроков) 13.40 (6 уроков) 14.30 (7 уроков)				
9	Вре- мя про- веде- ния вне- уроч- ной дея- тель- ности	Факуль- тативы, индиви- дуаль- ные и группо- вые за- нятия	После учебных занятий с учетом перерыва не менее 30 минут							
		Кружки, секции	12.10 – 14.30		15.00 – 21.00					
			Научно- иссле- дова- тельская и про- ектная деятель- ность							

10	Период государственной итоговой аттестации выпускников			Согласно нормативно-правовым актам Минобрнауки России и ДО ЯНАО		Согласно нормативно-правовым актам Минобрнауки России и ДО ЯНАО
11	Периодичность промежуточной аттестации обучающихся	1-е классы не аттестуются	2-е классы (с 3 четверти) – по четвертям 3-9-е классы- по четвертям		По триместрам	
			7 – 8 - переводные экзамены 25.04.2018 – 22.05.2018		Зачетные сессии	
					15.01. – 27.01. 15.05. – 28.05.	15.01. - 27.01.
12	Прием в школу	В течение календарного года согласно заявлению родителей (законных представителей)				
13	Комплектование классов	Согласно заявлению родителей (законных представителей)				
		01.02 - 05.09.	31.05 - 31.08.		26.06 - 31.08.	31.05 – 31.08.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и соответствующей специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с образовательными планами на базовом или предпрофильном уровне всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через

систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одарёнными обучающимися, организацию их развития и взаимодействия в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, любви к Отечеству, Ямалу

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы общего образования, условий её реализации, создании образовательной среды и школьного уклада;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов, развития опыта социальной инициативы, социально значимой деятельности и лидерских качеств;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, общественной, проектной и учебно-исследовательской, информационной, художественной и других;

- развития опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, проявления компетентности в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития ЯНАО;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы-интерната, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность школы-интерната педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управле-

ния, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10г. № 761н. Описание кадровых условий позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

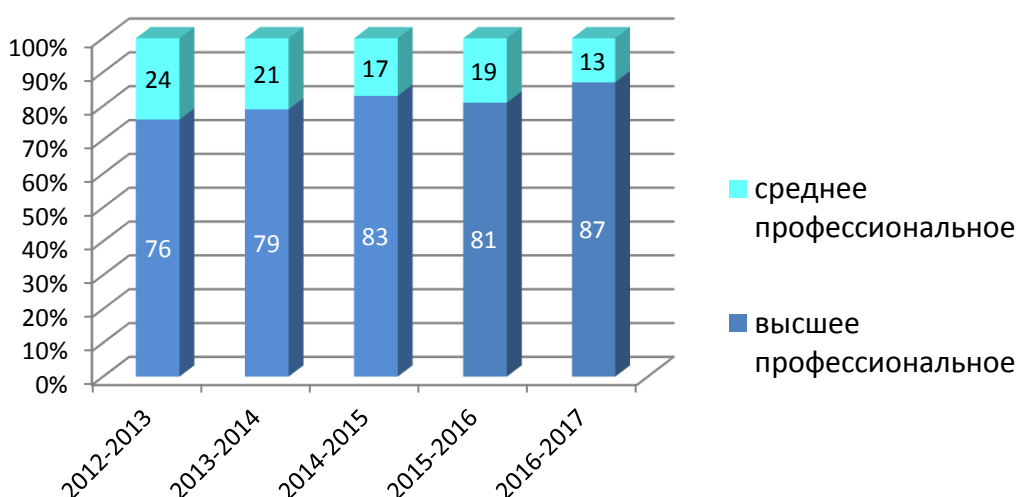
Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Требования к уровню квалификации
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учителя	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	27	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

	воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Вывод: Уровень квалификации работников Новопортовской школы-интерната, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

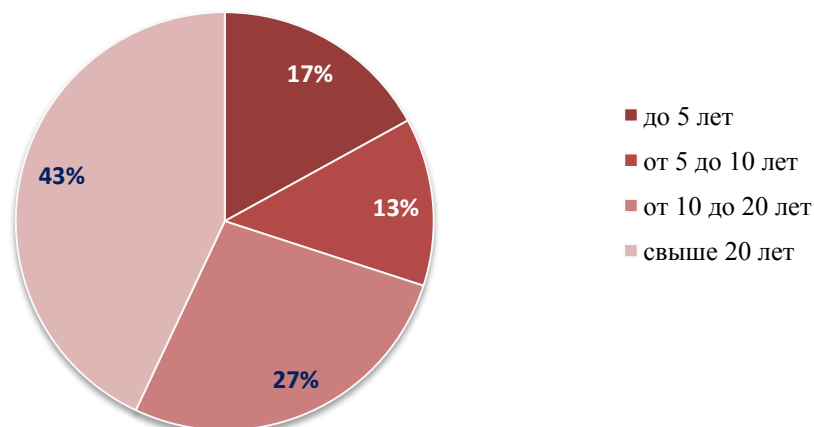
Образовательный уровень педагогического состава



Образовательный уровень педагогических работников достаточно высокий. Из 60 педагогов имеют высшее профессиональное образование 52 чел. 87% (в прошлом году 81%), среднее профессиональное – 8, что составляет 13%. Всего имеют педагогическое образование – 98%.

Звание кандидата филологических наук имеет 1 чел. - Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы.

Распределение по стажу



Из диаграммы видно, что наибольшей по численности является группа педагогических и руководящих работников, обладающих значительным педагогическим опытом и стажем работы – от 10 лет и выше – 42 чел (38 чел было) - 70%. Средний стаж работы в школе - 17,6 лет. Средний возраст педагогов – 41 год (40 лет в прошлом уч. году)

В школе работает 7 педагогов - Почетные работники общего образования РФ (Чекмарева О.С., Савина Т.А., Ожерельева Л.Х., Черкашина С.О., Мартюкова А.В., Кондратова Г.Б., Дьячкова Н.А.), 9 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Деркач Г.С., Ожерельева Л.Х., Фоменко А.В., Солодовникова С.И., Крейда В.А., Чекмарева О.С., Фадеева С.Б., Савина Т.А., Вахрушева Н.В.).

Квалификационный уровень педагогов

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В школе были созданы все не-

обходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

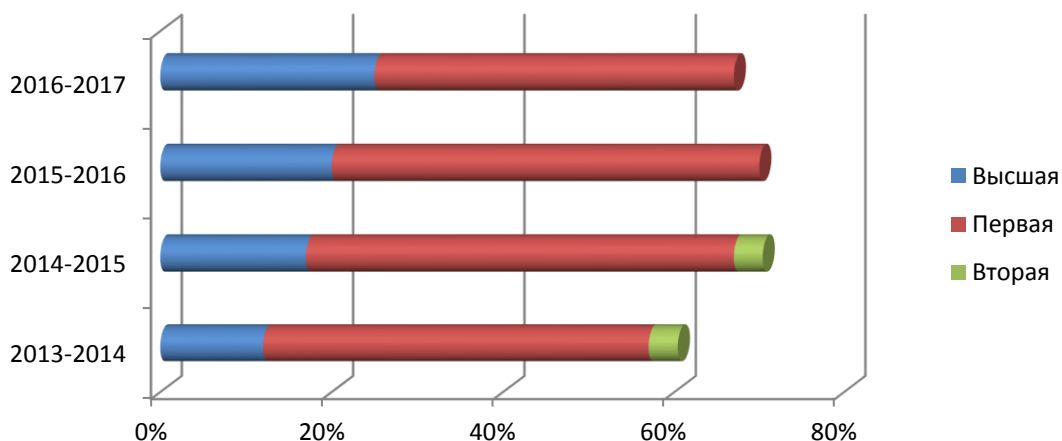
Распределение педагогов по категориям

Высшая категория – 15 (25%),

Первая квалификационная категория – 25 человек (42%),

Аттестация на соответствие занимаемой должности – 10 (17%),

Без категории (молодые специалисты, вновь прибывшие) – 10 чел.



Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы-интерната является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы - интерната осуществляется на постоянной основе через такие формы как:

- курсы повышения квалификации на базе ГАО ДПО «РИРО» г. Салехард
- дистанционные образовательные курсы;
- институциональные и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

Всего педагогов, имеющих курсы повышения квалификации 58 (97%). Нет курсов повышения квалификации у 2 молодых специалистов (первый год работы).

Педагогический коллектив школы – интерната - активные слушатели вебинаров сайта «Просвещение», «Учет.портал» и других, о чем свидетельствуют сертификаты слушателей.

Более 60% педагогов принимали участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах, учет которых ведется на уровне МО.

Категория П и РР	Кол-во	Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку в период 2012-2017 гг.				
		всего	В том числе по предмету/	В том числе по ФГОС	В том числе по ИК - технологиям	В том числе через дистанционное обучение
Всего П и РР в ОУ	60	57	34	53	13	57
В том числе *						
Руководящих работников	6	6	-	6	2	6
Учителей 1-4 классов	7	7	7	7	3	7
Учителей 5-11 классов	27	27	27	27	8	27
Воспитатели	12	12		10	0	10
Служба сопровождения (педагог-психолог, соцпедагог, логопед, ПДО)	8	5	-	3	0	5

Важным условием реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения. Теоретическими предпосылками организации методической работы в ОУ являются труды ученых: М.М. Поташника, Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, Ю.А. Конаржевского, Л.П. Ромадиной, Т.Н. Макаровой, В.М. Лизинского, Ю.К. Бабанского и других.

Координационным центром методической и инновационной работы в Школе является Методический Совет (см. рис.).

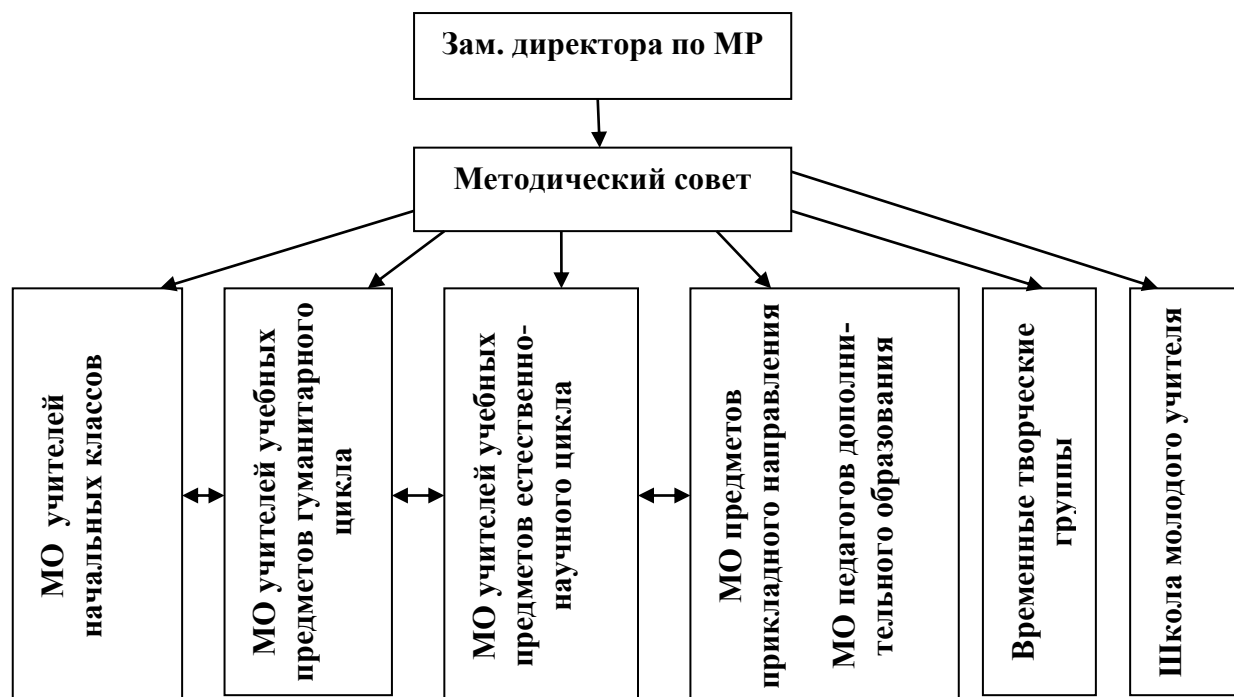


Рис. Структура методической службы МБУОШИ Новопортовская ШИС(П)ОО

В состав Методического совета входят заместители директора по учебно-воспитательной, курирующий начальную школу и курирующий основную и старшую школу, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных предметных ме-

тодических объединений, педагог-психолог, зав. школьной библиотекой, социальный педагог. Руководитель Методического совета – заместитель директора по учебно-методической и научно-экспериментальной работе.

Методическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется по следующим направлениям:

- выявление профессиональных затруднений;
- повышение профессиональных компетентностей по проблеме введения ФГОС;
- информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС;
- создание и функционирование институциональной системы распространения актуального педагогического опыта внедрения и реализации ФГОС.

Формы методической работы

Источники повышения квалификации	Формы методической работы
Систематическое обучение	– организация обучения на проблемных и квалификационных курсах; – организация участия в работе школьных, муниципальных, региональных, федеральных методических семинарах, вебинарах; – организация и проведение методических семинаров, тематических совещаний и педагогических советов; – стажерские площадки; – организация работы школы молодого учителя; – наставничество
Эксперимент Практика	– разработка рабочих программ учебных предметов / курсов и методических материалов; – изучение методических материалов и разработка необходимых документов для реализации ФГОС; – работа в рамках муниципальной экспериментальной площадки «Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС»; – организация предпрофильной подготовки в 9х классах и профильного обучения в 10-11 классах; – организация работы с одаренными детьми; – внедрение в практику современных педагогических технологий; – обобщение опыта инновационной педагогической деятельности; – педагогический мониторинг
Самообразование	– работа над индивидуальной методической темой по индивидуальному плану; – изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта; – изучение нормативно-правовых документов, связанных с реализацией ФГОС; – изучение опыта работы коллег, в т.ч. и осуществляющих реализацию ФГОС
Общение	– участие в работе школьных методических объединений, временных творческих группах; – выступления на педагогических конференциях; – проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов;

	– взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ открытых уроков; – участие в конференциях различного уровня; – участие в конкурсах профессионального мастерства; – работа над единой методической темой школы
--	--

Педагогический коллектив работает над реализацией единой методической темы: **«Совершенствование методической работы школы по развитию профессионализма педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС и подготовке к введению профессионального стандарта педагогов»**

В школе работают 4 методических объединений (МО), которые выстраивают свою работу в контексте единой методической темы. Методические объединения разрабатывают свою концепцию, планируют деятельность в соответствии со своими целями, задачами и Программы развития школы.

Индивидуальная работа с педагогом – важная составляющая целостной системы методической работы. В школе выделены четыре составляющие методической работы педагога: самообразование, самоаттестация, консультирование (у коллег) и консультация (для коллег).

Приоритетны в индивидуальной работе с педагогом посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий, что позволяет оказывать консультативную помощь по разработке новых занятий, а также вести поиск лучших образцов педагогической деятельности (методов и приемов обучения, отбора содержания и т.п.) с целью их обобщения и распространения в коллективе, а также привлечения лучших педагогов к организации методической работы в школе.

Важной задачей является организация информационного обеспечения деятельности педагогов. Ее успешной реализации способствуют *структуры информационного сервиса*: методический кабинет, библиотека.

Для достижения результатов Образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	

В соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения Образовательной программы, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. (См. «Достижение обучающимися личностных результатов»). Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной

деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

1. Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:
2. осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
3. выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
4. разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.
5. иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
6. иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
7. иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
8. эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

- Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами *системы непрерывного педагогического образования*.

- Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

В образовательном учреждении созданы условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Вывод: школа-интернат полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Здесь сформирован квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью осуществлять качественное образование детей.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательного процесса на основной ступени общего образования.

Социально-психологическая служба осуществляет сопровождение конкретного ребенка и классного коллектива: отслеживает процесс развития, занимается как профилактической, так и развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществляет индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Основными целями социально-психологической службы является:

- Создание условий, способствующих психологическому здоровью участников образовательного процесса.
- Содействие развитию образовательных интересов, развитию индивидуальности каждого ребенка.
- Коррекция разного рода затруднений в развитии учеников.

В школе-интернате имеются кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием с учетом санитарных норм, что создает условия для реализации основных компонентов здоровьесберегающей деятельности.

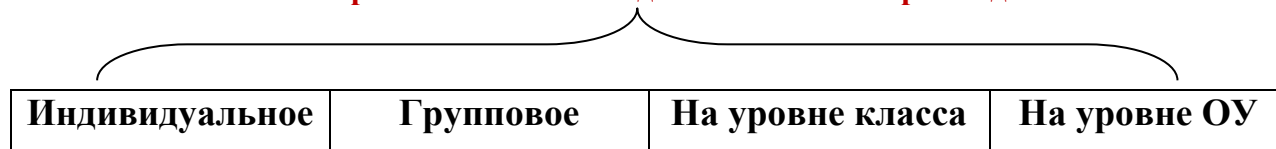
Специалисты системы социально-психологического сопровождения:

Специалисты	Кол-во детей на 1-го специалиста	Занимаемая должность по штатному расписанию	Образование/специальность по диплому
Педагоги-психологи	345	Педагог-психолог	Высшее профессиональное / Филология. Психология
Учителя-логопеды	45	Учитель-логопед	Высшее профессиональное /Логопедия с дополнительной специальностью "олигофренопедагогика"

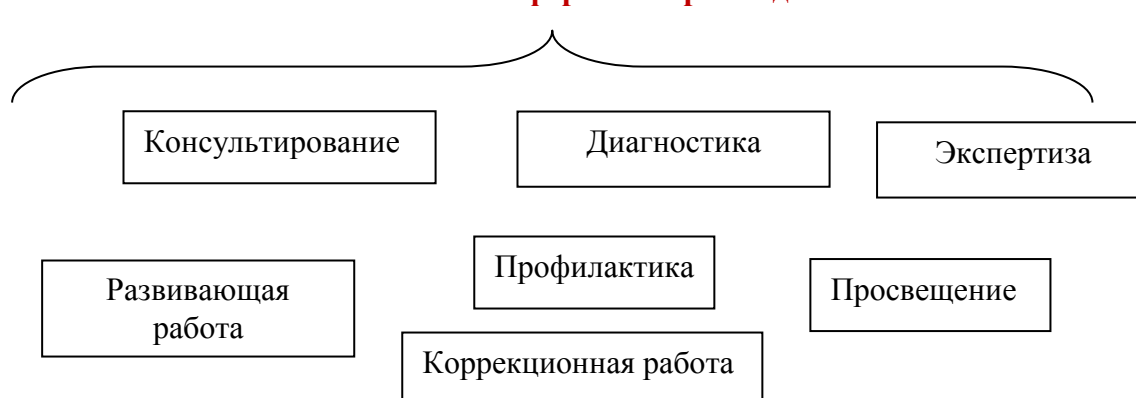
Социальные педагоги	345	Социальный педагог	Среднее профессиональное/ Социальный педагог
---------------------	-----	--------------------	--

Создание единой системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса школы, ежегодно включающегося в комплексно-целевую программу школы, позволило организовать многопрофильное сопровождение и помощь, учащимся на разных возрастных этапах, детям «группы риска», учащимся предпрофильного обучения.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Психологическая служба школы



Акцент в работе сделан на координацию действий педагогического коллектива школы и родителей, что позволяет достигать существенных результатов в работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, соблюдению правил поведения для учащихся, Устава школы.

Большое количество информации о направлениях молодежных субкультур, связанных с употреблением ПАВ, неадекватная молодежная политика, отсутствие реальной программы досуга, неблагополучные семьи, низкий имущественный уровень: вот неполный перечень достаточно веских причин, неблагоприятно отражающихся на воспитании и социальном благополучии детей и подростков.

Представление о правильном, социально безопасном поведении становится неотъемлемым элементом социальной мотивации, признаком функциональной грамотности человека современного мира. Исследования социальных факторов приводят к решению более общей задачи – формирование и развитие личностного потенциала ребенка как условие для самосохранения и развития. Для эффективного решения этой задачи требуется психолого-социальное обучение и воспитание детей и подростков, создание для них положительных жизненных перспектив. Решая задачу по повышению психолого-социальной адаптации уча-

щихся, педагоги нашей школы тем самым создают условия для сохранения психологической безопасности образовательной среды.

Одной из причин для формирования социально безопасного поведения учащихся является нарушение внутрисемейных отношений. Поэтому при выборе средств по повышению психолого-социальной адаптации учащихся необходимо учесть все факторы, а к процессу профилактических мероприятий, активно привлекать родителей, поэтому в 2010 году специалистами службы сопровождения разработана комплексная программа «Ребенок-взрослый: терапия отношений», направленная на гармонизацию детско-родительских отношений. Во время детско-родительских встреч создаются условия для раскрытия личности ребенка, для возможности проявить себя, свои чувства и эмоции, также занятия позволяют тренировать навыки социального общения, обучить участников группы социально приемлемому реагированию в стрессовых ситуациях и умению корректировать свое поведение.

Повышение психологической грамотности педагогического коллектива школы-интерната и родителей учащихся проходит в рамках педагогических советов, круглых столов, родительских собраний. То есть используется весь спектр имеющихся ресурсов школы.

Специалистами службы сопровождения проводятся общешкольные и классные родительские собрания согласно возрастным особенностям детей и в соответствии с социальными и психологическими трудностями родителей на разных этапах взросления ребенка:

- «Готовность к школьному обучению».
- «Адаптация первоклассников».
- «Переход в среднюю школу».
- «Младший подростковый возраст».
- «Современный подросток. Кто он?».
- «Профессиональные интересы и склонности учащихся».
- «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам».
- «Мобильная зависимость».
- «Агрессивный ребенок. Как ему помочь справиться с агрессией?».
- «Успех семейного воспитания».

Активное участие педагоги школы – интерната принимают в семинарах-практикумах:

- Школа молодого педагога.
- Профессиональное выгорание педагога.
- Овладение основами саморегуляции, самоконтроля.
- Адаптация в новых условиях.
- Межличностные отношения в классе, группе.

Важнейшее значение в работе специалистов службы сопровождения по данному направлению отводится социально-психологическому обучению. Смысл этого обучения раскрывается при условии включенности в общую значимую деятельность, осуществляя которую учащиеся преследуют определенные цели, совместно выполняют действия.

При реализации этого направления педагогом – психологом, социальным педагогом используются такие активные методы как тренинги, акции, коммуникативные игры и т.д. Эти методы обеспечили не только внутреннее проживание участниками заданной темы, но предполагали их внешние действия. Они не только побуждают участников к самовыражению, создают условия для этого, но и позволяют реализовать его в комфортных для каждого участника формах и содержании. В рамках проводимых мероприятий происходит совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками. К таким мероприятиям относятся занятия по профилактике состояния тревожности, тренинг групповой сплоченности и совершенствования коммуникативных навыков, тренинг профессионального самоопределения, тренинг формирования навыков решения конфликтов мирным путем.

Одним из важнейших направлений работы является просвещение ученического коллектива и пропаганда здорового образа жизни.

Оно включает в себя:

- пропаганду здорового образа жизни;
- организацию и проведение внеурочных тематических мероприятий;
- проведение лекций и бесед по проблемам формирования здорового образа жизни.
- образование жизненно важных навыков предполагает активное участие детей в динамическом процессе.
- **Организационные условия**

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Средняя наполняемость классов - 17 человек.

Класс делится на 2 группы для проведения занятий:

- по английскому языку;
- при проведении занятий по предметам из образовательной области «Технология»;
- при проведении занятий по информатике.

Режим работы общеобразовательного учреждения

	Пступень
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней в 5-х классах - 32 ч. в 6-х классах - 33ч. в 7-х классах - 35 ч в 8-9-х классах – 36 ч.
Начало занятий	08.30
Продолжительность уроков (мин.)	40
Продолжительность перерывов:	
минимальная (мин.)	10
максимальная (мин.)	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	5 -9 класс – по итогам четверти и года
Четверть	1 четверть- 9 недель, 2 четверть- 7 недель, 3 четверть- 9 недель, 4 четверть- 10недель.
Количество 5-9 классов, обучающихся во 2 смену	нет

Учебный год делится в 5-9 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Форма организации процесса обучения – классно-урочная с элементами лекционно-семинарской системы.

Школьное расписание уроков 5-9 классов составлено с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Наибольшая интенсивность учебной нагрузки в недельном цикле по возможности приходится на вторник и четверг при несколько облегчённой среде. При составлении расписания учтено чередование в течение дня и недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры.

Образовательный процесс на 2 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов

лежит процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля.

Расписание дополнительных занятий (индивидуально-групповые, факультативные, дополнительного образования) во второй половине дня составлено согласно гигиеническим требованиям, время дополнительных занятий назначается с перерывом от последнего урока - 1 академический час.

Образовательные технологии как психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Как уже отмечалось выше, при разработке образовательной программы учитывались особенности контингента обучающихся нашей школы, необходимость обеспечить индивидуальный подход к учащимся. Одним из средств решения этой проблемы является использование различных педагогических технологий, обеспечение их оптимального выбора в зависимости от решаемой педагогом задачи.

Педагогические технологии - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогический коллектив школы ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы инновационных интерактивных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий. Применение в школе-интернате современных личностно-ориентированных технологий обучения помогает учителям создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на:

- 1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
- 2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;
- 3) развитие мышления, коммуникативной культуры; социальную адаптацию учащихся в обществе.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы основного общего образования, являются:

Образовательная технология	Ведущие целевые результаты
1. Традиционное обучение (классно-урочная система)	Формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков)
2. Технологии активных форм и методов: - деловые игры; - дискуссии; - конференции; - семинары; - практикумы; - зачеты	Развитие творческого, продуктивного мышления, поведения, общения учащихся, умения общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, развитие критического мышления.
3. Технология проблемного обучения	Ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.
4. Технология индивидуализации обучения	Создание условий для максимальной самореализации школьников.
5. Технология уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУНов. Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка
6. Технологии коллективных способов обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия

2. Технология развивающего обучения	Всестороннее и интенсивное развитие личности как субъекта деятельности
3. Технология мастерских	Позволяет развивать творческие умения, формировать личность, способную к самосовершенствованию и самореализации
9.Здоровьесберегающие технологии	Сохранение здоровья обучающихся и формирование навыков здорового образа жизни
10.Компьютерные технологии обучения	Развитие информационной культуры. Создание условий для саморазвития с учетом индивидуальности ребенка
11.Интерактивные педагогические технологии (в том числе на основе ИКТ), игровые технологии, метод ситуационных упражнений, метод проигрывания ролей (инсценировка), проектное обучение и др.	Создание условий для усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействия педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Развитие творческого, продуктивного мышления, поведения, общения учащихся, умения общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, развитие критического мышления.

В основной школе все большее значение приобретает участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности, в том числе в реализации социальных проектов. В рамках внеурочной деятельности учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь сориентироваться в выборе своей будущей профессии. Обеспечивается преемственность между начальным и общим образованием.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

В школе-интернате имеются кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием с учетом санитарных норм, в котором в 2012 году произведён капитальный ремонт, тренажерный зал, что создает условия для реализации основных компонентов здоровьесберегающей деятельности.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся в школьной столовой для приходящей из посёлка категории детей организовано полноценное горячее питание согласно действующим требованиям санитарных правил и нормативов.

Согласно результатам анкетирования, проводимого ежегодно с 2008 года, учащиеся и родители полностью удовлетворены качеством, объемом и перечнем предлагаемых блюд.

Количество дней, пропущенных учащимся по болезни за год в среднем: **18**

Охват питанием с учетом длительности и пребывания в ОУ

Наименование приемов пищи	Нуждающиеся в питании, чел	Получающие питание, чел	Охват горячим питанием, % от кол-ва нуждающихся
Только горячий завтрак	71	71	41,8%
Горячий завтрак + обед	99	99	58,2%
Итого получающих горячее питание	170	170	100%

Процедуры и мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

№ п/п	Название технологии	Предметы	Степень	Результаты	Кол-во охваченных	% от общего числа
1	Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса	Все предметы, преподаваемые в СШИ	I, II, III	Профилактика переутомления	Все учащиеся ежегодно	100%
2	Технология оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников	Все предметы, преподаваемые в СШИ	I, II, III	Профилактика переутомления	Все учащиеся ежегодно	100%
3	Технологии индивидуального обучения	Все предметы, преподаваемые в СШИ	I, II, III	Профилактика переутомления	Все учащиеся ежегодно	100%
4	Технология активного слушания, технология предоставления обратной связи при взаимодействии с подростками	Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ	II, III	Формирование навыков оказания первой медицинской помощи, личной гигиены	Все учащиеся ежегодно	100%
5	Технология эффективного взаимодействия с подростками	Воспитательные мероприятия и занятия по программе «Красота – это здоровье! Будьте здоровы!»	I, II, III	Формирование и укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье.	Все учащиеся ежегодно	100%
6	Здоровьесберегающая технология по методике В. Ф. Базарного	специализированная мебель, тех. средства	I	Профилактика нарушений в развитии позвоночника, близорукости, нервно-психических и сердечно-сосудистых стрессов, раннего остеохондроза и атеросклероза и другой сугубо школьной патологии	16, 3а классы	10%
7	Здоровьесберегающие и коммуникативные технологии	Социально бытовая ориентировка	II	Сохранение здоровья	Учащиеся коррекционных классов	100%
8	Физкультурно-оздоровительные технологии (гимнастика для глаз, динамические минутки), снятие эмоционального напряжения 2,4 урок через 20 минут – единая физминутка	Все учебные предметы СШИ	I, II, III	Оздоровление, профилактика переутомления	Все учащиеся ежегодно	100%

9	Физкультурно-оздоровительные технологии.	Физкультура и спортивные секции, утренняя зарядка в интернате	I, II, III	Формирование культуры физического здоровья	Все учащиеся ежегодно	100%
10	Технология и приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов при взаимодействии с подростками, личностно ориентированные технологии	Индивидуальные занятия психолога	I, II, III	Формирование бесконфликтного поведения, профилактика переутомления	Выборочно учащиеся ежегодно	
		Коррекционные психологические занятия по программе «Сталкер».	II, III	Формирование установки на неприятие употребления ПАВ, оптимальных поведенческих стратегий в различных ситуациях.	50	14%
		Коррекционные психологические занятия по «Ритмика»	I, II	Оптимизация психического развития ребенка, развитие и коррекция основных двигательных навыков	Спец (коррек) класс 8 вида	
		Коррекционные психологические занятия по программе «Уроки общения»авт. Н.П. Слободяник	II	Предупреждение социальной дезадаптации, профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения	9	2,5%

Мероприятия, направленные на формирование социально безопасного поведения учащихся

Класс, группа	Название мероприятия, форма	Цель
Группа 7-9 кл. Кадетская группа	Тренинговые занятия по программе «Профилактика девиантного поведения» (автор Е.Гедзь, Н.Середенко).	Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков; расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту; актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения.
Группа 7-9 кл.	Тренинговое занятие «Конфликты, пути их решения».	Познакомить учащихся с общими представлениями о конфликтах, их видах причинах возникновения, возможными способами их разрешения, выбором стратегии поведения в конфликтной ситуации.
6-11 кл.	Часы профилактики «Эмоции и настроение».	Осознание детьми ценности «Я», развитие у учащихся способности к саморегуляции, обучение способам выхода из кризисной ситуации.
5-11 кл.	Час профилактики «В моей жизни много разного: хорошего и трудного».	Обсудить способы преодоления негативных убеждений и формирования позитивного настроения, мотивировать обращаться за помощью в трудных жизненных ситуациях, в том числе и на Телефон доверия.

Кадетская группа	Игра «Степной огонь».	Профилактика ВИЧ/СПИДа.
8-11 кл.	Тренинговое занятие «Профилактика ИППП».	Обсуждение причин и последствий сексуального поведения, формирование адекватного отношения подростков к вопросам гигиены сексуального поведения, профилактика ВИЧ/СПИДА.
9-10 кл.	Час профилактики «Алкоголь: мифы и реальность».	Предоставить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения употребления алкоголя.

Одно из важнейших направлений деятельности социально-психологической службы – создание психологического комфорта в школе. Исходя из этого в классах должны быть созданы условия частично принимающей среды, обеспечивающей каждому ребенку принятия его несколькими сверстниками. Для этого необходимо отслеживать динамику взаимоотношений в классе.

С этой целью в классах проводится социометрическое исследование, которое позволяет анализировать наличие взаимных выборов. Анализ данных социометрии позволяет определить социальный статус каждого ребенка в группе, выделить группу детей с низким социальным статусом, проследить изменения, происходящие в классе.

По итогам проведенного социометрического исследования психолог совместно с классным руководителем планирует мероприятия, направленные на формирование благоприятных межличностных отношений в классе: выделить малые группы, в которых возможно оптимизировать взаимоотношения, стимулировать в классе проявления взаимопомощи, а для этого использовать различные учебные ситуации.

Таким образом, систематическое проведение социометрии позволяет оптимизировать межличностные отношения в классных коллективах.

Также социально-психологическая служба проводит мероприятия, направленные на сплочение коллектива класса, группы (секции, коллектива кружка), всего коллектива школы. Используются следующие формы работы психолога, направленные на создание комфортной психологической среды образовательного учреждения:

- Тренинговые занятия учащихся разного возраста
- Психологические акции.

Тренинговые занятия, проводимые с целью развития групповой сплоченности, позволяют участникам лучше узнать друг друга, сравнить свои интересы с интересами других, задуматься о разнообразии людей, создать атмосферу доверия и уважения в классном коллективе («Путешествие в страну Мышление», «Мы и наш класс», «Мы вместе», «Школа юных волшебников», «Дружба!», «Язык, жесты, мимика», «Нам нужны правила», «Познай самого себя»).

В школе проводятся акции «День Внимания», «Телефон Доверия», «Жизнь прекрасна», во время которых учащиеся знакомятся с информацией, способствующей сохранению и восстановлению психологического здоровья, учатся позитивно мыслить, выражать свои чувства, проявлять эмпатию, у учащихся во время акций возникает чувство единения, им дается возможность почувствовать внимание каждого. Активно участвуют в конкурсе плакатов «Ты нам нужен, присоединяйся!», «Все различны, и все равны», «Давайте сглаживать углы», «Будь самым собой».

Важным этапом в социализации личности школьника является его нравственное и правовое воспитание. В данном направлении работа строится на основе сотрудничества и взаимодействия классных руководителей, воспитателей и социального педагога. Используются такие формы воздействия на обучающихся как беседа, тренинг, ролевая игра, диспут. На классные часы и встречи с детьми приглашаются представители правоохранительных орга-

нов, общественности. Задачей данных мероприятий является формирование устойчивых знаний о правах и обязанностях детей, о центрах помощи и защиты ребенка.

На протяжении школьной жизни каждый ребенок переходит от одного возрастного и социокультурного этапа к другому. Ежегодно с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации проводится психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в соответствии с программами «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов». В рамках психологического сопровождения учащихся первых, пятых, десятых классов психологом, социальными педагогами осуществляется коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Для эффективного решения поставленных задач используется ряд психолого-педагогических средств:

1) Проведение адаптационных занятий в начале учебного года с целью содействия школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных зон для той или иной параллели в различных сферах школьной жизни. Адаптивные занятия ведутся по программам: Ступницкой М. «Я и Мы», Коробкиной С.А. «Старшая школа. Что это?».

2) Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме адаптации, по возрастным особенностям детей, оформление стенда для детей и родителей.

3) Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем обучения и личностного развития ребенка.

Также организована консультативная работа с педагогами и родителями. Она связана в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и классных руководителей способствует созданию ситуации сотрудничества, в процессе консультирования даны рекомендации по оказанию помощи и поддержки учащимся, испытывающим трудности в процессе адаптации.

Таким образом, совокупности различных видов деятельности оказывает целостное воздействие на личность ребенка, способствует устойчивому позитивному изменению или формированию определенных психических качеств.

Социальной адаптации способствует и правильно организованная работа по социально-профессиональному самоопределению школьников с учетом их возрастных и психических особенностей.

С целью организации профориентационной работы проводятся следующие мероприятия:

- профдиагностика;
- профконсультирование (индивидуальная и групповая форма);
- профпросвещение и развивающая работа: информирование, игры, развивающие упражнения, памятки для выпускников.

С целью изучения профессиональных намерений, выявления ведущих интересов, выявления наиболее привлекательной сферы профессиональной деятельности, соотнесения личностных особенностей, склонностей и интересов к профильному и профессиональному предпочтению, ежегодно проводится профориентационная диагностика учащихся 7-9 классов.

Для выявления отношения обучающихся к введению профильного обучения в старших классах, а также желаемого профиля, ежегодно проводится анкетный опрос среди учащихся 7- 9 классов.

Профконсультирование проводится в индивидуальной форме по запросу учащихся. Особое направление в профконсультировании занимает работа с воспитанниками интерната (группы 9, 11 классов): групповые и индивидуальные консультации, целью которых является знакомство с учебными заведениями ЯНАО, правилами поступления, сбора и оформления документов, информирование о профессиях, которые будут востребованы в ЯНАО в ближайшее десятилетие. В ходе консультирования используются презентации об учебных заведениях, ресурсы Интернета, выпущена памятка для выпускников.

С учащимися проводятся мероприятия, направленные на профпросвещение, активизацию профессиональных намерений, с учащимися 8-х классов – тренинговое занятие «Формула профессии», в ходе которого дети узнают об основной классификации профессий, с учащимися 9-х классов мероприятия, способствующие формированию психологической готовности к обоснованному выбору профессии. Учащимся дается информация о мире профессий, рынке труда, роли интересов и склонностей в выборе профессии.

С выпускниками ежегодно организуется игра «Я поступаю учиться в ...». Цель игры: активизировать интерес учащихся к будущей профессии, смоделировать варианты поведения в проблемных ситуациях, развивать уверенность в себе.

Также со старшеклассниками идет профориентационная работа «Планирование профессиональной карьеры», целью которой является знакомство с особенностями рынка труда, помощь в выборе профессии, определение пути приобретения профессии.

С 2010 – 2011 уч. года для учащихся 9 – х классов введен элективный курс «Азбука профориентации», целями преподавания курса являются: самопознание, самооценка своих возможностей и способностей, знакомство с миром профессий и обучение умению анализировать профессии. Данный курс программы: «Азбука профориентации XXI века», позволил узнать учащимся: типы темперамента, их характерные черты; невербальное проявление эмоций через мимику, жесты; психологические принципы, лежащие в основе человеческого поведения; способствовал формированию представлений подростков о будущей профессии.

Учащиеся знакомятся с методами и технологиями, которые способствуют правильно планировать собственный образовательный маршрут, занимаются самовоспитанием, саморазвитием, учатся управлять своим поведением, чувствами, эмоциями, расширяют кругозор в сфере общения и построения взаимоотношений с окружающими их людьми.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной

программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБУОШИ «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Новопортовской школой-интернатом услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы-интерната заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования школы-интерната за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы-интерната на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Новопортовской школы-интерната осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБУОШИ «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования». В Положении о порядке использования фонда надбавок и доплат о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБУОШИ Новопортовская ШИС(П)ОО самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-

технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа-интернат:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы-интерната;

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе-интернате широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы ОО

Для ведения учебного, воспитательного процесса школа - интернат имеет, сохраняет и развивает хорошую материально - техническую базу. Для получения полноценного образования функционируют специализированные учебные кабинеты, библиотека с читальным залом, 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, учебная столярно-слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, музейная комната, кабинеты психолога и социального педагога, заместителей директора, специалиста по охране труда и технике безопасности, столовая, кабинет врача и процедурная, актовый зал.

Обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого): типовое здание средней школы - 13,6 м²; приспособленное здание начальной школы - 7 м².

Наименование	показатель
Число зданий и сооружений (ед.)	6
Общая площадь всех помещений (м ²)	8310,6
Здание главного корпуса школы (м ²)	3020,7
Здание начальной школы (м ²)	557,5
Здание одноэтажного спального корпуса (м ²)	276,7
Здание двухэтажного спального корпуса (м ²)	2689,2
Здание столовой (м ²)	658,7
Здание хозяйственного корпуса (м ²)	1108
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (м ²)	10,2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	23
Их площадь (м ²)	971

Число мастерских (ед.)	1
в них мест (мест)	10
Специальные помещения для ГПД:	нет
- кабинеты для занятий	да
- игровые комнаты	да
Имеется физкультурный зал (да, нет)	да
Имеется плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеется актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Медицинский кабинет	да
Стоматологический кабинет	да
Кабинет психолога	да
Административные кабинеты (перечислить)	кабинеты директора, заместителей директора по УВР, НЭиМР, ВР, учительская.
Имеется музей (да, нет)	да (комната)
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	175
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	345 (100%)
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед.)	24635
в т.ч. школьных учебников (ед.)	6410
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие:	
водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число автомобилей для учебных целей (ед.)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед.)	2

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда РФ,
- единая информационно-образовательная среда Ямало-Ненецкого АО,
- единая информационно-образовательная среда Ямальского района,
- информационно-образовательная среда Новопортовской школы-интерната,
- предметная информационно-образовательная среда,
- информационно-образовательная среда УМК,
- информационно-образовательная среда компонентов УМК,
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора,
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе – видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе – в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в сети Интернет, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видео-материалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Аналитическая таблица

«Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта»

Кабинет	Ко-во ком-в		Подключение к ЛВС / Интернет	Наличие прочего оборудования		
	АРМ учите-	АРМ учени-		Комплект интерактив- ного оборудо- вания	Устрой- ства вывода на пе- чать	Дополнительное обо- рудование
10 (история)	1			+		
11 (русский язык- литература)	1			+	+	
12 (география-биология)	1			+	+	
13 (родной язык)	1			+		
15 (обществознание)	1			+	+	
101 (физика)	1		+/+	+	+	Модульные лаборато- рии
102 (ОБЖ)	1					
107 (ин.яз)	1		+/-	+		
108 (ин.яз)	1	1 0	+/-	+	+	Лингафонный класс
109 (технология)	1					
200 (химия-биология)	1	1 6	+/+	+	+	Модульные лаборато- рии
201 (математика)	1		+/+	+	+	
202 (информатика)	1	1 0	+/+	+	+	
203 (информатика)	1	1 0	+/+	+	+	
213 (технология)	1			+	+	
216 (искусство Музыка. ИЗО)	1					
218 (Библиотека)	1	2	+/+		+	
Социальный педагог	1		+/+		+	
Психолог	1				+	
Администрация НШИ	5		+/+		+	Устройство широко- форматной печати
Видеостудия	1	2	+/+			Фотокамера, видеока- мера, комплект освети- тельного оборудования

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.4.6. ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название учебника, учебного пособия	Год издания	Издательство
1.	Русский язык	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., И др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык: учебник. 5 кл. В 2-х частях	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
2.		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Русский язык: учебник. 5 кл. В 2-х частях.	2017	Просвещение
3.		Янченко В.Д.Латфуллина Л.Г.,Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь в 2-х частях	2017	Просвещение
4.		Ерёмина О.А. Словарные слова без ошибок. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
5.		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык ч.1,2,3. 6 класс.	2014, 2015	Просвещение
6.		Янченко В.Д. Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь в 2-х частях.6 класс.	2017	Просвещение
7.		Львова С.И., Львов В.В. . Русский язык: учебник. 7 кл. В 3-х частях	2015	Просвещение
8.		Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.В. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь.7 класс. В двух частях.	2017	Просвещение
9.		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: учебник. 6 кл. В 2-х частях	2017	Просвещение
10.		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: учебник. 7 кл.	2017	Просвещение
11.		Ефремова В.А.Рабочая тетрадь к учебнику русский язык Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,7 класс.	2017	Просвещение
12.		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: учебник. 8кл. В 2-х частях	2013, 2016	Просвещение
13.		Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский	2013, 2016	Просвещение

		язык: учебник. 8кл.		
14.		Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В двух частях.	2017	Просвещение
15.		Львова С.И., Львов В.В. . Русский язык. 9 кл. В 2-х частях	2017	Просвещение
16.		Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. В двух частях.	2017	Просвещение
17.		Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык: учебник. 9 кл.	2017	Просвещение
18.		Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. В двух частях.	2017	Просвещение
19.	Литература	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 5 класс. В 2-х частях	2015, 2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
20.		Москвин Г.В., Пуряева Н.Н. Литература. 5 класс. Рабочая тетрадь.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
21.		Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература ч.1,2. 6 класс	2017	Просвещение
22.		Москвин Г.В., Ерохина Е.Л. Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь.	2017	Просвещение
23.		Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 7 класс. В 2-х частях.	2015, 2017	Просвещение
24.		Москвин Г.В., Ерохина Е.Л. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь.	2017	Просвещение
25.		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс.	2017	Просвещение
26.		Ахмадуллина Р.Г. Литература. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. К учебнику Коровиной В.Я.	2017	Просвещение
27.		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс. В 2-х частях.	2017	Просвещение
28.		Ахмадуллина Р.Г. Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. К учебнику Коровиной В.Я.	2017	Просвещение
29.		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2-х частях.	2017	Просвещение
30.		Ахмадуллина Р.Г. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. К учебнику Коровиной В.Я.	2017	Просвещение

31.		Москвин Г.В.,Пуряева Н.Н.,Ерохина Е.Л.Литература. 8 класс. В 2-х частях.	2017	Просвещение
32.		Москвин Г.В.,Литература. 8 класс. Рабочая тетрадь.	2017	Просвещение
33.		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2-х частях.	2017	Просвещение
34.		Ахмадуллина Р.Г. Литература. 8 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. К учебнику Коровиной В.Я.	2017	Просвещение
35.		Москвин Г.В.,Пуряева Н.Н.,Ерохина Е.Л.Литература. 9 класс. В 2-х частях.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
36.		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. В 2-х частях.	2017	Просвещение
37.		Ахмадуллина Р.Г. Литература. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. К учебнику Коровиной В.Я.	2017	Просвещение
38.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., и. Английский язык. (Английский в фокусе). 5 класс	2017	Просвещение
39.		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Английский язык. (Английский в фокусе). Рабочая тетрадь. 5 класс	2017	Просвещение
40.		Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., и. Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс	2017	Просвещение
41.		Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. 6 класс. ФГОС	2017	Просвещение
42.		Биболетова М.З. и др. "Enjoy English": учебник для 7 кл.	2014, 2015	Титул
43.		Биболетова М.З. и др. "Enjoy English": учебник для 8 кл.	2014, 2015	Титул
44.		Биболетова М.З. и др. "Enjoy English": учебник для 9 кл.	2013, 2014	Титул
45.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс.	2013, 2015	ВЕНТАНА-ГРАФ
46.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
47.		Шарыгин И.Ф. Ерганжиева Л.Н. Математика. Наглядная геометрия. 5-6 кл.	2017	Дрофа
48.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 класс.	2013, 2015	ВЕНТАНА-ГРАФ

49.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
50.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра . 7 класс.	2013, 2015	ВЕНТАНА-ГРАФ
51.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Геометрия . 7 класс.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
52.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
53.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра . 8 класс.	2013, 2015	ВЕНТАНА-ГРАФ
54.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Геометрия . 8 класс.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
55.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия . Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
56.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра . 9 класс.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
57.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Геометрия . 9 класс.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
58.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия . Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
59.	Информатика	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика и ИКТ (ФГОС) 5 класс	2013, 2015	БИНОМ. Лаборатория знаний
60.		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.	2017	БИНОМ. Лаборатория знаний
61.		Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика и ИКТ (ФГОС) 6 класс.	2014	БИНОМ. Лаборатория знаний
62.		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.	2017	БИНОМ. Лаборатория знаний
63.		Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика и ИКТ (ФГОС) 7 класс	2014	БИНОМ. Лаборатория знаний
64.		Босова Л.Л. Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.	2017	БИНОМ. Лаборатория знаний
65.		Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 8 класс	2015	БИНОМ. Лаборатория знаний

66.		Босова Л.Л., Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.	2017	БИНОМ. Лаборатория знаний
67.		Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 9 класс	2015	БИНОМ. Лаборатория знаний
68.		Босова Л.Л., Информатика. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.	2017	БИНОМ. Лаборатория знаний
69.	История	Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира. 5 класс	2013, 2015	ВЕНТАНА-ГРАФ
70.		Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В./под.Ред.Мясникова В.С. История Средних веков. 6 класс	2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
71.		Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России. С древнейших времен до XVI века 6 класс.	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
72.		Носков В.В., Андреевская Т.П.: Всеобщая история .7 кл ФГОС	2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
73.		Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова История России. С 16 века до конца 17 века. 7 класс.	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
74.		Носков В.В., Андреевская Т.П.: Всеобщая история .8кл	2015-2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
75.		Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России. 8 класс.	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
76.		Хейфец В.Л., Хейфец, Л.С. Северинов К.М., Мясников В.С. Всеобщая история .9 кл	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
77.		Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. 9 класс.	2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
78.		Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.(ИКС) История России. (XIX - начало XX века). 9 класс	2017	Дрофа
79.	Обществознание	Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А Обществознание 5 кл.	2013, 2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
80.		Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А Обществознание 6 кл.	2014, 2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
81.		Соболева О.Б., Корсун Р.П., под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 7 кл.	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ

82.		Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г. А.Обществознание 8 кл.	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
83.		Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г. А. Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 кл.	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
84.	География	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.География. 5 кл	2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
85.		Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.География. 6 кл	2014, 2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
86.		Душина И.В.,Смоктунувич Т.Л.,под ред.Дронова В.П.География: учеб. для 7 кл.	2015, 2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
87.		Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. / Под ред. Дронова В.П.География: учеб. для 8кл.	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
88.		Таможняя Е.А.,Толкунова С.Г.Под ред.Дронова В.П. География. для 9 кл.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
89.	Физика	Перышкин А.В. Физика .7кл.	2015	Дрофа
90.		В.А.Касьянов , В.Ф. Дмитриева Рабочая тетрадь по физике: 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс»	2016	Экзамен
91.		Перышкин А.В. Физика .8 кл.	2015, 2016	Дрофа
92.		Перышкин А.В. Физика .9 кл.	2015, 2016	Дрофа
93.		Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл.	2012	Просвещение
94.		Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9кл.: к учебникам А.В. Перышкина и р. / А.В. Перышкин, Сост. Н.В. Филонович	2012	Экзамен
95.	Химия	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К Химия.Учебник для 7 класса. Вводный курс.	2015	Дрофа
96.		Габриелян О.С. Химия. 8 класс	2016	Дрофа
97.		Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 8 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику Габриелян О.С. «Химия. 8»	2017	Дрофа
98.		Габриелян О.С. Химия. 9 класс	2013, 2014	Дрофа
99.		Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 9 класс: тетрадь для лаборатор-	2017	Дрофа

		ных опытов и практических работ к учебнику Габриелян О.С. «Химия. 9»		
100.	Биология	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 5 кл.	2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
101.		Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 6 кл.	2014-2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
102.		О. А. Корнилова, Л. В. Симонова, Н. В. Николаев под ред. И. Н. Пономаревой. Рабочая тетрадь к учебнику биологии. 6 класс	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
103.		Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 7 кл.	2015, 2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
104.		Константинова В. М., Бабенко В. Г., Кумченко В. С. Рабочая тетрадь по биологии. 7 класс. В 2-х частях.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
105.		Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 кл.	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
106.		Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 кл. Рабочая тетрадь по биологии. 8 класс. В 2-х частях.	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
107.		Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. под ред. И. Н. Пономаревой. Биология. Общие закономерности. 9 класс	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
108.		Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. Рабочая тетрадь. 9 класс	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
109.	Экология	Самкова, В.А. и др. Экология. Живая планета. 5 класс.	2016	Академкнига
110.		Самкова, В.А. и др. Экология. Живая планета. 5 класс. Практикум.	2016	Академкнига
111.		Самкова В.А. Экология. Природа, Человек, Культура. 6 класс	2015	Академкнига
112.		Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. 6 кл.	2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
113.		Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Среда жизни на планете. 7 класс.	2015	Академкнига
114.		Бабенко В. Г. и др. Экология животных. 7 класс	2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
115.	Искусство (ИЗО)	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. 5 кл	2013, 2016	Просвещение
116.		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. 6 кл	2013, 2016	Просвещение

117.		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. 7кл.	2013, 2016	Просвещение
118.		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. 8кл.	2013, 2016	Просвещение
119.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 кл.	2013	Просвещение
120.		Сергеева Г.П., Критская Е.Д.. Музыка 6 кл.	2013, 2016	Просвещение
121.		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7кл.	2013, 2015	Просвещение
122.		Сергеева Г.П., Кашенкова И.Э. Искусство. 8-9 класс.	2013	Просвещение
123.	Технология	Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 кл.	2013, 2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
124.		Синица Н.В., Симоненко В.Д. В.Д.Технология. Ведение дома. 5 кл.	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
125.		Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. ФГОС .6 кл	2013, 2017	Просвещение
126.		Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Ведение дома. 6 кл.	2016	Просвещение
127.		Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. ФГОС .7кл	2013, 2017	Просвещение
128.		Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 7кл.	2016	Просвещение
129.		Симоненко В.Д. Технология. 8кл	2015, 2016	Просвещение
130.		Симоненко В.Д. Технология. 9 кл	2015	Просвещение
131.	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс.	2013	Просвещение
132.		Матвеев А.П., Физическая культура. 6-7 класс.	2013	Просвещение
133.		Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс	2013	Просвещение
134.		Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс	2013	Просвещение
135.	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	2013	Просвещение
136.		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.	2013	Просвещение
137.		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.	2013	Просвещение
138.		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл.	2013, 2014	Просвещение

139.		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.	2013, 2014	Просвещение
------	--	--	------------	-------------

Учебники НРК

№ п/п	Название Предмета	Автор, название учебника, учебного пособия	Год издания	Издательство
1.	Ненецкий язык	Букварь на ненецком языке. Рожин А.И., Канюкова Н.Д. 1 кл.	2001, 2005	Просвещение
2.		Ненецкий язык Рожин А.И., Талеева Е.М. 2 кл.	2012	Просвещение
3.		Ненецкий язык Рожин А.И. 3 кл.	2006	Просвещение
4.		Ненецкий язык Сусой Е.Г. 4 кл.	2006	Просвещение
5.		пособие для уч-ся нач. классов Ненецкий язык в таблицах - Просвещение СПб, 2008 Бармич М.Я.	2008	Просвещение,
6.		пособие для уч-ся нач. классов Картинный словарь ненецкого языка: пособие для уч-ся нач. классов. Бармич М.Я.	2002	Просвещение
7.		пособие для уч-ся 1-9 кл Русско-ненецкий математический словарь Езынги С.А.	2006	Вентана-Граф
8.		пособие для уч-ся 1-9 кл Русско-ненецкий тематический словарь Самойлова Е.Н.	2002	Просвещение
9.		пособие – самоучитель, для преподавателей Русско-ненецкий разговорник Вануйто Г.И.	2006	Вентана-Граф
10.		для учащихся 1-9 классов Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку Вануйто Г.И.	2006	Вентана-Граф
11.	Чтение	Чтение Сусой Е.Г., Рожин А.И. 2 кл.	2012	Просвещение
12.		Чтение Сусой Е.Г., Рожин А.И. 3 кл.	2007	Просвещение
13.		Чтение Терещенко Н.М., Сусой Е.Г. 4 кл.	2006	Просвещение
14.	Ненецкий язык	Ненецкий язык Бармич М.Я. 5 кл.	2005-2007	Просвещение
15.		Ненецкий язык Бармич М.Я. Няруй В.Н. 6 кл.	2005	Просвещение
16.		Ненецкий язык Бармич М.Я. Няруй В.Н. 7 кл.	2005	Просвещение

17.		Ненецкий язык Няруй В.Н., Л.И.Потапова 8-9 кл	2009	Просвещение
18.		Ненецкий язык Бармич М.Я. 9 кл	2009	Просвещение
19.	Ненецкая литература.	Ненецкая литература Сусой Е.Г. 5 кл	2008	Просвещение
20.		Ненецкая литература Сусой Е.Г. 6 кл	2006	Просвещение
21.		Ненецкая литература Сусой Е.Г. 7 кл.	2006	Просвещение
22.		Ненецкая литература Сусой Е.Г. 8 кл.	2006	Просвещение
23.		Ненецкие сказки. Бармич М.Я. 2-5 кл.	2004	Просвещение
24.		Ненецкие сказки. Бармич М.Я. 6-8 кл.	2008	Дрофа
25.		Литература народов севера. Очерки, статьи, эссе. Роговер Е.С. 9 кл.	2008	Дрофа
26.		Мифология, фольклор, литература Ямала. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. 5-7 кл.	2006	Просвещение
27.	География ЯНАО	География Ямало-Ненецкого автономного округа. Ларина С.И. 8-9 кл.	2001	Тюмень: Тюменский гос-университет,
28.	История Ямала	История Ямала Головнев А.В., Зайцев Г.С., Прибыльский Ю.П. 5-9 кл.	1994	Тобольск – Яр - Сале: Изд. центр НТФ АТИКО
29.		Культура народов Ямала. Борко Т.И., Галкин В.Т. 5-7 кл.	2002	Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН
30.		История Ямала (учебник, хрестоматия, программа) Корнилов Г.Е. 5-9 кл.	2012	Екатеринбург: АНБ
31.		Русско-ненецкий математический словарь Езынги С.А. 1-9 кл.	2006	Вентана-Граф
32.		Оленеводство Ямала Аверьянова К.Н. 7-9 кл.	2006	СПб.: Миралл
33.		Родное слово. Самойлова Е.Н., Бармич М.Я. 5-6 кл.	2010	Просвещение
34.		Русско-ненецкий тематический словарь Самойлова Е.Н., 5-9 кл.	2002	Просвещение
35.		Словарь ненецко-русский Терещенко Н.М.	2003	Просвещение

Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

№ п/п	Название Предмета	Автор, название учебника, учебного пособия	Год издания	Издательство
-------	-------------------	--	-------------	--------------

5 класс				
1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс.	2016	Просвещение
2.		Якубовская И.М, Галунчикова Н.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь	2017	Просвещение
3.	Литературное чтение	Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс.	2013, 2016	Просвещение
4.	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс	2016	Просвещение
5.		Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь	2017	Просвещение
6.	Природоведение	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение. 5 класс	2013	Просвещение
7.		Лифанова Т.М. Природоведение. Рабочая тетрадь	2017	Просвещение
8.	Технология	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело.5 класс.	2013	Просвещение
6 класс				
9.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс.	2015, 2017	Просвещение
10.		Якубовская И.М, Галунчикова Н.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс	2017	Просвещение
11.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова	2017	Просвещение
12.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное	2017	Просвещение
13.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное	2017	Просвещение
14.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол	2017	Просвещение
15.	Литературное чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение.6 класс.	2015, 2017	Просвещение
16.	Математика	Капустина Г.М., Перова М.Н.Математика.6 класс.	2015, 2017	Просвещение
17.		Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс	2017	Просвещение
18.	Биология	Никишов А.И.Биология. Неживая природа.6 класс	2015, 2017	Просвещение
19.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География России.6 класс.	2015, 2017	Просвещение
20.		Лифанова Т.М.География. Рабочая тетрадь. 6 класс	2017	Просвещение

21.	Технология	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело.6 класс.	2013	Просвещение
7 класс				
22.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс.	2016	Просвещение
23.		Якубовская И.М, Галунчикова Н.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс.	2017	Просвещение
24.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова	2017	Просвещение
25.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное	2017	Просвещение
26.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное	2017	Просвещение
27.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол	2017	Просвещение
28.	Литература	Аксенова А.К. Чтение. 7 класс	2013	Просвещение
29.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 7 класс	2016	Просвещение
30.		Алышева Т.В.Математика.Рабочая тетрадь. 7 класс	2017	Просвещение
31.	История	Пузанов Б.П., Бородина О.И., История России. 7 класс	2013	Просвещение
32.	Биология	Клепинина З.А.Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс	2013	Просвещение
33.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География России.7 класс.	2013, 2015	Просвещение
34.		Лифанова Т.М.География. Рабочая тетрадь. 7 класс	2017	Просвещение
35.	Технология	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 7 класс.	2015	Просвещение
8 класс				
36.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс.	2015	Просвещение
37.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова	2017	Просвещение
38.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное	2017	Просвещение
39.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное	2017	Просвещение

40.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол	2017	Просвещение
41.	Литература	Аксенова А.К. Чтение. 8 класс	2015	Просвещение
42.	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс	2015	Просвещение
43.		Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь.8 класс.	2017	Просвещение
44.	История	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Ис- тория России. 8 класс	2013	Просвещение
45.	Биология	Никишов А.И.Биология.8 класс.	2015	Просвещение
46.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География России.8 класс.	2015	Просвещение
47.		Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс	2017	Просвещение
9 класс				
48.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс.	2013, 2016	Просвещение
49.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова	2017	Просвещение
50.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное	2017	Просвещение
51.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное	2017	Просвещение
52.		Галунчикова Н.Г., Якубовская И.М Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол	2017	Просвещение
53.	Литература	Аксенова А.К. Чтение. 9 класс	2015	Просвещение
54.	Математика	Перова М.Н., Математика. 9 класс	2016	Просвещение
55.		Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь.8 класс.	2017	Просвещение
56.	История	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Ис- тория России. 9 класс	2013	Просвещение
57.	Биология	Никишов А.И. , Богданов А.И. Биология.Человек и его здоровье. 9 класс.	2015	Просвещение
58.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География России.9 класс.	2013, 2016	Просвещение
59.				

Программно-методическое обеспечение курсов по выбору

№	Название курса	Класс	УМК
1.	Мир алгебры	8	2. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков С.Б. Суворова. – М.: Прсвещение, 2010. – 271 с. 3. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс./под.ред. Ф.Ф.Лысенко- Ростов-на-Дону:Легион 2007. – 151 с. 4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-8 классы, 2004. 5. Жохов В. И. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с. 6. Жохов В.И. Уроки алгебры в 8 классе / В. И. Жохов, Г. Д. Карташева. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с. 7. Макарычев Ю.Н. Изучение алгебры. 7-9 классы: книга для учителя / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова, И. С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2009. – 304 с. 8. Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2007. 9. Яценко И.В., Шестаков С.А., Трепалин А.С., Семенов А.В., Захаров П.И. ГИА. Математика (с геометрией и теорией вероятностей). Типовые тестовые задания. - М.: "Экзамен", 2011. - 63 с. 10. Яценко И.В., Семенов А.В., Захаров П.И.. ГИА 2011, Алгебра. Тематическая рабочая тетрадь. 8 класс (новая форма) – М.: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2010 Ко- чагин В.В.,
2	«Азбука профориентации XXI века»	9	1. Азбука профориентации XXI века. Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кандидата педагогических наук Богайцевой М.В. Салехард, 2010. - 252 с. 2. Азбука профориентации XXI века. Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева, Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кандидата педагогических наук Богайцевой М.В. Рабочая тетрадь. Салехард, 2010. - 72 с. 3. Азбука профориентации XXI века. Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кандидата педагогических наук Богайцевой М.В. Рабочая тетрадь учителя. Салехард, 2010. - 88 с. 4. http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php 5. http://www.proforientator.ru/

			http://www.ucheba.ru/prof
3	РИТМ	5-7	1. Худадатова С.С. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах, 5 класс. – М: Школьная пресса, 2003 – 32с.- 2. 1000 заданий для умников и умниц. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005. – 336 с.: ил.- (1000 советов) 3. Игры, ребусы, загадки для школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго. Худ. Н.В. Кирильчева, В.Н. Купрв.- Ярославль: Академия развития: Академия, К⁰ : Академия Холдинг, 2002.- 192 с.: ил. (Потехе час) 4. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе.- М.: Школьная Пресса, 2003.- 96с. (Библиотека журнала «Воспитание школьников»; Вып. 29)
4	Решение нестандартных задач по физике	9	1. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А. В. Перышкина и др. "Физика. 7 класс", "Физика. 8 класс", "Физика. 9 класс" / А. В. Перышкин; Сост. Г.А. Лонцова.- 9-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2013 2. Сборник задач по физике. 7-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. –26-е изд. - М.: Просвещение, 2012 3. Уроки физики с применением информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / З.В. Александрова, В.Н.Анатольев.- М.: Планета, 2013. Информационно-компьютерная поддержка 1. 1С: Репетитор. Физика 1.5. Компьютерное обучение, демонстрационные и тестирующие программы. - CD-ROM. 2. Открытая физика. Компьютерное обучение, демонстрационные и тестирующие программы. Ч. I, П. - CD-ROM.
5	Физика в нашем доме	9	1. Учебник: Физика. 9 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 17 – е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. – 300 с.: ил. 2. Рабочая тетрадь по физике: 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс»/ Р.Д. Минькова, В.В. Иванова. – 3 –е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.-142 (Серия «Учебно-методический комплекс») 3. Горяинов В.С., Карайчев Г.В., Коваленко М.И. Школьные олимпиады: физика, математика, информатика. 7-11класс/ серия «Здравствуй школа!».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-192с. 4. Журнал «Физика в школе» Физика. Полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор (+CD). – СПб.: Питер. 2010.
6	Секреты грамотности	8-9	5. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М.,Просвещение, 1987. 6. Бабайцева В.В.,Максимов Л.Ю. Современный русский язык. - М., Просвещение,1987. 7. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М.,1983. 8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов, - М., Вербум-М,2002. 9. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. -

			М., Просвещение, 1982. 10. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 кл. М., Дрофа, 2002. 11. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2002. 12. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. М.: Просвещение, 1986. 13. Панов М.В. А все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии. -М.: Просвещение, 1964. 14. Панов В.Ф. Занимательная орфография. М.: Просвещение, 1984. 15. Пичугова Ю.С. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Учебное пособие для 9 кл., М.: Просвещение, 1999. 16. Постникова И.И. и др. Это непростое предложение. М.: Просвещение, 1985.
7	Экология	5-7	1. Баринова ИМ Школьный практикум. География России. Природа. М.: Дрофа, 1998. 2. Боголюбов С А. Защита экологических прав. Пособие для граждан и общественных организаций. М., 1996. 3. Бртчук ММ. Введение в экологическое право. М., 1996. 4. Бринчук ММ. Экологическое право. М., 2000. 5. Введение в экологию. М.: ИздАТ, 1992; 6. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» М.: Республика, 1992. 7. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды»/ Ред. 8. Боголюбов С.А.. М.: ИНФРА М-Норма, 1997. 9. Природа и человек. М.: Просвещение, 1991. 10. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь-справочник. М.: Просвещение. 11. DVD-фильм Эволюция животного мира 12. DVD-фильм Природные сообщества 13. DVD-фильм Экологический альманах 14. DVD-фильм Экология. XXI век
8	Основы медицинских знаний	9	1. Гоголев, М. И. Подготовка санитарных дружин в общеобразовательных школах и профессионально-технических училищах. – М.: Медицина, 1989. 2. Гомончук, А. И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация. 2001. 3. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. П. А. Курцева. – М.: Просвещение, 1991. 4. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М. И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1995.
9	Алгебраические уравнения	9	1. Алимов Ш.А. «Алгебра. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений» Москва: Просвещение, 2004. 2. Коломиец Т.В. Алгебра. 9 класс: сборник заданий к итоговому тестированию с решениями и ответами. – Волгоград: Учитель, 2007. 3. Лаппо Л.Д. ЕГЭ. Математика .9 класс. Эксперименталь-

			ная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий.- М.: Экзамен, 2007. 4. Симонов А.Я. и др. «Система тренировочных задач по математике». – Москва: Просвещение, 1991. 5. Сканава М.И. Сборник задач по математике для поступающих во втузы (с решениями). – М.: Высшая школа, 1994. 6. Ткачук В.В. Математика – абитуриенту. – М.: ТЕИС, 1995. 7. Титаренко А.М. Математика 6000 задач и примеров .Москва.Эксмо, 2006. 8. Оехник С.Н.,Потапов М.К.Уравнения и неравенства. – М.: Дрофа.2002г.
10	Решение текстовых задач по математике	9	1. И.Л.Бродский, А.М. Видус, А.Б.Коротаев. Сборник текстовых задач по математике для профильных классов.- М.: АРКТИ, 2004 2. А.В. Шевкин. Текстовые задачи в школьном курсе математики (5-9-е классы).//Математика,2005,№17-24 3. Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С.Минаева, С.Б.Суворова. Изучение процентов в основной школе. // Математика в школе. - 2002. – № 1. 4. Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, С.Б. Суворова и др. Процентные вычисления в жизненных ситуациях. // Математика в школе. - 2003. – № 10. 5. Н. А. Канашева. О решении задач на проценты // Математика в школе. - 1995. – №5. . 6. Г. Г. Левитас Об изучении процентов в 5 классе // Математика в школе. - 1991. – № 4. 7. Л.О.Денищева, Ю.А.Глазков и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Математика. Составители:– М.: Интеллект-Центр, 2007. 8. http://festival.1september.ru/articles/581517/ 9. http://www.2x2abc.com/algebra.files/prihodko/zadachi_1-10.php?str=weD1
11	Решение олимпиадных задач по физике	8	1.Абросимов Б.Ф. Физика. Способы и методы поиска решения задач: учебно-методическое пособие/ Б.Ф.Абросимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 287. 2.Извозчиков В.А., Слуцкий А.М. Решение задач по физике на компьютере: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 256 с. 3.Князев А.А.Материалы курса «Олимпиадный материал в повседневной работе преподавателя физики»: лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. 4.Савченко Н.Е. Задачи по физике с анализом их решения. - М.: Просвещение, 1996. 5.Фридман Л.М. Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. - М.: Просвещение, 1989. 6.Демкович В.П., Демкович Л.П. Сборник задач по физике:

			Пособие для учащихся. — Изд. 5-е, перераб. - М.: Просвещение, 1981.- 206с. 7. Физика. Всероссийские олимпиады. – С.М. Козел, В.П. Слободянина. – М.: Прсвещение, 2008-2010. (Серия «Пять колец») 8. <i>Ковтунович М.Г.</i> Домашний эксперимент по физике . Дидактический материал для 8 кл 9. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 8 класс», «Физика, 9класс»/ А.В. Перышкин.- М.: Издательство «Экзамен», 2007. 10. Физика. Задачник 9-11 классы. /О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов, А.Р.Зильберман. - М.: Дрофа, 2003. 11. Журналы «Наука и жизнь», «Потенциал», «Квант». 12. Сборники олимпиадных задач.
12	ПЕДАГОГ КОЧЕВОЙ ШКОЛЫ	9-10	1. Алексеева М.М., Яшина В.И., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000. 2. Бодраченко И.В., Игровые досуги для детей. – М., 2009. 3. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском саду. – М., 1991. 4. Богун П.Н. Игра как основа национальных видов спорта. – СПб, 2004. 5. Бодраченко И.В., Игровые досуги для детей. – М., 2009. 6. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском саду. – М., 1991. 7. Королева Т.В., Игры с красками, - М., 2009 8. Метелина Л.С., Математика в детском саду. – М., 1984. 9. Теплякова О.Н., Игры для развития речи малышей. – М., 2007. 10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. –М., 2002. 11. Ушакова О.С., Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М., 2003. 12. Хомич Л.В. Ненцы. – СПб, 1995, 1994.
13	Путь подростка в правовом лабиринте	8	1. Иоффе А.И Методические материалы по гражданскому образованию «Книга ресурсов»: Учебное пособие. - М.: ООО «Издательский дом «Новый учебник», 2003. 2. Козлов Н как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное- М.: Новая школа, 1994. 3. Конституция России: Учебное пособие для 9 класс. Издание 2-е. дополненное и переработанное. - М.: Лес Эст, 2004. 4. Материалы газеты «Граждановедение», № 2, 7, 8, 15 за 2006 год. 5. Мушинский В.О. Азбука гражданина: Учебник для основной школы – М.: «Международные отношения», «Центр гуманитарного образования». 1998. 6. Мушинский В.О. Основы правоведения: Учебник для средней школы. 4-е издание — М.: Международные отно-

			шения. Центр гуманитарного образования, 1998 7. Проньин В, Гутников А Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к тому 2. – С.- Пб.: Издательство Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г.Ольденбургского, 2004
14	Основы правовых знаний	9	1. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т.1: Учебное пособие для 8-11 классов. СПб., 2000. 2. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Методические материалы для преподавателя к тому I. СПб., 2001. 3. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001. 4. Словарь терминов и понятий по обществознанию/ автор-сост. А.М.Лопухов.- М.: «АЙРИС- пресс», 2007. 5. Мельникова Э.Б. Толковый юридический словарь школьника: Пособие для 7-11 кл. М., 2000. 6. Мушинский В.О. Азбука гражданина. М., 1997.
15	История в лицах	8	1. Н.М.Карамзин. История Государства Российского. Москва: «Эксмо», 2007. Л.Н.Гумилев. Древняя Русь и великая степь. АСТ. Москва. 2008. 2. Православные святые России. Минск: «Харвест», 2006. 3. Л.Болоболичева. Герои русской истории. Москва: «Белый город», 2006. 4. Города России. Москва: «Белый город», 2005. 5. А.В.Терещенко. История культуры русского народа. Москва: «Эксмо», 2007. 6. Ушакова О.Д. Великие ученые. Справочник школьника. Санкт-Петербург.: «Литера». 2005. 7. Ушакова О.Д. Великие полководцы. Справочник школьника. Санкт-Петербург.: «Литера». 2005. 8. Ушакова О.Д. Великие битвы. Справочник школьника. Санкт-Петербург.: «Литера». 2005. 9. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь./ Сост.: Б.Ю.Иванова, В.М.Карев, Е.И.Кукулина, А.С.Орешников, О.В.Сухарева. – Москва НИ «Большая Российская энциклопедия», 2000. 10. Большая Российская энциклопедия. (Том 1-9), Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2005. 11. Школьная энциклопедия. История России. Москва «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003
16	Экология в экспериментах	8	1. Биология : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2. Разнообразие живой природы: вирусы, бактерии, грибы, растения, животные, Е.А. Солодова, Т.Л.Богданова, - М.: Вент -Граф 240 с. (Школьный курс за 100 часов) 2. Сборник министерства образования Российской Федерации «Элективные курсы в профильном обучении» Образо-

			вательная область Естествознание. Москва 3. Оценка экологического состояния почвы: практическое руководство, Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. – С-П: Крисмас+, 2008 г. 4. Руководство по анализу воды: питьевая и природная вода, почвенные вытяжки, Муравьев А.Г. – С-П: Крисмас+, 2011 5. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций, Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. – С-П: Крисмас+, 2003 г. 6. Экология в экспериментах: учебное пособие для – 10-11 классов / Е. И. Федорос, Г М. : Вентана –Граф, 384 с. (Библиотека элективных курсов)
--	--	--	---

Программы по внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Методическое обеспечение
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1. Баскетбол. Учебник для спортивных факультетов институтов физической культуры. Под редакцией Н.В. Семашко. 1967. 2. Гомельский А.Я. Тактика баскетбола – М., ФиС, 1963. 3. Грасис А.М. Специальные упражнения баскетболистов. М., 1967. 4. Иванов А.А. Баскетбол для юных. «Спорт в школе», 1996 г., №40. 5. Кожевникова Э. Тренировка ловкости и быстроты баскетболистов – М., ФиС, 1971. 6. Кузин В.В. Баскетбол. Начальный этап обучения. М., «ФиС», 1999 7. Правила соревнований по баскетболу – 1990, 1991 8. Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, основанная на одном из видов спорта (баскетбол). Авторский коллектив: Е.Н. Литвинов, М.Я. Виленский, Б.И. Туркунов. М., «Просвещение», 1996 9. Спортивные игры. Под редакцией В.Д. Ковалёва. М., «Просвещение», 1988
	Мини-футбол	1. Андреев С.Н. Мини-футбол. Методическое пособие / Липецк 2004. 2. Андреев С.Н. Футбол – твоя игра / Москва: Просвещение, 1989. 3. Малькольм Кук – 101 упражнение для юных футболистов / Москва. АСТ. Астрель 2006 4. Программа по мини-футболу для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ – Москва : Просвещение, 1986. 5. Кучинский А.И. Вопросы обучения школьни-

Общекультурное		ков технике и тактике игры в футбол/ Надым. Филиал Сибирской Государственной Академии Физической Культуры, 2001.
	Белая ладья	1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. 2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. 3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. 5. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
	Серебряные нотки (хор)	Тренажер музыкального слуха. Для детей и взрослых. - М.: БИЗНЕССОФТ, 2005 (1 CD) Музыкальный класс. Играй и учись. –М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшен» .1997(1 CD) Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мифодия. Современная мультимедиа- энциклопедия 2004 (2 CD) Музыка для детей. Сборник классической музыки. - М.: ООО«Бизнессофт»,2005 – общее звучание 7 ч.30 мин. (1 CD)
	Гильоширование	1. Батик: Художественное оформление тканей /Сост. Г. Л Орлова. Екатеринбург, 1993 2. Болотина Л. А. Выжигание по ткани. //Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся: М.: Просвещение, 1995. 3. Горяинова О. В. Гильоширование, или Выжигание по ткани. — Ростов-на Дону: «Феникс», 2006. 4. Котенкова З. П. Выжигание по ткани. Изделия в технике гильоширования. — М.: «Академия Развития», 2002. 5. Кривицкая Н.В. Совсем как настоящие (Практические советы по изготовлению искусственных цветов) //Никологорская О. А. Излечивает гнев и заполняет время. Серия «Сделай сам». Вып. 3. 6. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в тех-

		нике батик и аппликация. Делаем сами. – М.: Эксма, 2006 7. Смотров Н.А. Гильоширование – Санкт-Петербург: ООО «КОРОНА –принт», 1999.
	Вышивка крестиком	1. Книга для девочек / сост. О. Н. Кагановская. - М., 1995. 2. Крижаускене, П. Немного веревки, лоскутков и фантазии. - М., 1982. 3. Моя первая книга по рукоделию. - М., 1995. 4. Семячкина, А. Узоры. Альбом для вышивания. - М., 1987 5. Гончарова, Т. А. Вышивание, вязание, поделки из кожи. - М., 1993. 6. Для тех, кто вяжет: сб. / под ред. Л. Ю. Киреевой. - СПб., 1992. 7. Еременко, Т. И. Вышивка: техника, приемы, изделия. - М., 2000. 8. Еременко, Т. И. Рукоделие. - М., 1992.
	Палитра детства	Робин Берри. Как рисовать цветы акварелью. Прокофьев Н.И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов – М.: ВЛАДОС, 2010
Социальное	Юный спасатель	1.Афанасьев А. Н. «На военизированной полосе препятствий». - Воениздат, 1995 г. 2. Воробьев Ю. Л. «Военизированная полоса препятствий» - 1988 г. 3. Гришин В. В. «Нужна школа подготовки к жизни» 1999 г. 4. Маркевич В. М «Военно-спортивный праздник в школе» 1983 г. 5.Тыкул В. И. «Спортивное ориентирование» Издательство Просвещение 1990 г. для учащихся. 6. Минделевич С. И. «Пора в поход». - М.: 1997г.
	Есть контакт	1. Аннушкин В. И. История русской риторики: Хрестоматия. – М.,1998. 2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи: Современная риторика. – Ростов н/Д, 1995. 3. Волков А. А. Основы русской риторики. – М., 1996. 4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М., 1991. 5. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М., 1998. 6. Вавилонская башня и другие библейские рассказы. – М.,1990. 7. Голуб И. Б. , Розенталь Д. Э. Секреты хорошей

		речи. –М., 1993. 8. Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? – М., 1979. 9. Успенский Л. В. Слово о словах. (Любое издание). 10. Успенский Л. В. Ты и твоё имя. (Любое издание). 11. Чуковский К. И. Живой как жизнь. (Любое издание). <u>Словари</u> 1. Алекторова Л. П., Зимин В. И., Ким О. М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. – М., 1994. 2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание). 3. Еськова Н. А.. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение: Около 12000 слов. – М., 1994. 4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1994.
Духовно- нравственное	Сам себе режиссер	1. Сперанза Оливия. Съёмка видеофильмов цифровой фотокамерой. Практическое руководство. – М.: Добрая книга, 2013. 2. Шуляева Н.Г. 100% самоучитель. Видеомонтаж на ПК. Adobe Premiere Pro CS3, Adobe After Effects CS3. – М.: Триумф, 2008. <u>Экранно-звуковые пособия</u> 1. Видеоуроки работы в AdobePremiere. 2. Видеоуроки работы в AdobeAfterEffects. 3. Тематические презентации.
Общеинтеллек- туальное	Робототехника	Информационные ресурсы по робототехнике 1. LEGO Mindstorms - Википедия (http://ru.wikipedia.org/wiki/LEGO_Mindstorms) 2. LEGO Mindstorms - официальный сайт (http://www.mindstorms.ru) 3. Самодельный робот (http://robot.paccbet.ru)
	Я познаю мир. Физика	1. Архипова А.И. Обучающиеся игры по физике и математике. - Краснодар, ИЦПИАУФК, 1990. 2. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1.- М.: РОСТ, Скрин, 1997. 3. Григорий Остер Физика. - М.: Росмен, 1994. 4. Лукашик, В.И..Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7-9 класс.- М.: Просвещение, 2002. 5. Остер Г.Физика. - М.: Росмен, 1994. 6. Степанова Г.Н. Физика - 5 класс. - Санкт-

		Петербург, ООО «Валери СПД», 2002. 7. Степанова Г.Н. Физика – 6 класс. 2-ое издание. - Санкт-Петербург: «Валери СПД», 2000. 8. Степанова Г.Н. Физика с пятого класса. Пропедевтический курс. - Санкт-Петербург: ООО «Валери СПД», 1999. 9. Я познаю мир. Физика.
	Юный исследователь	1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с. 2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с. 3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с. 4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с. 5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с. 6. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
	СИРС	1. Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н. 2. Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др. 3. Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г. 4. Методическое пособие «Развитие понятийного мышления».

3.5. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования		
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	Внесение изменений или разработка основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	При необходимости
	Обновление нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС: доработка положений, регламентов, содержания локальных актов	По мере изменений
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	
	Разработка модельной методики комплексной оценки качества образовательного процесса на ступени основного общего образования	2017
	Разработка Положения об учете внеучебных достижений обучающихся	2017
	Разработка локального нормативно-правового акта «Организация электронного мониторинга оценки качества образования в школе-интернате на основе электронного журнала»	
II. Финансовое обеспечение ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	При изменении законодательства
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	При необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС общего образования	Постоянно
	Организация образовательного процесса на основе	ежегодно

	чередования урочных и внеурочных форм деятельности посредством динамического расписания	
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	Разработка содержания и технологии включения в образовательный процесс однодневных разновозрастных межпредметных модулей с включением в решение проектных задач младших школьников и подростков (Технология РВС)	
	Разработка и реализация на постоянной основе системы целевых программ по актуальным направлениям воспитания и развития, в своей совокупности, формирующих в школе-интернате уклад школьной жизни	
	Апробация электронных учебников	2017-2021
	Разработка, апробация и модельной методики индивидуализации образовательного процесса школьников в области физической культуры и спорта	2018-2022
	Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости
IV. Развитие системы поддержки талантливых детей	Осуществление целевой программы «Старт к успеху»: выявление талантливых детей, составление индивидуальных планов их педагогического сопровождения.	Постоянно в период действия программы
	Создание условий для организации работы группы олимпиадного движения «Олимпс»	Октябрь, ежегодно
	Создание условий для участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, спартакиадах	Постоянно
	Организация и проведение каникулярной школы: - Олимпиец - Прорыв	1 раз в год
	Активизация работы НОУ «Ювента». Организация и проведение школьных научно-исследовательских конференций	В течение учебного года
	Создание банка победителей и призеров конкурсов, олимпиад	Постоянно
V. Кадровое обеспечение реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно, май
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Ежегодно, декабрь
	Организация работы наставников молодых специалистов, их профессионального становления со сто-	сентябрь

	роны опытных учителей.	
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно, май
VI. Информационное обеспечение реализации ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о ФГОС основного общего образования	Постоянно
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	В течение учебного года
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	По мере необходимости
	Организация содержательного взаимодействия учителей и родителей в совместном проектировании необходимых изменений в образовательной практике школы-интерната	На постоянной основе
VII. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	По мере финансирования
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	По мере финансирования
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.6. Контроль состояния системы условий (распределение ответственности)

<i>1. Группа менеджмента - административный совет</i>	
Заместитель директора по УВР 2 ступени	Осуществляет контроль за обеспечением следующих условий: - качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе; - качество планирования и организации уроков по предметам учебного плана; - качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД); - качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся; - качество деятельности по организации и проведению предметных событий; - качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.; - качество реализации деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья; - качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы-интернат; - качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника".
Заместитель директора по ИКТ	Осуществляет контроль за обеспечением следующих условий: - качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ; - эффективность использования ПК, программных средств
Заместитель директора по НМР	- несёт ответственность за разработку и реализацию модульных программ повышения квалификации педагогических работников; - выстраивает внутришкольный контроль реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности и мониторинговые исследования уровня профессиональной компетентности учителя
Заместитель директора по ВР	-осуществляет управление деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования по реализации программы воспитания и социализации; -несет ответственность за организацию внеурочной деятельности обучающихся и организует контроль за обеспечением следующих условий реализации ООП ООО: ✓ содержание и структура системы воспитательной работы, отражающие и/или акцентирующие требования к содержанию и структуре программы социализации и воспитания: духовно-нравственное развитие и воспитание обу-

	чающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; ✓ качество реализации программы воспитательной работы; ✓ качество работы с родителями.
2. Финансово-экономическая группа	
Заместитель директора по АХЧ	-обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых или привлеченных на реализацию ООП ООО; - обеспечивает своевременное заключение договоров о выполнении работ, необходимых для обеспечения необходимых условий; - отслеживает качество выполнения работ и несёт ответственность за своевременность выполнения договоров с подрядчиками и поставщиками;
3. Контрольно-экспертная группа (общественный совет)	
Председатель Управляющего Совета школы-интерната	-организует экспертные проверки хода реализации ООП ООО; -вносит предложения и участвует в уточнении расходов на усовершенствование условий реализации ООП ООО;
Заместитель председателя Управляющего Совета школы-интерната	-участвует в организации экспертных проверок хода реализации ООП ООО; - вносит предложения и участвует в разработке нормативно-правовых документов, необходимых для реализации ООП ООО; -вносит предложения и участвуют в уточнении расходов на реализацию основных мероприятий по усовершенствованию условий реализации ООП ООО; -осуществляет общественный контроль за эффективностью использования средств;
Учитель информатики, администратор сайта	-организует размещение на сайте школы – интерната в Интернете информации о ходе и результатах реализации ООП ООО, привлечении средств из внебюджетных источников
Учитель математики, председатель Совета трудового коллектива	- участвует в организации экспертных проверок хода реализации отдельных мероприятий проекта; -участвует в организации экспертных проверок хода реализации отдельных мероприятий проекта; -осуществляет общественный контроль за качеством создания условий образовательной деятельности.
Общее управление	
Директор школы	-осуществляет общее управление реализацией ООП ООО; -утверждает нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации ООП ООО; - обеспечивает эффективное использование средств, привлекаемых на реализацию ООП ООО; - выступает с публичными докладами о ходе реализации ООП ООО; -несет ответственность за своевременную и качественную реализацию ООП ООО.