

**2016 -
2017**

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»

Самообследование по качеству обеспечиваемого образования Новопортовской школы-интерната за 2016-2017 учебный год содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения



Общее руководство и редакция:

Черкашина С.О., директор школы-интерната

Авторский коллектив:

Черкашина С.О., директор школы;

Кондратова Г.Б., заместитель директора по учебно - методической и экспериментальной работе.

Сбродова С.В., заместитель директора по информатизации

Солодовникова С.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Брик Е.С., заместитель директора воспитательной работе;

Письменный А.П., заместитель директор по административно-хозяйственной части;

Мирских О.В., руководитель методического объединения филологического цикла;

Чекмарева О.С., руководитель методического цикла учителей начальных классов;

Савина Т.А., руководитель методического объединения естественно - математического цикла;

Смирнова И. Ю., заведующая библиотечного центра;

Вахрушева Н.В., педагог-психолог.

***Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры
Новопортовской школы - интерната!***

Предлагаем вашему вниманию отчет по самообследованию, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2016-2017 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, проблемы и достижения. Коллектив школы-интерната надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнёров и получить поддержку в решении конкретных задач.

Отчет призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе Новопортовской школы-интерната сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт образовательного учреждения	5
Краткая историческая справка	6
Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	10
Направления образовательной политики.....	14
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	16
1.1. Организация учебного процесса	16
1.2. Методический потенциал	19
1.3. Инновационная, экспериментальная деятельность.....	28
1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	32
1.5. Организация воспитательного процесса	39
1.6. Содержание образования	60
1.7. Материально-финансовые условия.состояние инфраструктуры. Информатизация образовательного процесса.....	67
1.8. Потенциал педагогических кадров	74
1.9. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.....	75
РАЗДЕЛ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (качество результатов работы, её звеньев, участников образовательного процесса)	79
2.1. Обученность учащихся и выпускников школы	79
2.2. Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей	90

Паспорт образовательного учреждения

Полное и краткое наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя» Новопортовская школа-интернат
Полный юридический и фактический адрес	629712, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, Ямальский район, с. Новый Порт, ул. Школьная, 2
Факс	8 (34996)24-6-28
Адрес электронной почты	nshi1932@mail.ru
Адрес сайта	нпши.рф
Вид	Средняя общеобразовательная школа-интернат
Учредитель	Департамент образования Администрации муниципального образования Ямальский район
Устав	утвержден приказом департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район от 30.11.2015 № 488
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 2559 от 17 февраля 2016 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Серия 89Л01 № 0001148
Свидетельство о государственной аккредитации	89А01 №00000012, регистрационный № 720 от 29.11.2012г., выдано Департаментом образования Ямало-Ненецкого АО, действительно до 29 ноября 2024г.
Коллективный договор	КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР на 2014 – 2017 годы муниципального бюджетного учреждения общеобразовательная школа-интернат «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования» (утвержден Решением Общего трудового собрания, Протокол №2 от 28.08.2014г, Рег. номер №25 от 30.09.2014г)
Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены)	1 классы – пятидневная рабочая неделя 2 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя Второй смены нет.
Количество обучающихся по ступеням обучения на конец 2016-2017 учебного года	Начальное общее образование – 140/126 Основное общее образования – 178/158 Среднее полное (общее) образование – 19/15 Всего учащихся - 337/299
Количество классов	24
Средняя наполняемость классов	11, 23 человек
Директор учреждения	Черкашина Светлана Олеговна

Школа сегодня - это современная материальная – техническая база, с учебно-методическим, информационно-техническим обеспечением, позволяющая реализовывать поставленные задачи Программы развития на 2014-2020 годы. Основным приоритетом деятельности является создание образовательной среды, позволяющей обучающимся сознательно выстраивать траекторию образования.

Краткая историческая справка

Новопортовская школа-интернат – это первая школа на Ямале, основана в 1932 году.

С образованием 10 декабря 1930 года национальных округов на Обском Севере и введением всеобщего начального образования на территории страны особое внимание стало уделяться просвещению национальных меньшинств.

Первая школа на полуострове Ямал открылась в декабре 1931 года в поселке Новый Порт. Все трудности организации школы легли на хрупкие плечи первой учительницы – Михайловой Варвары Филипповны. В ноябре 1931 года ОкрОНО Ямало-Ненецкого округа направляет ее на работу в бухту Новый Порт открывать школу.

Школу открыли в маленьком домике на берегу Обской губы. В школе был один небольшой класс, где разместились 10 парт, классная доска, шкаф. Здесь же отгородили узенькую комнату с одним окном для жилья первой учительницы.

В феврале началась учеба. Было открыто четыре класса: в 4 классе училось два человека, в 3 – четыре, во 2 - десять учеников; также было три первоклассника.

К 1933 году школу перевели в единственное в поселке двухэтажное здание, также расположенное на берегу губы.

С 1934 по 1936 год директором школы работает А.Филиппов. При нем в 1934 году Новопортовская школа становится школой повышенного

типа, то есть имеет возможность преподавать более, чем в четырех начальных классах. С этого года она имеет статус неполной средней школы (НСШ).

В 1937 году обучается 179 учащихся, работает 8 учителей. В 1938 – 200 учеников учит 9 педагогов. По отчету директора школы Маландиной Елизаветы Семеновны на конец 1938-1939 учебного года обучалось 171 учащихся. Начальные классы были с наполняемостью от 23 до 26 человек. А учило такое большое количество детей всего 6 педагогов – трое вели в начальных классах и трое в 5-7 классах.

С декабря 1940г. при Новопортовской школе открывается интернат для детей кочующего населения; 1966г - средняя школа-интернат; 2006г - муниципальная общеобразовательная школа-интернат, с 2011г – муниципальное бюджетное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования»; 2016 г – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»

2009 год - Новопортовская школа-интернат была включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»,

2014 год – «100 лучших школ России»; школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»,

2015 год – в рамках регионального юбилейного проекта «Ровесники Ямала» школа удостоена памятного знака «Ровесники Ямала»

2016 год – школа внесена в Единый реестр лауреатов-победителей Всероссийской Выставки РФ.

Школа сегодня - это современная материальная – техническая база, с учебно-методическим, информационно-техническим обеспечением, позволяющая реализовывать поставленные задачи Программы развития на 2014-2020 гг.



Директор Новопортовской школы-интерната - Светлана Олеговна Черкашина, Почетный работник общего образования, победитель окружного конкурса «Директор 2020», лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Директор года - 2014».

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 337/299 учащихся, в том числе обучались по ФГОС – 1-8, 10 классы (87% от общего числа учащихся).

Здесь трудятся высококвалифицированные специалисты: 57 (55 в прошлом учебном году) педагогических и руководящих работников из общего кол-ва 60 чел. (трое находятся в отпуске по уходу). В том числе работников аппарата управления – 6 чел., 34 учителя (7 – начального, 27 учителей-предметников), 12 воспитателей, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 1 педагог - организатор, 3 педагога дополнительного образования, 1 учитель-логопед. Из них 7 педагогов - Почетные работники общего образования РФ (Чекмарева О.С., Савина Т.А., Ожерельева Л.Х., Черкашина С.О., Мартюкова А.В., Кондратова Г.Б., Дьячкова Н.А.), 9 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Деркач Г.С., Ожерельева Л.Х., Фоменко А.В., Солодовникова С.И., Крейда В.А., Чекмарева О.С., Фадеева С.Б., Савина Т.А., Вахрушева Н.В.).

Имеют квалифицированные категории - 40 человек (67%): высшая категория – 15 (25%), первая квалификационная категория – 25 человек (42%); аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 педагогов (17%).

В школе-интернате осуществляется деятельность по разработке, апробированию и внедрению нового содержания образования и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления, контроля качества образования. Для создания условий дифференциации содержания обучения, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования с 2010 года обучающиеся третьей ступени занимаются по индивидуальным учебным планам, с 2011г. введена новая система оценивания: 2-9 классы – 10-балльная система, 10-11 классы – 100-балльная. В 2016-2017 учебном году обучающиеся 10 классов обучались по ФГОС СОО.

Коллектив школы является победителем Конкурсов инновационных проектов на присуждение грантов в системе образования ЯНАО в рамках подпрограммы «Модернизация системы образования» государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2016 годы» на 2014 год – два гранта 100000 и 300000 руб.; на 2015 год – 500000 руб, в 2016-2017 уч. году в региональном конкурсе на получение гранта в номинации «Разработка модели поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях» школа получила грант в размере 500000 руб.

Коллектив школы - интернат принимает участие в реализации окружных проектов таких как «Новый учитель Ямала», «Педагогический статус», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: «Сетевой регион. Образование», «Сетевая школа», «Школа Ямала – территория Wi-Fi».

С 2014 года реализуются муниципальные инновационные площадки «Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС», «Муниципальный олимпиадный центр «ОЛИМПУС» (Приказ департамента образования АМО Ямальский район №328 от 29.09.2014 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки»), с 2015 года - муниципальная инновационная площадка «Пропуск в профессию». В настоящее время школа является ресурсным центром апробации федерального комплекса ГТО.

Интеграция основного и дополнительного образования способствует качественной организации воспитательной работы с учетом этнокультурных традиций по программе «Детство. Активность. Юность», что способствует сохранению духовных и культурных традиций коренных малочисленных народов Севера.

Результативное участие ребят в конкурсах и олимпиадах – один из показателей учебно-воспитательной деятельности школы-интерната. В 2016-2017 учебном году окончили школу на

отлично 6 учащихся, Сбродов Станислав, 9 класс и Окоэтто Анастасия, 11 класс окончили школу с аттестатами особого образца; Зубков Владимир, 11 класс, Худи Виктория, 9 класс – обладатели Гранта Главы Администрации МО Ямальский район победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады по географии.

В школе-интернате действуют более 40 объединений — творческие и спортивные (с использованием элементов этнопедагогики, этнопсихологии, этнонациональных особенностей детей), ДМОО «Ребятня республика», разновозрастная кадетская группа «Патриот Ямала». Кадеты - активные участники социальных проектов, военно-спортивных мероприятий, неоднократные победители районных военно-спортивных игр «Командарм», «Патриот». ДМОО «Ребятня республика» осуществляет свою деятельность в сферах культуры, охраны здоровья, привитии навыков здорового образа жизни, социальной сфере, волонтерства.

В 2017 году в районных военно-спортивных играх «Рубежи» Новопортовская школа-интернат заняла 2 место.

Общешкольные мероприятия, проводимые в рамках системы воспитательной работы эффективны. Более интересные, значимые освещаются школьными СМИ (газеты «Растишка», «Мамонтенок», видеостудия «Зазеркалье»)

Нашими главными и верными партнерами являются родители, которые активно участвуют не только в жизни школы-интерната (деловые и интеллектуальные игры, круглые столы, праздники), но и в управлении школой-интернатом. Постоянные социальные партнёры - МУК «Новопортовский СДК», Территориальная избирательная комиссия МО Ямальский район, участковая избирательная комиссия с. Новый Порт, Управление по культуре и делам молодежи Администрации МО Ямальский район, МП «Новопортовский рыбзавод», ЯЦВР, ОДЮСШ, ОАО "Газпромнефть-Ямал" и др.

ЗНАЧИМЫЕ ПОБЕДЫ ГОДА 2016-2017

Муниципальный уровень:

- Конкурс муниципальных моделей открытого образования **«Образование без границ»** - победитель
- Районный конкурс педагогического мастерства **«Учитель года 2017»** - Стародубцева Анастасия Николаевна, учитель русского языка и литературы – победитель
- Конкурс методических разработок **"Урок года 2016"** – Козина Наталья Александровна, учитель математики – победитель, Иванова О.А., учитель английского языка, Кондратова Г.Б., Худи Е.В. - призеры
- Районный конкурс «Образовательный Олимп 2016» - Клиппа Анастасия Сергеевна, учитель-логопед – победитель;
- **Районный конкурс «Лучший мастер-класс» по теме** по теме «Использование современных методов и технологий в рамках реализации ФГОС» - Иванов Александр Васильевич, учитель английского языка – победитель, Макарова Е.В., учитель начальных классов - призер
- Конкурс творческих разработок **«Инновационные технологии в современной образовательной организации»** - Ряшина Вера Владимировна, учитель математики – победитель и Семенова Светлана Владимировна, учитель математики – призер.
- В рейтинге муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в течение трех лет школа-интернат занимает 2 место среди ОУ Ямальского района.
- Команда газпром-группы заняла 1 место в районной сетевой игре "Восток-2017", посвященной Дню космонавтики.

- VIII районный (заочный) конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Юный исследователь» – Брик Кира, 3 кл - 1 место
- муниципальный этап научно-исследовательской конференции учащихся и студентов
- «Ступень в будущее» - Брик Виктория, 9 кл. 1 место
- Первенство МО Ямальский район по военно-прикладным видам спорта «Рубежи» – 2 место.

Региональный уровень:

Конкурс грантовой поддержки на реализацию инновационных проектов (программ) - победитель (грант 500 тыс. руб)

Региональный конкурс молодых педагогов «Новый учитель Ямала» - Башук Жанна Александровна, победитель.

Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» - 1 место 7Б класс (учитель Жолондковская О.В.) и 9Б класс (Фоменко А.В.)

Сингур Максим, ученик 7 класса, стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады по физике им. Максвелла.

- IV окружной заочный конкурс детских творческих проектов "Мир увлечений" – 1 победитель, 2 призера;

Всероссийский и международный уровень:

- Школа стала лауреатом-победителем и награждена Большой золотой медалью Всероссийской Выставки РФ.

- Соревнования по **пограничному следопытству** в рамках Спартакиады 16 смены ООСОЛ «Патриот Ямала» (г. Курган) – 1 место

- 6 учащихся 9-11 классов - победители заочного этапа межрегионального конкурса исследовательских проектов "Умножая таланты" поощрялись поездкой в г. Санкт-Петербург, где приняли участие в очном этапе и показали достойные результаты.

- Всероссийский творческий конкур: "Рассударики" Номинация: "Детские исследовательские и научные работы, проекты" – победитель (Худи Виктория, 9 класс)
- IV Всероссийский конкурс ученических исследовательских работ «Классная работа» - победитель (Сбродов Станислав, 9 класс)

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	337/299
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	140/126
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	178/158
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19/15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	134/45%
1.6	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31 (4)
1.7	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,4 (3,7)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл (оценка) единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	база 14 (4)/ профиль 39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	221/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	165/75%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	34/21%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	63/38%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	128/77%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	14/4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	20/6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	52/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	40/67%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	15 (25%)
1.29.2	Первая	человек/%	25 (42%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10 (17%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 (10%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12 (20%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 (10%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/80%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров используемых в учебных целях/в расчете на одного учащегося	единиц	296/ 1,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22989
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	337/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	971

Направления образовательной политики



Новопортовская школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создания индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Основным приоритетом деятельности является создание образовательной среды, позволяющей обучающимся сознательно выстраивать траекторию своего образования.

Основой организации такой работы является программа развития школы до 2020 года «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях Школы гражданского становления» (концепция программы развития рассмотрена на педагогическом совете, принята на управляющем совете и утверждена директором школы).

Основные цели и задачи Программы поставлены с учетом национально-региональных, социально-экономических, экологических, культурных, демографических особенностей Ямало-Ненецкого автономного округа.

Основная идея концепции. Новопортовская школа – интернат - «Школа гражданского становления». Образовательная среда школы-интерната должна иметь многовариантные

компоненты, позволяющие каждому ученику сделать выбор для самореализации, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования и формирования гражданских компетентностей.

Программа ориентирована на повышение эффективности качества школьного образования, обновление его содержания и структуры на основе традиций, культуры МНС и современных образовательных технологий, обеспечение единства обучения и воспитания гражданина.

Программа включает следующие проекты:

«Основная образовательная программа среднего общего образования «Школа жизни» для 10-11 классов» - разработка и внедрение модульной организации учебного материала и образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО; организация проектной деятельности, основанной на содержании учебных предметов.

«Менеджмент в образовании»: Управляющий совет- вовлечение в управление родителей, социальных партнёров и детей; Педагогический совет, Научно-методический совет, Профсоюзный комитет, Совет старейшин.

«Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС»: Мониторинг качества, Мониторинг ключевых компетенций, Мониторинг системы управления - Информация о состоянии системы для принятия своевременных управленческих решений.

«Программа поддержки и развития одаренных учащихся «Старт к успеху»

«Школа-территория здоровья», связанная с разработкой и реализацией комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам в соответствии с требованиями природосообразности, здоровьесбережения, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

Программа внеурочной деятельности в условиях ФГОС «Стань успешным человеком» с опорой на программы: «Детство. Активность. Юность», ученического самоуправления «Школьное Созвездие», «Учимся жить в гражданском обществе», «Пропуск в профессию», кадетского движения «Патриот Ямала» - формирование ценностных ориентаций учащихся, способствующих ответственному отношению учащихся к собственной жизни.

«Разработка модели повышения квалификации педагогов «Профессионал» - менеджмент для 2-ой и 3-ей линии управления; «Школа молодого педагога»- методическое сопровождение учителей, научно-практический семинар - практическое обучение педагогов на научной основе; практические курсы для молодых специалистов и вновь прибывших учителей.

Школа обладает достаточным кадровым, материально-техническим, программно - и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим ресурсным потенциалом. Учебно - материальная база школы-интерната соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных и дополнительных услуг. **Достаточный ресурсный потенциал способствует решению задач и проблем, стоящих перед школой-интернатом.**

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА****Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса**

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с этапами обучения в ОУ

Дошкольное образование	Основная образовательная программа дополнительного образования «Предшкольная пора»	ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ (подготовка к школе) (6,5-7 лет)	Формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.
Начальная школа (1-4)	Основная образовательная программа начального общего образования	УЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ (учащиеся ежедневно конструируют свое собственное знание из внешних (информация) и внутренних (опыт, мотивы, ценности) элементов) (1-4)	ФГОС, 30% самостоятельной работы. Дополнительное образование, формы: экскурсии, проекты, занятия спортом.
Основная школа (5-9)	Основная образовательная программа основного общего образования	УЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ (практическое применение изученного). Предоставить широкий спектр для проб и выбора. Осознание способностей (5-7)	35%-40% самостоятельной работы. Переизбыточное предложение дополнительного образования, формы – экспедиции, робототехника (опыты), концерты, выставки, соревнования.
		УЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ (стремление жить с другими людьми, принимая свободы других и себя) ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ. Осознание способностей и свойств личности, целей (8-9)	45% самостоятельной работы, профессиональные пробы через элективные курсы. Проекты. Социальные акции.
Старшая школа (10-11)	Основная образовательная программа среднего общего образования «Школа жизни»	УЧИТЬСЯ БЫТЬ (умения, необходимые каждому человеку для развития собственных человеческих возможностей). ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ. Осознание способностей и свойств личности, целей (10-11)	70% самостоятельной работы. Базовый и профильный уровни. Элективные учебные предметы межпредметной и профессиональной направленностью, формы, социальные практики, исследования. Проекты.

Образовательная программа, концепция развития учреждения

Образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

Целью образовательной программы Новопортовской школы-интерната является создание условий для:

- освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов),
- обеспечения преемственности между ступенями обучения за счет соблюдения единых требований к организации образовательного процесса;
- раскрытия интеллектуальных возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования, за счет дифференциации и индивидуализации обучения;
- раннего профессионального самоопределения в соответствии со способностями и склонностями учащихся;
- внедрения технологий развивающего, модульного, проблемного обучения; исследовательской и проектной деятельности;
- реализации психолого-педагогического сопровождения, включающего комплексную диагностику динамики познавательных процессов и развития эмоционально-волевой сферы учащихся;
- стимулирования социально-активной деятельности учащихся и развития ученического самоуправления;
- стимулирования профессионального роста педагогического коллектива через участие в методической и инновационной работе, обучение на курсах повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, обобщение и распространение опыта работы;
- создание современной развивающей образовательной среды.

Образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), основного общего образования (далее ООП ООО), среднего общего образования (далее ООП СОО) включает в себя характеристики условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, основные направления работы по реализации образовательной программы, мониторинг реализации образовательной программы (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников) (далее - учащиеся)¹

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией².

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией³ учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются положением.

¹Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)

²Часть 7 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

³Пункт 10.1 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N22637).

Учебный план НОО, ООО, С(П)ОО Новопортовской школы-интерната на 2016-2017 учебный год составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана в ОУ.

Основными задачами учебного плана школы являются:

I ступени: обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; соблюдение федерального государственного стандарта начального общего образования;

II ступени: обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; соблюдение федерального государственного стандарта основного общего образования (5-7 классы) и на основе ФБУП-2004г. (9 классы): соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; развитие предпрофильного обучения; открыты предпрофильные газпром-группы;

III ступени на основе ФГОС СОО (10 кл.) ФБУП-2004г. (11 класс): обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; реализация профильного обучения. В 2016-2017 учебном году своим правом выбора образовательной программы (построения индивидуальной образовательной траектории с помощью индивидуального учебного плана) на III ступени обучения воспользовались все 100% учащихся (от 48% в 2012 году до 100% в 2016 году).

Режим работы общеобразовательного учреждения

	I ступень		II ступень	III ступень
	Предшкольн, 1 классы	2-4 классы		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 -35 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	35-40	40	40	40
Продолжительность перерывов:				
минимальная (мин.)	10	10	10	10
максимальная (мин.)	20	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Безотметочное обучение	2 класс со 2 полугодия, 2-4- по итогам четверти и года	5 -9 класс – по итогам четверти и года	10-11 по триместрам и года
Четверть, триместр	1 четверть - 9 недель, 2 четверть - 7 недель, 3 четверть - 10 недель, 4 четверть - 7 недель.	1 четверть - 9 недель, 2 четверть - 7 недель, 3 четверть - 11 недель, 4 четверть - 7 недель.	1 четверть - 9 недель, 2 четверть - 7 недель, 3 четверть - 11 недель, 4 четверть - 8 недель.	1 триместр – с 01.09.-30.11, 2 триместр – с 01.12.–28(29).02, 3 триместр – 01.03-25 (30).05.

Режим работы: первая половина дня – учебные занятия, вторая половина дня – дополнительное образование естественно - научного, социально-гуманитарного, художественно – эстетического, культурологического и военно-спортивного направлений (элективные курсы, предметные кружки, спортивные секции, начальная военная подготовка, ДМОО «Ребятчья Республика», НОУ «Ювента», ученическое самоуправление «Школьное Созвездие», дистанционное обучение, направленное на углубленное изучение отдельных предметов, подготовку к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам.

Для 10-11 классов составляется нелинейное (недельное) расписание уроков, учебных занятий.

I ступень - обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 40 минут каждый; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

II ступень: 5-9 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут.

III ступени: 10-11 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН⁴.

Система аттестации достижений обучающихся: 2 (со второго полугодия) - 8 классы – промежуточная; 9 классы – государственная (итоговая) аттестация; 10 классы – промежуточная; 11 классы – государственная (итоговая) аттестация.

Занятия проводятся в одну смену.

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Научно-методическая работа в школе строится в соответствии с Уставом учреждения, Образовательной программой, программой развития, инновационными образовательными проектами, реализуемыми в учреждении, а также локальными актами. Организация научно-методической работы проводится по плану, составленному на основании анализа научно-методической работы за предыдущий год и направленному на решение выявленных проблем. Состав научно-методического совета утверждается приказом директора ежегодно.

Методическая тема **«Совершенствование методической работы школы по развитию профессионализма педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС и подготовке к введению профессионального стандарта педагогов»**

Цель методической работы: повышение и развитие профессиональной компетентности педагогов на основе деятельностного подхода; оказание методической поддержки педагогам в адаптации к федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, подготовке к введению ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога.

Основные направления научно-методической работы:

- методическая работа (задачи: координация работы методических объединений, организация работы школы молодого педагога, инструктивно-методическая работа, организация методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, подготовка и проведение семинаров, конкурсов профессионального мастерства);
- опытно-экспериментальная работа (задачи: включение учителей в исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность, внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, организация работы по реализации инновационных проектов, организация работы научного общества учащихся);
- диагностика и мониторинг (задачи: диагностика педагогического труда учителя, оказание методической помощи (при необходимости), выявление инновационного педагогического опыта и его распространение).

Координационным центром методической и инновационной работы в Школе является Методический Совет (см. рис. 1). В состав Методического совета входят заместители директора по учебно-воспитательной, курирующий начальную школу и курирующий основную и старшую школу, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных предметных

⁴Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02, 2.4.2.2821-10

методических объединений, педагог-психолог, зав. школьной библиотекой, соцпедагог. Руководитель Методического совета – заместитель директора по методической работе.



Рис. 1. Структура методической службы

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы-интерната направлено на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества; на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности; на повышение методического мастерства учителя; на активное участие в управлении качеством педагогов; на аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию; на повышение качества образовательного процесса; на повышение качества знаний учащихся; на создание банка инновационных идей и технологий; на разработку творческих авторских программ.

Формы методической работы

Источники повышения квалификации	Формы методической работы
Систематическое обучение	– организация обучения на проблемных и квалификационных курсах; – организация участия в работе школьных, муниципальных, региональных, федеральных методических семинарах, вебинарах; – организация и проведение методических семинаров, тематических совещаний и педагогических советов; – организация работы школы молодого учителя; – наставничество
Эксперимент Практика	– разработка рабочих программ учебных предметов / курсов и методических материалов; – изучение методических материалов и разработка необходимых документов для реализации ФГОС НОО и ООО; – работа в рамках муниципальной экспериментальной площадки «Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС»; – организация предпрофильной подготовки в 9х классах и профильного обучения в 10-11 классах; – внедрение в практику современных педагогических технологий; – обобщение опыта инновационной педагогической деятельности
Самообразование	– работа над индивидуальной методической темой по индивидуальному плану; – изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта;

	– изучение нормативно-правовых документов, связанных с реализацией ФГОС НОО и ООО; – изучение опыта работы коллег, в т.ч. и осуществляющих реализацию ФГОС
Общение	– участие в работе школьных методических объединений, временных творческих группах; – выступления на педагогических конференциях; – проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов; – взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ открытых уроков; – участие в конференциях различного уровня; – участие в конкурсах профессионального мастерства; – работа над единой методической темой школы

В школе в системе осуществляется контроль за учебно-воспитательным процессом, согласно Положению о внутришкольном контроле, плану ВШК на 2016-2017 учебный год. В соответствии с планом проводятся контрольно-диагностические мероприятия, соблюдается алгоритм подготовки и проведения проверок (издание приказа на начало проверки, справка, приказ по итогам проверки), исполнение плана ВШК анализируется по четвертям, полугодиям. Объекты ВШК продуманы и соответствуют задачам плана работы школы.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма педагогов.

Через деятельность методического совета в течение учебного года проведены:

- конкурс «Урок года»
- «Учитель года. Воспитатель года»
- «Педагогический олимп»

Силами учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся. Обучение на уровне МО организовано должным образом, осуществляется наставничество, имеют место взаимопосещения уроков, представление собственного опыта на уровне школы.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразие вопросов при проведении МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен.

Методическая работа с молодыми педагогами

С начала учебного года с молодым специалистом ведётся работа с целью развития профессиональных умений и навыков, оказания методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности; развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В 2015-2016 учебном году работало 6 молодых специалистов. За всеми молодыми специалистами был закреплен наставник. В течение года действовала Школа молодого педагога.

Молодые специалисты привлекались в организации и работе педагогических советов, стажерских площадок, семинаров, посещали уроки и занятия наставников, педагогов – стажистов, сами давали открытые уроки и занятия, участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Тулинова И.В. – районный конкурс «Педагог-мой друг и наставник». Номинация "Литературное творчество" – победитель.

Клиппа Анастасия Сергеевна – победитель конкурса «Новый учитель Ямала - 2016», победитель районного конкурса «Образовательный олимп», 2 место - районный конкурс молодых педагогов "Моя педагогическая инициатива".

Биисова А.Э. – участник районного конкурса «Образовательный олимп», отмечена Благодарностью в рамках окружного Конкурса лидеров и руководителей молодежных общественных объединений "Будущее Ямала" (г. Ноябрьск, 2016г)

Поздеева Ю.Е. - районный конкурс «Педагог-мой друг и наставник». Номинация "Литературное творчество" - победитель

Молодые педагоги работали на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, подготовили призеров конкурсов и конференций:

Тулинова И.В. - Конкурс творческих работ обучающихся "Мы за здоровый образ жизни". Литературное творчество - 1 место (Брик К, 4 класс); муниципальный этап Межрегиональной олимпиады по краеведению - призер; районный заочный конкурс по правилам дорожного движения «Внимание! Дорога!» - 2 место

Заварницына С.В., Тулинова И.В. - окружной конкурс «III окружной дистанционный конкурс музеев "Виртуальная экскурсия". Номинация "Тематическая экскурсия" (победитель в номинации «Мастерство и талант юного экскурсовода»), Номинация "Презентация музея" – 2 место; Номинация "Презентация одного экспоната" – 1 место (2017г)

Анализ посещенных уроков вновь прибывших и молодых педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим педагогам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе - интернате.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими и молодыми педагогами.

Образовательные технологии, элементы ОТ, используемые педагогами школы

Исходя из выявленных проблем обучения, педагоги в своей педагогической деятельности используют такие современные образовательные технологии, которые формируют ключевые компетентности, придают обучению естественный характер, делают школу для ребенка комфортным местом общественной жизни, а учебную деятельность — средством реализации и развития личностных особенностей от уровня образовательного стандарта до творческого.

Технология, элементы ОТ	Предмет	Учитель
Адаптивная система обучения	На большинстве предметов	64%
КСО	Биология, география, Русский язык, литература, история, обществознание	28%
ИКТ	На всех предметах	100%
Критическое мышление	Русский язык. Литература. История. Обществознание. Окружающий мир. Английский язык Математика. Информатика. География. Биология. Робототехника, элективы, РИТМ, СИРС	45%
Проблемное обучение	Английский язык, Русский язык, литература Химия. Биология. География. Физика. Математика. Информатика. Занятия внеурочной деятельности	55%

Разноуровневое обучение	Русский язык, Литература. Английский язык, Химия. Биология. География, Физика История. Математика, обществознание	48%
Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении	На всех предметах учебного цикла	68%
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на большинстве предметов базового и профильного компонента	42%
Проектные методы обучения	Английский язык. Химия, Физика Биология, География. Информатика, Черчение. Технология, окружающий мир, литературное чтение (УМК «Перспектива»)	47%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	Все предметы на 3 ступени обучения	34%
Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	Физика. Информатика. Химия. Биология. География. Литература. История.	18%
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых	Литературное чтение, английский язык, история, физика, обществознание	38%
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	100%
Технология проведения дискуссий Технология «Дебаты»	История, Обществознание Литература.	9%

Результатами внедрения современных образовательных технологий являются:

1. Стабильный уровень обученности на всех ступенях обучения
2. Активизация познавательной деятельности.
3. Повышение мотивации к образованию, компетентному выбору профессионального и жизненного пути (по результатам мониторинга возросла мотивация у 12 % учащихся)
4. Количество сдающих экзаменов по профилю – 100%.
5. По результатам ЕГЭ - 2016 школа-интернат вошла в рейтинг Лучших общеобразовательных организаций ЯНАО.
6. Активное и результативное участие учащихся в проектной деятельности и творческих конкурсах
7. Совершенствование духовного и нравственного здоровья обучающихся.

Таким образом, использование современных образовательных технологий открывает новые возможности для реализации потребностей личности в развитии творческого потенциала, способствует формированию ключевых компетентностей; позволяет добиться более высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Опыт по использованию инновационных педагогических технологий распространен в форме проведения мастер-классов, методических семинаров, конференций, педагогических советов, открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений на заседании методических объединений, публикаций.

Позитивные тенденции:

1. Процент педагогов, использующих педагогические технологии - 67%. Учителя стараются творчески подходить к организации учебно – воспитательной работы. Обучение на уроках становится все более личностно-ориентированным.

- эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости) наблюдается у 71% учителей;

2. В целом позитивная динамика уровня обученности учащихся, умений и навыков, учебных интеллектуальных умений и навыков.

- процент успеваемости учащихся по итогам года, предметам, учителям: успеваемость по школе за 2016-2017 учебный год 100%, качество знаний составляет 45%;

- индивидуальные образовательные маршруты – 100% учащихся 10-11 классов.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень выполнения ВПР работ по математике (ниже среднеокружного и по России)

2. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что данные технологии, которые эффективно используются педагогами школы-интерната, позволили спланировать работу, которая направлена на достижение цели современного образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Деятельность методической службы по реализации ФГОС

Основные направления методического сопровождения введения и реализации ФГОС:

1. Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения ФГОС
2. Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС
3. Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы
4. Методическое сопровождение разработки основной образовательной программы среднего общего образования

Основной целью методической работы в 2016-2017 году было создание благоприятных условий, способствующих овладению метапредметными компетенциями, отражающих показатели качества образовательных результатов обучающихся.

Методическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется по следующим направлениям:

- выявление профессиональных затруднений;
- повышение профессиональных компетентностей по проблеме введения ФГОС;
- информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС;
- создание и функционирование институциональной системы распространения актуального педагогического опыта внедрения и реализации ФГОС.

Методический совет рассматривал вопросы введения ФГОС. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов, участвующих в реализации ФГОС, выявил ряд проблем:

- проявляют компетентность в реализации системы оценки достижения планируемых результатов только 26% педагогов, проектировании образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - 53%;
- сохраняется проблема в подборе инструментария для отслеживания уровня сформированности УУД в основной и старшей ступени.
- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся.

В 2016-2017 уч. году в пилотном режиме введены ФГОС СОО. В соответствии с перспективным планом - графиком повышения квалификации курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС СОО прошли все 100% педагогов, работающих в 10 - 11 классах. Изданы приказы по утверждению рабочих программ, основной образовательной программы среднего общего образования, учебный план, план внеурочной деятельности.

В соответствии с планом ВШК администрацией школы - интерната и руководителями МО посещены и проанализированы 45 уроков учителей, работающих по ФГОС.

В 2016-2017 учебном году среди мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, можно выделить следующие:

- Общепоселковая педагогическая научно-практическая конференция «Развитие дошкольного и общего образования, обеспечивающего доступность и высокое качество»
- Стажировочная площадка «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального государственного образовательного стандарта для детей с задержкой психического развития» (апрель 2017г).
- Методический семинар «Старт к успеху» - модель выявления и развития одаренных детей».
- Семинар – практикум. «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
- Практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания математики»
- Практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания русского языка»
- Обучающий семинар «Составление алгоритма по преодолению затруднений» по итогам результатов мониторингового исследования учебно-предметных компетенций обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений ЯНАО.
- Семинар «Основные направления подготовки к ГИА по математике».

Прохождение курсовой переподготовки

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили прошли курсы повышения квалификации **33 чел.**, что составляет **59%**.

Профессиональную переподготовку прошли 7 человек (Крюкова Л.А., Савина Т.А., Орлов Э.А., Паймаков Р.В., Новикова Т.Г., Макарова С.В., Чекмарева О.С.)

Категория П и РР	Кол-во	Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку в период 2012-2017 гг.				
		всего	В том числе по предмету/	В том числе по ФГОС	В том числе по ИК -технологиям	В том числе через дистанционное обучение
Всего П и РР в ОУ	60	57	34	53	13	57
В том числе *						
Руководящих работников	6	6	-	6	2	6
Учителей 1-4 классов	7	7	7	7	3	7
Учителей 5-11 классов	27	27	27	27	8	27
Воспитатели	12	12		10	0	10
Служба сопровождения (педагог-психолог, соцпедагог, логопед, ПДО)	8	5	-	3	0	5

Всего педагогов, имеющих курсы повышения квалификации 58 (97%). Нет курсов повышения квалификации у 2 молодых специалистов (первый год работы).

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Значимыми победами в конкурсах стали

Муниципальный уровень:

- Конкурс муниципальных моделей открытого образования «**Образование без границ**» - победитель
- Районный конкурс педагогического мастерства «**Учитель года 2017**» - Стародубцева Анастасия Николаевна, учитель русского языка и литературы – победитель
- Конкурс методических разработок "**Урок года 2016**" – Козина Наталья Александровна, учитель математики – победитель, Иванова О.А., учитель английского языка, Кондратова Г.Б., Худи Е.В. - призеры
- Районный конкурс «Образовательный Олимп 2016» - Клиппа Анастасия Сергеевна, учитель-логопед – победитель;
- **Районный конкурс «Лучший мастер-класс» по теме** по теме «Использование современных методов и технологий в рамках реализации ФГОС» - Иванов Александр Васильевич, учитель английского языка – победитель, Макарова Е.В., учитель начальных классов - призер
- Конкурс творческих разработок «**Инновационные технологии в современной образовательной организации**» - Ряшина Вера Владимировна, учитель математики – победитель и Семенова Светлана Владимировна, учитель математики – призер

Региональный уровень:

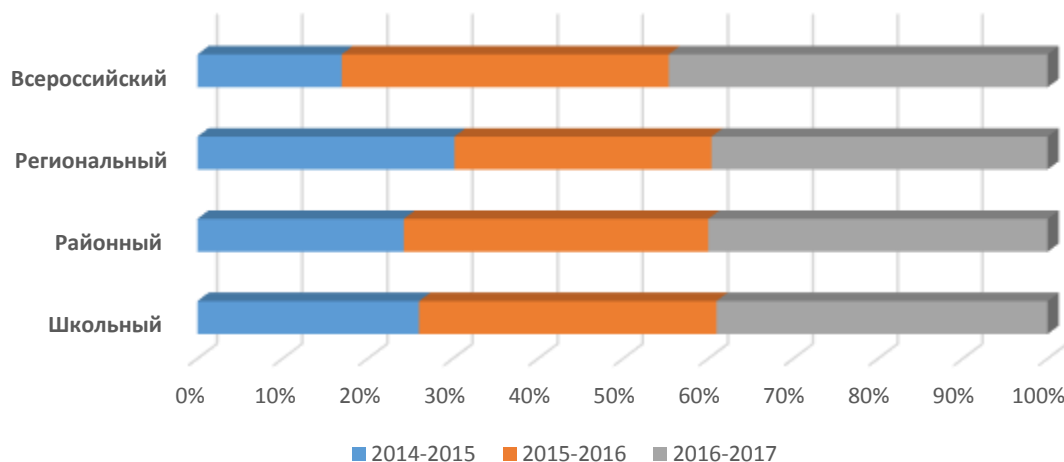
Конкурс грантовой поддержки на реализацию инновационных проектов (программ) - победитель (грант 500 тыс. руб)

Региональный конкурс молодых педагогов «Новый учитель Ямала» - Клиппа Анастасия Сергеевна, победитель.

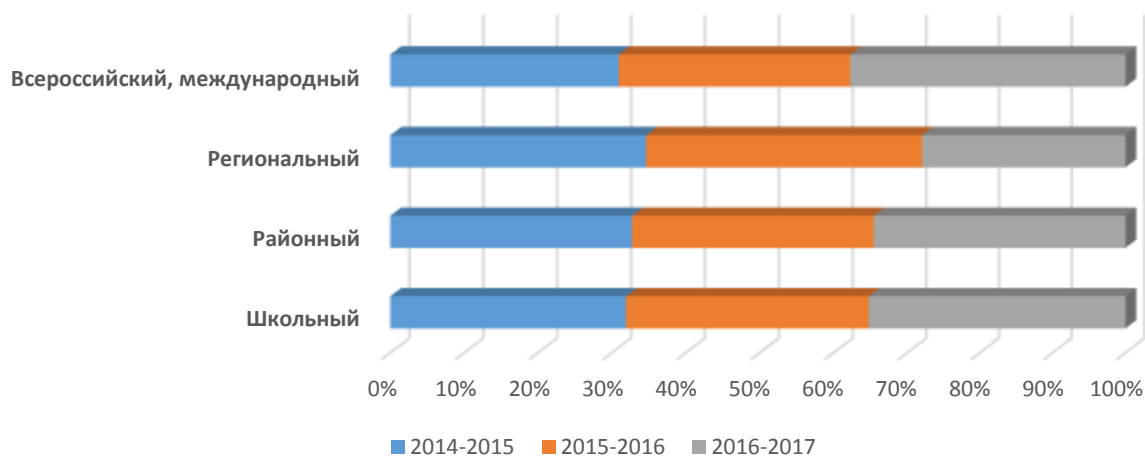
Всероссийский и международный уровень: Школа стала лауреатом-победителем и награждена Большой золотой медалью Всероссийской Выставки РФ.

<i>Количество педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства</i>				
Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
- в школе (количество работ)	22 (28)	28 (43)	31 (45)	
%	38%	51%	55%	
- победителей и призеров	17 (19)	22 (30)	27 (34)	
% качества	68%	70%	75%	
- в районе (количество)	23 (37)	32 (56)	37 (56)	
%	40%	59%	66%	
- победителей и призеров	17 (19)	23 (30)	22 (32)	
% качества	54%	54%	57%	
- в округе (количество)	9 (8)	8 (9)	12 (14)	
%	16%	15%	21%	
- победителей и призеров	5	6	7	
% качества	62%	67%	50%	
- всероссийский, международных (количество)	11 (15)	23 (47)	28 (38)	
%	19%	43%	50%	
- победителей и призеров	8 (11)	21 (35)	25 (34)	
% качества	73%	74%	89%	

Количество педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства



Доля педагогов - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства



ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

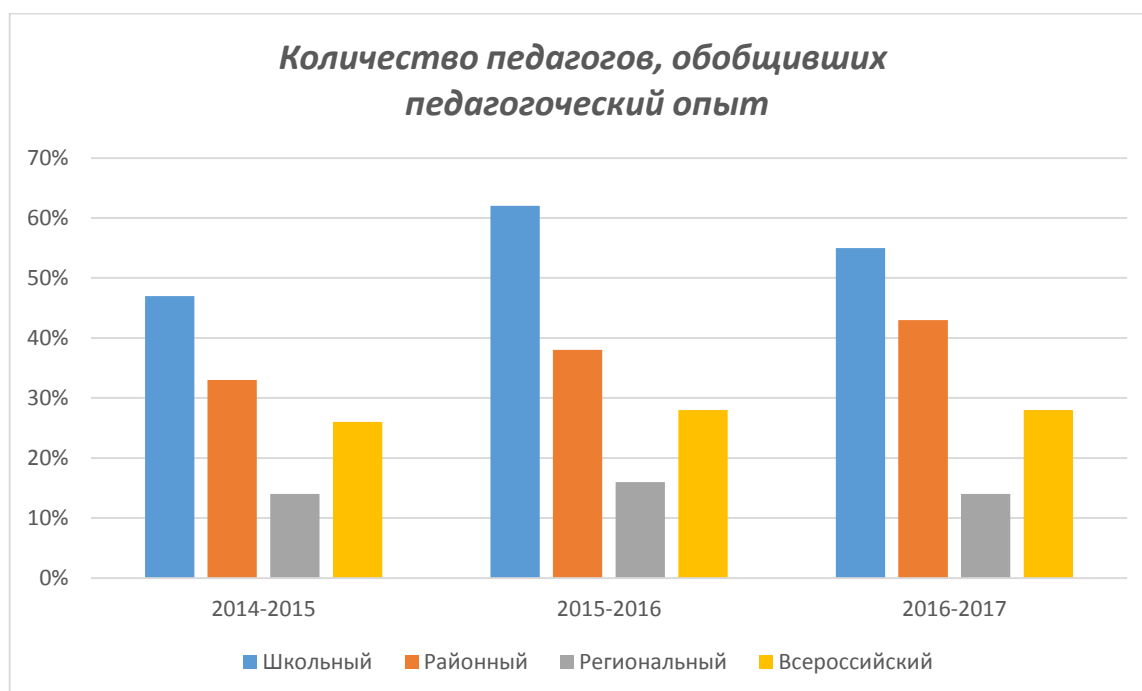
Всего за 2016-2017 учебный год проведено открытых мероприятий 35, открытые уроки дали 7 учителей, что составляет 20%. При подготовке к открытым мероприятиям методической службой оказывается помощь педагогам.

Кроме открытых уроков педагоги проводили общешкольные мероприятия, единые Всероссийские уроки: урок финансовой грамотности, урок мужества, единый урок математики, урок безопасности и другие.

Педагоги участвуют в образовательных событиях Ямальского района, департамента ЯНАО, федеральных педагогических сообществ: <http://wikikurgan.ru>, <http://45minut.info>, <http://www.zavuch.ru/>, <http://www.uchportal.ru/> и другие.

Одним из основных средств развития сетевого взаимодействия является вовлечение всех участников образовательного процесса в работу через автоматизированную информационную систему «Сетевая школа».

<i>Количество педагогов, опыт которых был обобщен</i>			
Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
- в школе (количество)	27	34	31
%	47%	62%	55%
- в районе (количество)	19	21	24
%	33%	38%	43%
- в округе (количество)	8	9	8
%	14%	16%	14%
- всероссийский уровень	15	16	16
%	26%	28%	28%



Вывод: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах педагогического мастерства.

1.3. Инновационная, экспериментальная деятельность

В 2016-2017 уч. году продолжалась работа по подготовке к введению профессионального стандарта, а именно повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогов в условиях реализации ФГОС.

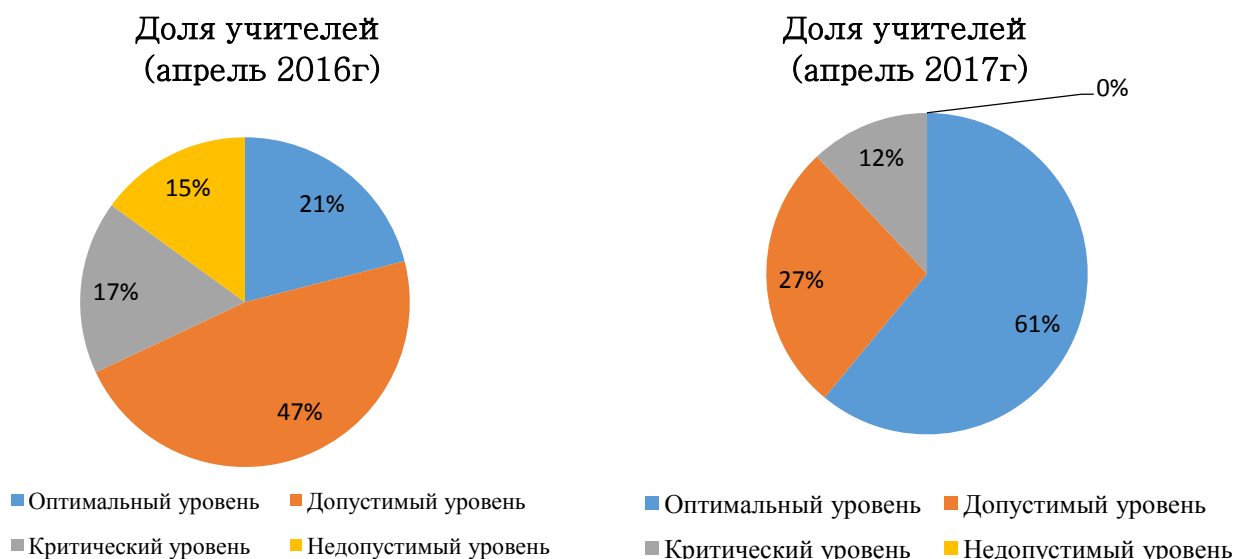
Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он реализует в своей деятельности. В целях определения готовности педагогов к введению профстандарта проведена **самодиагностика**.

По итогам проведенной самооценки все педагоги вносят изменения в индивидуальный

план профессионального развития, который отражает личные образовательные потребности педагога, ориентированные на решение стратегических задач развития школы-интерната, реализацию проекта введения ФГОС, внедрения профессионального стандарта.

Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проведённая с целью определения степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школе-интернате и своим положением в ней, показала, что большинство педагогов имеет среднюю степень удовлетворенности возможностью проявления и реализацией профессиональных и других личностных качеств педагога, отношений с учителями и администрацией школы-интерната, высокую степень - обеспечением деятельности педагога.

Результаты мониторинга самообследования учителей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»



Коллектив школы - интернат принимает участие в реализации окружных проектов таких как «Новый учитель Ямала», «Педагогический статус», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: «Сетевой регион. Образование», «Сетевая школа», «Школа Ямала – территория Wi-Fi».

Действующие в школе-интернате инновационные площадки направлены на решение приоритетных направлений образовательной политики муниципального образования, разработку и апробацию инновационных педагогических технологий, внедрение новых форм, методов работы, развитие социального партнёрства, расширение внедрения в практику работы информационно-коммуникационных технологий, поддержку и развитие одаренных обучающихся и воспитанников, внедрение образовательных стандартов нового поколения, создание среды, способствующей совершенствованию образовательного процесса.

В направлении «Разработка новых механизмов управлений качеством образования» в школе реализуется муниципальная инновационная площадка **«Управление качеством образования как фактор развития образовательной организации в условиях введения ФГОС».**

Перечень и наименования созданных продуктов (документы, методические рекомендации, образовательные программы и т.д.)

➤ План мероприятий по повышению качества образования обучающихся МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В Лапцуя» на 2016-2017 уч. год

➤ Программа перехода Новопортовской школы-интерната в эффективный режим работы «Прорыв»

➤ Учебный план в соответствие с ФГОС СОО

➤ Положение об индивидуальной программе развития педагога

На протяжении нескольких лет в обществе обсуждается качество современного школьного образования. Предпринимаются различные шаги для исправления ситуации. Проводится внешняя экспертиза учебных достижений учащихся: ГИА, мониторинговые обследования, ВПР.

Оценка данного направления инноваций проводилась по следующим критериям:

Критерий	Содержание работы	Результат	Выводы
Создание системы автоматизации управления в школе	Создан элемент управляющей структуры – центр информатизации образования	Локальная сеть, в которую завязаны все административные и учебные кабинеты, информационные киоски в рекреациях, электронной форма ведения школьной документации (дневники, классный журнал). Сайт учреждения, веб-страницы школы-интерната и отдельных учителей.	Данная работа способствует открытости образовательного процесса в школе
Введение новых технологий в системе повышения квалификации	Обучение членов административного совета и применение освоенных методик в коллективы	Организационно-деятельностные игры по разработке образовательных проектов, технология открытого пространства для решения новых педагогических задач	Данная система наряду с традиционными курсами повышения квалификации позволяет включить каждого педагога в инновационные процессы
Государственно - общественное управление	Работа Управляющего Совета	Ежеквартальные заседания	Обеспечение открытости
Мониторинг деятельности ОУ	Ведение мониторинга по заданным параметрам	МСОКО, «Наша новая школа», социологические исследования, Всероссийский мониторинг организационно-педагогического сопровождения деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности	Постоянный мониторинг позволяет своевременно принимать решения по управлению школой

Наличие внутренней системы оценки качества образования – одно из требований законодательства в части компетенций образовательного учреждения. В современной школе, переходящей на новые образовательные стандарты, необходимо согласовать оценочную деятельность, осуществляемую в соответствии с ФКГОС, с содержанием оценки, соответствующей требованиям ФГОС.

Социальные партнеры – привлекаются в качестве независимых наблюдателей

Родительские активы самоуправления – общешкольный родительский комитет – участвуют и организуют проведение социологических опросов.

По мере перехода школы на ФГОС общего образования новой системой оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ будет охватываться все большее количество учащихся, но в ближайшие два года внутренняя система оценки будет иметь два равноправных процессуально-содержательных модуля: модуль, ориентированный на оценку в соответствии с действующим поколением стандартов основного и среднего (полного) общего образования, и модуль, ориентированный на требования ФГОС НОО, ООО и С(п)ОО.

Достигнутые результаты

Образовательная программа и предметные рабочие программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС.

100% обучающихся 10-11 классов обучается по ИОМ. Разработаны индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 10-11 классов.

Одним из важных направлений развития ШСОКО является повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческой команды в области ОКО.

Внешняя оценка КО направлена на комплексную оценку индивидуального прогресса и внеучебных достижений обучающихся.

С 2013 года НШИИ участвует в мониторинге оценки готовности первоклассников к школе, а также оценке качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы). Апробация модели оценки качества образования 4-х классах общеобразовательных учреждений ЯНАО в соответствии с ФГОС.

В 2016-2017 уч. году учащиеся школы-интерната приняли участие в мониторингах, Всероссийских проверочных работ ВПР:

- мониторинговое исследование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 8-х классов (октябрь 2016)

- мониторинг учебно-предметных компетенций обучающихся 10-х классов по технологии SAM;

- мониторинг информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 8-х классов;

- мониторинг читательской грамотности 5, 7, 9-х классов

Всероссийские проверочные работы прошли в 5, 11 классах.

Результаты мониторингового исследования и ВПР анализируются на уровне методического совета, методического объединения, отдельного педагога. Используются для совершенствования методики преподавания в школе для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

В основной и старшей школе инструментом оценки является защита индивидуального проекта. Все 100% учащихся 10 классов в соответствие с индивидуальными учебными планами получили зачеты по итогам защиты индивидуальных проектов.

В системе ведется банк БПДК «Учитель», учащихся (Достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах (ежегодно), Одаренные дети, Методический паспорт учителя, Карта эффективности педагога (4 раза в год))

В качестве одной из основных задач направления «Индивидуальная траектория (профориентация) образования в старшей школе» ставится ранняя профилизация и подготовка к осознанному выбору предметам будущего профиля. С 2015-2016 учебного года в Новопортовской школе-интернате реализуется проект «**ПРОпуск в ПРОфессию**», в рамках которого создана система действенной профориентации обучающихся в сотрудничестве «Газпромнефть Ямал», открыты профильные и предпрофильные «Газпром-группы».

В профильных газпромовских группах особое внимание уделено подготовке учеников по математике, физике, химии и информатике.

Обучение в «Газпром-классе» проводится на учебном материале повышенной трудности и прикладной направленности, включающем:

- обязательные дисциплины
- дополнительную подготовку
- профессиональную ориентацию на инженерные профессии
- профильную подготовку по предметам
- развитие индивидуальных особенностей обучающихся
- «Погружение» в корпоративную культуру

На базе газпром-групп открыт класс точных наук, занимающихся по программам дополнительного образования УЛПАК "Химия в школе". Работая в данном направлении, школа-интернат создает условия для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, ориентированных на интеллектуальное и научное творчество, подготовку к олимпиадам, научно-исследовательским конференциям с привлечением, как лучших педагогов школы, так и младших

научных сотрудников Томского политехнического университета, студентов Тюменского государственного университета. В рамках реализации сотрудничества с ОАО "Газпромнефть-Ямал" приобретено оборудование УЛПАК "Химия в школе", проводятся дистанционные и очные занятия по химии, робототехнике специалистами вузов. В ноябре 2016 г проведена экскурсия на предприятие ОАО "Газпромнефть-Ямал", где ребятам продемонстрировали технологические процессы производства и добычи нефти.

Три группы учащихся 8-10 классов (9 человек) приняли участие в конкурсе исследовательских проектов «Умножая таланты» в рамках программы ОО «Газпромнефть Ямал» «Родные города». В ходе подготовки исследований учащиеся познакомились с историей развития Газпрома, основными направлениями деятельности, получили представление о технологии добычи и об утилизации нефтегазовых отходов и их влиянии на окружающую среду. По итогам заочного участия в финал прошли 6 человек, приняли участие в очном этапе в г. Санкт Петербург.

В муниципальном этапе по профильным предметам: физика, математика, информатика, экология, география - приняли участие 6 учащихся (43%), победителей и призеров – 4 чел, качество составило – 67%.

В XIII Международной Олимпиаде по основам наук - 7 чел (50%), стали победителями и призерами финального этапа – 7 чел (100%).

Команда газпром-группы заняла 1 место в районной сетевой игре "Восток-2017", посвященной Дню космонавтики.

Учащиеся профильной группы 9 класса выбрали профильные предметы для сдачи ГИА – информатика (5чел), физика (1 чел.), химия (1 чел), т.о. все учащиеся сдают профильные предметы.

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги школы в обучении газпром-групп, – недостаточная мотивация обучающихся в достижении высоких результатов, несформированность умения организовать самостоятельную деятельность, неумение применять знания и практические умения в нестандартных ситуациях, при проведении исследовательских экспериментов.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Социальная характеристика школы

№	Учащиеся	2015- 2016	2016- 2017
1	Число обучающихся в школе	344/307	338/302
2	Число учащихся из малообеспеченных семей	255/248	250/241
3	Число учащихся из многодетных семей	208/201	202/ 194
4	Число учащихся из неполных семей	90/84	88/78
5	Число учащихся из семей, находящихся в социально - опасном положении	4/4	3/3
6	Число учащихся состоящих на ВШК	0/0	0/0
7	Число учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОВД	0/0	0/0
8	Число несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОПДН ОВД	1/1	1/1

Анализируя показатели на начало и конец 2016/ 2017 учебного года, а также сравнивая их с показателями 2015/2016 учебного года можно отметить сокращение количества учащихся из семей, находящихся в социально - опасном положении, нет учащихся, находящихся на внутришкольном контроле.

Ежегодно в начале учебного года совместно с классными руководителями осуществляется работа с родителями по организации питания школьников из малообеспеченных семей. Родители учащихся, не относящихся к льготным категориям, оплачивают питание в зависимости от выбранного одноразового или двухразового питания. В 2015/ 2016 учебном году охвачены платным питанием- 33 учащихся школы, в 1 полугодии 2016/ 2017 учебного года - 30, во 2 полугодии 2016/ 2017 года - 26 учащихся. Охват бесплатным питанием учащихся школы, в т.ч. воспитанники интерната— 98,5%. В Новопортовской школе сформирована рабочая группа по оценке качества приготовления пищи и организации её приготовления. Рабочая группа сформирована в количестве 4 человек- представителей партии «Единая Россия». Результаты рейдов показали, что в столовой чисто, санитарное состояние удовлетворительное. Анкетирования детей и родителей показали, что учащиеся и родители довольны питанием, в столовой кормят вкусно и разнообразно.

Ежегодно в фонд всеобуча закладываются средства на приобретение зимних одежды и обуви, детям из малообеспеченных семей. В 2016 году приобретены тёплые зимние вещи для учащихся из семей, находящихся в социально- опасном положении (приложение 1)

Адресная помощь детям и подросткам

Мероприятия	2015/2016	2016/ 2017
	Количество учащихся, получивших помощь	
Акция «Милосердие»	10	5
Акция «Школьные принадлежности»	0	5
Материальная помощь в приобретении зимних вещей	4	--
Бесплатное питание в школе	98,6%	98,5%

В течение учебного года осуществлялись рейды по семьям учащихся школы, опекунами семьям, семьям, находящимся в социально- опасном положении. С учащимися 6- 11 классов А.М. Бодраковым – зам. председателя была проведена профилактическая беседа «Школа прав и обязанностей» в рамках месячника «Суров закон, но это закон». В апреле Н.М. Алексеевым были проведено собрание- лекция с учащимися 5- 11 классов - «Зацепинг- развлечение или опасность?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе является одним из важнейших направлений воспитательной работы. Согласно плану работы прошли 4 заседания Совета профилактики, в который входят представители родительского комитета, ученического самоуправления, на заседаниях осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями. В целом можно отметить положительную стабильность результатов в снижении количества семей, находящихся на учёте, родители исправляются, устраиваются на работу, что в свою очередь приводит к улучшению жизненных показателей семьи.

В рамках месячника «Суров закон, но это закон» действовал консультационный пункт по вопросам нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних. Также учащиеся и родители могли поучаствовать во Всероссийской акции ФСКН РФ «Скажи, где торгуют смертью». Социальными педагогами были подготовлены и распространены буклеты, выложена информация о проведении акции на школьном сайте. Совместно с Н.В. Вахрушевой – педагогом- психологом проведено мероприятие «Правовой калейдоскоп.», к участию в нём был привлечён участковый уполномоченный с.Новый Порт. К.К. Елканов.

Можно отметить, что ежегодно увеличивается число мероприятий, направленных на предупреждения употребления психоактивных веществ несовершеннолетними и проведению разъяснительной работы с учащимися и родителями.

Осуществляется психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов: индивидуальные беседы, индивидуальная диагностическая и коррекционная работа педагога- психолога, социального педагога, посещение семей с целью обследования материально- бытовых условий, условий воспитания в семьях, работа классных руководителей. Также отслеживается и занятость учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время.

В 2016/ 2017 учебном году в Новопортовской школе- интернате – 66 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе - 3 ребёнка- инвалида, из них:

- 2 детей – инвалидов обучаются в специальных коррекционных классах 8 вида;
- 1 ребёнок- инвалид обучается в общеобразовательном классе
- 63 учащихся обучаются в специальных коррекционных классах 7, 8 вида.

Реализуя межведомственное взаимодействие по вопросам профессионального самоопределения и содействия трудоустройству учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в апреле началась акция «Трудовое лето 2017». Количество ребят, желающих трудиться летом, возрастает с каждым годом: лето 2015- 24 учащихся, лето 2016 – 27 учащихся, лето 2017 года 37 учащихся. На сайте в разделе социально- психологической службы для ребят выложены информационные памятки «Здравствуй, лето трудовое!», «Куда пойти работать, правовые вопросы», также листовки ребята получают при оформлении документации по трудоустройству. Регистрация на трудоустройство осуществляется через портал «Госуслуги».

Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- в каждой параллели ежегодное *изучение психологического климата в классном коллективе*;
- при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено и из среднего звена в старшую школу *проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения*;
- *проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5,10 классов*, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;
- *коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. Психологическая коррекция и развитие обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида*: осуществлять систематическую диагностику их развития, проводить групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, повышать психологическую компетентность педагога и родителей по вопросам развития детей, сохранения и укрепления здоровья, отслеживать эффективность обучения детей по программе;
- *психологическое сопровождение одаренных детей*;
- *психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации*;
- *психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (7-11 классы)*;
- *психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ*, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;
- *профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений*;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т. д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

По результатам диагностики **адаптации учащихся первых классов** было установлено, что на конец учебного года все 100% детей (27 человек) характеризуются положительным отношением к школе по шкале позитивного настроения. Сформированность учебной мотивации в ходе повторной диагностики продемонстрировали 78% первоклассников, при этом рост осознанной мотивации к концу учебного года наблюдается у 6-ти детей (22%). Адаптация пятиклассников в 2016-17 учебном году также завершилась успешно: учащиеся положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, предъявляемые педагогами требования воспринимаются адекватно.

Каждый этап работы педагога-психолога по проблеме адаптации сопровождался тесным контактом с педагогами, родителями учащихся 1, 5-х классов.

В 2016-2017 учебном году в рамках деятельности ПМПк проведены следующие формы работы: индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционная работа с учащимися, имеющим трудности в обучении; индивидуальная консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами; подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк, районной ПМПк.

Результаты мониторинга УУД отражают индивидуальные данные каждого ребенка. Данный мониторинг позволил систематически (с 2011-2012 учебного года) отслеживать психолого-педагогического статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения.

Профориентационная работа

В старших классах школы специфика психолого-педагогической деятельности заключается в оказании помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; в сопровождении обучающихся 9х – 11х классов при подготовке к ГИА, ЕГЭ; поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности.

В старшем школьном возрасте наиболее значима личностно-ориентированная работа: помощь в самоопределении, саморазвитии, адаптация в социуме, профилактика стрессовых состояний.

Психологические консультации по профориентации проводились не в форме совета - какую профессию выбрать, а строились по принципу обучения того, как правильно делать этот выбор: - знание и учёт своих возможностей и способностей;

- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

Результаты профдиагностики учитываются при формировании профильных классов, профконсультировании.

Профконсультирование проводилось в групповой и индивидуальной форме. Целью групповых консультаций является знакомство с учебными заведениями ЯНАО, правилами поступления, сбора и оформления документов, информирование о профессиях, которые будут востребованы в ЯНАО в ближайшее десятилетие. В ходе консультирования используются презентации учебных заведений, ресурсы Интернета, для изучения сайтов учебных заведений, каждый год выпускаются памятки для выпускников девятых классов.

С учащимися проводились мероприятия, направленные на профпросвещение, активизацию профессиональных намерений: классный час «Дороги, которые мы выбираем» (6-8 классы), игра «Угадай профессию» (8 классы), тренинговое занятие «Перспектива профессионального

успеха человека» (10-11 класс), мероприятие «Ярмарка профессий» (5-11 классов), игра «Я поступаю учиться в ...» (9 классы), ток-шоу «Чем пахнут ремесла?» (8-11 классы). Профориентационные занятия направлены на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии. Учащимся дается информация о мире профессий, рынке труда, роли интересов и склонностей в выборе профессии, используются различные игры и упражнения. Также на мероприятия приглашаются люди разных профессий (ток-шоу «Чем пахнут ремесла?», «Ярмарка профессий»). В ходе бесед гости рассказывают о своей профессии, о пути ее получения, отвечают на вопросы учащихся. Такие встречи являются одними из эффективных форм профориентационной работы.

Таким образом, профориентационная работа с учащимися включала в себя ознакомление учащихся с основами выбора профессии, развитие качеств, необходимых для овладения избираемой профессией, формирование адекватной самооценки профессионально важных качеств. Данная подцель профориентационной работы соответствует этапу профессионального самосознания, т.е. сформированности у подростков личностного смысла выбора конкретной профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями.

Профилактика экзаменационного стресса учащихся 9, 11 классов.

С целью создания условий для овладения обучающимися методами и приемами психологической подготовке к ЕГЭ и ГИА проведена диагностическая коррекционно-развивающая и просветительская работа. С выпускниками проведена диагностика готовности к экзаменам, которая затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Данные диагностики свидетельствуют о том, что большинство учащихся в достаточной мере знакомы с процедурой проведения экзамена. Для 93% опрошенных характерен средний и низкий уровень тревожности, для 7% - высокий уровень.

По результатам диагностики с обучающимися проведены групповые и индивидуальные консультации. С выпускниками проведены занятия с элементами тренинга. В ходе данной работы выпускники получили представление о личностных, процессуальных трудностях данной формы итоговой аттестации, выработали терпимое отношение к предстоящим процедурам, разработали индивидуальные стратегии подготовки. Тренинги «Мои внутренние ресурсы», «Экзамены. Какую стратегию выбрать?» способствовали обучению способам снижения тревожности в предэкзаменационный и экзаменационный период. В ходе занятий учащиеся проработали правила организации режима дня в период подготовки к экзаменам, способы запоминания, организация времени во время экзамена, осваивали основы аутотренинга, приемы мышечной, дыхательной релаксации.

С родителями проведены групповые консультации «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам» (9 кл), «Подготовка к ЕГЭ – общая задача семьи и школы» (11 кл), даны рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

Также осуществлен выпуск информационных материалов с рекомендациями по подготовке к экзаменам для учащихся, родителей, педагогов.

С целью формирования социально-психологической компетентности подростков в 2016-17 уч.г. проводился психологический тренинг внутригруппового взаимодействия по программе «Сталкер». В беседах излагались причины и последствия употребления ПАВ, стадии формирования аддиктивного поведения, а также об их пагубном влиянии на организм человека. Мероприятия «Все в твоих руках!», «Это трудное слово «НЕТ!», «Сценарий моей жизни... Кто его пишет?» проводились в форме рефлексивного тренинга, обязательным элементом которого были диспуты, ситуативные и ролевые игры, которые способствовали развитию навыков; анализиро-

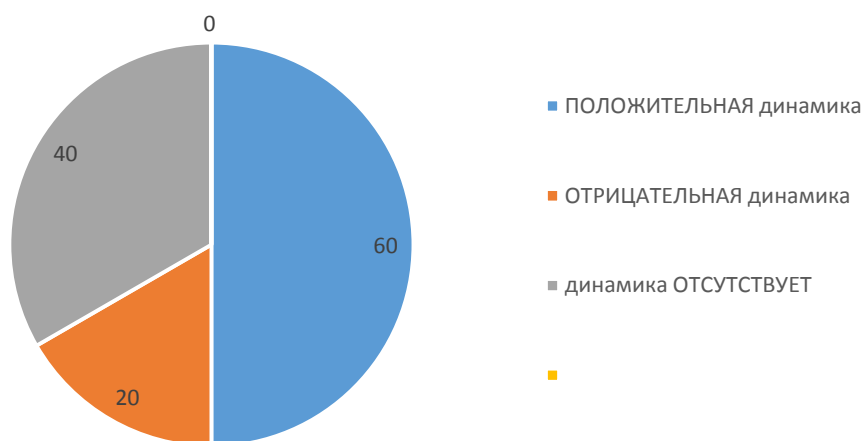
вать ситуации, связанные с отказом принятия ПАВ; развитию навыков самопомощи и саморегуляции ребёнка в трудную минуту; воспитанию ответственности за свое здоровье и будущее.

Профилактическая помощь детям, имеющим трудности в обучении и социализации

Немалую роль в профилактике многих форм девиантного поведения подростков сыграла диагностика «СОП» (склонности к отклоняющемуся поведению), по результатам которой педагогам были даны психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с каждым отдельным ребёнком, имеющим проблемы в поведении или обучении. Результативность данной формы работы отслеживалась посредством наблюдения и бесед с родителями, классными руководителями, воспитателями и педагогами-предметниками.

Особое внимание уделялось обучающимся с ОВЗ. Система данной работы предполагает охват вниманием, целенаправленным наблюдением и комплексным изучением обучающихся, имеющих проблемы в поведении и обучении. Результаты такого комплексного наблюдения позволяют отследить должным образом динамику психического развития и личностных особенностей учащихся.

Результаты мониторинга личностного развития детей с ОВЗ (по данным социально-психологических карт обучающихся)



Просветительская работа с педагогами, родителями

Просветительская деятельность является приоритетным видом работы в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта. Просвещение осуществляется совместно с администрацией (заместителями директора) и другими специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы.

Обязательный компонент деятельности психологической службы – сотрудничество с педагогами, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется через консилиумы, семинары, заседания методических объединений, повышающие уровень знаний учителей о психологии ребёнка и способствующие повышению качества работы.

С педагогами также ведётся индивидуальная работа: консультации, беседы. Основная цель данной работы - помощь в организации педагогического процесса, знакомство с результатами диагностики, совместная работа с детьми, имеющими трудности в обучении и общении. В первой четверти на методическом объединении классных руководителей даны рекомендации по организации диагностики уровня воспитанности и межличностных отношений в классных коллективах, по работе с детьми, имеющими низкий социальный статус. В течение учебного года, с учетом данных социометрии, классные руководители и воспитатели регулярно обращались за консультацией по поводу низкого социального статуса, изменившегося статуса ребёнка, педагогам даны рекомендации, совместно осуществлялось наблюдение и сопровождение детей данной группы:

незаметная коррекция поведения ребёнка или группы, вовлечение детей в совместную деятельность, поддержка.

Просветительская деятельность осуществлялась по следующим темам:

«Организация работы по созданию положительного микроклимата в классных коллективах, развитие дружеских связей между детьми» (на МО классных руководителей);

«Особенности эффективного взаимодействия с детьми различного темперамента» (на МО воспитателей интерната);

«Ученик – учитель (о проблемах адаптации в новом статусе)» (на мероприятиях Школы молодого педагога);

«Адаптация учащихся первых классов», «Адаптация учащихся пятых классов» (совещания по итогам тематических декад);

«Особенности познавательной деятельности с обучающимися, имеющими ОВЗ», «Приёмы работы с гиперактивным ребёнком» (на стажировочной площадке учителей, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья);

«Психолого-педагогические практики выявления одарённости» (на стажировочной площадке «Старт к успеху»);

«Погода в доме...или о психологическом климате в семье» (поселковый форум «Согласие. Единство»).

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в школе-интернате призвана сформировать особую воспитательную среду, участниками которой являются воспитатели, учителя и работники школы-интерната, а также сами дети.

Воспитательный процесс в Новопортовской школе-интернате носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка.

Направление деятельности	
1. Духовно-нравственное воспитание, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности	
Цели	Задачи
Осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	- увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности); - повышение общего уровня культуры обучающихся школы; - расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности; - обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, Дня дублера); - организация мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов.
2. Патриотическое воспитание	
Формирование у учащихся патриотического сознания, ценностного отношения культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; Верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.	- развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов); - исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона; - развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; - формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства; - воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.); развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).
3. Художественно-эстетическое воспитание	

Развитие эстетического мировоззрения, потребность в прекрасном, способность различать и видеть прекрасное, способность к тонким эмоциональным отношениям.	- развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства.
4. Интеллектуальное воспитание	
Формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.	- организация работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.; - повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.). - создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений
5. Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности	
Воспитание любви к школе, к Ямалу, формирование гражданского самосознания.	- повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.), проведение олимпиад по правоведению и т.д. - обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности; - проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.
6. Свободное общение	
Развитие клубной и досуговой деятельности как особой сферы жизни учащихся.	- привлечение к участию в ДМОО «Ребячья Республика», орган детского самоуправления «Школьное созвездие»
7. Познавательная деятельность	
Формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии.	- привлечение к участию обучающихся в курсах «Технология проектирования», участию в реализации проекта «первые шаги в науку», конференциях школьного и городского окружного и всероссийского уровня, исследовательских работах.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	
Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

	- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, соревнований, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.), участников образовательной деятельности и т.д.); - обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; - разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно;
9. Развитие ученического самоуправления	
Поддержка и развитие молодежной инициативы.	- формирование установки школьного коллектива (школьной общественности) на работу по сохранению здоровья, сохранить и укрепить здоровье; создание школьной среды, способствующей развитию здоровья школьников.
10. Профилактическая, профилактическая деятельность	
Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ	- обеспечение социально правовой защиты несовершеннолетних; - профилактика жесткого обращения с детьми; - обеспечение социальной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - профилактика социального сиротства, укрепление и сохранение института семьи; - выявление фактов насилия в семье; - оказание социально-правовой помощи несовершеннолетним, нуждающимся в особой заботе государства, семьям, находящимся в социально опасном положении; - содействие социальной адаптации воспитанников и обучающихся льготной категории, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; совершенствование профилактической деятельности в МАОУ «Многопрофильный лицей».
11. Работа с родителями	
Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания.	- проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, тренинговых занятий, посещения семей на дому; привлечение к участию родителей в социально-значимых проектах и событиях лицея.
12. Дополнительное образование	
Расширение спектра дополнительных образовательных программ	создание условий для проявления инициативы каждого ученика как во внеучебной деятельности.

Воспитательная работа в Новопортовской школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая интеграцию учебного и внеучебного образовательного пространства школы. Основная образовательная программа школы определяет следующие ориентиры воспитательной деятельности: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Развитию способностей, интересов, склонностей учащихся, обеспечению процесса самореализации способствует организация внеурочной занятости школьников, которая реализуется через:

- программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами в режиме концентрированного обучения через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, конференции, экскурсии, диспуты, олимпиады;
- образовательные программы дополнительного образования;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- включение школьников в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. Общешкольные мероприятия включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности;
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда): тренинги, социальные акции, экскурсии, динамические паузы.

В 2016-2017 учебном году внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- физкультурно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- социальное.

Воспитание продуктивно, если оно системно. Иногда сложно четко определить, на формирование какой системы ценностей направлено то или иное мероприятие. Система воспитательной работы в школе предполагает, что каждое воспитательное мероприятие разрабатывается так, чтобы совместно затрагивались духовно-нравственное, патриотическое, гражданское и художественно-эстетическое воспитание.

Характерным в организации воспитательного процесса в нашем коллективе является существование:

- традиционных дел: Праздник «Здравствуй, школа», «Малые олимпийские игры» (сентябрь), «Выборы Мудреца» (ноябрь), «День дублёра» (октябрь), «Новогодняя сказка в школу зашла» (декабрь), «Рождественские встречи» (январь), «Родители, вперед» (ноябрь), «Богатыри земли Портовской» (февраль), Посвящение в первоклассники (октябрь), «День защиты детей», «Торжественная линейка «Колокола Памяти», народное гуляние «Рассвет Победы», праздники «За честь школы», «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок» (май);

- традиционных декад: «Красота – это здоровье» (сентябрь), «Наша семья» (ноябрь), «Родина моя» (декабрь), «Памяти верны» (май)

- традиционных месячников (воспитательные модули):

Сентябрь:	месячник гражданской защиты и безопасности «Школа безопасности»
Октябрь:	месячник гражданской обороны «Родина моя!»
Ноябрь:	месячник профориентации «ПРОпуск в ПРОфессию»
Декабрь:	месячник гражданственности «Суров закон, но это закон»
Январь:	месячник духовного воспитания «Земля, на которой живу»
Февраль:	месячник военно-патриотического воспитания «Сыны Отечества»
Март:	месячник детского творчества «Все в Человеке – все для Человека!»
Апрель:	месячник здоровья «Мы – первые!»
Май:	месячник благодарной памяти «Памяти верны»

- традиционных акций: «Зов тундры» (сентябрь), «Спорт против курения» (сентябрь), «Я и мои права» (октябрь), «Милосердие» (октябрь - ноябрь), «Игрушка» (ноябрь) «Рождественский сюрприз» (январь), «Книгам – новую жизнь» (апрель), «Мы за ЗОЖ!» «Георгиевская ленточка» (май)

- пришкольных лагерей, каникулярной школы: «Ура! каникулы!» (январь), «Олимпиец» (март), «Солнечный город» (июнь);

- системоинтегрирующих форм: игра «Школьный экспресс» (1-4 классы), деловая игра «Учимся жить в гражданском обществе» (5-11 классы), экономическая игра «Банк «Демар», конкурсы «Ученик года» (8-11 классы), «Ученик года. Старт в будущее» (2-8 классы), «Семья года» (1-11 классы);

- общение: тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития;

- профориентационной деятельности: кейс-стади, «дискуссионные качели, агитбригады, «сократовская беседа», деловая игра, ток-шоу «Легко ли взрослеть?»

План ВР Новопортовской школы реализуется по следующим направлениям:

1. Мой дом, моя школа, мой Ямал (*формирование гражданско-правового и патриотического сознания*)
2. Мир прекрасного (*формирование духовно-нравственных качеств личности*)
3. Мой труд вливается в труд моей страны (*профессионально-трудовое воспитание*)
4. ИНСАЙТ (*интеллектуальное воспитание*)
5. Здоровый ЯМАЛ – здоровое будущее (*воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни*)
6. К родным истокам– (*формирование этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности*)
7. Школа жизни (*активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения Ямала: работа с родителями, общественностью*)
8. Мой защитник - закон (*правовое воспитание и культура безопасности*)
9. Семья (*воспитание семейных ценностей*)
10. Точка зрения (*социокультурное и медиакультурное воспитание*)
11. Экология души (*экологическое воспитание*)
12. Школа успеха (*формирование коммуникативной культуры*)

Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся

В Новопортовской школе-интернате созданы условия для подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания: учебно-материальная база и методическая база, кадровый потенциал, спортивные объекты.

С целью повышения качества содержания работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, подготовки ребят к военной службе, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта осуществляется работа в кадетской группе «Патриот Ямала» с 6 по 11 класс в количестве 24 человек. Для кадет организована строевая подготовка, огневая подготовка, радиационно-химическая и биологическая защита, автодело, общая физическая подготовка, поисковая деятельность, основы права, основы ЗОЖ. Также кадетами реализуются такие проекты как:

Сохраняя традиции и преемственность поколений, в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию. Совместно с детьми были организованы и проведены события, способствующие воспитанию гражданина и патриота России. Большое внимание уделяется месячнику оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества». Все мероприятия проводились в соответствии с планом Месячника. В связи с увеличением количества детей, заболевших респираторными заболеваниями, мероприятия Военизированная игра «Снежный снайпер» для 1-4 классов, Конкурс инсценированной патриотической песни «К защите Отечества готов!» для 8-11 классов, Шоу-конкурс «Супер-папа: путешествие по военным заставам» для 1-4 классов, Смотр строя и песни юнармейцев «Парад Победы» для 4-7 классов перенесены на месячник «Памяти верны». Все остальные мероприятия были проведены по плану.

Итоговые материалы месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества» участвуют в окружной патриотической акции «Служили наши земляки». Информация о

проведении месячника оборонно-массовой работы «Сыны Отечества» своевременно размещалась на сайте школы, озвучивалась в школьном радио, печаталась в СМИ школы-интерната – «Растишка». Интересные статьи отправлены для опубликования в районной газете «Время Ямала» и информационном вестнике ДО, сайте ДО.

Охват учащихся и педагогов в работе месячника составил 100%. Месячник оборонно-массовой работы закончился торжественной линейкой, на которой были подведены итоги, награждены победители и призёры смотров, конкурсов, соревнований.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию направлена также и на пропаганду здорового образа жизни, формирования у ребят представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, осознанный выбор здорового стиля жизни, положительной мотивации к двигательной деятельности (реализуются следующие кружки и секции в рамках дополнительного образования: «Мини-футбол», «Роботехника», «Баскетбол», «Теннис», «Волейбол», «Корригирующая гимнастика», «Школьная волейбольная лига», «Школьная баскетбольная лига», в рамках внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Игра. Игротерапия», «Национальные виды спорта», «Спортивные игры», «Белая ладья»).

С целью повышения качества содержания работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, подготовки ребят к военной службе, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта, воспитания активной гражданской позиции в системе ведётся работа по направлениям «Школа жизни», «Мой защитник – закон». Основной вклад в воспитание подрастающего поколения вносят традиционные декады, рождённые в стенах нашей школы: «Красота – это здоровье», «Наша семья», «Родина моя», «Сыны Отечества», «Памяти верны», «Я и мои права», способствующие решению задачи: повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, нравственности у подрастающего поколения. Использование современных форм и методов позволяет привлечь к участию в декадах от 97% - 100% из числа учащихся.

Целенаправленная, планомерная и систематическая работа в данном направлении повышает уровень сформированности гражданских качеств и патриотических чувств подрастающего поколения.

Формирование семейных основ личности ребенка как важнейшее условие социальной зрелости гражданина

Родители были, есть и будут для школьников наиболее значимыми лицами, обладающими обширным арсеналом возможностей влияния на процесс формирования личности ребёнка. Работа с семьёй ведётся по 4 направлениям: изучение семьи, консультирование родителей, просвещение и обучение родителей, совместная деятельность. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток и культурный уровень. Это влияет как на здоровье ребёнка, его психику, так и на его отношение к учёбе. Качественно осуществлять воспитательную работу без сотрудничества с семьёй невозможно, только при организации совместной работы можно добиться положительного результата.

С этой целью кроме привлечения семей учащихся к заинтересованному активному участию в жизни классов, согласно плану воспитательной работы школы на высоком и хорошем уровне проводятся такие мероприятия как: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Родители, вперёд!», шоу-конкурс «Суперпапа» (начальная школа), новогодние утренники и праздники, творческие конкурсы «Мама Ямала», «Мастерим вместе с папой», «Я – автор», «Букет для мамы», «Педагог – мой друг и наставник», праздник «Цветок для мамы», флэш-моб «Звонок маме», интеллектуальные и спортивные игры с участием родителей, родительские собрания, темы которых планировались с учётом специфических проблем школы: «Здоровая семья – залог физического и психического здоровья ребенка», «Здоровые дети в здоровой семье», «Профилактика асоциаль-

ного поведения и семейного неблагополучия». Использование совместных форм проведения помогает не только сплотить педагогов, учеников, родителей, но и дают возможность родителям со стороны увидеть своего ребёнка, узнать его проблемы, совместно искать ответы на многие проблемные вопросы. Школа всегда открыта для диалога с родителями (школьный сайт, информационное табло «Для вас, родители», периодическое издание школьных СМИ «Растишка» и «Мамонтенок», агитационные листы и буклеты со специальной информацией для родителей, индивидуальные беседы, тренинги «Родительской любви», совместные коллективно-творческие дела и многое другое).

Большая часть наших учеников живут вдали от родителей в интернате, поэтому очень часто педагогам приходится выполнять не только функции классного руководителя, но и родителя. Как носитель норм взрослого мира, они показывают ребятам образцы поведения, общения и отношений между людьми. С родителями, ведущими кочевой образ жизни, в основном, ведется индивидуальная работа, по мере их прибытия в поселок. Они с удовольствием приходят в школу, узнают об успехах, проблемах ребят, класса. Классные руководители раздают им заранее приготовленные памятки, обращения, рассказывают о жизни детей в школе, интернате.

Анкетирование родителей учащихся нашей школы (январь, апрель), проводимое заместителем директора по воспитательной работе и социально-психологической службой школы по методике Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работы образовательного учреждения», показывает, что уровень удовлетворенности высокий, что в Новопортовской школе решаются следующие проблемы: предлагаются различные программы дополнительного образования, четко организуется жизнь детей в школе, учитываются запросы и интересы детей, уделяется большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей, развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися. К сожалению, 8% родителей не знают, чем занимаются их дети в школе. 95% опрошенных родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 100% опрошенных родителей удовлетворены организацией 2-хразового горячего питания. Отсюда следует, что работа по вовлечению родителей в жизнь школы будет продолжаться, находя новые формы и методы сотрудничества педагогов с родителями в воспитании школьников.

Одним из важных органов самоуправления в школе является родительский комитет (председатель Ряшин О.А.), который содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий). В соответствии с планом работы школьного родительского комитета члены РК проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, взаимодействуют с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Родительский комитет НШИ также оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, родительских собраний, организует дежурство, участвует в профилактических рейдах в поселке. В обязанности родительского комитета входит участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм. Работа школьного родительского комитета на конец 2016-2017 учебного года признана удовлетворительной.

Для формирования семейных ценностей у детей и родителей проводится большая работа социально-психологической службой школы. Работа с родителями ведется через выступления психолога с лекциями, беседами для каждой возрастной группы на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

На общешкольном родительском собрании «Здоровый образ семьи – залог полноценного психического и физического здоровья ребенка» была представлена тема выступления «Психологический климат семьи как фактор сохранения здоровья ребенка», которая позволила рассказать

о том, каковы признаки благоприятного и неблагоприятного психологического климата семьи и как он влияет на ребенка.

Для родителей детей «группы риска» проводятся индивидуальные консультации «Профилактика наркомании и токсикомании у детей и подростков», где были описаны виды наркоманий, их причины и последствия, факторы риска развития аддитивного поведения у детей. Индивидуальные и групповые консультации родителей - по итогам диагностического обследования учащихся, а также по запросу родителей и учителей.

В воспитательной системе Новопортовской школы-интерната «ДАЮ: Детство. Активность. Юность» много уделяется созданию образовательно-воспитательного пространства, способствующего укреплению, пропаганде семейных ценностей. формированию семейных ценностей. Открытые занятия, выставки и выставочные проекты, концертные программы, праздничные мероприятия, спортивные праздники не только демонстрируют родителям творческие достижения их детей, но и объединяют семью, укрепляют семейные узы, способствуют взаимопониманию взрослых и детей.

Социальные и благотворительные акции, проводимые в школе, развивают социальную значимость семьи. Традиционная акция «Милосердие», в которой участвуют дети и родители, уже несколько лет помогает малообеспеченным семьям, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, погорельцам.

Школьные праздники «За честь школы», «Масленица», «День оленевода», «День рождения интерната», «Кадетский бал», «Посвящение в ученики». «Радуга знаний» всегда собирают много зрителей. В них активно принимают участие родители, преисполненные гордостью за своих детей. Такие праздники дают возможность родителям «открыть» своего ребенка, проследить рост юного дарования, создают мотивацию для дальнейшего поиска и творчества. Нередко на мероприятия приходят целыми семьями, частыми гостями являются общественность села, района. Традиционными стали народные гуляния «Рассвет Победы, в которых целыми семьями участвуют на площадках праздника, проводимых силами школы-интерната. Народный праздник День Оленевода также решает одну из задач – воспитание и уважение к народным и семейным традициям и обычаям, формирование интереса к народному творчеству. Все представленные экспонаты и поделки выставки, кулинарные блюда, национальные костюмы и обувь сделаны руками членов семьи с любовью и теплотой. Дети имеют возможность прикоснуться к материализованному удивительному миру вещей, которые окружают семью, украшают её быт.

Таблица. Лучшие практики Новопортовской школы-интерната в сфере формирования семейных ценностей

№	Мероприятие	Целевая аудитория	Срок проведения	Описание мероприятия	Итоги, результаты проведения
1	День оленевода в Новопортовской школе-интернате	Воспитанники, родители, общественность	апрель	Культурная программа праздника включала в себя конкурс детской одежды, конкурс женской и мужской одежды и национальных блюд. В спортивную часть праздника включены северные виды состязаний: метание тынзына на хорей, прыжки через нарты, перетягивание палки, национальная борьба, тройной прыжок, а также лыжные гонки, гонки «на оленьих упряжках» Всего в мероприятии приняло участие около 200 человек: воспитанники и учащиеся, работники школы-интерната, родители воспитанников, родственники воспитанников, проживающие в	воспитание и уважение к народным и семейным традициям и обычаям, формирование интереса к народному творчеству.

				поселке http://nshi.zu8.ru/den_otkrytyh_dvere_y_v_internate , http://nshi.zu8.ru/dorogie_gosti_nani_torova	
2	Праздник «За честь школы»	Обучающиеся 1-11 класса, родители, педагоги, общественность	май	Традиционный праздник-отчет за учебный год, где подводятся итоги по номинациям: исследовательская деятельность, учеба, спорт, творческие успехи. Лучшие концертные номера, самые интересные моменты школьной жизни демонстрируются перед населением и родителями. http://nshi.zu8.ru/za_chest_shkoly_2014	Творческий отчет перед родителями, населением
3	Шоу-конкурс «Супер-папа»	Отцы, ученики 1-4 классов	февраль	Конкурс проводится в рамках месячника «Сыны Отечества» для начального звена. Семейные команды в составе сына и отца соревнуются в занимательных конкурсах «Армейские будни», «Капитаны», «Химическая тревога», «Военный врач». Жюри из мам победителей награждает лентой «Суперпапа» и памятными призами. http://nshi.zu8.ru/superpapa	Повышение авторитета отца в семье, формирование семейных ценностей, формирования уважительного отношения к российской армии
4	Спортивный праздник «Родители, вперед!»	Обучающиеся 5-11 классов, родители	ноябрь	традиционные спортивные состязания «Родители, вперед!», посвященные олимпийскому движению в России, ставшие настоящим семейным праздником, на который пришли играть и «болеть» целыми семьями. Девизом игры стал лозунг «Растим здоровую нацию!» Соревнования проходили в двух номинациях: родители-дети и воспитатели-воспитанники. Азартные состязания на быстроту, меткость, ловкость воспитывают командный дух, здоровое соперничество, желание добиться победы. Родители становятся такими же детьми. http://nshi.zu8.ru/roditeli_vpered	Пропаганда семейного здорового образа жизни
	Спортивные состязания «Мама, папа и я – дружная семья»	Обучающиеся 1-4 классов, родители	ноябрь	в рамках недели толерантности под девизом «Наша семья против вредных привычек» проходят спортивные состязания для дружных и активных семей "Папа, мама, я - дружная семья". Родители вместе с детьми участвуют в веселых эстафетах, забавных конкурсах и выполняли оригинальные задания. Все участники получили почетные грамоты, отличный заряд бодрости, море положительных эмоций, а капитаны команд – мягкие игрушки, сделанные руками	Пропаганда семейного здорового образа жизни, занятия физкультурой и спортом

				ребят из кружка «Мягкая игрушка» http://nshi.zu8.ru/papa_mama_ua_druzhnaya_semya	
	Шоу-конкурс «Вместе с папой»	Обучающиеся 1-4 классов, отцы	февраль	Команды весело и непринужденно участвовали в интересных, увлекательных конкурсных заданиях: строили «крепостную стену», наматывали на ноги портянки, ели яблоки, не помогая руками, складывали из бумаги самолетики и запускали их в воздух. Большое восхищение у публики вызвал конкурс фигурного вождения, в котором папы демонстрировали умение управлять игрушечным грузовиком, а сыновья изящно обходили препятствия, показывая настоящее водительское мастерство. Не менее зрелищным стал конкурс наездников, где сыновья, как настоящие кавалеристы, гордо восседали на спинах пап, а отцы в роли боевых коней на четвереньках соревновались в скорости. Зрители были в восторге, ребята бурно «болели» за свои команды, пришли мамы поддерживать родных мужчин. В зале царили веселье и задор http://nshi.zu8.ru/vmeste_s_papoy	Повышение авторитета отца в семье формирование семейных ценностей

Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия и проекты:

- проекты и мероприятия, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся с приглашением религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения и т.д.;
- мероприятия и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

Используя различные формы, педагогический коллектив школы, ученическое самоуправление «Школьное созвездие» поэтапно решали поставленные задачи данных направлений, формируя социально активную личность, сочетающую в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру. По отзывам самих школьников интересно прошли праздник для начальных классов бал «Красавица тундры», День дублера (ученическое самоуправление), Декада школьной библиотеки (Смирнова И.Ю., ученическое самоуправление), виртуальные экскурсии по городам-музеям (учителя истории), неделя космонавтики (ОРД), экологическая неделя (Мартюкова А.В., Орлов Э.А.), народные гуляния «Рассвет Победы» (Савина Т.А.), игры по станциям, посвященные знаменательным датам (ОРД), праздник «За честь школы» и другие. Внеклассная воспитательная работа в нашей школе стро-

ится таким образом, чтобы ученики могли проявить свои возможности в разных сферах деятельности. В школе-интернате работают кружки и объединения, воспитанники которых активно участвуют в творческих конкурсах различных уровней. Именно дополнительное образование осуществляется с учетом индивидуальных потребностей и интересов школьников. В рамках проекта внеурочной деятельности «Стань успешным человеком» с опорой на программы: «Детство. Активность. Юность», ученического самоуправления «Школьное Созвездие», «Учимся жить в гражданском обществе», программы кадетского движения «Патриот Ямала», ДМОО «Ребятчья республика» жизнь школы успешно развивается.

Воспитание экологической культуры

Педагогами и воспитателями Новопортовской школы-интерната поставлены следующие задачи по экологическому образованию и воспитанию:

- развивать способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- прививать чувство любви к природе, ответственности за ее сохранность;
- формировать потребность в деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды;
- формировать навыки рационального природопользования;
- самостоятельно получать и углублять экологические знания на основе самообразования (исследовательские работы, работа над проектами, участие в конференциях, издание газет и т. д.);
- воспитывать бережные отношения к природе тундры.

Экологическое образование учащихся Новопортовской школы-интерната начинается в 1 классе и заканчивается в 11 классе.

Количество объединений и кружков экологической направленности	• «Наша планета» • «Научное общество учащихся» • «Фитодизайн» • «Экотуризм»
Наличие в учебном плане элективных курсов экологической направленности	8-9 классы • «Экология в экспериментах» • «Химия в быту» • «Занимательная химия» • «Биохимия и здоровье человека» 10 класс • «Клетки и ткани» • «Химический эксперимент» 11 класс • «Клетки и ткани» • «Молекулярная генетика и генная инженерия» • «Химический эксперимент»
Наличие в рабочих программах предметов естественно-научного цикла элементов экологических знаний	• «Физика – 7-11 классы • «География» - 6-10 классы • «Химия» - 7-11 классы • «Экология» - 5-7 классы • «Биология – 6-11 классы

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Педагоги на своих занятиях используют различные формы и методы для достижения поставленной цели: классные часы, экологические игры, игры-путешествия, интеллектуальные игры, экологические экскурсии, устные журналы, экомарафоны, экологические КВНы, брейн-ринги, интеллек-

туальные шоу, викторины, круглые столы, исследовательские проекты, радиопередачи, соревнования и др. Обучающиеся создают буклеты о здоровом образе жизни, мультимедиапрезентации, коллажи, фотоотчеты, аппликации, памятки различной тематики, плакаты, листовки, экологические знаки, правила поведения на природе, лозунги, сказки, инсценировки, различные поделки, панно, выставки на экологическую тему.

Большое место в системе работы по воспитанию любви к природе занимают экскурсии, прогулки, походы. Они связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой. Но следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы решаем в школе и задачи эстетического воспитания.

Для учащихся 1-11 классов проведены мероприятия, направленные на защиту природы:

- Всероссийский экологический субботник, инициированный общероссийским экологическим общественным движением «Зеленая Россия»,
- Высадка «Лесов Победы».
- Проведены экологические акции: экологический поход-акция «Зов тундры», Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», Акция «Мы за чистоту», Акция «Берегите здоровье», Акция «Чистая тундра», Акция «Чистый посёлок», Операция «Зелёный берег».

Для успешного осуществления экологического образования и воспитания в школе созданы необходимые условия:

- подбор литературы об экологических особенностях России, родного края;
- правильная организация зоны природы;
- классные уголки природы;
- экологические макеты;

Одним из важнейших мероприятий по формированию ценностного отношения к своей малой и большой Родине является ежегодное участие обучающихся, воспитанников и педагогов в субботнике по благоустройству и уборке территории школы-интерната и оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам труда, инвалидам, одиноким и престарелым людям по наведению чистоты и порядка. 2 сентября в Новопортовской школе-интернате была проведена акция экологический субботник «Зеленая Россия».

Интересны и познавательны для развития экологической культуры такие мероприятия, как Интеллектуальное шоу «Знатоки родного края», интеллектуальная игра «В тундре», игра-путешествие «По тропинкам Ямала», классные часы «День земли», «Проблема экологии», «В гармонии с природой», «Азбука Ямала», «Жители лесного царства, зеленого государства», «Живая и неживая природа», «Курение, алкоголизм, развивающийся организм и окружающая среда», «Моя малая Родина» и многие другие.

Итого общешкольных мероприятий: 45, количество участников – 337 (100%).

Успешному решению задач экологического образования школьников способствует технология проектной деятельности. Педагоги реализуют вместе с детьми экологические проекты по благоустройству территории интерната «Территория добра» и благоустройству территории начальной школы «Идем с добром», «Этноцентр», «Мерзлотник». Проекты принимали участие в школьных и районных конференциях.

Учащиеся ведут большую работу по охране природы на территории села. За последний период был расчищен от загрязнения берег реки Обь (операция «Чистый берег») в черте села, проведены 4 экологические субботники. Регулярно школьники привлекаются для высаживания деревьев и кустарников на территории школы-интерната («Леса Победы», аллея выпускников и т.д.). Ребята стараются поддерживать чистоту и порядок в своем селе: это уборка школьного двора и прилегающей к нему территории, «Десанты чистоты» на сельских улицах совместно с педагогами и родителями, экологический десант на р. Радненская в тундре. Эта деятельность позволяет учащимся глубже познать реальную картину экологического состояния села.

В рамках реализации ФГОС в школе организована внеурочная деятельность, одним из основных направлений которой является духовно-нравственное развитие детей. Во внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся с основами экологической безопасности. Занятия внеурочной деятельности и ДО нацелены на развитие у обучающихся личного опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, формирование опыта социального партнерства в решении проблем ресурсосбережения, здорового и безопасного образа жизни. Экологический клуб «Наша планета» в рамках дополнительного образования объединяет любителей природы 7-8 х классов, целью которого являются воспитание любви к малой родине, родному краю, способствовать пропаганде охраны окружающей среды среди населения, воспитание ответственности за окружающий мир – село, тундра. Среди воспитанников экологического клуба призеры и победители школьных, районных, окружных экологических конкурсов и научно-практических конференций.

В школе созданы все условия для более эффективной работы в направлении экологического образования: имеются в наличии электронные микроскопы, с помощью которых школьники наблюдают строение различных веществ, электронные датчики, позволяющие провести диагностику жизнедеятельности человеческого организма.

Члены научного общества учащихся (НОУ) проводят экологические практикумы, учебно-исследовательские эксперименты (в лаборатории имеются электронные микроскопы), позволяющие изменить потребительское отношение к природе и сформировать готовность защищать и оберегать ее. Ребята имеют возможность проводить исследования и анализ почвы, воздуха, воды, изучают видовой состав флоры и фауны водоемов.

Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни)

Физическое развитие учащихся, пропаганда здорового образа жизни как одно из приоритетных направлений школы – интерната реализуется через комплексную программу «Красота – это здоровье. Будьте здоровы!».

1. Организация работы спортивного школьного клуба по видам спорта

Первое направление – организация регулярных занятий физическими упражнениями, исходя из потребностей и интересов школьников, выделяя такие формы занятий, как секции по видам спорта, кружки физической культуры. В связи с этим в школе работают 5 спортивных секций по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, лыжная подготовка. Ежедневное проведение спортивной разминки, подвижных игр на воздухе в рамках работы спортивного направления системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Для учителей ежедневно проводится утренняя гигиеническая гимнастика.

Второе направление связано с проведением спортивных соревнований, массовых физкультурных мероприятий. Ежегодно ведется активная работа по организации и проведению во время осенних каникул спортивно – оздоровительного пришкольного лагеря «Олимпиец», в программу которого входит подготовка сборной к районной спартакиаде школьников Ямалского района, всероссийской олимпиаде школьников.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение школьниками основами физической культуры не только в режиме учебного года, но и в период каникул

2. Разнообразие форм организации классной и внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы с воспитанниками

2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продлённого дня.

1. Гимнастика до учебных занятий.

2. Физкультурные минутки во время уроков.
3. Физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах.
4. Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня.

2.2. Внеклассная работа

1. Подвижные игры на открытом воздухе.
2. Спортивные секции.
3. Общая физическая подготовка
4. Туристическая подготовка.
5. Кадетское движение

2.3. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия

1. «Дни Здоровья»

2. **Спортивные соревнования** - первенство школы по **настольному теннису** на приз ветерана ВОВ. Н.С. Южакова, турнир села Новый Порт по настольному теннису (мужчины, женщины); Первенство школы по **баскетболу** 7-11 классы: 7 команд юноши-42 участника, 7 команд девушки – 40 участников; Кубок школы по баскетболу среди мальчиков и юношей; товарищеская встреча по баскетболу среди учащихся и учителей (мужчины, женщины); Кубок Новопортовской школьной баскетбольной Лиги среди девочек 5-6 классов, девушек 7-11 классов; соревнования по **мини-футболу** «Кубок Победы»: 8 команд; соревнования по мини-футболу к Дню села (общепоселковый); соревнования по мини-футболу «Кубок главы посёлка» (общепоселковый); первенство школы по **волейболу**: 7 команд юноши - 42 участника, 7 команд девушки – 45 участников; соревнование по **стрельбе** «Новопортовские стрелки» из пневматической винтовки в рамках месячника оборонно-массовой работы «Сыны Отечества», посвященного Дню защитника Отечества (категория – юноши); первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки ВП-1; соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (5-11 классы: 87 участников); подготовка и участие в районной военно-спортивной игре «**Рубежи-2017**» - 2 место; участие в районной военно-спортивной игре «**Командарм, Патриот -2017**» - 2 место; **шахматный турнир** для обучающихся 4-8 классов, родителей и педагогов; соревнования по северному многоборью (1-11 классы. 75 участников); Лично-командное первенство по **Северному многоборью** в зачет спартакиады учащихся районов ЯНАО среди юношей и девушек 16-17 лет; Лично-командное первенство ГАУДО ЯНАО «**ДЮСШ по национальным видам спорта**» среди юношей и девушек 16-17 лет (Сэротэтто Алисия, 7 кл., 3 место в тройном национальном прыжке, г. Салехард; 1 место в командном зачете); **Первенство ЯНАО по Северному многоборью** среди юношей и девушек 16-17 лет (2 место в командном зачете, г. Салехард); Личное первенство по северному многоборью, посвященное открытию спортивного сезона среди учащихся филиала с. Новый Порт в возрастных группах (22 человека); Личное первенство среди обучающихся филиала ГАОУ ДОД ДЮСШ по национальным видам спорта в возрастных группах (28 человек); Соревнование по северному многоборью, посвященное закрытию спортивного сезона среди обучающихся филиала ГАОУ ДОД ДЮСШ по национальным видам спорта в возрастных группах (29 человек); **Первенство по Северному многоборью**, посвященное 55-летию Слета оленеводов и охотников Ямальского района – 4 командное место (6 человек), 3 место в эстафете «Бег с палкой», 3 место в перетягивании палки

3. **Туристические походы** - тематические походы в тундру «ПРАЗДНИК В ТУНДРЕ».

4. **Физкультурные праздники** - спортивный праздник: «Сильные люди», VI Малые Олимпийские игры, спортивный праздник «Семья Ямала», спортивный праздник «Статны в строю, сильны в бою!», в рамках программы преемственности «Маленькие да удаленькие» (детский сад, начальные классы); Военно - спортивная игра «Зарница»; «Мама, папа, спортивная семья», «Родители вперёд», «Богатыри земли Новопортовской» (проверка физической подготовленности учащихся допризывного возраста); «Космическое путешествие» в рамках акции «Мы готовы к ГТО», в преддверии праздника Дня Российской космонавтики, исполнения программы

преимущества детский сад – школа «Маленькие, да удаленькие», общепоселковое мероприятие «День оленевода»

5. **«Спортивные Акции» Окружные; Всероссийские; институциональные:** эстафеты, посвященные 85летнему юбилею школы-интерната; Лыжные гонки «Лыжня мужества и Отваги Уральских лыжников во время Великой Отечественной войны» в рамках месячника оборонно - массовой и спортивной работы Ямальского района, посвященного Дню защитника Отечества, 9 российской молодежной экспедиции «На лыжах – к Северному полюсу!» (5-11 класс, педагогический состав); эстафета «Спорт против наркотиков» (35 участников)

6. **«Президентские спортивные игры»** - региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 7б и 9б заняли **I место**.

Первенство по военно-прикладным видам спорта «Рубежи» - Новопортовская школа-интернат **II место**:

7. **«Президентские Состязания»** - муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания - 2017» - Новопортовская школа-интернат **II место** (количество набранных очков 248,58).

8. **Федеральный спортивный комплекс ГТО**

Выполнение норм ГТО:

– 100% учащихся 1-11 классов;

- 75% педагогов школы.

Лучшими классами по уровню физической подготовки общеобразовательных организаций района в 2016-2017 учебном году стали: 7б класс (Жолондковская О.В.), 9б класс (Фоменко А.В.)

Награждены **золотым знаком отличия** всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V степени –Яптунай Нина, 11 кл., Худи Виктория, 9 кл., серебряный значок – Яптунай Нина, 11 кл., Сэротэтто Вадим, 9б кл., бронзовый значок - Вануйто Яков, 9бкл.

Спортивные снаряды по лыжным гонкам имеют 10 обучающихся 8-11 классов, по стрельбе из пневматической винтовки с 10 метров- комбинация **ВП-1** – 30 человек.

Салиндер Хативо Александрович, 11 кл. – мастер спорта по нацвидам.

3. Создание условий для занятий физической культуры и спорта, обеспеченность спортивным инвентарём и оборудованием

В школе-интернате уютный, оснащенный спортивным инвентарём, спортивный зал для занятий 1-11 классов. Площадь спортивного зала - 203 кв.м. Спортивный зал оборудован для проведения спортивных игр (баскетбол, волейбол, мини-футбол), спортивной гимнастики, настольного тенниса; так же имеются: тренерский кабинет, 1 инвентарная комната, 2 раздевалки, 2 душевые комнаты.

Для игры в мини-футбол на улице оборудовано футбольное поле (размер 30 x 18). На базе интерната имеется брусковая площадка для занятий физкультурой (размер 50x25), тренажерный зал. На территории школы-интерната оборудован спортивный городок для начальных классов.

Профессионально-трудовое воспитание

Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональное консультирование, социально-профессиональную адаптацию. Расширение представления о мире профессий происходит в ходе учебного процесса и в системе внеклассных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Преподаватели, классные руководители, родители учащихся работают в тесной связи с психологической службой, осуществляющей с учащимися диагностику и самодиагностику, которые позволяют строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки в 2016-2017 учебном году в прошли профессиональные пробы. Занятия, целью которых являлось знакомство школьников с профессиями и различными сферами деятельности делились на направления: «Творческая профессия», «Инженерные и технические профессии», «Педагогическая профессия», «Социокультурная деятельность», «Издательское дело. Телевидение и телефония».

Основные мероприятия по профессионально-трудовому воспитанию

№	Мероприятия	Участники	Краткое описание
1.	Конкурс на оформление страницы школьной газеты «Растышка» по профориентации: «Человек – художественный образ » «Человек – природа » «Человек – знаковая система» «Человек – человек» «Человек – техника »	5 классы 6 классы 7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Совет летописцев занимается оформлением спецвыпуска школьной газеты «Растышка». Ребятам предложены темы страниц, при оформлении которых они познакомятся с основными типами профессий, выделит личностные качества профессий, основные требования и условия работы. Здесь также они могут проявить дизайнерские способности, умение работать в различных программах. В течение недели (30.11-03.12.2015) подводились итоги на лучшую страницу по профориентации среди 5-11 классов. Дипломы победителя и призеров будут вручены на линейке по итогам месячника.
2.	Тестирование «Профориентация: кем стать?» http://www.proforientator.ru/tests	7-11 классы	Под руководством педагога-тьютора (Савина Т.А.) обучающиеся 8аб классов прошли тестирование на сайте ПРО-ОРИЕНТАТОР (бесплатный сайт) – тест «Личность и профессия». По окончании тестирования, результаты обрабатываются автоматически, что дает возможность ребенку сразу посмотреть, сделать скриншот результатов теста.
3.	Психологический коучинг «Дорога в будущее»	10-11 класс	Растут дети, а вместе с их взрослением растёт не только радость от их успехов, но и проблемы. Каждый из детей уже задумывался, какую профессию выбрать. Существуют тысячи разных профессий и специальностей, и найти для себя работу по душе довольно сложно. Что же нужно учитывать при выборе профессии? Первое – это интерес. Одному человеку интересно разводить комнатные растения, другому – программировать что-либо на компьютере, третьему – исполнять музыкальные произведения на фортепиано. Чтобы профессия не была обузой, нужно выбирать её в сфере интересов ребёнка. Однако интересы могут меняться. Второе, на что нужно обращать внимание, – это склонности. С учащимися, используя методику Климова Е.А. было проведено анкетирование. Методика по Климову Е.А. предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий.
4.	Анкетирование «Определение типа будущей профессии»		
5.	Муниципальный конкурс сочинений, рисунков и слайдов «Честно Родине служить»	6-11 классы	Конкурс проводился в целях антикоррупционного воспитания, повышения правовой грамотности, а также формирования в сознании несовершеннолетних атмосферы нетерпимости к коррупции. Были представлены работы в следующих номинациях: «Рисунок» (6-7 класс) – 4 работы, «Сочинение» (8-9 класс) – 1 работа.
6.	Окружной конкурс творческих работ социальной тематики «Здорово жить здоровым»	1-11 класс	Конкурс проводился в рамках государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие туризма, повышение эффективности реализации молодежной поли-

			тики, организация отдыха и оздоровления детей и молодежи», в целях реализации творческих способностей детей и молодежи в социально-значимой деятельности по пропаганде здорового образа жизни, воспитания в детях ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. На конкурс было представлено 8 работ по следующим номинациям: социальный плакат – 6 работ, социальный видеоролик – 2 работы.
7.	Муниципальный конкурс эссе «Моя мама работает...»	5-11 классы	На конкурс от НШИ было представлено 10 работ. В своих работах ребята отразили свое отношение к различным профессиям своих мам: чумохозяйка, учитель, психолог, фармацевт и т.д. Данный конкурс способствовал тому, что ребята поближе познакомились с вышеперечисленными профессиями, а также пытались на себя «примерить» ее особенности. Были представлены следующие темы эссе: «Почему же она выбрала именно эту профессию?», «Завтра у меня перечисление налогов», «Мама - хранительница семейного очага», «Моя мама - хранительница нашего здоровья», «Моя мама помогает всем-всем-всем», «Наша мама — самая великая мастерица», «Мама умеет разговаривать с пламенем», «Я хочу во всем быть похожей на свою Мамочку», «Моя мама постоянно работает», «Мама-трудоголик».
8.	Конкурс стенгазет и защита-презентация «Куда пойти учиться в 2020?»	5-11 класс	Обучающиеся 5-11 классов под руководством классных руководителей оформляли стенгазеты по различным профессиям используя такие сайты как http://www.100prof.com/ http://www.45profor.ru/ http://www.proforientator.ru/tests http://www.yamaledu.org/activity/vocational_education/ https://sites.google.com/site/slovar2013/test-opredelenie-tipa-budusej-professii
9.	Социальные практики «Твой выбор»	10-11 класс 9 класс	В ходе социальных практик под руководством педагогов русского языка ребята познакомились с правилами оформления и написания резюме. Затем отработывали это на практике.
10.	Мастер-класс по этикету «В гостях у королевы»	3-4 классы	Обучающиеся под руководством педагогов (Крейда В.А., Ожерельева Л.Х.) в рамках внеурочной деятельности «В мире хороших манер» показали открытое занятие. Здесь ребята показывали умение пользоваться столовыми приборами, умение держаться и вести себя при приеме гостей, то есть показали все правила этикета.
11.	Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-11 классы	В рекреации школы воспитанниками кружка «Волшебная кисточка» и внеурочной деятельности «Палитра детства» (педагог Фадеева С.Б.) оформлена выставка, которая отражает основные востребованные профессии ЯНАО, а также ребятам было предложено нарисовать профессии будущего. По итогам выставки будут определены победители.
12.	Книжная выставка «Профессии вокруг нас»		В школьной библиотеке оформлена выставка, где представлены методические разработки для учителей, энциклопедии о различных профессиях, а также представлены методики определения соответствия выбранной специальности, буклеты с востребованными профессиями ЯНАО и Ямальского района. Выставка будет обновляться в течение месячника.
13.	Муниципальный тур ВОШ по предметам:	7-11 классы	16.11 - 17.11 ОБЖ, 17.11 – физика, 10-11.11 - родной и краеведение, 18.11 – право, 19.11 -русский, экология

			Ребята имели возможность попробовать свои силы в различных предметах, что может им определиться с будущим выбором профессии.
14.	Конкурс на оформление страницы школьной газеты «Растиська» по профориентации: «Человек – художественный образ » «Человек – природа » «Человек – знаковая система» «Человек – человек» «Человек – техника »	5 классы 6 классы 7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Совет летописцев занимается оформлением спецвыпуска школьной газеты «Растиська». Ребятам предложены темы страниц, при оформлении которых они познакомятся с основными типами профессии, выделят личностные качества профессий, основные требования и условия работы. Здесь также они могут проявить дизайнерские способности, умение работать в различных программах.
15.	Ролевая игра «Кто кем работает: Суд над сигаретой»	5-7 класс	21 ноября в Новопортовской школе-интернате состоялось профилактическое театрализованное судебное мероприятия для 5-7 классов, посвященное проблеме борьбы с курением «Суд над сигаретой». Курение - одна из наиболее распространенных привычек. Для подростков проблемой номер один является не «заразиться» привычкой курить, оградить себя от курящего общества и сохранить свое здоровье. На протяжении всего заседания ребятам необходимо было почувствовать себя настоящими прокурором, судьей, адвокатом, пожарным, врачом и обычным дворником. Для того, чтобы профессионально сыграть все эти роли, им необходимо было применить на практике знания о деловых качествах, которыми должны обладать люди, работающие в данных сферах.
16.	Акция «Пусть всегда будет мама!»	1-11 классы	Члены ДМОО «Ребятчья республика» встречали всех мам Новопортовской школы (учителей, воспитателей, младших воспитателей, рабочих, родителей) на парадном входе в школу и под музыку вручали символические подарки (Мыло ручной работы в виде сердца) как символ выражения любви и благодарности к профессии «МАМА».
17.	Конкурсно-игровая программа «Супер-МАМА!»	1-4 класс	В мероприятии приняли участие мамы (от каждого класса). Они вместе со своими детьми подготовили визитные карточки, в которых рассказали о своих семейных интересах, занятиях, о любви к своей родине. На протяжении всего праздника участники проходили испытания (пеленание, писали словарный диктант, составляли различные слова, пели песни, изготавливали новогодние игрушки и т.д.).

Главной задачей трудового обучения и воспитания в Новопортовской школе-интернате является подготовку к труду и жизненному самоопределению учащихся, развитие их национального самосознания и освоение национальных этнокультурных ценностей.

Средства формирования готовности школьников к труду:

1) Одним из путей воспитания мотивов труда у школьников является глубокое ознакомление их с трудовой деятельностью и жизнью российского народа (беседы, экскурсии и др.). С целью знакомства с профессиями для младших школьников 1-4 классов организуются экскурсии в школьную мастерскую, медицинский пункт, библиотеку, видеостудию, на почту с. Новый Порт, для учащихся 5 - 11 классов - экскурсии в банк, рыбозавод, больницу, метеостанцию, пожарную часть, МП «Энергия».

2) Вторым важным путем воспитания у учащихся мотивов трудовой деятельности является разъяснение им личного и общественного значения труда. Например, с целью поддержания интереса к различным профессиям, формирования актуального для подростков «информацион-

ного поля», развития самостоятельности мышления и выбора 25 ноября в школе проведена профориентационная игра «Дорога в страну профессий» (ответственные Совет семейных психологов и педагог-психолог), в которой принимали участие семьи 5-8 классов.

3) Подростки и юноши значительно лучше осознают цель общественного труда, если трудовое задание им дают авторитетные лица. Это приводит к воспитанию практически действенных мотивов труда.

В рамках декады «Закон суров, но это закон» и недели финансовой грамотности в начальной школе была проведена игра «Чистые деньги».

Виды труда

У трудового воспитания есть содержательная основа, которая в себя включает два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Физический труд в школьной программе представлен предметами «технология» с 1 по 9 классы. Трудовая подготовка учащихся 5-9 классов проводится в учебных мастерских (столярно-слесарная мастерская, кабинет домоводства). Для учеников специальных (коррекционных) 5-8 классов VIII вида предусмотрена трудовая подготовка в объеме 6 часов по модулям: «Столярное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся приобретают трудовые навыки на занятиях «Робототехника» (4-7 кл), «Юный спасатель» (4,6 кл), «Рукодельница» (3 кл), Проектная мастерская «Цветное настроение» (3 кл), художественная мастерская "Рисуем без кисточки" (3 кл), «Гильоширование» (6 кл), «Вышивка крестиком» (5 кл), «Сам себе режиссер» (5 кл).

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего школьного коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе, интернате и дома, бытовой труд дома, уход за школьными насаждениями, тимуровскую работу.

Обучающиеся с 1 по 11 класс получают дополнительные образовательные услуги, обучаются бисероплетению, бумагопластике, рисованию, шитью, изучают основы экологии, военного дела, стрельбы из пневматической винтовки, занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Кроме того, школьники осваивают современные дизайнерские технологии обработки материалов (нунофелтинг, скрапбукинг, свит-дизайн). Для творческого развития детей школой приобретены оригинальные наборы для декоративно-прикладного искусства, воздушные шары для украшения помещений, студия для рисования цветным песком, интерактивные напольные шахматы, детская игровая мебель для воспитанников подготовительной группы: кухня и парикмахерская и многое другое.

В 2016-2017 учебном году реализован сводный календарный план по межведомственному взаимодействию с предприятиями по реализации профессиональных трудовых практик.

Новопортовская школа-интернат создает условия для трудоустройства несовершеннолетних детей. В текущем году 3 старшеклассника успешно совмещали учебу и труд, получая заработанную плату. Ежегодно желающих работать школьников становится все больше. 11 человек планируют работать в летние каникулы.

Выводы: Большинство учащихся удовлетворены набором профориентационных курсов и готовы продолжить обучение по выбранному профилю.

Правовое воспитание и культура безопасности

Вопросы комплексной безопасности в школе курируют инженер по ОТ и ТБ и педагог-организатор ОБЖ. Школа полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения. При входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса.

Данное направление было реализовано через различные формы работы. Единый урок с обучающимися 1-11 классов по теме: «День образования гражданской обороны (история ее становления и роль в обеспечении безопасности страны)»:

Классными руководителями и воспитателями с обучающимися и воспитанниками интерната на классных и воспитательных часах проведены беседы-инструктажи по правилам безопасного поведения в школе во время учебных занятий, на переменах, при проведении мероприятий воспитательного характера, порядке эвакуации из зданий школы-интерната, рассматривались различные ситуационные задачи.

В школе разработан, согласован с ОГИБДД ОМВД по Ямальскому району и утверждён Паспорт дорожной безопасности, который периодически редактируется с учётом изменения условий функционирования школы и требований нормативных актов по безопасности дорожного движения. Оформлены уголки, пропагандирующие работу спасательных служб, правила поведения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций в спальном корпусе интерната, в учебных корпусах школы.

В течение учебного года проводились учебные занятия на уроках ОБЖ с учащимися 7-11 классов по основам гражданской обороны и порядка действий в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Членами кадетской группы «Патриот Ямала» и ДМОО «Ребятчья республика» подготовлены материалов, наглядной агитации по гражданской обороне.

Для обучающихся 1-11 классов были проведены Мастер-классы по развитию движения «Школа безопасности», в рамках которых продемонстрированы работы пожарной и спасательной техники (автоцистерна, автолестница, спасательные автомобили) с кратким комментарием специалиста; показаны приемы боевого развертывания от автоцистерны. (ответственные – представители пожарной части с. Новый Порт), тушения огня с помощью огнетушителя (ответственный специалист по ОТ и ТБ), вязки узлов на спасательной веревке, одевания и демонстрация ИСС (ответственный преподаватель ОБЖ) и много другое.

Осуществлялась демонстрация учебного оборудования МЧС России и проверка полученных знаний (ответственный – инструктор по противопожарной профилактике ПЧ с. Новый Порт) в рамках экскурсий в ПЧ с. Новый Порт.

В рамках занятий внеурочной деятельности «Юный спасатель» (5 класс) проведены учебные занятия по основам гражданской обороны.

С работниками и родителями школы-интерната проведено собрание «родительский ликбез: семья – ребенок – школа» с повесткой «О состоянии обстановки с пожарами и их последствиями на территории Ямальского района, соблюдение требований пожарной безопасности, противопожарного режима, порядок действий в случае возникновения пожара и его признаков». На собрании с информацией выступили: инструктор по профилактике пожарной части с. Новый Порт и и.о. специалиста по ОТ и ТБ.

В коридоре школы оформлена выставка детских рисунков «Мы за безопасность», по тематике дорожного движения, пожарной безопасности и здорового образа жизни.

Для обучающихся начальной школы проведен Квест «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат» - количество участников 120 детей и 18 педагогов (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, педагоги ДО, учителя физической культуры и инструктор по профилактике пожарной безопасности). Ребята оказывали первую медицинскую помощь пострадавшему «Гоше», выводили свою команду с территории дымящих вулканов, выступали в роли художников и рисовали «недостающие» дорожные знаки, спускали с помощью альпинистского снаряжения свою команду с гор, на скорость надевали костюм спасателя, учились как правильно тушить загоревшийся телевизор, с помощью светофора переводили свою команду через пешеходный переход, с помощью противогаза-спасателя выводили команду из задымленного помещения.

Для обучающихся 5-7 классов была проведена Интерактивная игра «Я выбираю безопасное будущее» (по принципу известной игры «СТО к одному»). Для обучающихся 8-11 классов проведена Стратегическая игра «Все идет по плану» по принципу известной игры «Форд Боярд».

Наименование проведенных мероприятий(указать тематику тренировки, классных часов, спортивных и других мероприятий)	Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях	Численность педагогического персонала и сотрудников, задействованных в мероприятиях (должность)
Проведение единого урока с учащимися 1-11 классов по теме «День образования гражданской обороны»	345	40 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры)
Проведение практической тренировки по отработке планов эвакуаций на объектах школы	345 учащиеся 149 воспитанники	120: учителя, воспитатели и обслуживающий персонал
Просмотр видеофильмов по тематике гражданской обороны	205 учащиеся	2 –(педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьной видеостудии)
Проведение учебных занятий на уроках ОБЖ с учащимися 7-11 классов	140 учащиеся	1 –педагог-организатор ОБЖ
Подготовка и распространение материалов, наглядной агитации по гражданской обороне	25 кадеты	1 –руководитель кадетской группы
Мастер–классы по развитию движения «Школа Безопасности»	345	40 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры) 7 –представители пожарной части
Проведение экскурсий в ПЧ с. Новый Порт	245	10 (классные руководители, руководитель кадетской группы)
Организация и проведение выставки пожарно-спасательной техники	345	30 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители)
Организация выставки спасательных средств, пропагандирующих работу спасательных служб	345	2 (инструктор по профилактике пожарной безопасности и педагог т-организатор ОБЖ)
Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности «Юный спасатель»	20	1 (педагог допобразования)
Конкурс на лучшую эмблему Школьного Спортивного Клуба	15	2 (педагог допобразования и организатор работы с детьми)
V Малые олимпийские игры	125	18 (учителя физкультуры , педагоги и классные руководители)
Квест «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат» для начальной школы	120	18 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, педагоги допобразования, учителя физической культуры и инструктор по профилактике пожарной безопасности)
Интерактивная игра «Я выбираю безопасное будущее» для учащихся 5-7 классов	100	9 (педагоги допобразования , классные руководители)
Стратегическая игра «Все идет по плану» для учащихся 8-11 классов	50	19 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, педагоги допобразования, учителя физической культуры и инструктор по профилактике пожарной безопасности, сотрудник ПЧ с. Новый Порт)
Организация и проведение выставки детских рисунков по тематике безопасности «Мы за безопасность»	17	1 (учитель ИЗО)
Школьный кубок по баскетболу	70	5 (администрация, учителя физической культуры)
Публикация информации и освещение хода месячника в школьной газете и на школьном сайте	13	3 (администрация, редактор школьной газеты, руководитель видеостудии)
Подведение итогов месячника на общешкольной линейке	345	40 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, воспитатели, учителя); 5 (оргкомитет)

Для организации проведения мероприятий в школе имеется необходимый учебно-методический материал: плакаты, методические пособия, брошюры, памятки по безопасности, видеоматериалы на электронных носителях.

Все итоги мероприятий, акций опубликованы в школьной газете «Растишка» и размещены на школьном сайте.

Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса в Новопортовской школе носит системный характер и находится под оперативным контролем администрации школы-интерната. Большую помощь в проведении всех мероприятий оказывали сотрудники пожарной части с. Новый Порт

Выводы: Система воспитания в школе-интернате направлена на формирование у школьников таких качеств личности, как коллективизм, патриотизм, стремление к гуманистическим идеалам, социальная активность, единство слова и дела, уважительность и требовательность, инициативность и дисциплинированность.

Снизилось количество учащихся, поставленных на профилактический учет.

Проблемы: снижение воздействия семьи в сфере воспитания.

1.6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования определяется основными образовательными программами, реализующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФК ГОС, программой специального образования для детей имеющих умеренную степень умственной отсталости «Особый ребенок», утвержденной приказом департамента образования ЯНАО от 16.01.2012г. № 37-1, программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для 5-9 классов, программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией Воронковой В. В.

Все рабочие учебные программы по предметам учебного плана разработаны на основе примерных программ. Структура рабочих программ педагогов определяется Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, утвержденным приказом директора школы-интерната от 11.06.2013 № 121.

В школьном учебном плане

- сохранены все образовательные области инвариантной части федерального базисного учебного плана, и все они конкретизированы учебными предметами;
- сохранено содержание образования школьного компонента;
- сохранено содержание образования регионального компонента;
- сформировано содержание образования школьного компонента, порядок и последовательность изучения предметных дисциплин;
- выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-дневной (1а,1б классы), 6-дневной учебной неделе (2-11 классы);
- предусмотрено деление на подгруппы при изучении иностранных языков, технологии, информатики, предметов дополнительного (профильного) обучения;
- выдержана преемственность между ступенями и годами обучения всех образовательных областей.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами и программно-методическим обеспечением.

Начальное общее образование

В ходе освоения образовательных программ на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка;
- формируются универсальные учебные действия;

• развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Образовательный процесс в первой ступени строился на основе современных учебно-методического комплекса «Перспектива».

Учебный план начальной школы содержит 6 образовательных областей.

Образовательная область **«Филология»** представлена предметами: русский язык, английский язык (со 2-го класса), родной язык, родная литература, литературное чтение, занимательная грамматика.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком.

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена предметом **«Математика»**.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** реализуется с помощью учебного предмета **«Окружающий мир»**.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена модулем **«Основы мировых религиозных культур»** учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Цель модуля - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Образовательная область **«Искусство»** включает два учебных предмета: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**, который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения и позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание введены элементы физического воспитания обучающихся, представленные национальными видами спорта, играми и традициями народов России, коренных народов Севера.

2 раздел «Часть, формируемая участниками образовательного процесса».

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), используется на преподавание учебного предмета **«Информатика»** во 2-х – 3-х классах и 4а,б классах (для группы детей, не изучающих родной язык и родную литературу), курса **«Занимательная грамматика»** во 2а классе и в 4а,б классах (для группы детей, не изучающих родной язык и родную литературу), **«Путь к грамотности»** в 3а классе, курса **«Умники и умницы»** во 2а, 3а классах и в 4а,б классах (для группы детей, не изучающих родной язык и родную литературу).

3 раздел «Внеурочная деятельность», осуществляемая во второй половине дня, организована по направлениям развития личности:

• **Спортивно-оздоровительное направление** призвано пропагандировать здоровый образ жизни, формировать у детей представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни, положительной мотивации к двигательной деятельности («Подвижные игры», «Подвижные игры» с элементами спортивных», «Спортивные игры», «Игра, игротерапия», «Национальные виды спорта», «Мини-футбол»).

• **Социальное** направлено на создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность, обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность, повышение уровня коммуникативной компетентности детей, формирование чувства ответственности за свое поведение («В мире хороших манер», «Разговор о правильном питании», «Азбука пешехода»).

• **Общеинтеллектуальное направление** расширяет компетентностные способности учащихся, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению, логического мышления, подготовку к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам («Умники и умницы», «Белая ладья» - шахматы, «Белая ладья» - шашки, «СИРС» (система интенсивного развития способностей), «Легоконструирование», «Юный физик», «Наглядная геометрия»).

• **Духовно-нравственное направление** обеспечивает системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России («Я - гражданин», , краеведческий проект «Новый Порт от А до Я», проект «Творим добро»).

• **Общекультурное направление** обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом («Волшебная кисточка», художественная мастерская «Шкатулка идей», «Серебряные нотки» (хор), проектная мастерская «Цветное настроение», «Фитодизайн»).

Занятия внеурочной деятельностью проходят в форме часов здоровья, уроков этикета, спортивных секций, клубов, мастерских, практикумов и т.д., что обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагает повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных и спортивных конкурсах разного уровня.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей).

Начальное образование (специальные коррекционные классы VIII вида)

Специальные (коррекционные) классы VIII вида работают по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Типовому базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, используются учебно-методические комплекты для специальных (коррекционных) классов VIII вида.

В III - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются **чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение**. К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, развитие психомоторики и сенсорных процессов, специальные занятия по ритмике. Коррекционные занятия направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

С учетом особенностей обучения в интегрированном классе школы-интерната в учебном плане IV класса произведено перераспределение часов. На трудовое обучение выделено 2 учебных часа, при этом на 1 час усилен учебный предмет «Чтение и развитие речи». 1 час передан в образовательную область «Математика и информатика» школьного компонента на включение в учебный план предмета **«Информатика»**. В школьный компонент учебного плана введен 1 час учебного предмета **«Физическая культура»**, который направлен на оздоровление обучающихся.

Занятия по **«Ритмике»** способствуют формированию положительных качеств личности. На этих занятиях развивается мышление, координация движений, мышечный тонус, эмоционально-волевая сфера, пространственная ориентировка. Осуществляется коррекция недостаточности двигательной и речевой деятельности.

Курс **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** ведется педагогом-психологом школы и направлен на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Основное общее образование

на II ступени для обучающихся 5-9 классов определено ООП ООО

Учебный план основной школы содержит единый набор обязательных предметов в инвариантной (обязательной) части. Вариативный компонент образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса) имеет следующие цели: обеспечение условий становления и формирования личности обучающегося, развитие способностей, учащихся к социальному самоопределению, сохранению здоровья, формирование склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности и дополнительное (расширенное) знание по определенным дисциплинам с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы. Данный компонент интегрирует и дополняет базовое образование.

В 2016-2017 учебном году в школе-интернате продолжена работа по переходу основной школы на ФГОС ООО. Программа ФГОС ООО реализуется в 5 - 8 классах.

С целью сохранения единого образовательного пространства преемственности и целостности учебного процесса при разработке школьного учебного плана для 5-х классов использован предлагаемый примерный базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования: 1 вариант (для классов, в которых обучение ведётся на русском языке) - для 5-8 а; 3 вариант (для классов, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается родной (ненецкий) язык) - для 5-8б классов.

Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

В учебный план 5-8-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык - 5а, 6а, 7а, 8а классы; русский язык, литература, иностранный язык, родной язык и литература - 5б, 6б, 7б, в и 8б классы);

общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика 5-6-е классы, алгебра, геометрия, информатика для 7-е классы);

естественно-научные предметы (биология 5-7-е классы, физика 7-8е классы);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, использовано на ведение пропедевтического курса «Химия», а также учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательного процесса (культура народов Ямала), формирование у учащихся основ экологически целесообразного поведения (экология), безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) обеспечение всеобщей компьютерной грамотности (информатика), развитие интеллектуальных способностей учащихся (СИРС).

Изучение информатики направлено на обеспечение преемственности с начальной школой и формирование умений компьютерной грамотности, общих представлений об информации и информационных процессах.

Цель учебного курса «Экология» - формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

Цель пропедевтического курса «Химия» - дать возможность 7-классникам до изучения систематического курса химии в 8 классе постепенно освоить первичные, базовые понятия химии, выработать умения пользования элементарным химическим лабораторным оборудованием, освоить химическую символику.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности изучается с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Курс «СИРС» (система интенсивного развития способностей) направлен на обеспечение развития общих и специальных интеллектуальных способностей учащихся как основы для формирования у них позиции субъекта образовательной деятельности.

Общественно-полезный труд введен в учебный план 7-х классов, курс направлен на воспитание у детей трудолюбия, стремления к созиданию, творческой инициативы и другие нравственных качеств.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий.

Классы 9а,б занимаются по федеральному базисному учебному плану (2004г.) образовательных учреждений Российской Федерации для учащихся, обучающихся на русском (родном) языке и на русском (неродном) языке. При составлении учебного плана для данных классов соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между циклами, отдельными предметами, соответствие требованиям времени.

Компонент образовательного учреждения вариативной части учебного плана используется для проведения обязательных занятий по выбору с учащимися, желающими повысить уровень информационных, учебно-познавательных, социально-трудовых компетенций; на предпрофильную подготовку учащихся 8-9-х классов.

Вводятся *предметы школьного компонента*:

1. «ОБЖ» - 1 час в 9а классе.
2. «СИРС» (система интенсивного развития способностей) – 0,5 часа в 9а классе.

В 8-х - 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка по физико-математическому, химико-биологическому и социально-гуманитарному направлениям, поэтому часы школьного компонента предназначены на проведение занятий по выбору учащихся.

В учебном плане 8а класса представлены элективные курсы «Занимательная химия» – 0,5 часа, «Экология в экспериментах» - 1 час, «Абсолютная грамотность» (русский язык) - 1 час, «Решение уравнений и неравенств с модулем и параметрами» - 1 час, «Решение олимпиадных задач по физике» - 1 час, «Путь подростка в правовом лабиринте» - 1 час.

Учебный план 9а класса включает следующие элективные курсы: «Химия в быту» – 0,5 часа, «Биохимия и здоровье человека» - 0,5 часа, «Некоторые методы решения геометрических

задач» - 1 час, «Решение задач повышенной сложности» (математика) - 1 час, «Шаг за шагом к пятерке» (русский язык) - 1 час, «Основы электротехники» - 0,5 часа, «Механика в задачах» - 0,5 часа, «Основы правовой культуры современного человека» - 1 час, «Азбука профориентации 21 века» - 1 час.

В учебный план 9б класса введены элективные курсы «Решение текстовых задач» (математика) – 0,5 часа, «Шаг за шагом к пятерке» (русский язык) – 0,5 часа, «Азбука профориентации 21 века» - 1 час.

Основное образование специальные (коррекционные) VIII вида, надомное обучение

Используя учебный план, школа решает главную задачу - предоставление всем учащимся равных возможностей в получении знаний, реализацию стандарта требований к ЗУН учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Специальные (коррекционные) классы VII вида работают по адаптированным программам и учебникам общеобразовательной школы, базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Специальные (коррекционные) классы VIII вида работают по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, по базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, используются учебно - методические комплекты для специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Специальные (коррекционные) 5, 6, 7, 8,9 классы (VIII вида) из-за небольшой численности обучающихся объединены в один малокомплектный класс (8 учащихся).

Основное образование (специальные коррекционные классы VIII вида)

Учебный план для 5-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида обеспечивает выполнение основного предназначения школы: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности учащихся к интеграции в современное общество.

В 5-9С классах продолжается и углубляется подготовка по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Из традиционных общеобразовательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание и профессионально-трудовое обучение. В 5-ом классе изучается природоведение, в 8-9 классах - обществознание.

Трудовое обучение представлено следующими профилями: столярное дело, переплетно-картонажное дело, профессионально-трудовое обучение. Оценка за профессионально-трудовое обучение выставляется как среднее арифметическое трех курсов.

К коррекционным курсам в 5-9 классах относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), направленные на формирование практических знаний и умений, способствующих социальной адаптации учащихся, групповые коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», направленные на формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, раскрытие и активизацию индивидуальных творческих способностей.

Проведено перераспределение учебных часов в 5с, 6с, 7с классах (8 вид). В 5 классе сокращено количество часов на изучение учебных предметов «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи» на 1 час, «Математика» – на 2 часа, в 6 классе - «Чтение и развитие речи» на 1 час, «Математика» – на 2 часа, в 7 классе - «Математика» – на 1 час. Небольшое количество учащихся в классе даёт возможность учителю реализовать разные формы работы, в том числе индивидуальной, для качественного усвоения учащимися образовательного стандарта. Освободившиеся часы отведены школьному компоненту. С целью преодоления недостатков в развитии, сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, успешной социализации, в соответствии с возможностями учащихся, учитывая специфику классов VIII вида, возможности школы-интерната в

5 – 8 классах выделен 1 час на предмет «Физическая культура», в 5 классе – 1 час. С целью преемственности, непрерывности изучения введены предметы школьного компонента: «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу), направленные на формирование у учащихся навыков компьютерной и информационной грамотности, умения действовать в экстремальных ситуациях.

Учебные планы **надомного обучения** составлены на основе Базисного учебного плана школы надомного обучения. Обучение на дому ребенка-инвалида (7 год обучения) осуществляется по программам специального (коррекционного) класса VIII вида. Недельная нагрузка составляет 10 часов. Учебный план включает коррекционные курсы «СБО», «Психологический практикум». Занятия «Психологического практикума» проводятся педагогом-психологом школы и способствуют развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений; созданию условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижению духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В школьный компонент учебного плана включен учебный предмет «Информатика». Индивидуальный учебный план согласован с родителями обучающегося.

Среднее общее образование

Учебный план для 10-11-х классов обеспечивал среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников школы, содействовал их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в старших классах.

Учебный план для 10-11-х классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

На III ступени функционировали 2 класса (10 и 11 классы), обучение в которых осуществлялось по индивидуальным маршрутам на профильном уровне и на базовом (универсальном) уровне.

В каждом варианте учебного плана выделяются две части.

1. Инвариантная часть

Обязательные учебные предметы на базовом уровне - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «ОБЖ». Интегрированный учебный предмет «Естествознание» разделен на предметы «Физика», «Химия», «Биология».

2. Вариативная часть

Учебные предметы по выбору на базовом уровне - учебные предметы федерального компонента: «География», «Информатика и ИКТ», Искусство («МХК»), «Технология».

Учебные предметы по выбору на профильном уровне (ИУП) - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня: «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю), «Русский язык» (3 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю), «Экономика» (2 часа в неделю).

В 10-11 классах вариативная часть учебного плана (школьный компонент) включает элективные курсы. Элективные курсы подобраны в соответствии с желанием обучающихся в зависимости от их интересов и способностей, направлены на усиление учебных предметов, выбранных учащимися, профессиональную ориентацию, подготовку к сдаче единого государственного экзамена по выбранным предметам.

Элективные предметы в 10-11 классах

	10 класс	11 класс
--	----------	----------

	<i>Название элективного учебного предмета курса</i>	<i>Предмет, название элективного курса</i>
1.	Учимся писать грамотно	Сочинение: секреты и законы мастерства
2.	Практический английский	Практический английский
3.	Практикум по решению комбинаторных и вероятностных задач/Решение уравнений и неравенств различными способами	Логические основы математики
4.	Программирование	Программирование
5.	Клетки и ткани	Клетки и ткани/Молекулярная генетика и генная инженерия
6.	Методы решения задач по физике	Методы решения задач по физике
7.	Химический эксперимент	Химический эксперимент
8.	Школа нового мышления: финансовая грамотность	Школа нового мышления: финансовая грамотность

Выводы: содержание образования в школе-интернате соответствует программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана, выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, развитию сети вариативного образования и обновлению инновационными программами.

Учебники и учебно-методические комплексы соответствуют рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Образовательная программа Новопортовской школы-интерната как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-технические условия, созданные в Новопортовской школе-интернате для реализации образовательной программы общего образования, призваны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся (буфет), хранения и приготовления пищи);

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы-интерната;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе-интернате;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы-интерната).

В школе-интернате созданы условия для реализации основной образовательной программы обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно подушевое финансирование 100% осуществляется в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России.

Новопортовская школа-интернат для реализации образовательной программы общего образования имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

–учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

–помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

–1 лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранного языка;

–информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

–актовый зал, спортивные сооружения (спортзал, тренажерный зал, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

–помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

–помещения медицинского назначения;

–административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

–гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

–участок (территорию) с необходимым набором оборудованных (игровых) зон;

–полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

–мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого): типовое здание средней школы - 13,6 м²; приспособленное здание начальной школы - 7м².

Наименование	показатель
Число зданий и сооружений (ед.)	7
Общая площадь всех помещений (м ²)	9248
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	23
Их площадь (м ²)	971
Число мастерских (ед.)	1
в них мест (мест)	10

Специальные помещения для ГПД:	нет
- кабинеты для занятий	да
- игровые комнаты	да
Имеется физкультурный зал	да
Имеется плавательный бассейн	нет
Имеется актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Медицинский кабинет	да
Стоматологический кабинет	да
Кабинет психолога	да
Административные кабинеты (перечислить) - кабинеты директора, заместителей директора по УВР, НЭиМР, ВР, ИКТ, учительская.	6
Имеется музей	да (комната)
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	175
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	337 (100%)
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед.)	22989
в т.ч. школьных учебников (ед.)	5904
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	нет
имеют все виды благоустройства	да
Наличие:	
водопровода	да
центрального отопления	да
канализации	да
Число автомобилей для учебных целей (ед.)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед.)	2
Число кабинетов основ информатики	2
Число персональных ЭВМ	379
Из них приобретенных за последний год	56
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	296
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	263
Из них используются в учебных целях	263
Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	285
Из них используются в учебном процессе	70

Информационно-образовательная среда Новопортовской школы-интерната включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Характеристика информационных ресурсов школы

С 2015-2016 учебного года заключен договор с новым провайдером интернет-услуг «Арктик Телеком», поставляющим безлимитный вид связи Интернет со скоростью 2Мбит/с. Благодаря наличию такого сервиса, Новопортовская школа-интернат имеет возможность работать в сети Интернет, в электронном журнале, отправлять почту без каких-либо временных ограничений. Оснащение школы средствами ИКТ продолжается. Доступ к Интернету имеют 100% обучающихся и 100% сотрудников школы.

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение.

С 2015-2016 учебного года запущена «Электронная проходная». Данные сотрудников и учеников внесены в систему контроля входа в школу, назначены индивидуальные электронные пропуска.

Успешно проведена работа по проведению ЕГЭ и ОГЭ:

Введены в эксплуатацию три новых мобильных класса, на которых установлено и активировано ПО. Подключено и настроено звуковое оборудование в актовом зале школы для проведения различных мероприятий, обеспечено звуковое сопровождение мероприятий.

На сегодняшний день в школе современной компьютерной техникой оборудованы 100% кабинетов. Работает школьная локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, локальную сеть
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	92%

Аппаратно-программное обеспечение

<i>Распределение ПК</i>	<i>Количество</i>
Общее количество ПК (ноутбуков, нетбуков)	379
Администрация	10 ПК
Учителя	24 ПК

Библиотека	4 ПК
Кабинеты информатики (учебные)	18 ПК
Лингафонный кабинет	13 ПК
Социально-психологическая служба	3 ПК
Отдел кадров	3 ПК
Столовая	2 ПК
Тренерская	1 ПК
Актный зал	2 ПК
Учительская	4 ПК

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество
Мультимедийный проектор	19
Принтеры	32
3Д - принтеры	2
МФУ	11
Документ камера	9
Система голосования	3
Интерактивные доски	21
Факс	1

В школе внедрена программа контентной фильтрации «TrafficInspector». На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы антивирусной программы «KasperskyEndpointSecurity». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Работа школы в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» в 2016/2017 учебном году

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий, в целях развития и формирования единой информационно-образовательной среды МБОУ «Новопортовская школа-интернат им. Л.В. Лапсуя», автоматизации управленческой деятельности, повышения оперативности и эффективности процессов управления учебно-воспитательного процесса в школе продолжается работа с автоматизированной информационной системой «Сетевая школа». (новый адрес сетевого города: <https://sgo.rtsoko.ru/>).

В 2016/2017 учебном году продолжалась работа по внедрению электронного дневника и классных журналов посредством интерактивного электронного продукта АИС «Сетевой город. Образование» и вовлечению родителей учащихся в систематическую работу с электронным дневником своего ребенка.

Направления реализации регионального проекта «Сетевая школа»

- Обеспечение совершенствования системы дистанционного обучения.
- Организация повышения профессиональных компетенций педагогов, испытывающих затруднения в использовании ИКТ, через реализацию индивидуальных маршрутов.
- Организация внутрикорпоративного обучения в форме семинаров, вебинаров, мастер-классов по обучению образовательным технологиям и формированию информационных компетенций.
- Внесение в учебные планы ОО элективных курсов по проектно-исследовательской деятельности с использованием информационных технологий.
- Организация мониторинга выполнения планов методических объединений тьюторов по внедрению модели обучения «1 ученик: 1 компьютер» на муниципальном уровне.
- Обеспечение использования в муниципальной системе образования возможностей СДО

«Competentum. МАГИСТР».

- Организация консультационного центра по разработке учебных проектов – инкубатора учебных проектов.
- Обеспечение организационно-методических мероприятий по созданию сайтов, блогов класса, учителя.
- Обеспечение организационно-методических мероприятий по подготовке к проведению регионального учебного сетевого проекта для учащихся региона на основе историко-географического аспекта
- Проведение мастер-классов для учителей «Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе»
- Организация участия педагогов и обучающихся в сетевых образовательных событиях, работе сетевых ученических и педагогических сообществ.
- Организация дистанционной (очно-заочной) стажировки по прикладной тематике.
- Организация публикаций педагогических практик на сайте сообщества учителей Intel Education Galaxy
- Содействие реализации проекта «Гимназический союз России»
- Обеспечение участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, проектах, конференциях и пр.
- Организация информационного сопровождения комплексного регионального проекта «Цифровая школа»

Функционирование проекта «Сетевая школа» невозможно без привлечения электронных ресурсов и совершенствования технических аспектов проектов «1 ученик :1 компьютер» и «Школы Ямала – территория Wi-Fi».

В 2015 году приобретены 3 мобильных класса для обучающихся 5-6 классов. В 2016 - 1 мобильный класс для внедрения ФГОС СОО. Ежеквартально подается отчет о внедрении информационных технологий в образовательный процесс (методическая составляющая) и выполнении планов рабочей группы по внедрению модели обучения «1ученик: 1 компьютер». Всего в МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В.Лапцук» 131 нетбук для реализации ФГОС НОО, 55 нетбуков для реализации ФГОС ООО, 15 нетбуков для реализации ФГОС СОО. **Итого 201 нетбук.**

В 2016/2017 учебном году в рамках реализации проекта модернизации системы общего образования продолжилась работа по внедрению проектов – «Школа Ямала - территория WI-FI», автоматизированных информационно-образовательных систем "Ямал. Сетевой регион. Образование" и "Е-услуги. Образование", "1 ученик и 1 компьютер".

Ведется активная просветительская работа о предоставлении государственных и муниципальных услуг с помощью Портала государственных услуг Ямало-Ненецкого автономного округа, на территории муниципального образования.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения, совмещенной с радиоузлом. В помещениях школы нанесены специальные знаки, указывающие направления выхода, нахождение ручных пожарных извещателей, огнетушителей, на каждом этаже - планы эвакуации. Для обеспечения личной безопасности в школе-интернате организовано дежурство охранников. Здание оборудовано системой видеонаблюдения: по внешнему периметру – 34 видеокамеры, во внутренних помещениях - 58 видеокамер.

Для организации свободного времени учащихся оборудованы образовательные зоны. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, расходными материалами, оргтехникой.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путём предоставления субсидий из средств бюджета муниципального образования и окружного бюджета. Муниципальное задание по итогам 2015 и 2016 г.г. выполнено на 100%.

Обеспеченность учебной литературой - 100%. Заказ на учебную литературу формируется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников Министерства образования и

науки РФ на текущий учебный год.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

Новопортовская школа-интернат имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- ✓ оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, хореографией и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору;
- ✓ лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранных языков;
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ✓ актовый, спортивный залы, спортивные сооружения (комплексы, спортивные площадки, тир и т.д., оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- ✓ помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей на базовом и профильном уровнях, а также внеурочной деятельности, в том числе предпрофессиональной, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности;
- ✓ необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Выводы: Здания, территория образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально техническая база школы-интерната способствует качественной организации педагогического процесса.

В школе осуществляется строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

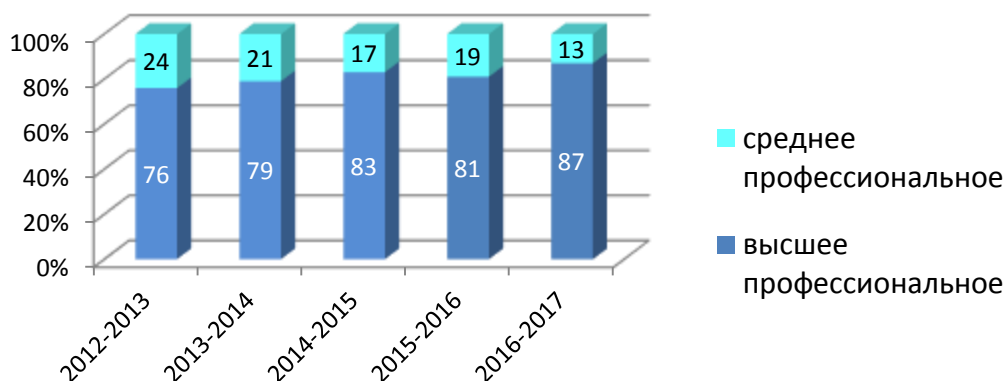
Фонд библиотеки является универсальным по содержанию и включает широкий диапазон документов разных форматов и на различных носителях.

1.8. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

На конец 2016-2017уч.года в школе-интернате работающих 57 (55 в прошлом учебном году) педагогических и руководящих работников из общего кол-ва 60 чел. (трое находятся в отпуске по уходу). В том числе работников аппарата управления – 6 чел., 34 учителя (7 – начального, 27 учителей-предметников), 12 воспитателей, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 1 педагог - организатор, 3 педагога дополнительного образования, 1 учитель-логопед.

Кадровый состав педагогических работников школы-интерната характеризуют следующие показатели:

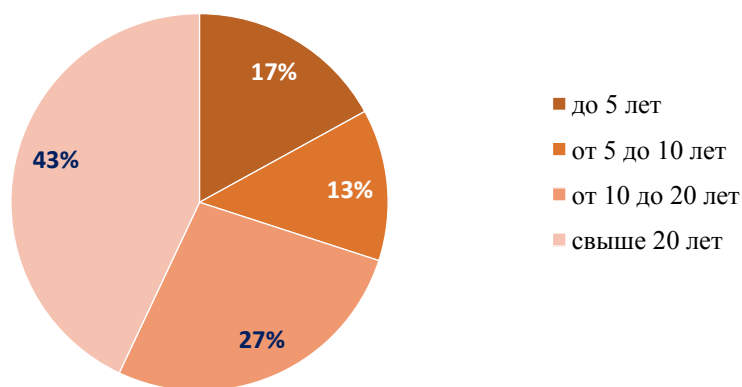
Образовательный уровень педагогического состава



Образовательный уровень педагогических работников достаточно высокий. Из 60 педагогов имеют высшее профессиональное образование 52чел. 87% (в прошлом году 81%), среднее профессиональное – 8, что составляет 13%. Всего имеют педагогическое образование –98%.Нет педагогического образования у педагога дополнительного образования - молодого специалиста, принятого на работу в апреле 2017г. Все занимаемые должности учителей соответствуют образованию.

Звание кандидата филологических наук имеет 1 чел. - Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы

Распределение по стажу



Наибольшей по численности является группа педагогических и руководящих работников, обладающих значительным педагогическим опытом и стажем работы – от 10 лет и выше – 42 чел (38 чел было) - 70%. Средний стаж работы в школе - 17,6 лет. Средний возраст педагогов – 41год (40лет в прошлом уч. году).

В школе работает 7 педагогов - Почетные работники общего образования РФ (Чекмарева О.С., Савина Т.А., Ожерельева Л.Х., Черкашина С.О., Мартюкова А.В., Кондратова Г.Б., Дьячкова Н.А.), 9 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

(Деркач Г.С., Ожерельева Л.Х., Фоменко А.В., Солодовникова С.И., Крейда В.А., Чекмарева О.С., Фадеева С.Б., Савина Т.А., Вахрушева Н.В.).

Квалификационный уровень педагогов

Высшая категория – 15 (25%), в 2016 году - 11 (20%), в 2015 - 10 человек (17%);

Первая квалификационная категория – 25 человек (42%), в прошлом году - 27 человек (49%);

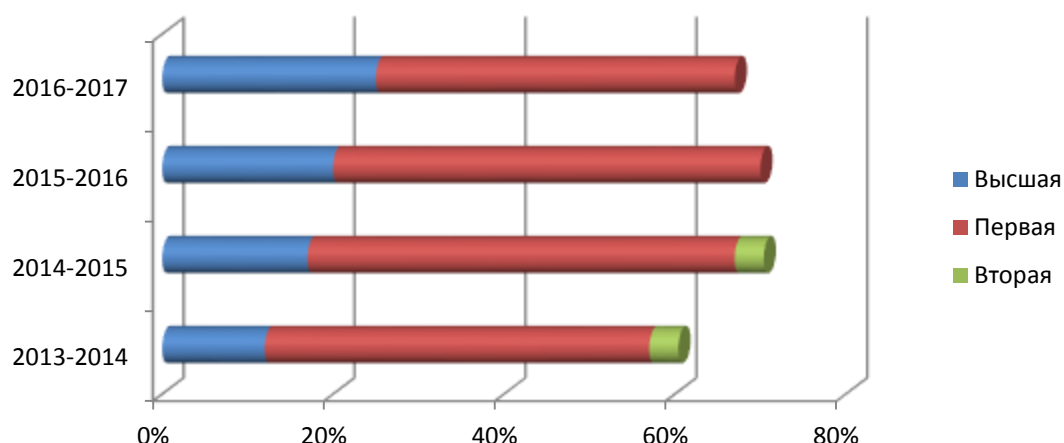
Аттестация на соответствие занимаемой должности – 10 (17%), было 11 человек (20%);

Без категории (молодые специалисты, вновь прибывшие) – 10 чел. (было 6 педагогов -11%).

Категория педагогических работников	Общее количество	1 КК	Высшая КК	Соответствие должности
Руководящие работники	6	3	3	0
Учителя	34	17	11	2
Иные пед. работники (учителя-логопеды, соц.педагоги, педагог-психолог, воспитатели и т.п.)	20	5	1	8
ИТОГО в ОУ	60	25 (42%)	15 (25%)	10 (17%)

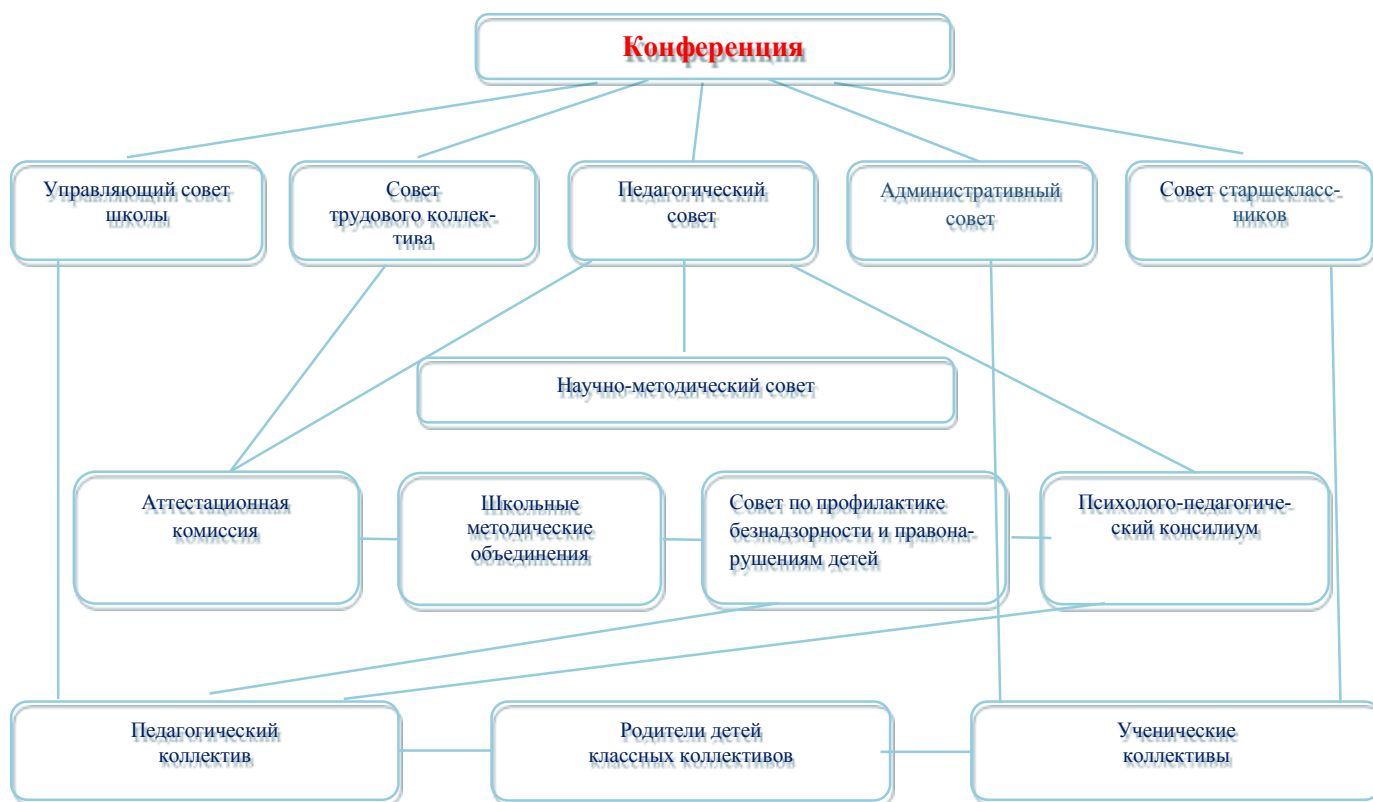
Результаты профессиональной аттестации учителей за три года

Учебный год	Всего педагогов	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Всего с категорией	Без категории/соответствие
2014-2015	58	30 (52%)	10 (17%)	42 (72%)	16/14
2015-2016	55	27 (49%)	11 (20%)	38 (69%)	17/11
2016-2017	60	25 (42%)	15 (25%)	40 (67%)	10/10



1.9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Одним из принципов государственной политики в области образования, является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.



Управление учреждением осуществляется в соответствии со ст. 35 Закона РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.⁵ Непосредственное руководство школой - интернатом осуществляет директор школы –Светлана Олеговна Черкашина, имеющая высшее педагогическое и управленческое образование, высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» и «учитель», звание «Почетный работник основного общего образования РФ», стаж работы в должности директора- 15 лет.

В структуру управления учреждением входят: директор школы, действующий на принципах единоначалия; органы самоуправления - Общее собрание членов трудового коллектива, Управляющий совет школы - интерната, Педагогический Совет, общешкольное родительское собрание, действующие на принципах самоуправления, Совет старшеклассников.

Управление определяется четырьмя уровнями: стратегический, тактический, третий и четвертый уровни это уровни оперативного управления.

Состав, структура и содержание деятельности каждого органа самоуправления определены в соответствии с Уставом школы - интерната⁶.

В течение года деятельность органов управления и соуправления была направлена на реализацию прав участников образовательного процесса на участие в управлении, содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и поощрения, претворения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

⁵Устав муниципального бюджетного учреждения общеобразовательной школы-интерната «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования» (п. 5.1), утвержденного приказом департамента образования Администрации МО Ямальский район от 04.07.2011 г. № 627-о

⁶ См. там же (п. 5.9.1-5.9.5.)

Активное участие в управлении школой принимает Управляющий совет (председатель Иванов Александр Васильевич). За 2016-2017 учебный год члены Управляющего совета школы - интерната приняли активное участие в обсуждении ряда стратегически важных документов.

На заседаниях Управляющего совета обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы школы - интерната, поощрения учащихся по результатам года, рассматривались вопросы о деятельности бракеражной комиссии Новопортовской ШИ, заслушаны отчеты по итогам учебно-финансового года. Члены комиссии участвуют в распределении надтарифного фонда оплаты труда работников Новопортовской школы – интерната, рассматривают карты эффективности работников школы-интерната, а также порядок организации и проведение процедуры свободного выбора модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями учащихся 3 класса. Членами Управляющего совета были выдвинутые кандидатуры на конкурс для получения денежного поощрения среди лучших учителей общеобразовательных учреждений ЯНАО - Жолондковская С.А., Брик Е.С.

Разработано новое Положение об Управляющем совете школы, избран новый состав Управляющего совета школы – интерната.

На заседании Управляющего совета обсуждались условия перехода режима работы школы в одну смену, введение ФГОС СОО в режиме эксперимента. Рассмотрены основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО на 2016-2019 учебные годы, Образовательная Программа ФГОС ОБЗ, учебный график на 2016-2017 учебный год.

Деятельность органов управления и соуправления в текущем году позволила расширить общественное участие в формировании образовательной политики учреждения, оценке и контроле качества условий и процесса образования, что соответствует современным требованиям и является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Важными органами самоуправления школы-интерната традиционно являются Педагогический совет, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы-интерната, и общее собрание совета трудового коллектива, принимающее решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы-интерната решают Научно-методический совет, Совет старшеклассников, Совет профилактики, а также комиссии (аттестационная, по всеобучу, психолого-педагогический консилиум, по доплатам и надбавкам).

Особую роль в управлении играют методические объединения (МО), творческие группы (ТГ) учителей, ими руководят опытные учителя. Руководителям методических объединений делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным направлениям работы).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы - интерната, Положения о внутришкольном контроле. По итогам контрольно-инспекционной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы.

Основой совершенствования образовательного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные школьного контроля содержатся в графиках, таблицах; ведутся мониторинги (в рамках МСОКО и ШСОКО).

Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об уровне профессиональной подготовки учителя, об учебных возможностях школьников; целенаправленно проводить коррекционную работу и с педагогами, и со школьниками.

Администрация школы-интерната признала необходимым превращение внутришкольного контроля в инструмент сотрудничества между учителями и руководителями школы, так как при этом условии контроль выполняет созидательную роль и стимулирует развитие творческих начал в деятельности учителя.

В 2016 году в Новопортовской школе создана профсоюзная организация, председателем которой выбрана Козина Н.А.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом.

В школе-интернате наряду с должностями педагогических работников предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, которые в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам имеют права и обязанности, которые определяются должностной инструкцией, и несут ответственность в порядке, установленном в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Выводы: Данная структура и сложившаяся система управления школой-интернатом позволяет учреждению стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на постоянные изменения в образовательном процессе.

Проблемы: Сохраняется пассивная позиция отдельной части педагогов к участию в работе методических и творческих групп. Недостаточная зрелость для участия в управлении школой-интернатом.

РАЗДЕЛ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ, ЕЁ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

2.1. ОБУЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Новопортовская школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех детей с различными склонностями, особенностями и способностями. Школа стремится обеспечить выбор оптимального, наилучшего - для данного конкретного класса, учащегося – пути обучения, индивидуальной образовательной траектории.

По итогам 2015-2016 учебного года в школе наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по школе – с 37 до 43%, 6 отличников (9 в прошлом учебном году).

2 выпускника школы-интерната (Сбродов Станислав, 9 класс, Окозетто Анастасия, 11 класс) закончили обучение на отлично, получив аттестат особого образца.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	Количество		Общая успеваемость %	Качество знаний %
	учащихся	классов		
2014-2015	342/301	25	100	37 
2015-2016	343/306	24	98	39 
2016-2017	337/299	24	100	43

Качество обучения в выпускных 4-х классах

Класс	Предмет	Качество обученности за три года			Положительная или отрицательная динамика	Качество знаний по классу за 2016-2017 уч. год
		2014-2015	2015-2016	2016-2017		
4а	Математика	48%	50%	62,5%	+	69%
	Русский язык	57%	50%	62,5%	+	
	Лит. чтение	71%	61%	68,8%	+	
	Окр. мир	62%	65%	62,5%	+	
4б	Математика	66%	35%	60%	+	70%
	Русский язык	44%	14%	70%	+	
	Лит. чтение	66%	14%	80%	+	
	Окр. мир	50%	35%	70%	+	

Качество основного общего образования

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение					
				в 10 кл		НПО		СПО	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	29	100	44	9	31	0	0	18	62
2016-2017	34	100	47	16	47				

Итоги успеваемости класса по учебным предметам за 2016-2017 учебный год

9а класс

	Англ. яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Информ.	Биология	Физика	Химия	История	Общество-знание	ИЗО	Музыка	физическая культура	Алгебра	Геометрия	География	Всеобщ истор
% качества	59	65	59	82	53	65	65	59	59	94	100	100	47	35	71	53
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
COY	56,7	58,4	54,6	67,5	55,1	58,4	56,2	56,7	54,6	81,4	83,1	80,9	51,3	48,0	70,6	55,1

Итоги успеваемости класса по учебным предметам за 2016-2017 учебный год

9б класс

	Англ. яз.	Лит-ра	Родная литер	Рус.яз.	Немец.яз	Информ.	Биология	Физика	Химия	История	Обществознание	ИЗО	Музыка	физич культу	Алгебра	Геометрия	География	Всеобщ истор
% качества	54	46	62	23	62	54	31	23	31	23	31	100	100	92	23	23	46	31
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
COY	56,6	54,5	58,8	42,5	58,8	59,4	44,6	48,0	44,6	42,5	44,6	77,8	75,1	86,8	42,5	42,5	57,2	44,6

Качество среднего (полного) общего образования

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение					
				в вузах		НПО		СПО	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	5	100	60	2	40	0	0	3	60
2016-2017	10	100	70	3	30	0	0	7	70

Итоги успеваемости 11 класса

за 2016-2017 учебный год

	Англ. язык	Литература	Рус. язык	Алгебра	Информатика	Биология	Физика	Химия	История	Обществознание Б	Право Профиль	Экономика Профиль	МХК	ОБЖ	физическая культура	Технология	Геометрия	География	Обществоз. Профиль	Всеобщ история
% качества	100	90	80	70	100	80	80	90	80	75	83	83	100	100	100	100	70	90	83	90

% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	71,2	75,6	65,6	59,2	78,4	65,6	69,2	64,8	65,6	57	65,3	65,3	92,8	96,4	92,8	64,0	62,8	68,4	65,3

Мониторинги образовательных достижений обучающихся Новопортовской школы-интерната

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения. Без результатов этого мониторинга нельзя говорить об управлении качеством образования в начальной школе.

В Новопортовской школе-интернате мониторинг проходит с 2013-2014 учебного года.

В 2012-2013 учебном году приняли участия только первые классы.

В 2013 – 2014 учебном году – 1-е, 2-е классы

В 2014-2015 учебном году – 1-е, 2-е, 3-е классы

В 2015-2016 учебном году – все классы с 1 по 4 классы

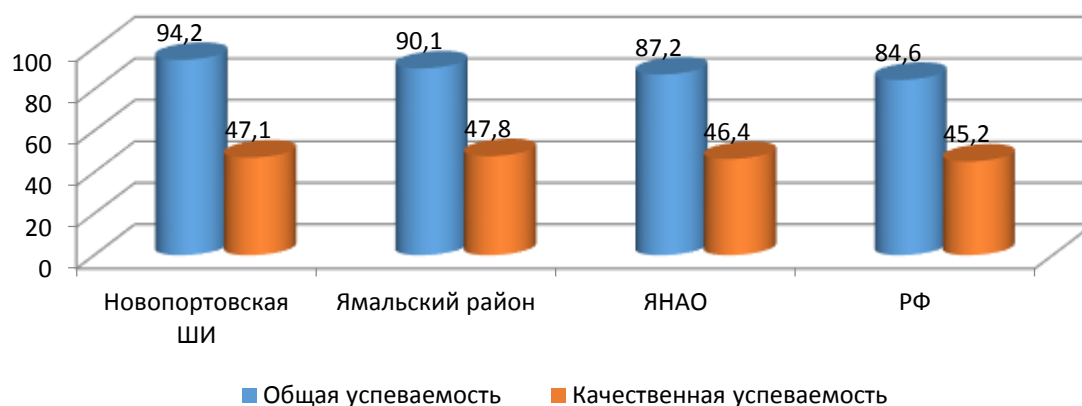
2016-2017 – 1-5 классы, 8, 10, 11 классы

Результаты ВПР в 5 классах

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах, 2017 год

	Распределение групп баллов в %					
	«2»	«3»	«4»	«5»	ОУ	КУ
Новопортовская ШИ	5,9	47,1	41,2	5,9	94,2	47,1
Ямальский район	9,8	42,3	35	12,8	90,1	47,8
ЯНАО	12,8	40,8	34,5	11,9	87,2	46,4
РФ	15,4	39,4	33,4	11,8	84,6	45,2

В целом, обучающиеся пятых классов выполнили проверочную работу по русскому языку, продемонстрировав результаты выше среднеокружных и общероссийских. Результаты по общей успеваемости обучающихся на 7% выше окружных и на 9,6% выше общероссийских. По качественной успеваемости результаты пятиклассников так же выше окружных на 1,9% и общероссийских почти на 2% (рис. 1). Так же следует отметить, что доля обучающихся не справившихся с работой ниже среднеокружных и общероссийских результатов.

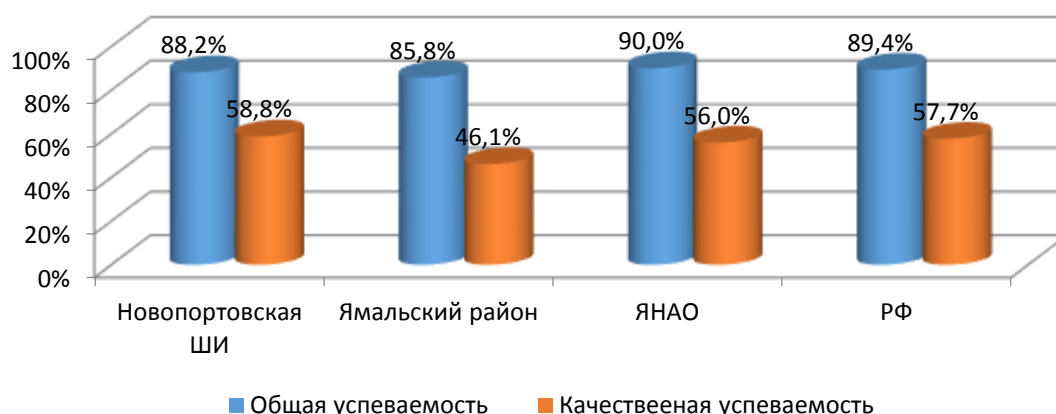


Результаты ВПР по математике в 5 классах, 2017 год

	Распределение групп баллов в %					
	«2»	«3»	«4»	«5»	ОУ	КУ

Новопортовская ШИ	11,8	29,4	41,2	17,6	88,2	58,8
Ямальский район	14,1	39,7	33,3	12,8	85,8	46,1
ЯНАО	10	34	34,7	21,3	90	56
РФ	10,6	31,7	34,5	23,2	89,4	57,7

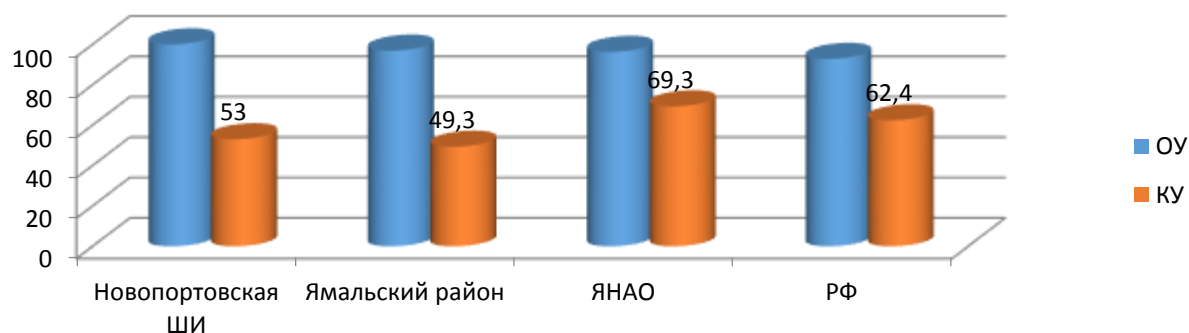
Анализ выполнения заданий показал, что число обучающихся, не справившихся с работой, составляет 11,8% от общего числа обучающихся, участвовавших в проверочной работе, что на 1,8% выше среднее окружного значения и 1,2% всей выборки на территории РФ. Сводные данные об успеваемости по предмету представлены на рис.



Результаты ВПР по истории в 5 классах, 2017 год

	Распределение групп баллов в %					
	«2»	«3»	«4»	«5»	ОУ	КУ
Новопортовская ШИ	0	47,1	47,1	5,9	100	53
Ямальский район	3,1	47,6	41	8,3	96,9	49,3
ЯНАО	3,8	27	48,1	21,2	96,3	69,3
РФ	7,2	30,4	41,4	21	92,8	62,4

При сравнении показателей общей успеваемости пятиклассников школы-интерната с показателями по региону и РФ, отмечено, что уровень выполнения работы по истории выше среднее окружного показателя на 3,7% и превышает среднероссийский на 7,2%. Но при этом качественная успеваемость по предмету на 16,3% ниже среднее окружного показателя и на 8,6% ниже общероссийского показателя (рис.2).



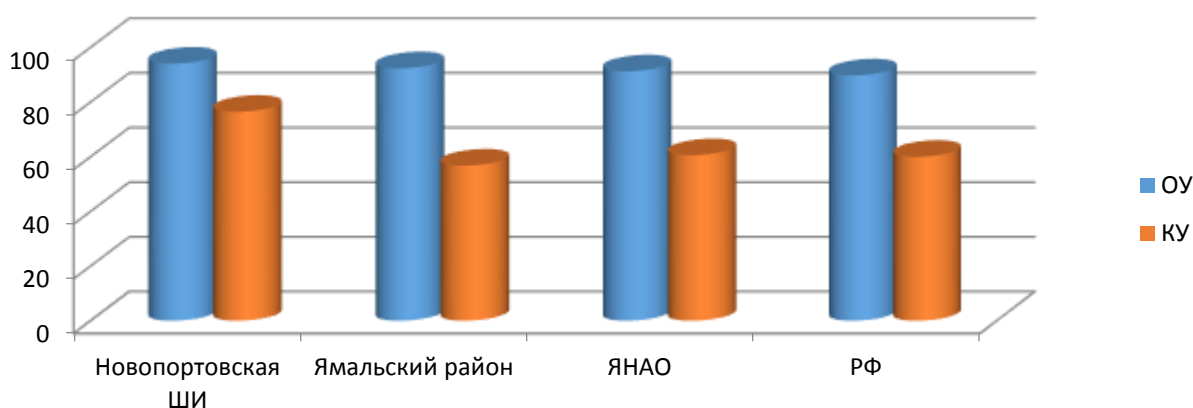
По результатам ВПР по истории 100% пятиклассников справились с диагностической работой, но при этом меньше половины обучающихся показали высокий уровень знаний. Пятиклассники продемонстрировали высокий уровень общей успеваемости по истории, что говорит об усвоении

предмета школьниками на базовом уровне.

Результаты ВПР по биологии в 5 классах, 2017 год

	Распределение групп баллов в %					
	«2»	«3»	«4»	«5»	ОУ	КУ
Новопортовская ШИ	5,9	17,6	64,7	11,8	94,1	76,5
Ямальский район	7,6	35,6	44,4	12,4	92,4	56,8
ЯНАО	8,7	30,7	49	11,6	91,3	60,6
РФ	10,2	29,8	47,5	12,5	89,8	60

При сравнении результатов общей успеваемости пятиклассников школы-интерната с показателями успеваемости по региону и РФ отмечено, что уровень выполнения работы школьниками по биологии выше на 2,8% и на 4,3% соответственно. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень общей успеваемости. Качественная успеваемость по предмету выше среднемуниципального почти на 10% и среднеокружного и общероссийского показателей на 16,5% (рис.4).



Как показали результаты ВПР, самым затруднительным и требующим внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы в пятых классах, является математика. По данной дисциплине обучающиеся Новопортовской школы-интерната продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

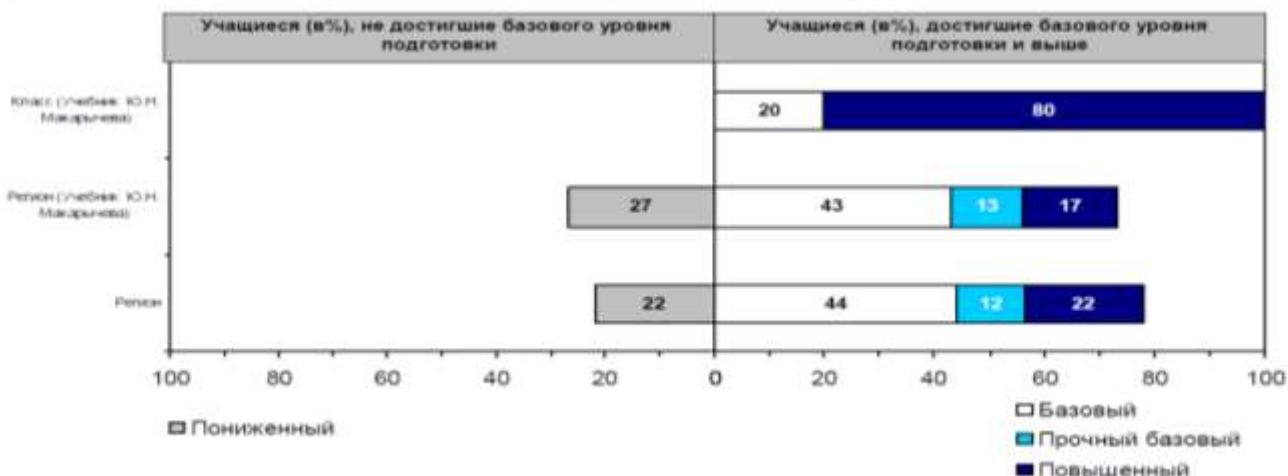
Диагностическая работа по математике 8 классы

Цель диагностической работы для учащихся – оценка освоения планируемых результатов обучения по курсу 8 класса в соответствии с ФГОС ООО в рамках диагностических тестирований.

Результаты выполнения диагностической работы по математике по уровням достижений

8а класс (конец 2016/2017 учебного года)

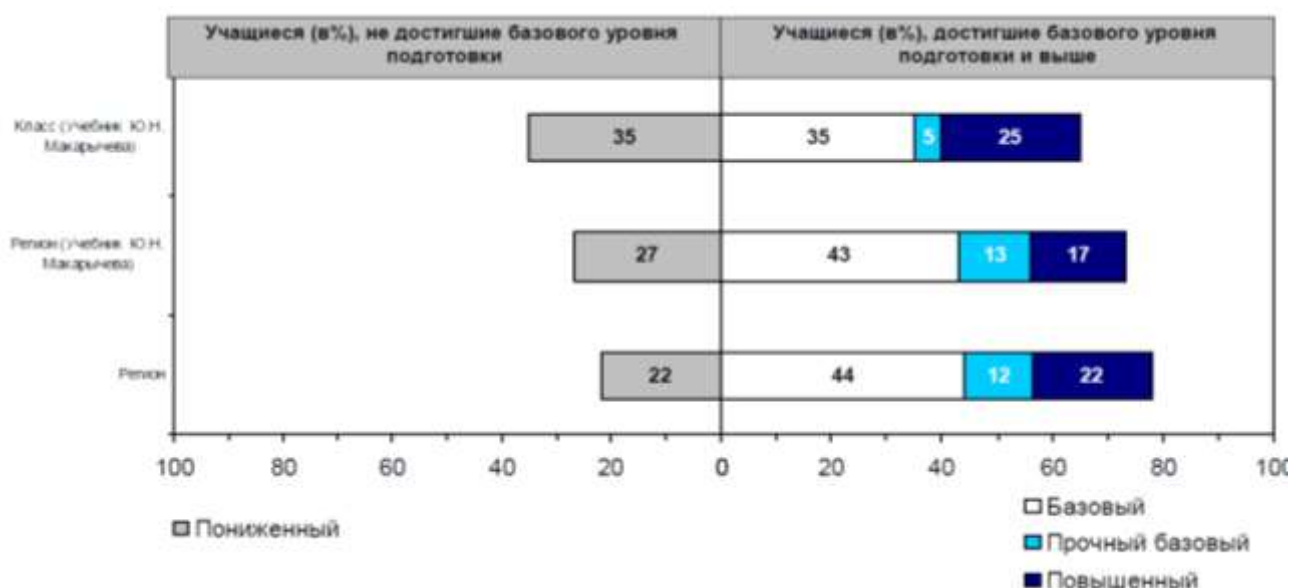
	Число участников	Уровни достижений* (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Пониженный	Базовый	Прочный базовый**	Повышенный***
Класс (учебник: Ю.Н. Макарычев)	10	0	20	0	80
Регион (учебник: Ю.Н. Макарычев)	2719	27	43	13	17
Регион	5769	22	44	12	22



Достижение базового уровня в соответствии с ФГОС для данного класса можно охарактеризовать следующим образом. В данном классе по первому критерию 100% учащихся достигли базового уровня, отвечающего стандарту основной школы по математике, и 100% учащихся – по второму критерию. В данном классе все учащиеся выполнили более 50% и более 65% заданий базового уровня. Для сравнения успешности класса с результатами региона – в Ямало-Ненецком автономном округе 9% учащихся выполнили менее 50% заданий базового уровня и менее 65% заданий базового уровня выполнили 22% учащихся.

8б класс (конец 2016/2017 учебного года)

	Число участников	Уровни достижений* (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Пониженный	Базовый	Прочный базовый**	Повышенный***
Класс (учебник: Ю.Н. Макарычев)	20	35	35	5	25
Регион (учебник: Ю.Н. Макарычев)	2719	27	43	13	17
Регион	5769	22	44	12	22

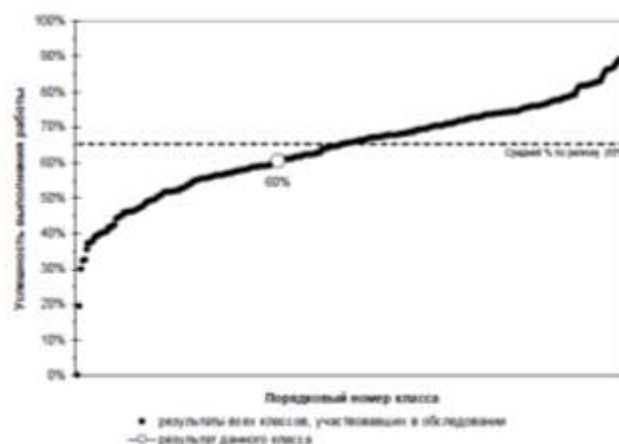
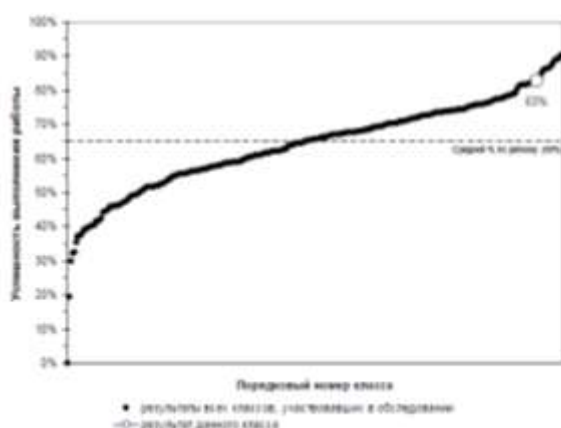


В данном классе по первому критерию 85% учащихся достигли базового уровня, отвечающего стандарту основной школы по математике, и 65% учащихся – по второму критерию. В данном классе только 85% учащихся выполнили более 50% и более 65% заданий базового уровня, что значительно ниже показателей по региону. В этом классе пониженный уровень достижений показали 35% учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу 8 класса (по критерию 2, 65% выполнения заданий базового уровня), овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями.

Результаты выполнения диагностической работы по математике по классу (8 класс, конец 2016/2017 учебного года)

8а класс		Не достигли базового уровня (ВГОС второго поколения, 2011 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ВГОС второго поколения, 2011 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
Успеваемость выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)		Выполнили менее 50% заданий/вопросов базового уровня	Диагност. 1.1. выполнили от 50% до 100% заданий/вопросов базового уровня	Диагност. 2.1. выполнили от 65% до 100% заданий/вопросов базового уровня
Класс	83	0	100	100
Регион	65	9	91	79

8б класс		Не достигли базового уровня (ВГОС второго поколения, 2011 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ВГОС второго поколения, 2011 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
Успеваемость выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)		Выполнили менее 50% заданий/вопросов базового уровня	Диагност. 1.1. выполнили от 50% до 100% заданий/вопросов базового уровня	Диагност. 2.1. выполнили от 65% до 100% заданий/вопросов базового уровня
Класс	60	15	85	65
Регион	65	9	91	79



Выводы и рекомендации:

По результатам диагностической работы выявлено, что в 8а классе 20% учащихся достигли базового уровня, 80% - повышенного уровня освоения ФГОС по математике. В 8б классе 35%

учащихся, отнесенных к пониженной группе, не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного класса, а овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями.

Учителям математики необходимо разработать для каждой группы индивидуализированные подходы к организации обучения, способствующие дальнейшему развитию учащихся и преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

Информация

об успеваемости учащихся из числа коренных малочисленных народов Севера (начальная школа, а также выпускники 9-х и 11-х классов) за период с 2014 по 2017 годы

Классы	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	кол-во обучающихся		% успеваемости		кол-во обучающихся		% успеваемости		кол-во обучающихся		% успеваемости	
	Всего	КМН	Всего	КМН	Всего	КМН	Всего	КМН	Всего	КМН	Всего	КМН
1-4	159	142	40	35	153	141	41	41	140	126	46	44
9	33	30	21	20	29	26	31	30	33	26	27	23
11	7	5	43	20	5	4	40	25	10	8	70	75

Основные проблемы неуспеваемости и низкого качества

1. Недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения (отставание в умственном развитии от своих сверстников).
2. Нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения.
3. Слабое здоровье.
4. Недисциплинированность отдельных учеников.
5. Низкий уровень образовательного ценза и общей культуры родителей.
6. Отсутствие необходимых условий в семье для получения образования.
7. Текучесть педагогических кадров.

Пути решения проблемных вопросов

1. Постоянное совершенствование системы мер педагогической поддержки обучающихся и их родителей со стороны школы и других структур (здравоохранение, культура, органы правопорядка и т. д.).
2. Социальная поддержка педагогов (улучшение жилищных условий, совершенствование системы оплаты труда педагогов и т. д.).

Итоги государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА-9 в форме основного государственного экзамена

В 2017 году впервые для получения документа об образовании девятиклассникам нужно было успешно пройти аттестацию по четырем учебным предметам, два из которых обязательные (русский язык и математика) и еще два - по выбору.

Показатель качества обученности девятиклассников по результатам ОГЭ-9 в текущем году оказался выше, чем в прошлом году и составил

- по русскому языку в 9 классах – 63% , ниже по сравнению с прошлым отчетным периодом на 13% (76%), средний балл – 31; среднеарифметическая оценка - 4;

- по математике – 50%, что выше по сравнению с прошлым отчетным периодом на 12%, средний первичный балл – 16,4, что выше на 2,4 балла (14), среднеарифметическая оценка – 3,7 (была 3).

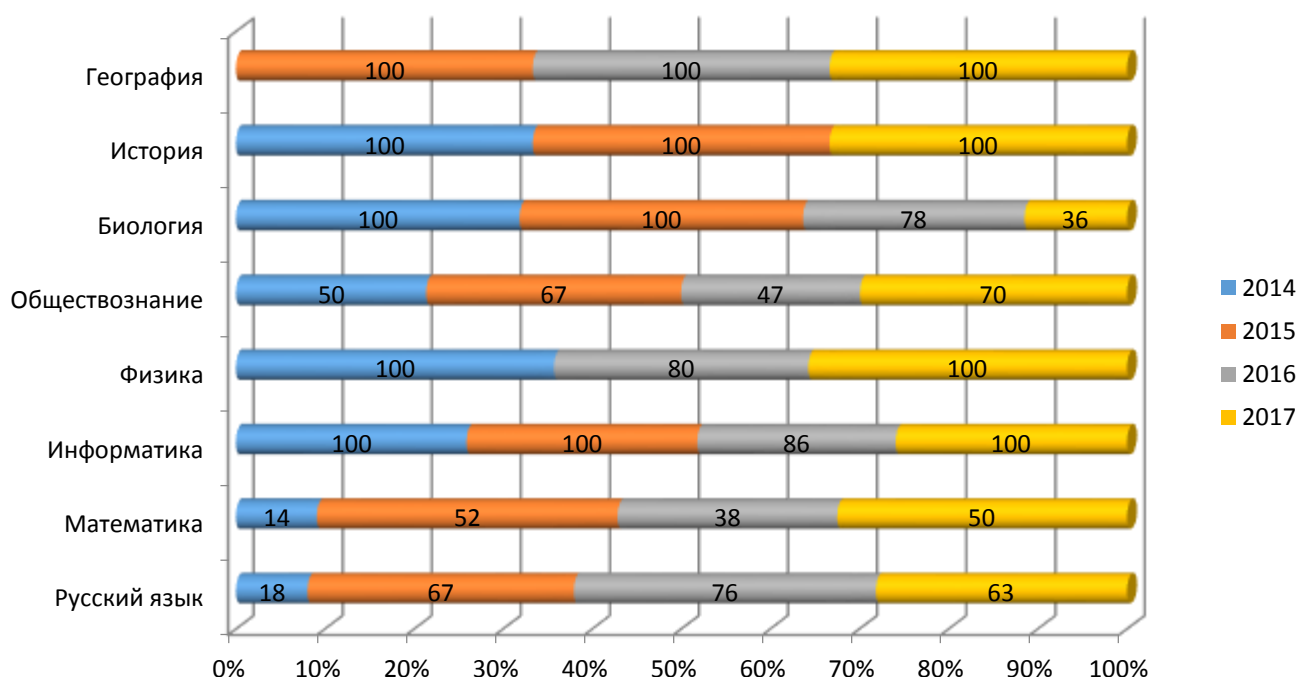
В рейтинге самых востребованных предметов, как и в прошлом году, значится обществознание, его сдавали 20 обучающихся, что составляет 67% от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА-9. Второе место по числу участников занимает информатика и ИКТ с количеством участников 13 человека (43%), на третьем месте - биология с количеством участников 11 человек (37%). По одному – два участника было по предметам: география, история, родной язык, физика, химия.

Уровень освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) по обязательным учебным предметам составил по математике и русскому языку - 100 %.

Результаты экзаменов по учебным предметам по выбору позволяют констатировать тот факт, что уровень освоения образовательного стандарта достиг 100% по предметам информатика, география, биология, физика, химия, история и обществознание. Показатель качества освоения ФГОС по учебным предметам по выбору находится в пределах от 36% (биология) до 100% (информатика, физика, история, география). Стоит отметить, что все участники ГИА-9 (30 человек) в форме государственного выпускного экзамена успешно их сдали.

Сравнение качества знаний по результатам ОГЭ за четыре года (%)

предмет	2014	2015	2016	2017
Русский язык	18	67	76	63
Математика	14	52	38	50
Информатика	100	100	86	100
Физика	100		80	100
Обществознание	50	67	47	70
Биология	100	100	78	36
История	100	100		100
География		100	100	100
Химия				50



Стабильно высокое качество знаний по результатам ГИА наблюдается по географии 100% (учитель Мартюкова А.В.), истории (учитель Плесовских И.В.), физика (учитель Кондратова Г.Б.), информатика (Новикова Т.Г.). Положительная динамика качества по обществознанию (Плесовских И.В.), математике (Семенова С.В.). Значительное снижение качества произошло по биологии и небольшое снижение по русскому языку.

Документ об основном общем образовании получили 30 выпускника 9 классов, что составляет 100% от их общего количества.

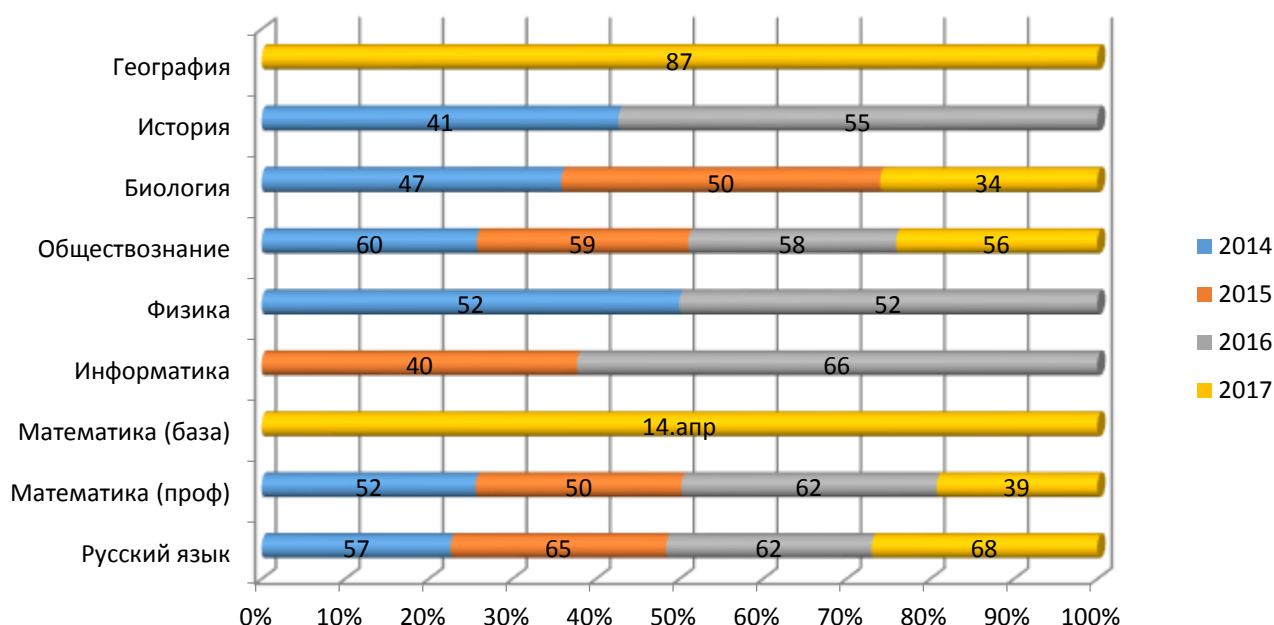
Результаты ГИА-11 в форме единого государственного экзамена

Качественная успеваемость по итогам ЕГЭ в 11 классе по математике (профильный уровень) – снижение среднего балла за три года - 50 - 62 - 39 баллов; двое обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог; средний балл на базовом уровне по математике повысился с 12 до 14,4; повышение среднего балла по результатам ЕГЭ по русскому языку – 65 – 62 0 68 (2015 - 2017гг).

Самый высокий результаты продемонстрировали учащиеся: русский язык - Окозэто Анастасия - 88 баллов; Блинова Лилия - 83 балла (учитель Сбродова С.В.). Зубков Владимир – география 87 баллов (учитель Мартюкова А.В.).

Сравнение среднего балла по итогам ЕГЭ

предмет	2014	2015	2016	2017
Русский язык	57	65	62	68
Математика (проф)	52	50	62	39
Математика (база)				14.4
Информатика		40	66	
Физика	52		52	
Обществознание	60	59	58	56
Биология	47	50		34
История	41		55	
География				87



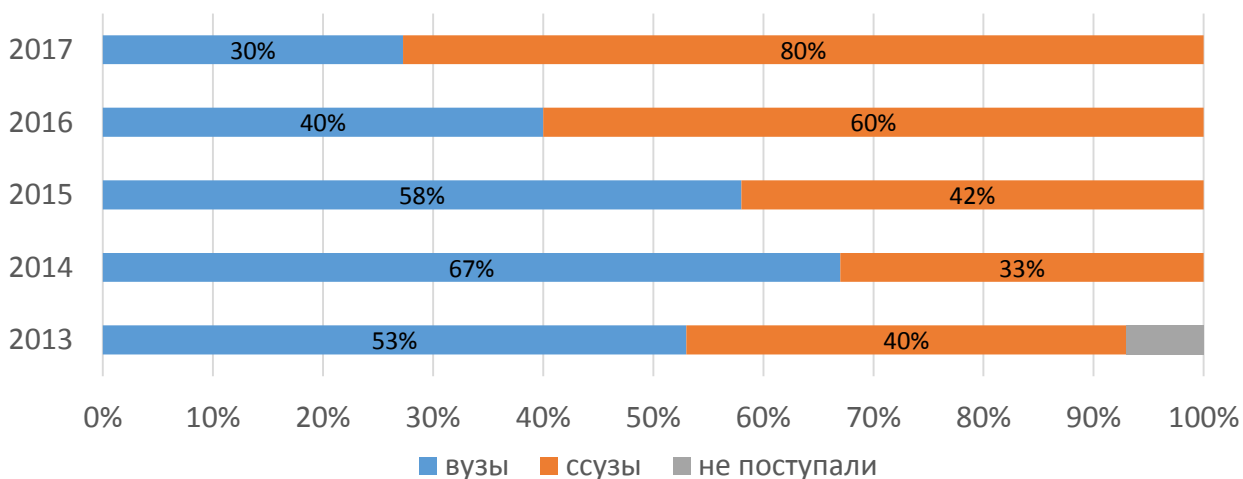
Качество подготовки выпускников по учебным предметам за 5 лет

учебный год	Предмет	Количество / % обучающихся, набравших						
		Преодо- лили ми- нимум	Выше минимального балла					
			>50	>60	>70	>80	>90	100
2012-2013	Алгебра и начала анализа	100%	22%	-	-	-	-	-
	Русский язык	100%	40%	-	-	-	-	-
	Физика	5/100%	2/40%	3/60%	-	-	-	-
	Биология	100%	100%	-	-	-	-	-
	Обществознание	100%	20%	40%	40%	-	-	-
2013-2014	Алгебра и начала анализа	100%	25%	-	25%	-	-	-
	Русский язык	100%	-	75%	25%	-	-	-
	Физика	2/100%	-	1/50%	-	-	-	-
	Биология	2/100%	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	100%	60%	40%	-	-	-	-
	История	2/100%	-	-	-	-	-	-
2014-2015	Алгебра и начала анализа	100%	43%					
	Русский язык	100%	43%	29%	14,3%	14,3%		
	Биология	100%	67%					
	Обществознание	100%	60%	40%				
	Информатика	100%						
	География	100%						
	Математика (профиль)	1/100%		1/100%				
2015-2016	Математика (база)	5/100%						
	Русский язык	5/100%		2/40%	1/20%			
	Биология	2/50%						
	Физика	1/100%	1/100%					

2016-2017	Химия	1/0%						
	Обществознание	4/100%	2/50%	1/25%				
	Информатика	1/100%		1/100%				
	История	1/100%	1/100%					
	Математика (профиль)	8/75%	1/12,5%	1/12,5%				
	Математика (база)	8/100%						
	Русский язык	10/100%	2/20%	3/30%	3/30%	2/20%		
	Биология	1/0%						
	География	1/100%				100%		
	Обществознание	8/100%	1/12,5%	5/62,5%	2/25%			

Доля выпускников, выбравших ЕГЭ в соответствии с профилем в школе 3 ступени - 100%.

Трудоустройство выпускников



Сегодня в школе-интернате образовательный процесс построен на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности, в течение года обучающиеся принимали участие в ка-никулярных школах «Олимпус» (интеллект), «Олимпиец» (спорт), научно-исследовательских конференциях, олимпиадах.

В образовательной программе среднего общего образования предусмотрено прохождение профильных практик на предприятиях агропромышленного комплекса с.Новый Порт (предметы обществознание, биология, физика, химия, информатика). Учебный процесс реализуется с использованием современных технологий (метода проектов, ИКТ, блочно-модульной технологии). Нелинейное расписание позволяет осуществлять метод погружения в одночасовые пред-меты в старших классах.

2.2. Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Во исполнение федеральных и региональных нормативных документов связанных с необходимостью организации работы с одаренными и талантливыми детьми, в Новопортовской школе-интернате организована деятельность по апробации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в рамках разработанной нами программы "Старт к успеху" (2014-2017 гг).

В ходе диагностической работы нами определена доля детей, проявляющих достаточно высокие способности, в следующих видах деятельности:

- практической - 18%
- познавательной - 26%
- художественно-эстетической – 28%
- спортивной – 38%
- коммуникативной - 35%
- духовно-ценностной - 25%

С целью обеспечения преемственности в сопровождении и развитии одарённого ребёнка, начиная с дошкольного возраста, проводятся совместные спортивные, творческие мероприятия, например, яркими событиями 2016-2017 учебного года стали: II Спортивно-конкурсная программа «Статны в строю, сильны в бою», интерактивная игра «Морской бой», конкурс-игровая программа «СУПЕР МАМА! СУПЕР Я!», квест «За Родину!», посвященный окончанию ВОВ.

Вместе с тем непрерывное сопровождение одаренных детей, в особенности при переходе из детского сада в школу, пока остается проблемным вопросом. Принимают эстафету учащиеся начальных классов, которые имеют возможность попробовать свои силы в самых разных направлениях учебной, творческой, спортивной деятельности. Они являются активными участниками очных и дистанционных олимпиад и конкурсов различного уровня.

Первой ступенькой к выявлению интеллектуальной одаренности детей является "Конкурс исследовательских проектов среди младших школьников", в котором принимают участие ученики с 1 по 4 класс, олимпиада среди младших школьников "Интеллектуальный марафон", турниры по шахматам и др.

Для выявления и развития творческих способностей проводятся: фестиваль детского творчества "Голос. Дети. Новый Порт", «Две звезды», конкурс инсценированной патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!», конкурсы стихов, праздники - «За честь школы», «Новогодняя сказка в школу зашла», День учителя, «Ура, победа», Фестиваль ненецкой культуры, Бал 19 века.

В настоящее время школа-интернат расширяет спектр предоставляемых образовательных услуг, ориентируясь на систему дополнительного образования, развитие предпрофильного и профильного обучения. Совершенствование системы поиска и отбора одаренных детей происходит через:

- внедрение технологий проектной деятельности;
- организацию предметно-развивающей среды;
- реализацию широкого спектра программ внеурочной деятельности;
- каникулярные школы "Олимпус", "Олимпиец", деловые игры и т.п.;
- участие в дистанционных сетевых проектах, олимпиадах, турнирах.

Большую работу школа ведет по спортивно-оздоровительному и патриотическому направлению. Создан школьный спортивный клуб, действует 11 спортивных секций, военно-патриотический клуб "Патриот Ямала", высокоразвита материально-техническая спортивная база. В традиции школы проведение большого количества спортивных мероприятий, самыми яркими из них являются: «Малые олимпийские спортивные игры», спортивный праздник «Семья Ямала – Отличники ГТО», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», День бегуна и др.

Целенаправленная системная работа школы в развитии физкультуры и спорта позволяет добиваться хороших результатов: первенство по военно-прикладным видам спорта "Рубежи" - 2 место (2015, 2016, 2017гг), "Президентские состязания" – 2 место (2016г), региональный этап «Президентские состязания - 2016» – 1 место, 9б класс (12 человек), "Президентские спортивные игры" - 2 место (2016г.), заочная районная военно-спортивная игра "Командарм" и "Патриот" - 2 место (2016, 2017гг); спартакиада по военно-спортивному многоборью «Ямальский призывник – 2017» - 2 место, окружные учебно-тренировочные сборы для допризывной молодежи в зимних условиях «Арктические стрелки» - 2 место (2016г). Награждены золотым знаком отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V степени – 2 человека (Яптунай Нина, 11 кл., Худи Виктория, 9 кл., серебряным и бронзовым знаками отличия – 4

человека. По результатам соревнований учащимся присваиваются спортивные разряды, 2 учащихся имеют 1 (юношеский) разряд по стрельбе из пневматической винтовки, 2 и 3 (взрослый) – 12 человек.

Учащиеся школы – интерната принимают участие в региональных и всероссийских первенствах по национальным видам спорта – 1 место в командном зачете по северному многоборью на Первенство окружной ДЮСШ и серебряный призер (Сэротэтто Алисия) в Первенстве ЯНАО среди юношей и девушек в возрасте 16—17 лет (2016г.); 3 место в командном зачете на первенство ГАУДО ЯНАО «ДЮСШ по национальным видам спорта» и 3 место в командном зачете на первенство ЯНАО среди юношей и девушек 14-15 лет, 2 место в северном многоборье в лично-командном первенстве ЯНАО (г. Салехард, 2017г).

Эффективно решать задачи по выявлению, поддержке и развитию академической одаренности детей школьного возраста позволяет занятия в рамках внеурочной деятельности: 1-7 классы - "СИРС" (система интенсивного развития способностей), "Белая ладья", "Умники и умницы", "Наглядная геометрия", "Занимательный английский", "Робототехника", "ПРОчтение", "Задача.ру", "Я познаю мир", "Юный исследователь", "Инфознайка", "Клуб интеллектуальных игр".

В 8 - 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка по физико-математическому и социально-гуманитарному направлениям, поэтому часы школьного компонента предназначены на проведение занятий по выбору: "Информатика", "Экология в экспериментах", "Занимательная химия", "Биохимия и здоровье человека", "СИРС", "Абсолютная грамотность" (русский язык), "Решение уравнений и неравенств с модулем и параметрами", "Решение задач повышенной сложности", "Решение олимпиадных задач по физике", "Путь подростка в правовом лабиринте", "Практикум по решению задач по механике".

Деятельность старшеклассников направлена на выработку проектно-исследовательских навыков (проектная методика); самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные группы); созданы условия для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; выбора учащимся дополнительных образовательных услуг.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности: олимпиады, деловые игры, интеллектуальные предметные турниры, акции, конкурсы социальных проектов, учебных проектов, исследовательской – школьное НОУ, каникулярные школы, соревнования, клубы.

Траектории развития одаренных детей:

- индивидуальная траектория развития
- траектории развития коллективов:
 - хореографический ансамбль "Нум сеер",
 - вокальные группы "Музыкальная капель", "Серебряные нотки",
 - студии: "Игра на гитаре", "Волшебная кисточка", "Палитра детства"
 - творческие объединения "Город мастеров", "Фитодизайн", "Оригами", "Квиллинг", "Казанши", "Мягкая игрушка",
 - творческие мастерские "Шкатулка идей", "Мелне", "Мозаика на стекле",
 - школьный спортивный клуб,
 - ДМОО "Ребячья Республика"

В целях создания благоприятных условий для развития инженерно-технического творчества и изобретательства ведутся кружки "Робототехника" (2-8 кл), "Юный физик" (2 кл), "Юный химик" (3 кл), "Я познаю мир" (6 кл), "Основы электротехники" (9 кл).

В 2015-2016 уч. году на базе школы-интерната открыто две газпром - группы - учащиеся 8 и 9 классов, занимающихся по программам дополнительного образования УЛПАК "Химия в школе".

Работая в данном направлении, школа-интернат создает условия для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, ориентированных на интеллектуальное и научное творчество, подготовку к олимпиадам, научно-исследовательским конференциям с привлечением, как лучших педагогов школы, так и младших научных сотрудников Томского политехнического университета, студентов Тюменского государственного университета. В рамках реализации сотрудничества с ОАО "Газпромнефть-Ямал" приобретено оборудование УЛПАК "Химия в школе", проводятся дистанционные и очные занятия по химии, робототехнике специалистами вузов.

Таким образом, выстроенная система мероприятий позволяет удовлетворить потребность каждого ребенка в том, чтобы его любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – "любопытность", а последняя – в устойчивую "познавательную потребность", которая находит свое применение в более старшем возрасте.

Традиционно широко развернуто олимпиадное движение.

В школьном туре Всероссийской олимпиады ежегодно принимают участие около 80% учащихся 5-11 классов. В 2016-2017 учебном году наблюдается положительная динамика качества участия в муниципальном туре Всероссийских олимпиад, не смотря на то, что увеличилось количество участников.

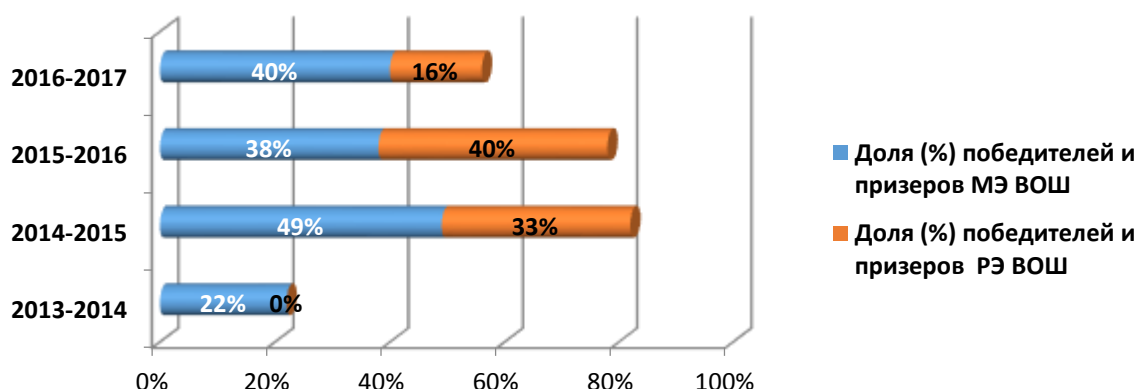
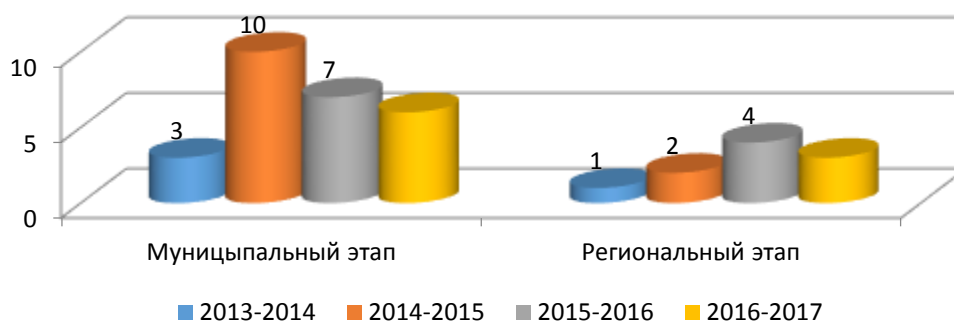


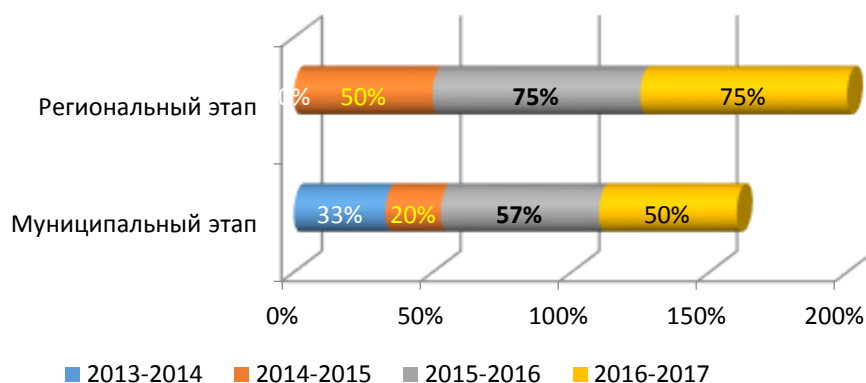
Рисунок. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Стабильно высокое качество выполнения олимпиадных работ по физике, русскому языку, обществознанию, ОБЖ. Высоких результатов по развитию интеллектуальных способностей учащихся добиваются учителя Мартюкова А.В., Кондратова Г.Б., Сбродова С.В., Солодовникова С.И., Плесовских И.В., Паймаков Р.В.

Межрегиональная олимпиада по родному языку и краеведению Количество участников



Доля победителей и призеров



В рейтинге муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в течение трех лет школа-интернат занимает 2 место среди ОУ Ямальского района.

В 2017 году Сингур Максим, ученик 7 класса, стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады по физике им. Максвелла.

Проблемой остается качество подготовки к региональному этапу. Для решения данной проблемы видим необходимость системной подготовки в выращивании, так называемых, победителей. Детям нужна особая интеллектуальная среда, это значит необходимо участвовать в выездных каникулярных школах для одаренных детей, что требует дополнительного финансирования. Также необходимо выработать систему работы по подготовке школьников к олимпиадам на опережение.

Предметные олимпиады среди младших школьников

Общее число участников «Интеллектуальный марафон 2016» – 36 учеников 2-4 классов (общеобразовательные классы), что составило 25% (52 % в прошлом учебном году) от общего числа учащихся 2 – 4 классов.

Количество призеров и победителей, составило 26 человек, что составляет 56 % от общего числа участников марафона. По русскому языку – 11 человек (50%), математике – 15 (63%).

Сравнительный анализ участия учеников в школьной олимпиаде «Интеллектуальным марафон»

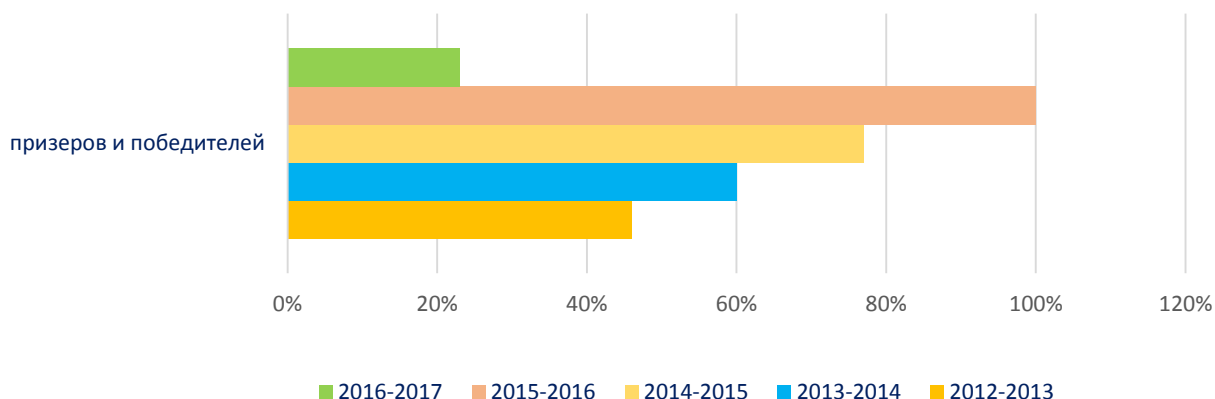
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во участников	31 (36%)	26 (30%)	46 (52%)	36 (25%)

Сравнительный анализ участия учеников в районной олимпиаде

«Интеллектуальный марафон»

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во участников	10	13	10	13
Качество участия	60% (1 абсолютный победитель, 1 победитель, 4 призёра)	77% (1-абсолютный победитель, 2 победителя, 6 призеров)	100% (3 победителя, 7 призеров)	23% (3 призёра)

**Качество участия в районной олимпиаде младших школьников
"Интеллектуальный марафон"**



Вывод: Качество участия в Олимпиадах среди младших школьников уменьшилось в 3 раза по сравнению с прошлым учебным годом. Отметить недостаточную работу учителей НОО по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

В нашей школе стало традицией проведение школьной олимпиады среди детей с ОВЗ по математике, творчеству и социальной компетентности, в которой принимают почти 85% учащихся с ОВЗ из 4 - 9 классов.

На протяжении многих лет в школе-интернате успешно работает предметная школа «Олимпиадец», которую ежегодно посещает порядка 30 учащихся. Учебно-познавательная программа каникулярной школы "Олимпус" носит как предметную, так и надпредметную направленность. Работа школы включает в себя работу секционных площадок: гуманитарная, филологическая, физико-математическая, прикладная, естественно-научная, спортивная.

Деятельность Школы направлена на создание определенной образовательной среды для обучающихся, желающих качественно подготовиться к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников. Каждый участник школы "Олимпус" проходит краткосрочное обучение (не менее 6 занятий). В атмосфере высокой интеллектуальной деятельности участники имеют возможность не только расширить свои знания в отдельных предметных областях, но и приобрести коммуникативные навыки, необходимые для лучшей социальной адаптации.

Учебно - исследовательская деятельность учащихся организуется на занятиях внеурочной деятельности (2-8 классы), элективных курсов (9-11 классы) и индивидуальных занятиях, в рамках недели нанотехнологий. Соблюдается принцип преемственности в организации исследовательской работы на всех уровнях обучения. Итогом работы можно считать результативность участия школьников в научно-исследовательских конференциях, конкурсах научно-исследовательских проектов: VIII районный (заочный) конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Юный исследователь» – победитель и призер, Муниципальный этап IX окружного соревнования юных исследователей "Ступень в будущее. Юниор" – 4 победителя и призера, Муниципальный этап VII окружного (заочного) конкурса юных натуралистов-эколо-

гов - 2 призера, Муниципальный этап IV окружного заочного конкурса детских творческих проектов "Мир увлечений" - победитель и 2 призера; научно-исследовательская конференция школьников и студентов "Ступень в будущее" – 2 победителя заочного этапа (2015, 2016гг); конкурс исследовательских проектов в рамках интеллектуального образовательного турнира "Умножая таланты" – 6 финалистов (2016г) очного этапа (г. Санкт Петербург).

Подготовка педагогических кадров в работе с одаренными детьми.

Ключевым звеном в работе с одаренными детьми, в развитии их потенциала являются педагоги. Кадровый состав в школе-интернате достаточно сильный: с высшей квалификационной категорией – 23%, первой – 44%. Решая проблему недостаточного уровня готовности педагогических работников к работе с одаренными детьми, была организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу педагогического сопровождения одаренных детей. В курсовых мероприятиях приняли участие 17 педагогов (49%). Большой популярностью среди педагогов пользуются курсы и вебинары по решению олимпиадных задач, проектной деятельности центра онлайн - обучения "Фоксфорд".

Проблеме педагогического сопровождения одаренных детей, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, использованию инновационных технологий в работе с данной категорией обучающихся были посвящены заседания школьных методических объединений педагогов, педагогические советы, семинары.

В целях определения и поддержки учителей, обладающих высоким уровнем предметных знаний, владеющих приемами творческого решения нестандартных заданий; учителя школы-интерната привлекаются для участия в школьном и муниципальном этапе олимпиады среди учителей. Очное участие в региональном этапе олимпиады среди учителей русского языка и литературы в 2015-2016 уч. году приняла Сбродова С.В., (2 место), в 2016-2017 уч. году Кондратова Г.Б. по физике в г. Ноябрьск.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин с применением системно-деятельностного подхода, блочно-модульной системы обучения, проектного и проблемного метода обучения.

Лучшие практические и методические материалы, творческие находки педагогических работников по выявлению, обучению и развитию одаренных (талантливых) детей обобщены в рамках педагогического совета "Старт к успеху" – модель выявления и развития одаренных детей» (март, 2017г). Учитель физики Кондратова Г.Б. представила опыт работы по внедрению индивидуально-образовательного маршрута, технологии модульного обучения в работе с одаренными учащимися в рамках регионального круглого стола учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников «Обмен опыта работы наставников по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников и городского МО учителей физики в г. Ноябрьск.

Развитие сети дистанционных предметных и компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и других мероприятий.

Современная жизнь требует гибкости мышления и творческого подхода к решению проблем. Насколько продвинется вперед общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом, а значит и познавательной активностью подрастающего поколения. Использование в работе с детьми конкурсов разного направления, интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности учащихся. Ежегодно в данных мероприятиях принимает участие до 70% школьников.

С 2008 года школа массово участвует в международной олимпиаде УрФО ("Дом учителя", г. Екатеринбург), Молодежных предметных чемпионатах (НП "Одаренные дети", г. Пермь). В 2016 году по итогам Финального этапа XII Международной Олимпиады по основам наук УрФО 8 учащихся награждены медалью победителя заочного финального этапа.

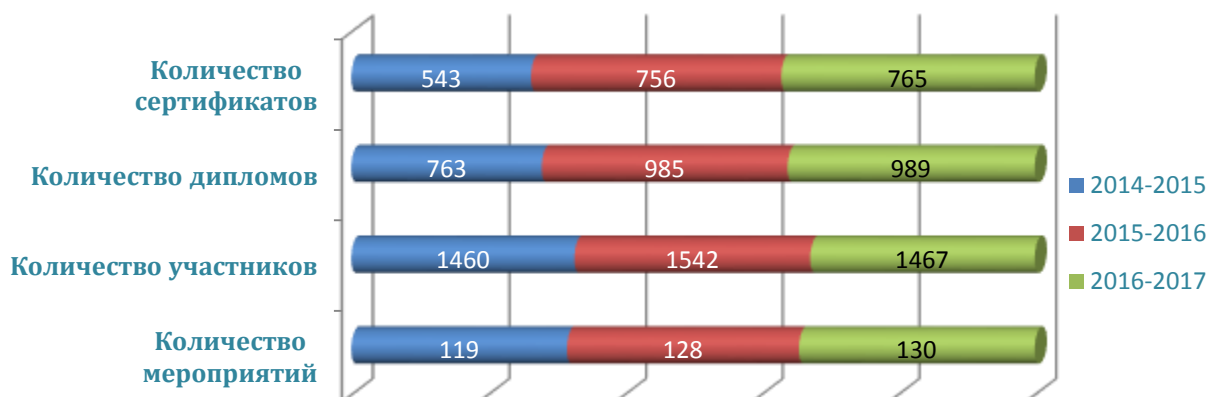


Рисунок 1. Количество и качество участия в интеллектуальных мероприятиях

Общественное признание и мотивационная поддержка одарённых детей, талантливой молодёжи и процесса их сопровождения.

Для формирования системного подхода в развитии одаренных детей, разработки и включения новых элементов образовательной системы и механизмов взаимодействия всех уровней по выявлению и развитию одаренных детей в школе-интернате формируется инновационная образовательная инфраструктура. Так, на базе школы функционирует институциональная площадка "Образовательные события как способ формирования читательской грамотности", муниципальная инновационная площадка "Пропуск в профессию", реализованы инновационные проекты, получившие гранты по итогам регионального конкурса инновационных проектов.

Системная работа по поддержке и выявлению одаренных и талантливых детей включает в себя также формирование электронного Банка данных "Одарённые дети".

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми является поддержка и поощрение обучающихся, добившихся высоких результатов, и их педагогов - наставников. Чествование проводится на общешкольных линейках, а также в рамках торжественного заключительного праздника по итогам года "За честь школы".

В 2016-2017 уч. году ученикам нашей школы присуждено 27 денежных премий по итогам районных, окружных и всероссийских мероприятий. Премиями Главы МО Ямальский район (10 000 руб) награждены: Сбродов Станислав, 8 кл., Салиндер Хатево, 10 кл. (2015-2016 уч.г), Худи Виктория, 9 кл, Зубков Владимир, 10 кл (2016-2017 уч. г.) Ежегодно отличники учебы, победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, конкурса "Ученик года", творческих конкурсов награждаются ценными подарками департаментом образования АМО Ямальский район, Районной Думой, Управлением культуры и молодежной политики, ОАО "Газпромнефть-Ямал", Администрацией МО с. Новый Порт, департаментом по труду и социальной защите населения МО Ямальский район.

Учащиеся победители заочного этапа межрегионального конкурса исследовательских проектов "Умножая таланты" поощрялись поездкой в г. Санкт-Петербург, где приняли участие в очном этапе и показали достойные результаты.

В школе ведется работа по организации систематической пропаганды детских достижений в социуме через средства массовой информации: в выпусках школьной газеты "Растишка", на сайте школы, департамента образования АМО Ямальский район нередко освещаются достижения наших школьников.

Мониторинг отсроченных результатов подтверждает результативность работы школы-интерната в данном направлении, из 9 выпускников профильного обучения 2012 года высшее

образование получили 6 чел, в том числе 3 окончили вуз с красным дипломом, продолжают обучение в магистратуре, получают второе высшее образование.

Дистанционные предметные и компетентностные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, олимпиады

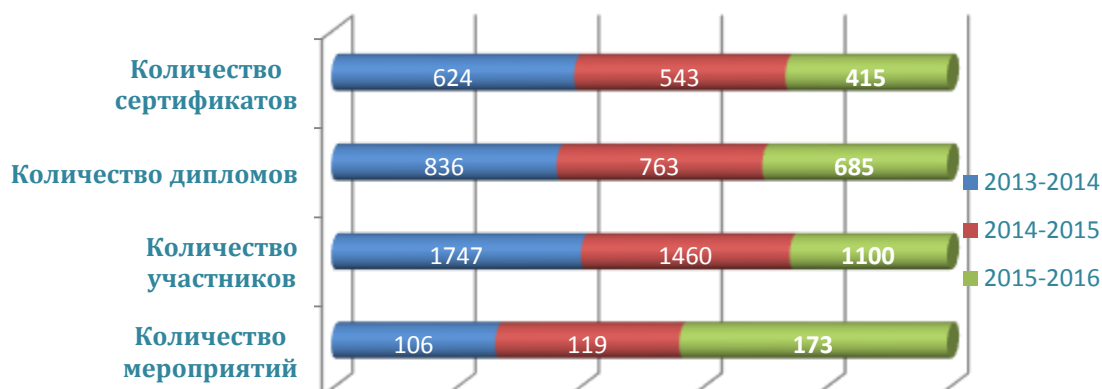
Современная жизнь требует гибкости мышления и творческого подхода к решению проблем. Насколько продвинется вперёд общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом, а значит и познавательной активностью подрастающего поколения. Использование в работе с детьми конкурсов разного направления, интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности учащихся.

Сведения об участии обучающихся Новопортовской школы-интерната в 2016/2017 учебном году в мероприятиях различного уровня

Количество участий конкурсов, олимпиад муниципального – международного уровня в 2016-2017 учебном году												
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ВСЕГО
творческие	3	7	20	22	11	17	37	18	49	10	13	207
спортивные				2	12	12	20	24	19	10	35	134
интеллектуальные	41	71	43	66	111	60	103	46	118	56	44	729
ИТОГО:	44	78	63	90	134	89	160	88	186	76	92	1100
Всего участников конкурсов, олимпиад (каждый ребенок считается 1 раз)												
Кол –во чел	10	19	20	17	26	27	29	32	24	7	10	221

○ **Всего обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – 221 человек, доля составила 65% (74% - в прошлом учебном году).**

ВСЕГО МЕРОПРИЯТИЙ, КАЧЕСТВО УЧАСТИЯ



По итогам Финального этапа XIII Международной Олимпиады по основам наук УрФО 8 учащихся награждены Медалью победителя заочного финального этапа.

Мотивация и стимулирование одарённых детей

Стипендии, премии, публикации:

Публикации материалов о достижениях обучающихся в СМИ, сборниках и т.д.

Премии Главы МО Ямальский район (10 000 руб) – Худи Виктория, 9 кл., Зубков Владимир, 10 класс

Премии за отличную учебу департамента образования АМО Ямальский район – 9 человек по итогам 2016 года

Премии департамента образования АМО Ямальский район победителям и призерам муниципального тура всероссийских олимпиад – 25.

Премии, ценные подарки победителям и призерам творческих конкурсов (ДО АМО Ямальский район, департамент молодежной политики, Районная Дума, Газпромнефть - Новый Порт и др.) – 20%

Премии, грамоты директора школы за хорошую учебу, достижения в спорте и активность в общественной жизни школы, интерната – 168 человек (41%)

Поощрения в форме бесплатных путевок на «Рождественские каникулы», образовательные туры, очное участие в конкурсах – 17 человек (5%).

Количество учащихся – стипендиатов (за четыре года)

	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016	2016-2017
Стипендия Губернатора	1/1 – премия за золотую медаль (Яптик Янко)	1/0 – премия за золотую медаль (Блинова Анастасия)	1/1 – Зубков Владимир – премия победителю РЭ ВОШ	1/1 – премия за золотую медаль (Окотэтто Анастасия)
Стипендия главы муниципального образования	2/0 – грант (Кацнельсон Екатерина, Тадыкина Анастасия, 11 класс)	2/1 – грант Главы АМО Ямальский район (Фоменко Инга, 11 класс; Окотэтто Анастасия, 9 класс)	2/1 – грант Главы АМО Ямальский район (Салиндер Хатево, 10 класс; Сбродов Станислав, 8 класс)	2/2 - грант Главы АМО Ямальский район (Худи Виктория, 9 класс, Зубков Владимир, 10 класс)
Премия директора школы	5/3 (Тадыкина Анастасия, Яптик Янко, 11 кл Окотэтто Анастасия, Зубков Владимир, 8 кл., Блинова Дарья, 7а кл.)	-	1/1 – Ядне Владимир, 11 класс	-
Премия департамента образования за отличную учебу	10/3	12/2	9/5	6/2 Брик Кира, 4 кл., Окотэтто Виктория, 4б кл., Евдокимов Михаил, 5а кл., Фаттахова Руфина, 7а кл., Сбродов Станислав, 9а кл., Окотэтто Анастасия, 11 кл.
Премия воспитанникам интерната 9-11 классов, обучающихся на 4 и 5			12/12	8/8 Окотэтто Юлия, 9б кл., Худи Виктория, 9б кл., Яптунай Ольга, 6 кл., Вануйто Оксана, 10 кл., Вануйто Александр, 11 кл., Салиндер Хатево, 11 кл., Худи Алексей,

				11 кл., Яптик Диана, 11 кл.
--	--	--	--	-----------------------------

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе-интернате созданы определенные условия для обучения, развития и реализации способностей детей и предъявления продуктов их интеллектуальной, творческой деятельности, сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности, их педагогов-наставников.

На сегодняшний день одной из приоритетных задач является организация межведомственного сотрудничества, которое позволит расширить не только ресурсное обеспечение, но и создаст дополнительные условия по развитию одаренных детей в Ямальском районе.

Помочь сформировать индивидуальную траекторию личностного развития одарённых детей считаем одним из перспективных замыслов. Для этого необходимо достроить психолого-педагогическое, организационно-педагогическое и информационно-методическое сопровождение, инфраструктурное обеспечение и межведомственное взаимодействие.

Подводя итоги деятельности по программе "Старт к успеху" в работе с одаренными детьми, следует отметить, что поставленные перед школой задачи выполнены. Однако актуальным остаются следующие направления деятельности:

- Приобщение школьников к культуре научно-исследовательского мышления и творчества через вовлечение в научно-исследовательскую деятельность.
- Развитие практики психолого-педагогического и тьюторского сопровождения одаренного ребенка в процессе обучения, разработки и внедрения индивидуальных образовательных программ сопровождения.
- Формирование единой системы работы с одарёнными детьми и её дальнейшее развитие на основе интеграции и совершенствования программ, мероприятий, эффективных механизмов, психолого-педагогических методик и технологий в сфере выявления и развития одаренности детей.

Вовлечение учащихся в исследовательские практики, научные пробы, конференции

Исследовательская деятельность учащихся в НОУ строится как цепочка методических приёмов, целью которых является научная работа. Учебно -исследовательская деятельность учащихся организуется на занятиях внеурочной деятельности (2-7 классы), элективных курсов (8-11 классы) и индивидуальных занятиях.

Итогом работы НОУ «Ювента» можно считать результативность участия школьников в научно-исследовательских конференциях, конкурсах научно-исследовательских проектов. Традиционно в школе проводились научно-исследовательские конференции среди учащихся: «Ямал: прошлое, настоящее и будущее», «Детство. Юность. Творчество. Интеллект», конкурс проектов среди младших школьников.

В целом работы представляются по актуальным темам, для раскрытия которых авторами сделаны самостоятельные выводы. Очевидно, что многие обучающиеся заинтересованы в проведении научного поиска, исследования и экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Вместе с тем отдельные проектные работы, представленные на конференциях, оформляются с нарушением требований (завышен объём работ, не соответствует оформление, формат текста, не до конца продумана цель и формулировка выводов, не соответствие темы работы поставленным целям, объекту и предмету исследования), отсутствует практическая часть работы. Целесообразность выбранных методов исследования порой не убедительна, а актуальность обозначена и доказана не достаточно, аргументы нецелесообразны. Большинство ученических исследований не имеют

сносок для проверки на предмет плагиата. По-прежнему на Конференциях представляются конкурсные работы имитационного характера, в которых отсутствует исследовательская перспектива, нет конкретных выводов в соответствии с поставленными задачами и полученным результатам.

Руководителям проектов, исследований необходимо уделить внимание на научное и практическое значение результатов, использование нормативных источников, изучение вопроса на современном уровне. В целом необходимо уделять

На базе газпром-групп в 2016-2017 уч. г. открыт класс точных наук, занимающихся по программам дополнительного образования УЛПАК "Химия в школе". Работая в данном направлении, школа-интернат создает условия для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, ориентированных на интеллектуальное и научное творчество, подготовку к олимпиадам, научно-исследовательским конференциям с привлечением, как лучших педагогов школы, так и младших научных сотрудников Томского политехнического университета, студентов Тюменского государственного университета. В рамках реализации сотрудничества с ОАО "Газпромнефть-Ямал" приобретено оборудование УЛПАК "Химия в школе", проводятся дистанционные и очные занятия по химии, робототехнике специалистами вузов. В ноябре 2016 г проведена экскурсия на предприятие ОАО "Газпромнефть-Ямал", где ребятам продемонстрировали технологические процессы производства и добычи нефти.

Пять групп учащихся 8-10 классов (15 человек) приняли участие в конкурсе исследовательских проектов «Умножая таланты» в рамках программы ОО «Газпромнефть Ямал» «Родные города». В ходе подготовки исследований учащиеся познакомились с историей развития Газпрома, основными направлениями деятельности, получили представление о технологии добычи и об утилизации нефтегазовых отходов и их влиянии на окружающую среду. По итогам заочного участия в финал прошли 6 человек, приняли участие в очном этапе в г. Санкт Петербург.

Значимые победы в конференциях, конкурсах проектов, исследовательских работ

Муниципальный уровень:

- Команда газпром-группы заняла 1 место в районной сетевой игре "Восток-2017", посвященной Дню космонавтики.
- IV окружной заочный конкурс детских творческих проектов "Мир увлечений" – 1 победитель, 2 призера;
- VIII районный (заочный) конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Юный исследователь» – 3 участника (итоги не известны)
- Муниципальный этап IX окружного соревнования юных исследователей "Ступень в будущее. Юниор" – 3 чел (итоги не подведены)
- муниципальный этап научно-исследовательской конференции учащихся и студентов «Ступень в будущее» - 3 участника

Региональный уровень:

- IX окружное заочное соревнование юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор» - 1 участник
- Научно-исследовательская конференция школьников и студентов "Ступень в будущее" – 2 работы победители заочного этапа (по погодным условиям не смогли принять участие)

Всероссийский уровень:

- Всероссийский творческий конкур: "Рассударики" Номинация: "Детские исследовательские и научные работы, проекты" – победитель (Худи Виктория, 9 класс)
- IV Всероссийский конкурс ученических исследовательских работ «Классная работа» - победитель (Сбродов Станислав, 9 класс)

III. РЕЗУЛЬТАТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний, умений и навыков в МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцук» выдвигается цель:

стратегическая: создание образовательной среды, позволяющей учащимся сознательно выстраивать траекторию своего образования;

тактическая - совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование гражданской идентичности, культурно-ценностной ориентации личности через деятельностный подход.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Повышение качества образовательного процесса	Постоянный анализ результативности обученности и воспитанности на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса. Реестр затруднений позволяет выстроить индивидуальную программу по ликвидации пробелов Качественная подготовка к возможности перехода на следующую ступень образования и обеспечение необходимых знаний для поступления в другие учебные заведения. Разработан и реализован план подготовки к ГИА Разработана основная образовательная программа среднего общего образования с учетом ФГОС СОО	Положительная динамика уровня обученности и воспитанности, результативное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях.	Недостаточная реализация потенциальных образовательных возможностей детей. Недостаточный уровень качества выполнения олимпиадных заданий учащимися профильных групп

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ

Проводить мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основным предметам.

Создавать оптимальные условия для развития и самореализации индивидуальных и творческих способностей личности школьника, сориентировать на самоорганизацию учебной деятельности и на успешную сдачу ГИА.

Создавать условия для перехода на новые образовательные стандарты основного и среднего общего образования через развитие инновационной среды школы-интерната.

Повышать качество преподавания по предметам математика, биология, химия.

Ввести такую форму промежуточной аттестации, как защита индивидуального проекта в 4,5,6,7 классах.

Расширить перечень платных образовательных услуг.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов	Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней). Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях, конференциях, семинарах и т.п. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта. Разработан и реализуется план подготовки к реализации профессионального стандарта.	Аттестация педагогов, повышение квалификации, результативное участие конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях 100% учителей имеют курсы по	Недостаточное владение практико-ориентированными методами обучения Профессиональные затруднения в области трудового законодательства У большинства педагогов работа по самообразованию осуществляется не на плановой основе, отдельные результаты

	Внедрены новые формы повышения квалификации: стажерские площадки Разработан план перехода на ФГОС ОВЗ Введен статус учитель – методист Активно работала Школа молодого педагога Применяют новые технологии или элементы - 72% учителей 100% учителей имеют курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС	вышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС	работы над методическими темами представляются разовыми мероприятиями (открытые уроки, семинары и т.п.)
--	--	--	--

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:

Провести научно-практические занятия с педагогами по трудовому законодательству

Организовать и провести сетевые профессиональные события на муниципальном уровне: стажировочная площадка по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

Поиск новых форм развития математической грамотности через практикоориентированные методы

Методическое сопровождение готовности педагогов к введению профессионального стандарта.

Реализовать муниципальные инновационные площадки: «Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС», «ПРОпуск в ПРОфессию»,

Реализовать инновационный проект «Программа перехода в эффективный режим работы школы «Прорыв»; деятельность инновационного проекта «Муниципальный тьюторский центр «ПРОФЕССИОАЛ» на уровне Ямальского района.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Развитие единого информационного поля образовательной среды	Обеспечено информационно-библиотечное сопровождение ОП учащихся. Учебные классы, оснащенные персональными IBM-совместимыми компьютерами, объединенными в локальную сеть, компьютерной техникой, необходимым УМК, программным обеспечением.	Создан информационно-библиотечный центр. Ведется заполнение электронной документации в АИС «Сетевой город. Образование».	Ограниченность дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ – НОВЫЙ ШАГ:

Создать условия для повышения ИКТ компетенции педагогов и администрации школы

Создать условия для расширения дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Повышать качество заполнения электронной документации в АИС «Сетевой город. Образование».

Активизировать работу по внедрению проектов - "Школа Ямала - территория WI-FI", АИС "Ямал. Сетевой регион. Образование" и "Е-услуги. Образование", "1 ученик и 1 компьютер", «Электронное государство».

Эффективно использовать компьютерную технику в учебном процессе.

Совершенствовать единое информационное пространство школы (развитие сайта школы, эффективное использование интерактивных досок, расширение локальной сети).

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Воспитание обучающихся	Разработан проект «Формирование ценностных ориентаций учащихся, способствующих ответственному отношению учащихся к собственной жизни»	Реализуется под-проект «Воркаут»	снижение воспитательного воздействия семьи в сфере воспитания.

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:

Разработать комплекс мероприятий, посвящённых 85-летию Новопортовской школы-интерната.

Разработать и реализовать профориентационный проект «ЯКОРЬ: Я, карьера, образование, работа» для обучающихся 8-11 классов.

Реализовать проект «Формирование ценностных ориентаций учащихся, способствующих ответственному отношению учащихся к собственной жизни».

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Социализация учащихся	Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.	Снижение количества учащихся стоящих на учётах. Создание волонтерского отряда.	Недостаточно сформирована положительная мотивация школьников на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:

Формировать и развивать правовые знания и правовую культуру школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Расширить деятельность волонтерского движения.

Активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса как главной ценности.	-повышение успешности учащихся в образовательной деятельности и степени удовлетворенности качеством образования в школе; -снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся. - увеличение количества участников образовательного процесса, участвующих в программе ГТО Открыт Спортивный школьный клуб	Организованы medico-профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья 2 учащихся получили золотой значок ГТО	Отсутствие базы данных мониторинга здоровья школьников. База участников ГТО не сформирована. Низкое качество результативности в олимпиаде по физической культуре

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:

Создать базы данных мониторинга здоровья школьников.

Создать условия для активной деятельности школьного спортивного клуба

100% вовлечение учащихся и педагогов в программу ГТО

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
--------------------------	-------------	------------	----------

Мониторинг образовательного процесса	обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции РСОКО, МСОКО, ШСОКО; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных ступенях и уровнях обучения.	Повышение качества образовательного процесса	Отсутствие единой системы критериев при проведении мониторингов
--------------------------------------	---	--	---

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:

Создавать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.

Рекомендовать педагогам включить в рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности темы, направленные на формирование компетентности в решении проблем.

В образовательном процессе в системе использовать компетентностно-ориентированные задания.

Продолжать работу с учащимися над формированием читательской грамотности.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Создание системы общественно-государственного управления школой-интернатом	Привлечение общественности к участию в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой.	Расширено общественное участие в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой.	Привлечение членов Управляющего совета к оценке качества образования

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:

–Привлечь в школу дополнительные социальные ресурсы со стороны имеющих и потенциальных партнеров, что делает образование инвестиционно привлекательным;

–повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни школы - интерната;

–расширить общественное участие в управлении образовательным процессом в школе - интернате;

–проектировать информационную образовательную среду с привлечением представителей общественных организаций;

–привлечь представителей средств массовой информации и общественных организаций к процедуре общественной презентации.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы	Постоянно поддерживаются здания школы, интерната в удовлетворительном состоянии. Приобретается и заменяется устаревшее оборудование. Оснащение ОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений для реализации основной образовательной программы	Созданы безопасные условия обучения и воспитания. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой.	Устаревание школьной мебели в соответствии с требованиями Сан-Пин. Отсутствие зон отдыха в рекреациях школы. Занятия учащихся проводятся в две смены.

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:

Сформировать «Базу потребностей» на основании заявок педагогов.

Повысить грамотность составления спецификации.

Создать условия для перехода школы на одну смену.

Результаты анализа показателей деятельности организации

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ базового и профильного уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе-интернате созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.