

НОВОПОРТОВСКАЯ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»

Утверждено
Директор школы



Приказ по школе от 13.06.2017 №120

Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год



Новый Порт,
2017

Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год

Цель анализа методической работы:

- оценка деятельности методической службы школы-интерната.
- оценка деятельности педагогических работников школы-интерната в рамках перехода к профессиональному стандарту;
- разработка целей и задач для годового плана работы;
- определение путей совершенствования работы школы-интерната.

Источник анализа методической работы:

- анализ работы методических объединений;
- работа с педагогическими кадрами (повышение профессиональной компетенции, обобщение опыта работы);
- итоги аттестации педагогических работников;
- данные внутришкольного контроля, качественные характеристики;
- анализ результатов работы с одаренными учащимися;
- результаты участия учителей и обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Методический инструментальный анализ

1. Оценить полноту и глубину итогов работы за предыдущий учебный год.

полнота	глубина
1) Анализ основных направлений в работе: – кадровый состав; – аттестация педагогических работников – повышение профессиональной компетентности педагогических работников; – работа по интеллектуальному развитию обучающихся; – Инновационная деятельность школы	1) Оценка достигнутых результатов. 2) Выявление причинно – следственных связей в ходе анализа; – общая характеристика итогов работы; – определение факторов, оказавших положительное или отрицательное влияние на методическую работу.
2) Всесторонность анализа: – оценка состояния методической работы; – результативность мероприятий по повышению качества образования, профессиональной компетентности педагогов и интеллектуальному развитию обучающихся; – возможные недостатки в организации методической работы.	Выявление причин возникновения факторов, положительно или отрицательно влияющих на осуществление различных направлений в методической работе.

2. Определить степень обоснованности постановки задач методической работы на год:

- вытекают ли задачи из анализа результатов работы;
- конкретны ли они, реально ли их решение в течение одного учебного года, возможно ли проконтролировать и оценить их выполнение;
- соблюдается ли преемственность в постановке задач.

3. Оценить качество и содержание работы.

Методическая тема на 2016-2017 учебный год:

Методическая тема «Совершенствование методической работы школы по развитию профессионализма педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС и подготовке к введению профессионального стандарта педагогов»

Цели и задачи методической работы

Цель методической работы: повышение и развитие профессиональной компетентности педагогов на основе деятельностного подхода; оказание методической поддержки педагогам в

адаптации к федеральным государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования, подготовке к введению профессионального стандарта педагога

Задачи:

1. Организовать и провести сетевые профессиональные события на муниципальном уровне: стажировочная площадка по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО»
2. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий с целью повышения качества образования обучающихся.
3. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС СОО.
4. Методическое сопровождение реализации плана подготовки к ФГОС ОВЗ.
5. Методическое сопровождение готовности педагогов к введению профессионального стандарта.
6. Обобщение и распространение педагогического опыта (через аттестацию, открытые уроки, конференции, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства).
7. Организация и совершенствование работы с одаренными детьми через участие в олимпиадах, исследовательскую и проектную деятельность.
8. Совершенствование системы подготовки к ГИА.
9. Реализовать муниципальные инновационные площадки: «Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС», «ПРОпуск в ПРОфессию», инновационный проект «Муниципальный тьюторский центр «ПРОФЕССИОНАЛ».

Проблемы:

1. Формирование универсальных учебных действий учащихся.
2. Недостаточный уровень эффективности использования современного учебного оборудования.
3. Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся.
4. Развитие универсальных учебных действий учащихся посредством взаимодействия метапредметного курса и общеобразовательных дисциплин.

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы-интерната направлено на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества; на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности; на повышение методического мастерства учителя; на активное участие в управлении качеством; на аттестацию педагогов на более высокую квалификационную категорию; на повышение качества образовательного процесса; создание банка инновационных идей и технологий; на разработку творческих авторских программ.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование форм методической работы, проведение стажерских площадок, а также реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в классах старшей ступени, совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также ознакомление педагогов с новыми требованиями профессионального стандарта.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня»
за 2016-2017 учебный год

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

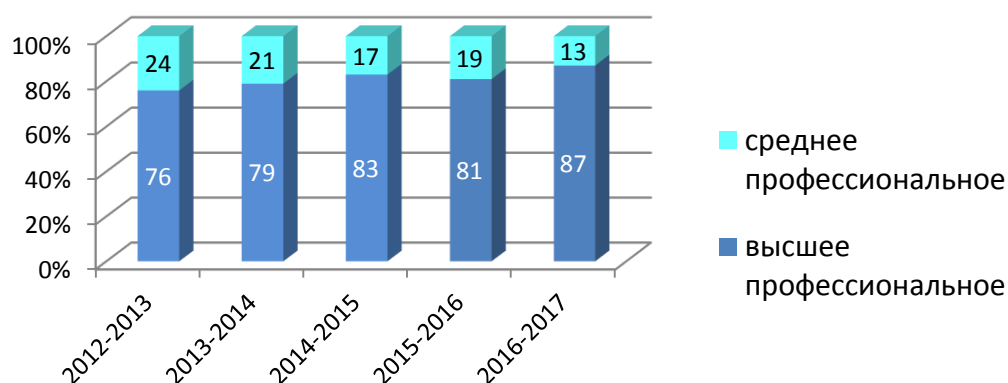
Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

На конец 2016-2017уч.года в школе-интернате работающих 57 (55 в прошлом учебном году) педагогических и руководящих работников из общего кол-ва 60 чел. (трое находятся в отпуске по уходу). В том числе работников аппарата управления – 6 чел., 34 учителя (7 – начального, 27 учителей-предметников), 12 воспитателей, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 1 педагог - организатор, 3 педагога дополнительного образования, 1 учитель-логопед.

Кадровый состав педагогических работников школы-интерната характеризуют следующие показатели:

Образовательный уровень педагогического состава

Категория участников образовательного процесса (включая внутренних совместителей)	Высшее профессиональное образование			Среднее профессиональное образование		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Административно-управленческий персонал	6	6	6	-	-	0
Учителя начальных классов	5	5	4	3	4	3
Учителя 2-3 ступени	26	23	25	2	2	2
Воспитатели	9	7	9	4	4	3
Служба сопровождения (соцпедагог, психолог, логопед, педагоги ДОП)	2	4	8	1	0	0
Всего	48 82,7%	45 81%	52 87%	10 17,3%	10 19%	8 13%



Образовательный уровень педагогических работников достаточно высокий. Из 60 педагогов имеют высшее профессиональное образование 52чел. 87% (в прошлом году 81%), среднее профессиональное – 8, что составляет 13%. Всего имеют педагогическое образование – 98%. Нет педагогического образования у педагога дополнительного образования - молодого специалиста, принятого на работу в апреле 2017г. Все занимаемые должности учителей соответствуют образованию.

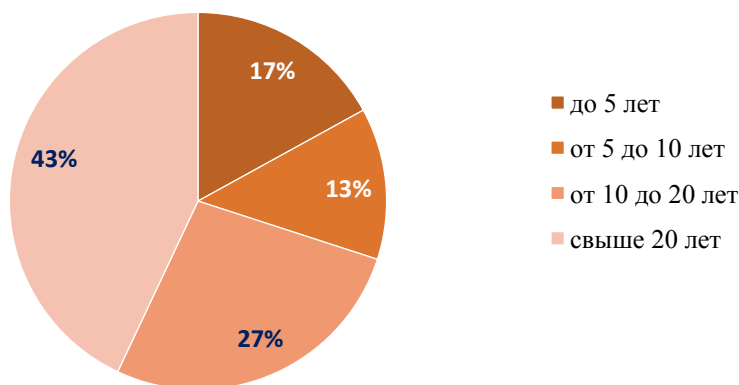
**Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год**

Звание кандидата филологических наук имеет 1 чел. - Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы.

По стажу педагогической работы:

Количество педагогов	до 5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	свыше 20 лет
2013-2014	7 (12%)	7 (12%)	19 (33%)	25 (43%)
2014-2015	6 (12%)	7 (12%)	24 (41%)	21 (35%)
2015-2016	7 (13%)	10 (18)	15 (27%)	23 (42%)
2016-2017	10 (17%)	8 (13%)	16 (27%)	26 (43%)

Распределение по стажу



Из диаграммы видно, что наибольшей по численности является группа педагогических и руководящих работников, обладающих значительным педагогическим опытом и стажем работы – от 10 лет и выше – 42 чел (38 чел было) - 70%. Средний стаж работы в школе - 17,6 лет. Средний возраст педагогов – 41 год (40 лет в прошлом уч. году)

В школе работает 7 педагогов - Почетные работники общего образования РФ (Чекмарева О.С., Савина Т.А., Ожерельева Л.Х., Черкашина С.О., Мартюкова А.В., Кондратова Г.Б., Дьячкова Н.А.), 9 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Деркач Г.С., Ожерельева Л.Х., Фоменко А.В., Солодовникова С.И., Крейда В.А., Чекмарева О.С., Фадеева С.Б., Савина Т.А., Вахрушева Н.В.).

Квалификационный уровень педагогов

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Распределение педагогов по категориям на 25.05.2017г.

Высшая категория – 15 (25%), в 2016 году - 11 (20%), в 2015 - 10 человек (17%);
Первая квалификационная категория – 25 человек (42%), в прошлом году - 27 человек (49%);
Аттестация на соответствие занимаемой должности – 10 (17%), было 11 человек (20%);
Без категории (молодые специалисты, вновь прибывшие) – 10 чел. (было 6 педагогов -11%).

Категория педагогических работников	Общее количество	1 КК	Высшая КК	Соответствие должности
Руководящие работники	6	3	3	0
Учителя	34	17	11	2

**Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня»
за 2016-2017 учебный год**

Иные пед. работники (учителя-логопеды, соц. педагоги, педагог-психолог, воспитатели и т.п.)	20	5	1	8
ИТОГО в ОУ	60	25 (42%)	15 (25%)	10 (17%)

В текущем 2016 - 2017 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 2 человека (Фадеева С.Б., учитель ИЗО, Мартюкова А.В., учитель биологии и географии), оба повысили категорию.

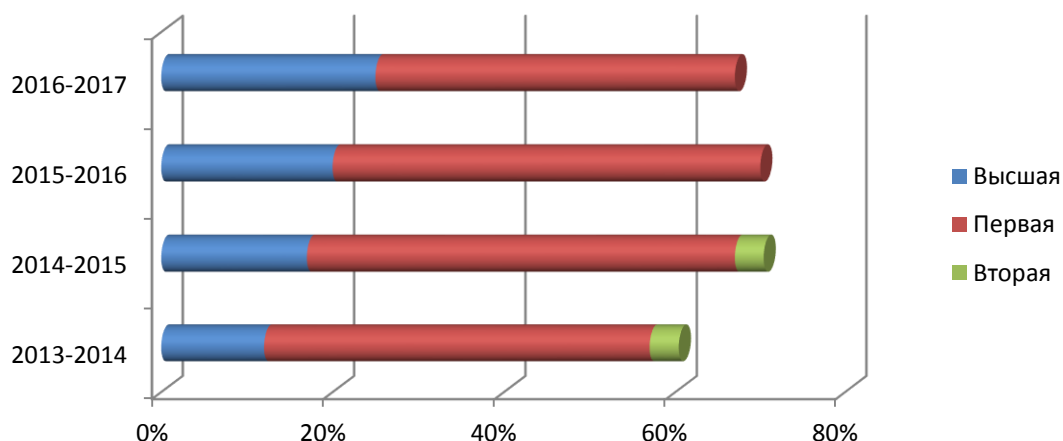
- на первую квалификационную категорию – 5 человек (Козина Н.А., Мирских О.В., Иванова О.А., Иванов А.В., Салиндер З.Х.), двое повысили категорию.

Итого с категорией - 40 человек (67%), повысили категоричность – 4 педагога (7%).

На соответствие занимаемой должности было аттестовано 5 человек, в том числе трое по совмещению основной должности.

Результаты профессиональной аттестации учителей за три года

Учебный год	Всего педагогов	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Всего с категорией	Без категории/соответствие
2012-2013	55	19 (34%)	9 (16%)	32 (59%)	23/13
2013-2014	58	26 (45%)	7 (12%)	35 (60%)	23/17
2014-2015	58	30 (52%)	10 (17%)	42 (72%)	16/14
2015-2016	55	27 (49%)	11 (20%)	38 (69%)	17/11
2016-2017	60	25 (42%)	15 (25%)	40 (67%)	10/10



Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Прохождение курсовой переподготовки

Прохождение курсовой переподготовки руководящими и педагогическими работниками отслеживается ежегодно, составляется перспективный план повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили прошли курсы повышения квалификации **33 чел.**, что составляет **59%**. В том

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

числе 4 педагога прошли очные курсы повышения квалификации в г. Салехарде, Омске, Санкт-Петербурге, г. Москва (Биисова А.Э., Пузина Е.О., Стародубцева А.Н., Л.А. Крюкова).

В этом году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов обучение по ФГОС СОО, 2 педагога и 1 руководитель по КРО детей с ОВЗ (Козина Н.А., Вахрушева Н.В., Солодовникова С.И.); дистанционные курсы онлайн-школы «Фоксворд» по теме «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» - 4 чел., «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике» - 1 чел.,

По обучению предметных экспертов государственной итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) прошли обучение – 10 педагогов.

Профессиональную переподготовку прошли 7 человек (Крюкова Л.А., Савина Т.А., Орлов Э.А., Паймаков Р.В., Новикова Т.Г., Макарова С.В., Чекмарева О.С.)

Категория П и РР	Кол-во	Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку в период 2012-2017 гг.				
		всего	В том числе по предмету/	В том числе по ФГОС	В том числе по ИКТ - технологиям	В том числе через дистанционное обучение
Всего П и РР в ОУ	60	57	34	53	13	57
В том числе *						
Руководящих работников	6	6	-	6	2	6
Учителей 1-4 классов	7	7	7	7	3	7
Учителей 5-11 классов	27	27	27	27	8	27
Воспитатели	12	12		10	0	10
Служба сопровождения (педагог-психолог, соцпедагог, логопед, ПДО)	8	5	-	3	0	5

Всего педагогов, имеющих курсы повышения квалификации 58 (97%). Нет курсов повышения квалификации у 2 молодых специалистов (первый год работы).

Педагогический коллектив школы – интерната - активные слушатели вебинаров сайта «Просвещение», «Учмет.портал» и других, о чем свидетельствуют сертификаты слушателей. Более 60% педагогов принимали участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах, учет которых ведется на уровне МО.

Приобретенные знания и умения в результате теоретической подготовки закрепляются педагогами в практической деятельности, методических семинарах, педагогических советах. Таким образом, в Новопортовской школе-интернате реализовано одно из важнейших требований ФГОС – кадровые условия.

Недостатком работы по-прежнему является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Вывод:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационную категорию -67% (было 69% педагогов), за три года доля квалифицированных работников незначительно уменьшается по причине увеличения молодых специалистов, вновь прибывших безкатегорийных педагогов;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, продумать педагогически целесообразную их расстановку;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МС и МО

2.1. Работа методического совета школы

Координационным центром методической и инновационной работы в Школе является Методический Совет (см. рис. 1).



Рис. 1. Структура методической службы МБОУШИ Новопортовская ШИС(П)ОО

В состав Методического совета входят заместители директора по учебно-воспитательной, курирующий начальную школу и курирующий основную и старшую школу, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных предметных методических объединений, педагог-психолог, зав. школьной библиотекой, социальный педагог. Руководитель Методического совета – заместитель директора по учебно-методической и научно-экспериментальной работе.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня»
за 2016-2017 учебный год

Формы методической работы

Источники повышения квалификации	Формы методической работы
Систематическое обучение	– организация обучения на проблемных и квалификационных курсах; – организация участия в работе школьных, муниципальных, региональных, федеральных методических семинарах, вебинарах; – организация и проведение методических семинаров, тематических совещаний и педагогических советов; – стажерские площадки; – организация работы школы молодого учителя; – наставничество
Эксперимент Практика	– разработка рабочих программ учебных предметов / курсов и методических материалов; – изучение методических материалов и разработка необходимых документов для реализации ФГОС; – работа в рамках муниципальной экспериментальной площадки «Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС»; – организация предпрофильной подготовки в 9х классах и профильного обучения в 10-11 классах; – организация работы с одаренными детьми; – внедрение в практику современных педагогических технологий; – обобщение опыта инновационной педагогической деятельности; – педагогический мониторинг
Самообразование	– работа над индивидуальной методической темой по индивидуальному плану; – изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта; – изучение нормативно-правовых документов, связанных с реализацией ФГОС; – изучение опыта работы коллег, в т.ч. и осуществляющих реализацию ФГОС
Общение	– участие в работе школьных методических объединений, временных творческих группах; – выступления на педагогических конференциях; – проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов; – взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ открытых уроков; – участие в конференциях различного уровня; – участие в конкурсах профессионального мастерства; – работа над единой методической темой школы

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Совещание с руководителями школьных МО «Структура планирования методической работы».

Утверждение плана методической работы 2016-2017 уч. год., плана работы библиотеки.

Разработан план научно-методического сопровождения ФГОС на 2016 – 2017 уч. год.

Программно-методическое обеспечение на 2017-2018 учебный год.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Анализ государственной (итоговой) аттестации в 2015-2016уч.г.

Реестры затруднений по итогам ВПР, мониторинговых работ.

Корректировка основной образовательной программы среднего общего образования «Школа жизни»

Рекомендация на утверждение директора программы вариативной части учебного плана.
Рекомендация на утверждение директора учебных программ, элективных курсов и курсов по выбору.

2. Система работы с одарёнными детьми.

Формирование банка одаренных детей.

Обсуждение плана проведения каникулярных школ «Олимпус».

План подготовки и результаты Всероссийской олимпиады.

Анализ участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Итоги работы по программе развития одаренных детей «Старт к успеху».

Реализация муниципальной инновационной площадки «Пропуск в профессию».

3. Работа педагогического коллектива по повышению качества образования.

Методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС).

Оценка учебно-предметных достижений обучающихся 7,8-х классов по технологии SAM.

Информация о результатах мониторинга внешней оценки образовательных достижений обучающихся 1-4 классов. Анализ административных контрольных работ, ВПР.

Результаты классно–обобщающего контроля в 8а, 9а классах

«Адаптация учащихся 1, 5, 10 -х классов»

Состояние профильного обучения Новопортовской в школе-интернате

Отчет о выполнении плана мероприятий по ВФСК ГТО

Реализация инновационной площадки «Управлением качества образования».

Система работы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации, допуска к экзаменам.

Анализ выполнения учебных программ за учебный год.

Построение системы внутришкольного контроля и оценки качества учебных достижений учащихся в 2016-2017 уч.г. с применением стандартизированных измерителей

4. Работа над реализацией Образовательной программы школы на 2014-2018 годы.

Корректировка содержания образовательной программы на 2014-2018 года.

Об эффективности работы внеурочных курсов в 2016/17учебном году.

Учебно- методическая база школьной библиотеки.

Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов.

О реализации профессиональных практик обучающихся в Новопортовской школе-интернате в 2016-2017 учебном году в рамках муниципальной практики «Трудовая подготовка в школах-интернатах: залог успешности каждого ребенка».

Об экологическом образовании и воспитании обучающихся и воспитанников.

5. Повышение мастерства педагогов. Реализация проекта «Профессионал»

Организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам.

Изучение и использование педагогами в своей деятельности современных педагогических технологий, методов, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.

Анализ повышения квалификации, мастерства и категорийности педагогов школы.

Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы.

Информация о выполнении мероприятий по реализации Концепции математического образования в 2016-2017 учебном году.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Подготовка педагогических советов, методических семинаров..

Результативность участия педагогов в конкурсах, обобщение опыта работы.

6. Промежуточная итоговая аттестация

Утверждение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации учащихся 7, 8, 10 классов.

Анализ работы МО, МС за 2016– 2017 учебный год.

В школе в системе осуществляется контроль за учебно-воспитательным процессом, согласно Положению о внутришкольном контроле, плану ВШК на 2016-2017 учебный год. В соответствии с планом проводятся контрольно-диагностические мероприятия, соблюдается алгоритм подготовки и проведения проверок (издание приказа на начало проверки, справка, приказ по итогам проверки), исполнение плана ВШК анализируется по четвертям, полугодиям. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма педагогов. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и новых форм организации учебно-воспитательного процесса. Большинство открытых уроков (75%) имели практико-ориентированную направленность.

Через деятельность методического совета в течение учебного года проведены:

- конкурс «Урок года»
- «Учитель года»
- «Педагогический олимп»

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразие вопросов при проведении МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить участие в работе практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выпущенных из 4-х классов, в течение первого полугодия пятого класса.

4. На заседаниях МО заслушивать результаты по промежуточной и итоговой аттестации, результативность участия в олимпиадах.

5. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные научно-исследовательские виды деятельности.

2.2. Работа методических объединений

В школе действует 6 методических объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы-интерната. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи педагогам по внедрению практико-ориентированных методов обучения, реализации модели «1 ученик - 1 компьютер»

Тема методического объединения естественно-математического цикла: *Формирование УУД школьников по предметам естественного и физико-математического цикла как путь достижения нового качества образования в условиях ФГОС.*

Тема методического объединения филологического цикла: *Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования.*

Тема методического объединения прикладного цикла: *Применение практико-ориентированных методов обучения на уроках ИЗО, музыки, технологии, физкультуры, ОБЖ.*

Тема методического объединения учителей начального цикла: *Комплексное использование современных технологий для достижения метапредметных образовательных результатов на 1 ступени обучения в условиях реализации ФГОС НОО».*

Повышение качества обучения и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы всех методических объединений. Анализ работы МО показал, что не все методические объединения в этом учебном году в достаточной мере обеспечивали планомерную методическую работу, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МО не всегда тщательно готовились и продумывались. Не смотря на это, в основном усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие, создание психолого-педагогических условий.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год, рассмотрение рабочих программ, программ по внеурочной деятельности.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ административных контрольных работ (2-11 классы), диагностических и тренировочных работ (9-11 классы). Подготовка обучающихся к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

3. Проблемы преемственности детский сад - школа. Итоги адаптации обучающихся 1,5,10 классов.

4. Утверждение экзаменационных материалов для промежуточной аттестации, сессий в профильных группах, диагностических и итоговых контрольных работ.

5. Деятельность педагога по формированию УУД, использование практико-ориентированного подхода.

6. Применение инновационных технологий в целях повышения математической грамотности.

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации

8. Опыт использования приемов формирования читательской грамотности.

10. Методика работы в классах коррекционного развивающего обучения детей с ОВЗ.

11. Внедрение современных технологий. Практико-ориентированный подход в системе работы учителя

12. Методы формирования информационных компетенций, возможности учебно-исследовательской деятельности учащихся.

13. Организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательной активности учащихся. Формирование здорового образа жизни.

14. Работа Новопортовской школы-интерната по выполнению Окружной долгосрочной целевой программы «Сохранение традиционного образа жизни, культуры и языка коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа на 2012-2015 годы»

15. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

16. Самообразование как необходимое условие профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на профессиональных стандарт.

17. Самооценка деятельности – важный мотивационный элемент педагогической работы. Эффективность работы члена МО.

18. Способы отслеживания результативности обучения учащихся; мониторинг и его роль в повышении качества обучения (диагностические карты и диагностические контрольные работы); ликвидация пробелов знаний в условиях дифференцированного обучения.

19. Приемы и методы развития творческих способностей обучающихся. Организация воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС.

20. Профессиональный стандарт педагога.

21. Участие педагогов английского языка в программе по обучению учителей английского языка по проблеме «Современный урок иностранного языка. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе».

Силами учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся. Обучение на уровне МО организовано должным образом, осуществляется наставничество, имеют место взаимопосещения уроков, представление собственного опыта на уровне школы.

Все члены педагогического коллектива ведут планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются и обсуждаются на заседания МО.

Результаты самооценки МО представлены 3 предметными методическими объединениями: филологического (Мирских О.В.), прикладного цикла (Кондратова Г.Б.), учителей начальных классов (Чекмарева О.С.). Не представили самооценку МО естественнонаучного и физико-математического (Савина Т.А.). (Приложение 1)

Позитивные тенденции: категорийность педагогов, мотивация педагогических кадров МО на повышение профессиональной компетентности, прохождение курсовой переподготовки, ИКТ-компетентность, выполнение школьного компонента учебного плана, интеллектуальное и творческое развитие обучаемых.

В целом работа методических объединений за 2016-2017 учебный год была признана удовлетворительной.

Негативные тенденции: Наблюдается снижение качества работы внутри МО, эффективность методической работы повышается, когда педагоги объединяются в малые творческие группы. У большинства педагогов работа по самообразованию осуществляется по-прежнему не на плановой основе, отдельные результаты работы над методическими темами представляются разовыми мероприятиями (открытые уроки, семинары и т.п.).

Способы коррекции: активно пропагандировать формы заседаний МО, активизировать педагогов на обобщение опыта работы (методические разработки, сценарии и т.п.) через районное сетевое сообщество, участие в профессиональных конкурсах.

2.3. Методическая работа с молодыми педагогами

С начала учебного года с молодым специалистом ведётся работа с целью развития профессиональных умений и навыков, оказания методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности; развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В 2016-2017 учебном году работало 6 молодых специалистов:

1. Тулинова И.В., учитель английского языка, педагог дополнительного образования;
2. Заварницына С.В., учитель истории и обществознания;
3. Биисова А.Э., и.о. замдиректора по УВР 1 ступени, социальный педагог;
4. Клиппа А.С., учитель-логопед;
5. Поздеева Ю.Е., педагог-организатор;
6. Меликова В.Г., педагог дополнительного образования;

За всеми молодыми специалистами закреплен наставник. В течение года действовала Школа молодого педагога. Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности с молодыми специалистами:

Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, ФГОС), правила внутреннего распорядка школы;

Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, УМК, поурочное планирование);

Изучение инструкций: работа в АИС «Сетевой город. Образование». Выполнение единых требований к ведению тетрадей.

Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;

Практикум по темам "Конструктор урока".

Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;

Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене. Самоанализ урока наставником;

Практические занятия: Требования к поурочному плану по предмету; Технология проектного обучения; Формы практико-ориентированного подхода; Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);

Участие в семинарах, педсоветах, мастер-классах

Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;

Практико-ориентированный семинар «Современный урок и его организация»;

Конкурс «Новый учитель Ямала»

В течение года работа с молодыми специалистами проводилась наставниками, а также действовала Школа молодого педагога. Молодые специалисты привлекались в организации и работе педагогических советов, стажерских площадок, семинаров, посещали уроки и занятия наставников, педагогов – стажистов, сами давали открытые уроки и занятия, участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

Тулинова И.В. – районный конкурс «Педагог-мой друг и наставник». Номинация "Литературное творчество" – победитель.

Клиппа Анастасия Сергеевна – победитель конкурса «Новый учитель Ямала - 2016», победитель районного конкурса «Образовательный олимп», 2 место - районный конкурс молодых педагогов "Моя педагогическая инициатива".

Биисова А.Э. – участник районного конкурса «Образовательный олимп», отмечена Благодарностью в рамках окружного Конкурса лидеров и руководителей молодежных общественных объединений "Будущее Ямала" (г. Ноябрьск, 2016г)

Поздеева Ю.Е. - районный конкурс «Педагог-мой друг и наставник». Номинация "Литературное творчество" - победитель

Молодые педагоги работали на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, подготовили призеров конкурсов и конференций:

Тулинова И.В. - Конкурс творческих работ обучающихся "Мы за здоровый образ жизни". Литературное творчество - 1 место (Брик К, 4 класс); муниципальный этап Межрегиональной олимпиады по краеведению - призер; районный заочный конкурс по правилам дорожного движения «Внимание! Дорога!» - 2 место

Заварницына С.В., Тулинова И.В. - окружной конкурс «III окружной дистанционный конкурс музеев "Виртуальная экскурсия". Номинация "Тематическая экскурсия" (победитель в номинации «Мастерство и талант юного экскурсовода»), Номинация "Презентация музея" – 2 место; Номинация "Презентация одного экспоната" – 1 место (2017г)

Анализ посещенных уроков вновь прибывших и молодых педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим педагогам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе - интернате.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими и молодыми педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями путем создания доверительной обстановки и внимательного отношения к обучаемому, между наставником и обучаемым не должно быть отношений в формате «начальник – подчиненный», только отношения на принципах равенства и взаимной заинтересованности в результате. Одним из основных факторов успеха наставничества является парадигма, основанная на философии «я выиграл – ты выиграл». Небольшая личная победа обучаемого – это успех наставника и, в конечном итоге, успех всей школы и системы образования в целом.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Соответствие стандартам - ключевая составляющая качества образования, организующая оценочную деятельность ОУ на переходном этапе.

Основные направления методического сопровождения введения и реализации ФГОС:

1. Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения ФГОС
2. Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС
3. Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы
4. Методическое сопровождение разработки основной образовательной программы среднего общего образования

Основной целью методической работы в 2016-2017 году было создание благоприятных условий, способствующих овладению метапредметными компетенциями, отражающих показатели качества образовательных результатов обучающихся.

Методическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется по следующим направлениям:

- выявление профессиональных затруднений;
- повышение профессиональных компетентностей по проблеме введения ФГОС;
- информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС;
- создание и функционирование институциональной системы распространения актуального педагогического опыта внедрения и реализации ФГОС.

Методический совет рассматривал вопросы введения ФГОС. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов, участвующих в реализации ФГОС, выявил ряд проблем:

- проявляют компетентность в реализации системы оценки достижения планируемых результатов только 26% педагогов, проектировании образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - 53%;

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

- сохраняется проблема в подборе инструментария для отслеживания уровня сформированности УУД в основной и старшей ступени.

- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся.

Главная задача школы - интерната в рамках реализации ФГОС - предоставить обучающимся качественное образование. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среды (ИОС).

В соответствии с этим учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьников. На уроках основное внимание педагоги стараются уделять развитию видов деятельности, выполнению различных проектных, исследовательских работ. На основной ступени обучения учителя работают над формированием умения ставить цели и следовать им в учебной деятельности, осуществлять ее контроль и оценку, сотрудничеству. Упор делается на умение применять знания в различных ситуациях. Наряду с традиционными видами работ оцениваются выполнение тестов, проектов, творческих работ. В 10-11 классах применяется накопительная система оценивания.

Через ИОС учащиеся имеют возможность доступа к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно. Внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям по желанию обучающихся и родителей. Формы внеурочной деятельности: индивидуальные занятия с учителем, индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, акции, диспуты, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, каникулярные школы и т.д.

В 2016-2017 уч. году в пилотном режиме введен ФГОС СОО. В соответствии с перспективным планом - графиком повышения квалификации курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС СОО прошли все 100% педагогов, работающих в 10 - 11 классах. Изданы приказы по утверждению рабочих программ, основной образовательной программы среднего общего образования, учебный план, план внеурочной деятельности.

В соответствии с планом ВШК администрацией школы - интерната и руководителями МО посещены и проанализированы 45 уроков учителей, работающих по ФГОС.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение методикой обучения различных категорий учащихся.

- Классно-обобщающий контроль.

- Преемственность.

- Аттестация педагогических работников.

- Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).

- Подготовка к итоговой аттестации учащихся и организация повторения.

Положительным моментом можно отметить то, что доля учителей, у которых сформирована базовая ИКТ- компетентность составляет 98%. Учителя используют в своей работе метод творческого чтения (выразительное чтение, чтение наизусть, комментированное чтение), эвристический метод (построение логически четкой системы вопросов, системы заданий по тексту художественного произведения, постановка проблемы), исследовательский метод (подготовка докладов и выступлений, самостоятельный анализ произведения), репродуктивный метод (обзорная лекция учителя, задания по учебнику).

С целью формирования регулятивных УУД - действия контроля проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недостатки:

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на организацию самостоятельной работы обучающихся с электронными носителями;
- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них недостаточно заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Образовательные технологии, элементы ОТ, используемые педагогами школы

Технология, элементы ОТ	Предмет	Учитель
Адаптивная система обучения	На большинстве предметов	64%
КСО	Биология, география, Русский язык, литература, история, обществознание	28%
ИКТ	На всех предметах	100%
Критическое мышление	Русский язык. Литература. История. Обществознание. Окружающий мир. Английский язык Математика. Информатика. География. Биология. Робототехника, элективы, РИТМ, СИРС	45%
Проблемное обучение	Английский язык, Русский язык, литература Химия. Биология. География. Физика. Математика. Информатика. Занятия внеурочной деятельности	55%
Разноуровневое обучение	Русский язык, Литература. Английский язык, Химия. Биология. География, Физика История. Математика, обществознание	48%
Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении	На всех предметах учебного цикла	68%
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на большинстве предметов базового и профильного компонента	42%

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Проектные методы обучения	Английский язык. Химия, Физика Биология, География. Информатика, Черчение. Технология, окружающий мир, литературное чтение (УМК «Перспектива»)	47%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	Все предметы на 3 ступени обучения	34%
Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	Физика. Информатика. Химия. Биология. География. Литература. История.	18%
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых	Литературное чтение, английский язык, история, физика, обществознание	38%
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	100%
Технология проведения дискуссий Технология «Дебаты»	История, Обществознание Литература.	9%

Согласно системно-деятельностному подходу, лежащим в основе реализации ФГОС, приоритетное направление развития личности — формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В период перехода на ФГОС учителя 1 - 8 классов (65%) применяют в работе практико-ориентированные методы обучения. Учителя стараются уделять внимание формированию критического мышления, умению работать в команде.

Учителя начальных классов, естественнонаучного цикла используют в работе уроки-практикумы, экскурсии, направленные на интеграцию общего и дополнительного образования, способствуют развитию познавательного интереса и расширению кругозора учащихся. Учителя Деркач Г.С., Чекмарева О.С., Макарова Е.В., Ожерельева Л.Х., Козина Н.А., Мартюкова А.В., Дьячкова Н.А., Иванова О.А., Сбродова С.В., Стародубцева А.Н., Князева Е.И., Пузина Е.О., Савина Т.А. и др. строят свою работу с учетом современных требований к образованию и преподавателю, внедряют в учебный процесс новые формы, технологии и приемы обучения; диагностические исследования личности учащихся.

С использованием цифровой лаборатории на уроках физики, химии и биологии, оборудования для демонстрационного и лабораторного эксперимента возникает необходимость в интеграции с другими предметами – информатикой и математикой.

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей позволяют рационально организовать урок. Содержание уроков направлено на формирование навыков здорового образа жизни: используются задачи, пропагандирующие различные виды спорта, олимпийское движение, здоровый образ жизни, единые уроки.

В рабочие программы учителя включают интерактивные средства обучения, входящие в комплект АРМ учителя и ученика. Специализированные кабинеты английского языка, биологии, физики, химии в школе-интернате оснащены с учетом современных требований к его оформлению и роли в учебном процессе: оборудование (приборы, аппараты, модели, мобильный класс и пр.), рабочие места для учащихся и учителя, технические и мультимедийные средства обучения - электронное приложение к учебнику, интерактивная система тестирования, модульная система экспериментов.

Система контроля и мониторинга качества знаний позволяет учителям анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала каждым учащимся, находящимся в классе, а также проводить промежуточные и итоговые контрольные работы.

Здоровьесберегающие технологии

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

В условиях единого воспитывающего здоровьесберегающего пространства одна из основных задач школы - сохранение здоровья и профилактика заболеваний учащихся. Почти на каждом уроке и во внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии.

Система мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- Соблюдение санитарно-гигиенического режима
- Дифференцированный подход к детям с ослабленным здоровьем, детям-инвалидам
- Разнообразие форм и методов работы
- Смена видов деятельности
- Чередование видов активности (интеллектуальная → эмоциональная → двигательная)
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Написание учащимися творческих работ по вопросам здорового образа жизни
- Организация просветительской работы среди учащихся и родителей
- Проведение мероприятий физкультурно- спортивной направленности

Результатами внедрения современных образовательных технологий являются:

1. Стабильный уровень обученности на всех ступенях обучения
2. Активизация познавательной деятельности.
3. Повышение мотивации к образованию, компетентному выбору профессионального и жизненного пути (по результатам мониторинга возросла мотивация у 12 % учащихся)
4. Количество сдающих экзаменов по профилю – 100%.
5. По результатам ЕГЭ - 2016 школа-интернат вошла в рейтинг Лучших общеобразовательных организаций ЯНАО.
6. Активное и результативное участие учащихся в проектной деятельности и творческих конкурсах
7. Совершенствование духовного и нравственного здоровья обучающихся.

Таким образом, использование современных образовательных технологий открывает новые возможности для реализации потребностей личности в развитии творческого потенциала, способствует формированию ключевых компетентностей; позволяет добиться более высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Опыт по использованию инновационных педагогических технологий распространен в форме проведения мастер-классов, методических семинаров, конференций, педагогических советов, открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений на заседании методических объединений, публикаций.

Позитивные тенденции:

1. Процент педагогов, использующих педагогические технологии - 67%. Учителя стараются творчески подходить к организации учебно – воспитательной работы. Обучение на уроках становится все более личностно-ориентированным.

- эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости) наблюдается у 71% учителей;

2. В целом позитивная динамика уровня обученности учащихся, умений и навыков, учебных интеллектуальных умений и навыков.

- процент успеваемости учащихся по итогам года, предметам, учителям: успеваемость по школе за 2016-2017 учебный год 100%, качество знаний составляет 36%;

- индивидуальные образовательные маршруты – 100% учащихся 10-11 классов.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что данные технологии, которые эффективно используются педагогами школы-интерната, позволили спланировать работу, которая направлена на достижение цели современного образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень выполнения ВПР работ по математике (ниже среднеокружного и по России)
2. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности исследовательской и проектной деятельности.

Необходимые меры по коррективке негативных тенденций:

1. Организация индивидуальной работы с педагогами по сопровождению научно-исследовательских программ.
2. В целях улучшения качества образования необходимо совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, более активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход; ввести «логические пятиминутки» на каждом уроке; разработать и внедрить комплексные (интегрированные) диагностические работы.

4. ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В 2016-2017 учебном году среди мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, можно выделить следующие:

- **Общепоселковая педагогическая научно-практическая конференция «Развитие дошкольного и общего образования, обеспечивающего доступность и высокое качество»**

В пленарном заседании Конференции были заслушаны доклады: «Управление качеством образования как фактор развития школы - интерната в условиях введения ФГОС» (Солодовникова С.И., замдиректора по УВР), «Информационная безопасность детей как одна из приоритетных задач государственной политики» (Сбродова С.В., замдиректора по ИКТ), «Профессионализм педагогического коллектива – узловая зона ответственности и ключевой ресурс развития образования» (Кондратова Г.Б., замдиректора по УМиЭР), «Перспективы развития: детский сад - образовательное учреждение как интегрированный социально-культурный центр» (Беранова Е.М., заведующая МБДОУ «Теремок»), «Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования через социальные проекты» (Брик Е.С., замдиректора по ВР), «Инновационная модель самооценки деятельности образовательного учреждения» (Мирских О.В., учитель английского языка), «Успешный старт в профессии» в рамках конкурса «Новый учитель Ямала» (Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы).

На Конференции работали четыре секции: «Обновление модели математического образования», «Совершенствование развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку», «Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования».

На секциях обсуждались актуальные вопросы развития образования: подготовка школы-интерната к введению ФГОС для лиц с ОВЗ (Клиппа А.С.), результаты ГИА по математике и русскому языку (Ряшина В.В., Солодовникова С.И.), методы формирования элементарных математических представлений (Торохова Г.Н.), реализация индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающихся (Кондратова Г.Б.), формирование активной гражданской позиции воспитанников через комплекс приемов воспитательной деятельности (Клабукова В.И.), развитие физкультуры и спорта в целях формирования ЗОЖ (Жолондковская О.В.) Большой интерес участников вызвал дискуссионный вопрос о том, как мотивировать детей на чтение? (Смирнова И.Ю.).

В рамках секций прошли мастер-классы:

- Развитие речи у детей с ОВЗ посредством мелкой моторики (Биисова А.Э., воспитатель)
- Приемы и техники работы с детьми с ОВЗ (Ильиных Л.Ф., учитель музыки)

—Интеллектуальная игра как средство развития компетенций учащихся (Семенова С.В., учитель математики)

—Формирование читательских компетенций через практикоориентированные методы обучения (Иванова О.А.)

—Образовательное событие как средство формирования читательской грамотности (Стародубцева А.Н.)

—Нетрадиционные методы развития творчества мышления дошкольников с использованием приемов африканской живописи "Тингатинга" (Четверикова Е. Н., педагог доп. образования)

В актовом зале была организована выставка новых учебников и методических пособий.

По итогам работы конференции принята резолюция. Педагоги отметили теоретическую и практическую значимость рассматриваемых вопросов Конференции, возможность широкого круга общения, демонстрирование достижений, планирование дальнейшей работы.

В завершении работы Конференции все участники приняли участие в спортивном мероприятии - флеш-моб «От зарядки на успех - к золотому значку ГТО!»

- **Стажировочная площадка «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального государственного образовательного стандарта для детей с задержкой психического развития» (апрель 2017г).**

Цель стажировки: обеспечить теоретическую и практическую компетентность слушателей в организации и осуществлении коррекционно - образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития.

В этом учебном году проведен второй модуль стажировочной площадки. Участниками площадки стали все педагоги школы - интерната, работающие с детьми с ОВЗ – 47 человек. Организация продуктивного внутригруппового взаимодействия педагогов проходила под руководством учителя-методиста – Крюковой Ларисы Анатольевны.

Деятельность стажерской площадки была направлена на совершенствование теоретических знаний, изучение инновационного опыта учителей по реализации ФГОС ОВЗ, внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс; анализ практической деятельности учителя через проведение «мастер-классов», обобщение передового педагогического опыта.

В программу модуля были включены следующие формы методической работы: лекции «Образование детей с ОВЗ в едином образовательном пространстве: содержание образования», «Сравнительный анализ ПАООП НОО для обучающихся с ЗПР», «Особенности проектирования индивидуальной программы, коррекционной работы в условиях ФГОС (СИПР)» (Крюкова Л.А.), «Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР», «Особенности развития познавательной сферы у обучающихся с ЗПР», «Приемы работы с гиперактивным ребенком» (Вахрушева Н.В., педагог-психолог), «Особенности преподавания русского языка у учащихся с задержкой психического развития» (Князева Е.И., учитель русского языка и литературы), «Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР в условиях введения ФГОС» (Крейда В.А., учитель начальных классов), «Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО» (Ожерельева Л.Х., учитель начальных классов), «Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО» (Чекмарева О.С., учитель нач. кл.), «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС» (Савина Т.А., учитель-тьютор), «Особенности преподавания математики у учащихся с задержкой психического развития» (Семенова С.В., учитель математики), мастер-классы: «Оценка достижения обучающимися с ЗПР развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Направление и содержание коррекционной работы» (Клиппа А.С., учитель-логопед), «Особенности преподавания истории у обучающихся с задержкой психического развития» (Плесовских И.В., учитель истории), «Дифференцированный и деятельностный подходы при обучении детей с ОВЗ на уроках географии» (Брейнер Л.В., учитель географии), «Развитие

познавательных процессов, коммуникативных навыков через применение на уроках и во внеурочной деятельности конструктора для объемного моделирования «ТИКО» (Тулинова И.В. учитель английского языка, КНЯ, педагог дополнительного образования), «Формирование метапредметных результатов обучающихся с помощью образовательного конструктора ЛЕГО «Построй свою историю» (Башук Ж.А., педагог дополнительного образования), «Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ» (Практикум «Су Джок», Клиппа А.С.); семинары, открытые уроки: история 5 Б класс (Заварницына С.В.), математика (алгебра) 7В класс (Козина Н.А.), биология 7в класс (Орлов Э.А.), биология 5Б класс (Савина Т.А.), открытая самоподготовка в 4-5-ых классах (Фоменко С.А., воспитатель), в 7-х классах (Макарова СВ., воспитатель).

В ходе стажировочной площадки решались задачи повышения компетенции учителей в теоретико-методологических аспектах деятельностного подхода на уроках с учащимися с ОВЗ, рассматривались основные понятия, раскрывающие организацию образовательной деятельности школьников с точки зрения требований ФГОС ОВЗ.

За круглым столом состоялось обсуждение результатов работы стажерской площадки, открытых уроков и занятий. Стажеры пришли к единому мнению о необходимости продолжать практиковать открытые уроки на специальных (коррекционных) классах.

Всего учителей, прошедших стажерскую площадку, - 41 человек.

В результате деятельности площадок стажеры:

- Повысили информационную компетентность в освоении теории и методики организации учебной деятельности учащихся согласно ФГОС.
- Совершенствовали практические способы проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.
- Ознакомились с инновационными технологиями, приемами формирования читательской грамотности, формами и методами по созданию мотивационной среды, усвоили принципы и механизмы организации деятельности ОУ в выбранном направлении.

Педагогические советы, методические семинары

Методический семинар «Старт к успеху» - модель выявления и развития одаренных детей».

В работе семинара приняли участие учителя, воспитатели, администрация школы-интерната. На семинаре работали эксперты Брик Е.С., заместитель директора по воспитательной работе, Ряшина В.В., заместитель директора по воспитательной работе в интернате, Кондратова Г.Б., заместитель директора по учебно-методической и экспериментальной работе, Черкашина С.О., директор школы.

В своем докладе «Эффективность работы с одаренными детьми по программе «Старт к успеху» Кондратова Г.Б. проанализировала успехи и проблемы школы-интерната по выполнению поставленных задач, участие и результаты школьников в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

К положительным результатам программы можно отнести: активное участие школы-интерната в реализации муниципального календаря массовых мероприятий с обучающимися; увеличение количества победителей и призеров в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней; 100% охват обучающихся в системе дополнительного образования. Следует вывод, что в школе в полной мере создаются условия для выявления и поддержки талантливых детей, так как конкурсы и олимпиады являются наиболее распространенной формой выявления и поддержки талантливых детей.

Педагог-психолог Вахрушева Н.В. провела лекторий о роли психологического тестирования в проблеме выявления и оценке степени одарённости детей. Педагоги школы, применив специализированный тест, составили свой интеллектуальный портрет.

В своей презентации учитель начальных классов Макарова Е.В. остановилась на формах работы с одаренными детьми 4 класса. Для выявления способностей и склонностей детей к разным наукам педагог применяет методики «Палитра интересов», «Составление расписания на неделю»

(С.Я.Рубинштейн в модификации В. Ф.Моргуна). Наблюдение, эксперимент, исследование, ролевые игры, парная и групповая работа, использование ИКТ-технологий, работа с дополнительной литературой в рамках урочной и внеурочной работы позволяют добиваться высоких результатов в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Руководитель методического объединения начальных классов Чекмарева О.С. обобщила опыт работы с одаренными детьми учителей начальной школы. Значительных успехов добиваются дети в дистанционных олимпиадах, проблемой остается подготовка участников региональной семейной олимпиады «Первые шаги». Основная проблема - перезагруженность младших школьников кружками, секциями, в следствие этого не остается времени на индивидуальную работу.

Представленный опыт работы Козиной Н.А., учителя математики по теме «Работа с одаренными детьми в рамках ФГОС» включал примеры нестандартных заданий, используемых на уроках, приемы по подготовке школьников к олимпиадам, эффективность применения ИКТ, а также результаты по программе внеурочной деятельности «Задача. Ру».

Мартюкова А.В., учитель биологии и географии, Савина Т.А., учитель биологии и химии, Мирских О.В., учитель английского языка обобщили опыт работы по использованию проектной деятельности как эффективного ресурса в организации работы с одаренными детьми. Педагоги представили виды проектов, которые учащиеся выполняют и защищают в рамках урочной деятельности. Савина Т.А. представила результаты работы детей во внеурочное время в рамках школьного научного общества.

Учителя русского языка и литературы Солодовникова С.И. и Сбродова С.В. в своем выступлении на тему «Развитие детской одаренности путем применения интерактивных методов обучения» выделили активные методы обучения, представили технологию французских мастерских, методику составления интеллектуальных карты, методы проектирования логико-смысловых моделей, видео-метод, буктрейлер.

Об эффективности внедрения ИКТ - технологий в работе с одаренными детьми рассказал учитель биологии Орлов Э.А.

Педагоги дополнительного образования Ильиных Л.Ф. , Фадеева С.Б. , Салахутдинова Е.В. представили презентации о том, как важно направить одарённого ребёнка на творческую переработку, воспитать способность мыслить и творить самостоятельно. Ребята из студии «Палитра детства» подготовили видеоролик о своей деятельности и достижениях.

Подводя итоги, участники семинара отметили его актуальность, содержательность. Был сделан вывод о том, что работа с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями.

В проект решения семинара внесены предложения:

1. Считать результат работы школы по программе «Старт к успеху» (2014-2017гг) удовлетворительным.
2. Разработать программу совершенствования методов работы с одаренными детьми «Траектория успеха» на 2017-2020 годы.
3. Создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального и творческого развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
4. Осуществлять выявление и развитие одаренных детей через преемственность с ДОУ.
5. Повышать уровень профессиональных компетентностей педагогов через работу в МО, коучи, самообразование.

Семинар – практикум. «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» - 34 чел. Консультирование педагогов по готовности к введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания математики» - 15 чел.

«Математика. Быстрые и качественные вычисления: как не допустить ошибки на ОГЭ и ЕГЭ» (Козина Н.А.)

«Теория решения изобретательских задач и развитие творческого воображения школьников». (Орлов Э.А.)

Практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания русского языка» - 18 чел.

Обучающий семинар «Составление алгоритма по преодолению затруднений» по итогам результатов мониторингового исследования учебно-предметных компетенций обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений ЯНАО» - 5 чел.

Семинар «Основные направления подготовки к ГИА по математике» - 5 чел.

5. КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

5.1. Школьный конкурс методических разработок «Урок года - 2016»

На Конкурс было представлено 7 (в 2016 – 8, 2015 - 8) методических разработок уроков, воспитательных занятий по следующим номинациям: «Лучший урок в основной школе» - 3 (Козина Н.А., учитель математики, Кондратова Г.Б., учитель физики, Мирских О.В., учитель английского языка), «Лучший урок в начальной школе» -2 (Иванова О.А., учитель английского языка, Сергеев Е.В., учитель физической культуры), «Лучшее воспитательное занятие» - 2 (Дерач Г.С., учитель начальных классов, Худи Е.В., воспитатель), не представлено ни одной разработки в номинациях «Лучшее занятие по внеурочной деятельности (ФГОС НОО)» «Лучшее занятие в системе дополнительного образования».

Конкурсной комиссией оценивались компетентности педагогов в области личностных качеств, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивации и организации учебной деятельности обучающихся, обеспечения информационной основы деятельности, оформления конкурсных материалов, самоанализа учебного занятия. Участники конкурса продемонстрировали использование при подготовке к урокам дополнительных материалов по предмету (компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы), формирование у обучающихся навыков учебной и творческой деятельности, демонстрация практического применения изучаемого материала, использование системно- деятельностного подхода.

Педагогами представлены методические разработки сценариев занятий (нескольких уроков занятий) по законченному блоку, разделу или теме, были оформлены в виде технологических карт. Конкурсные материалы оформлены в соответствии с Положением о Конкурсе и содержали не только конспекты уроков, занятий, но и видеосъемку одного урока, самоанализ. Большинство представленных материалов подтверждает хорошую профессиональную подготовку в реализации ФГОС.

Членами жюри отмечена компетентность педагогов в области обеспечения информационной основы деятельности, соответствие применяемых методов целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы, хорошее знание преподаваемого предмета. Педагоги умеют создавать рабочую атмосферу на уроке, активизировать творческие возможности обучающихся, устанавливают отношения сотрудничества с обучающимися, формируют навыки учебной деятельности, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

В номинации «Лучшее воспитательное занятие в школе-интернате» экспертами оценены компетентности педагогов в области содержания воспитательного мероприятия, способов деятельности педагога и воспитанников; социальная и педагогическая значимость занятия; степень эмоционального и воспитательного воздействия педагога на обучающихся.

По итогам конкурса экспертами выявлены затруднения части педагогов по написанию самоанализа урока либо занятия. В самоанализе не отражено место и значение данного урока, мероприятия в теме, разделе.

По итогам Конкурса выпущен сборник методических разработок победителей и призёров конкурса «Лучший урок года - 2016». Призерами и победителями стали 5 педагогов, что составило 71% качества. На районный конкурс были представлены все методические разработки (7), результативность составила 57% (Козина Н.А. – победитель, Кондратова Г.Б., Иванова О.А., Худи Е.В. – призеры)

5.2. Конкурс творческих разработок «Инновационные технологии в современной образовательной организации» среди учителей математики и естественнонаучного цикла

В целях выявления и поддержки учителей математики, а также естественнонаучного цикла, применяющих современные учебно-методические средства, информационно-коммуникационные технологии и актуальные педагогические методы в обеспечении высоких образовательных результатов обучающихся, систематизации научно-методического сопровождения образовательного процесса, обобщения и распространения передового опыта преподавания учебных предметов, развития инновационной и творческой деятельности педагогов, стимулирования их творческой активности, проведён школьный тур конкурса творческих разработок «Инновационные технологии в современной образовательной организации».

На конкурс было представлено 7 (в 2016 году – 12) методических разработок. Конкурс проводился по двум номинациям: «Педагогическое искусство», «Рабочая программа».

В номинации «Педагогическое искусство» было представлено 3 разработки (43%): Козина Наталья Александровна, учитель математики (Методическая разработка метапредметного урока по учебному предмету "Математика" в 6-ом классе на тему "Свет и тьма"), Ряшина Вера Владимировна, учитель математики (Методическая разработка урока по теме «Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии», 9 класс), Савина Татьяна Анатольевна, учитель биологии и химии (Урок химии 7 класс по теме: «Признаки химических реакций»), Экспертами оценивалась компетентность педагогов в области личностных качеств, постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация и организация учебной деятельности обучающихся, обеспечение информационной основы деятельности, оформление конкурсных материалов.

В номинации «Рабочая программа» было представлено 4 программы дополнительного образования: Козина Наталья Александровна, учитель математики (рабочая программа по внеурочной деятельности «Задача.ru»), Кондратова Галина Борисовна, учитель физики (Программа дополнительного образования «Решение олимпиадных задач по физике»), Семенова Светлана Владимировна, учитель математики (Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб интеллектуальных игр»), Савина Татьяна Анатольевна, учитель биологии и химии (Программа внеурочной деятельности «Интеллект. Логика. Развитие»).

Экспертами оценены направленность, наличие структуры программы, ожидаемые результаты реализации программы, качество оформления материалов. Большинство представленных на Конкурс материалов отражают накопленный педагогами опыт работы и в меньшей степени содержат инновационную составляющую.

На муниципальном этапе конкурса стали призерами Семенова С.В. и Козина Н.А.

5.3. Конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2017»

В конкурсе «Учитель года» приняли участие 5 педагогов – Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы, Фадеева С.Б., учитель ИЗО, Иванова О.А., учитель английского языка, Ряшина В.В., учитель математики, Салиндер З.Х., учитель родного языка.

Согласно Положению о школьном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года – 2017» все участники представили: эссе на тему «Растёт то, что мы выращиваем в душе, - таков вечный закон природы» (И.В. Гёте) и «Интернет-ресурс», обобщение опыта работы в рамках педагогического совета, мастер-классов, провели открытые уроки. Уроки конкурсантов отличались методикой, формой, использованием педагогических технологий. Большинство педагогов продемонстрировали владение технологиями и методами обучения: коммуникативно-ориентированное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, элементы системно-деятельностного подхода.

В процессе самоанализа проведенных мероприятий не все участники конкурса смогли раскрыть полный анализ состоявшегося, проведенного с конкретным классом занятия. По мнению жюри конкурса, некоторые педагоги уделили недостаточное внимание межпредметным и метапредметным связям в обучении, как обязательной составляющей цели конкурсного испытания, поэтому урок не соответствовал требованиям к современному уроку.

Соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации (связь с проведенным уроком) позволил такой формат конкурсного испытания, как «Методический семинар», на котором обсуждались актуальные проблемы современной педагогики: какие способы развития коммуникативных компетентностей эффективны, как научить детей рефлексивно относиться к собственной деятельности и другие.

По итогам первого тура членами жюри был составлен рейтинг участников. Вышли в финал: Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы, Ряшина В.В., Фадеева С.Б. Традиционным в рамках конкурса стало проведение мастер-классов педагогами – финалистами. На мастер-классах педагоги старались раскрыть изюминки своего мастерства, продемонстрировать свои приемы педагогического мастерства. Разнообразными и интересными были темы мастер-классов: «Вы поедете на бал?» (Стародубцева А.Н.), «Учимся считать правильно» (Ряшина В.В.), «Развиваем творческое воображение посредством рисования» (Фадеева С.Б.). В соответствии с итоговым рейтингом победителем конкурса была признана Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы.

В районном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года – 2017» Стародубцева А.Н. стала победителем и приняла участие в региональном конкурсе. Методической службой школы-интерната была проделана огромная работа при подготовке конкурсных испытаний для участия в окружном конкурсе. Стародубцева А.Н. приняла участие в районном методическом семинаре «практико-ориентированный подход», в рамках которого были даны открытый урок с учащимися Ямальской школы-интерната, методический семинар.

В районном конкурсе «Лучший мастер-класс» по теме «Использование современных методов и технологий в рамках реализации ФГОС» приняли участие 2 учителя школы: Макарова Елена Валерьевна, учитель начальных классов (Мастер-класс «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира») и Иванов Александр Васильевич, учитель английского языка (Мастер-класс «Активные методы обучения на уроках английского языка»). По итогам конкурса Иванов А.В. стал победителем (1 место) среди педагогов основного общего образования, Макарова Е.В. стала призером (2 место) среди начального общего образования.

5.4. Результативность участия в профессиональных конкурсах (Приложение 2)

Значимыми победами в конкурсах стали

Муниципальный уровень:

- Конкурс муниципальных моделей открытого образования «**Образование без границ**» - победитель
- Районный конкурс педагогического мастерства «**Учитель года 2017**» - Стародубцева Анастасия Николаевна, учитель русского языка и литературы – победитель
- Конкурс методических разработок "**Урок года 2016**" – Козина Наталья Александровна, учитель математики – победитель, Иванова О.А., учитель английского языка, Кондратова Г.Б., Худи Е.В. - призеры
- Районный конкурс «**Образовательный Олимп 2016**» - Клиппа Анастасия Сергеевна, учитель-логопед – победитель;
- Районный конкурс «**Лучший мастер-класс**» по теме по теме «Использование современных методов и технологий в рамках реализации ФГОС» - Иванов Александр Васильевич, учитель английского языка – победитель, Макарова Е.В., учитель начальных классов - призер

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцук»
за 2016-2017 учебный год

- Конкурс творческих разработок **«Инновационные технологии в современной образовательной организации»** - Ряшина Вера Владимировна, учитель математики – победитель и Семенова Светлана Владимировна, учитель математики – призер

Региональный уровень:

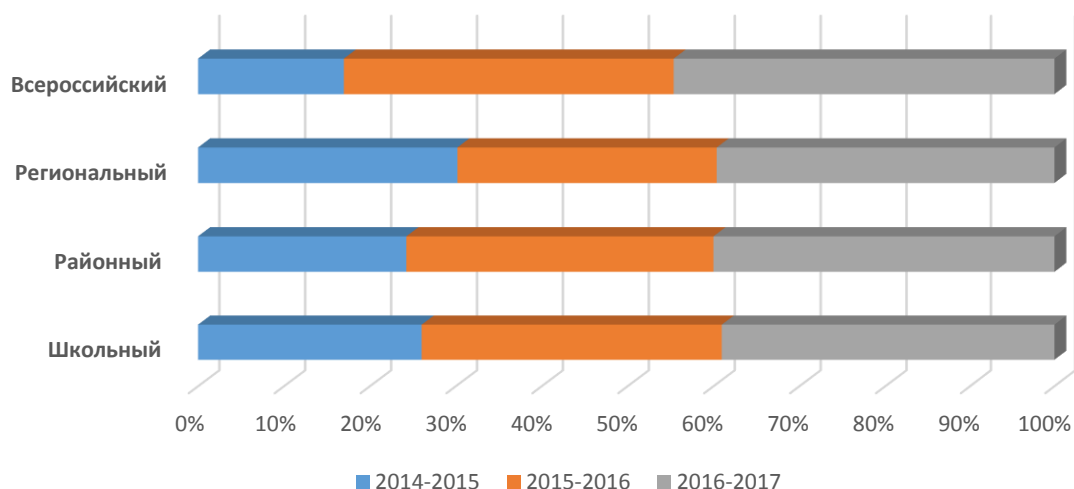
Конкурс грантовой поддержки на реализацию инновационных проектов (программ) - победитель (грант 500 тыс. руб)

Региональный конкурс молодых педагогов «Новый учитель Ямала» - Клиппа Анастасия Сергеевна, победитель.

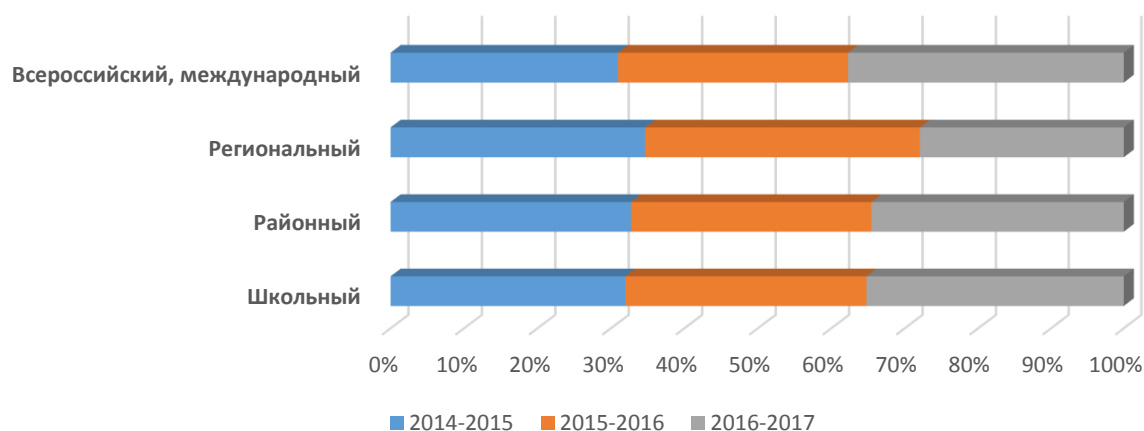
Всероссийский и международный уровень: Школа стала лауреатом-победителем и награждена Большой золотой медалью Всероссийской Выставки РФ.

<i>Количество педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства</i>			
Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
- в школе (количество работ)	22 (28)	28 (43)	31 (45)
%	38%	51%	55%
- победителей и призеров	17 (19)	22 (30)	27 (34)
% качества	68%	70%	75%
- в районе (количество)	23 (37)	32 (56)	37 (56)
%	40%	59%	66%
- победителей и призеров	17 (19)	23 (30)	22 (32)
% качества	54%	54%	57%
- в округе (количество)	9 (8)	8 (9)	12 (14)
%	16%	15%	21%
- победителей и призеров	5	6	7
% качества	62%	67%	50%
- всероссийский, международных (количество)	11 (15)	23 (47)	28 (38)
%	19%	43%	50%
- победителей и призеров	8 (11)	21 (35)	25 (34)
% качества	73%	74%	89%

Количество педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства



Доля педагогов - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства



6. ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

6.1. Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности

Цели: повышение квалификации педагогов школы-интерната; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия

№ п\п	ФИО педагога	Открытые уроки и внеклассные мероприятия
1.	Плесовских И.В.	Интеллектуальная игра «Турнир знатоков права» Участие в онлайн-уроке по финансовой грамотности «С налогами на Ты», «Все про кредиты или четыре правила, которые помогут достичь цели» Виртуальная экскурсия «Города-герои»
2.	Брейнер Л.В., учитель географии	«Дифференцированный и деятельностный подходы при обучении детей с ОВЗ на уроках географии»
3.	Стародубцева А.Н.	1. Урок-практикум «Правописание суффиксов –ЧИК, –ЩИК» 2. Открытый урок по литературе в 6 классе «Сила юмора в борьбе с недостатками» (по рассказу Ф.Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»). 3. Костюмированный бал XIX века «Прекрасен наш союз...» (ученики 5-8 классов, родители, педагоги). 4. Парламентские «Дебаты» в рамках деловой игры «Выборы Мудреца ученического самоуправления». 5. Дискуссионная площадка «Будущее почерка... или цивилизации?» в рамках празднования 85-летия Новопортовской школы-интерната. 6. Районный методический семинар «Практико-ориентированный подход в обучении и воспитании как условие создания развивающей среды в детском саду и повышение качества образования в ОО» (открытый урок литературы в 6 классе) 7. Открытый урок литературы в 11 классе по творчеству М. Цветаевой
4.	Дьячкова Н.А.	Урок математики на природе (в тундре, 5 классы). Интеллектуальная игра «Звёздный час», 5 классы Интеллектуальная игра «Последний герой» Открытый урок «Деление десятичных дробей», 5б кл
5.	Савина Т.А.	1. Практико-ориентированная игра «Календарь профессий» 2. «День науки – УМникУМ»

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

		3. Презентация опыта работы по теме «Проект как эффективный ресурс в организации работы с одаренными детьми» 4. Интеллектуальная игра «Новопортовские эрудиты, вперед!» в рамках проведения единого дня Ямальского района «Это наш Ямальский район. Это наша школа.» 5. Открытый урок в 5б классе Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля» 6. Доклад «Особенности организации деятельности детей с ОВЗ на уроках биологии» 7. Внеклассное мероприятие «Магазин профессий» (урок финансовой грамотности), 10-11 классы, 1а, 1б классы 8. Открытый ЭК в 8а классе по химии «Химик – профессия будущего» 9. Занятие «Юного исследователя» «Фестиваль «НАНО – это просто!».
6.	Семенова С.В.	Интеллектуальная игра «Самый умный» в 6 классах. Полевая практика в тундре (комбинированный урок математики и химии в 9 А,Б кл.) Математический марафон: интеллектуальные игры «Математическая карусель», «Математическая абака» 6 кл
7.	Новикова Т.Г.	Интеллектуальная игра «Математический калейдоскоп» 8 кл
8.	Ряшина В.В.	Математическая викторина «Счастливый случай» 7б класс Интеллектуальная игра «Математическое путешествие» 7 кл Математическая викторина «Математика вокруг нас» (организация внеурочной деятельности)
9.	Орлов Э.А.	Открытый урок биологии в 5-9С классе
10.	Козина Н.А.	Игра «Математическое путешествие» интеллектуальная игра «Все знаем и умеем» для 7 классов Мастер -класс «Помощница GEOGEBRA» Открытый урок «Линейное уравнение с двумя переменными», 7в кл
11.	Клабукова В.И.	Открытое воспитательное мероприятие «Мамины глаза» Открытое воспитательное мероприятие «Золотые руки мамы»
12.	Максимов В.В.	Если добрым быть это хорошо! По книге А.Гайдара «Тимур и его команда»
13.	Фоменко С.А.	Самоподготовка детей с ограниченными возможностями здоровья
14.	Шиянова Г.Х.	«Социальный проект как одно из инновационных средств формирования творческой личности воспитанников»// Районный «Вести образования» № 12 Игра-путешествие «Мы разные, но мы едины»
15.	Князева Е.И.	Открытое внеурочное занятие «Бессмертный полк», 7а,7б классы Общешкольное мероприятие к празднованию 9 Мая «И память мне покоя не даёт...»
16.	Макарова С.В.	Самоподготовка детей с ограниченными возможностями здоровья Открытый урок обществознания в 7в классе по теме «Великая французская революция»
17.	Худи Е.В.	«Наш Ямал и велик и удал!»
18.	Вануйто М.П.	«С детства дружбой дорожи» «День матери» «Суров мой север лишь на первый взгляд» по творчеству Л.В. Лапцуя.
19.	Орлова Н.А.	Путешествие по заповедным местам День птиц
20.	Заварницына С.В.	Открытый урок истории в 5б классе по теме

Всего за 2016-2017 учебный год проведено открытых мероприятий 35, открытые уроки дали 7 учителей, что составляет 20%. При подготовке к открытым мероприятиям методической службой оказывается помощь педагогам.

Кроме открытых уроков педагоги проводили общешкольные мероприятия, единые Всероссийские уроки: урок финансовой грамотности, урок мужества, единый урок математики, урок безопасности и другие.

В ходе уроков использовались различные формы и методы: круглый стол, устный журнал, игра по станциям, ток-шоу, урок-путешествие, соревнование, дискуссии, тренинги, урок-

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцук»
за 2016-2017 учебный год

сочинение, театрализованные уроки (чтение стихотворений наизусть, прослушивание музыкальной композиции, инсценированное чтение), урок-лекция на исторические темы.

6.2. Методические разработки, публикации, доклады

№ п/п	ФИО педагога	Методические разработки
1.	Новикова Т.Г., учитель математики и информатики	Публикация методических разработок на сайте Регионального института развития образования и в окружных сборниках. «Работа с гугл формами» https://vk.com/videos-127918423?z=video-127918423_456239023%2Fclub127918423%2Fpl-127918423_-2 Статья «Нанотехнологии будущего» (сайт муниципальной Недели Нанотехнологии)
2.	Иванова О.А. учитель английского языка	Педагогическая статья «Проектирование современного урока в контексте ФГОС». Педагогическая статья в информационно-методической газете «Вести образования» от департамента образования Ямальского района. doyamal.ru/Vestnik/Vestnik_10_2016.pdf Публикация разработки урока в сборнике по итогам районного заочного конкурса «Урок года-2016». https://cloud.mail.ru/public/6bBt/GM7Mnc7pA Публикация «Технологическая карта к уроку в 3 классе» в журнале «Современный урок» https://www.1urok.ru/categories/2 Публикация презентации к уроку английского языка в 3 классе в журнале современный урок https://www.1urok.ru/categories/2/articles/2817https://educontest.net/component/article/62-school/77711-q---q.html
3.	Мирских О.В. учитель английского языка	Методический семинар «Старт к успеху» - модель выявления и развития одарённых детей», доклад «Проект как эффективный ресурс в организации работы с одарёнными детьми при обучении английскому языку». Разработка урока «Jess's family» (Семья Джесс) Разработка урока «Stephan's family album» (Семейный альбом Стефана) Разработка урока «Getting on well with the family» (Дружная семья) Педагогическая статья «Работа с одарёнными детьми при обучении английскому языку» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей) Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 3 класса. Сайт infourok.ru Статья «Обучение английскому языку на основе развития продуктивной учебной деятельности учащихся». III Международная конференция учителей английского языка «Современные технологии в обучении английскому языку: теория и практика». Международный портал anglius.ru Конспект урока английского языка для 5 класса «Jess's family». Всероссийский педагогический сетевой журнал «Современный урок» Конспект урока https://www.1urok.ru/categories/2/articles/1112 , Статья «Школьная стажировочная площадка педагогов гуманитарного цикла ». Всероссийский педагогический сетевой журнал «Современный урок» Статья https://www.1urok.ru/categories/1/articles/2190 Мастер-класс «Добро пожаловать в Австралию». Международный портал anglius.ru Публикация «Методическая разработка урока английского языка для учащихся 5 класса»/ Региональное образование: взгляд в будущее: сборник научно-педагогических и методических материалов. Вып.10/Обществ. Малая акад.наук «Интеллект будущего», Волгоград. регион. отд-ние; под ред. А.а.Огаркова.-Вологда: Интеллект будущего, 2017.-С.85
4.	Салиндер З.Х. учитель родного языка	Программа учебного курса «Ненецкий язык: от А до Я». Утверждена ДО Администрации образования Ямальский район от 28.03.2017 № 156 Методическая разработка «Эссе «Моя мама» (http://infourok.ru) Методическая разработка «Воспитание детей в ненецкой семье» (презентация). (http://infourok.ru)
5.	Сбродова С.В., учитель русского языка	Мастер-класс «Интерактивные методы обучения», статья «Работа с одаренными детьми на уроках литературы в старшей школе» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей)
6.	Солодовникова С.И., учитель	Мастер-класс «Интерактивные методы обучения», статья «Работа с одаренными детьми на уроках литературы в старшей школе» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей)

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

	русского языка и литературы	
7.	Кондратова Г.Б. учитель физики	Статья «Учебная конференция учащихся «Нанотехнологии: прорыв в будущее» (Сайт муниципальной Недели Нанотехнологии) Публикация разработки урока в сборнике по итогам районного заочного конкурса «Урок года-2016». Доклад «Реализация индивидуальных образовательных траекторий в обучении физики с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающихся» (региональное совещание учителей физики, г. Ноябрьск, 2017г) (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей)
8.	Макарова Е.В. учитель начальных классов	Мастер-класс «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира» Сайт муниципальной Недели Нанотехнологии Статья, доклад «Работа с одаренными детьми» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей)
9.	Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы	Дистанционная муниципальная научно-практическая конференции преподавателей русского языка и литературы «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы» Сборник сценариев образовательных событий
10.	Ожерельева Л.Х. учитель начальных классов	Статья «Волшебные пузыри» (сайт муниципальной Недели Нанотехнологии)
11.	Деркач Г.С. учитель начальных классов	Статья «Первые шаги в мир Нанотехнологий» (Сайт муниципальной Недели Нанотехнологии)
12.	Дьячкова Н.А., учитель математики и физики	Сайт муниципальной Недели Нанотехнологии
13.	Плесовских И.В., учитель истории и обществознания	Выступление «Особенности преподавание истории у детей с задержкой психического развития» в рамках стажёрской площадки ОВЗ Статья, доклад «Работа с одаренными детьми на уроках истории и обществознания» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей)
14.	Ряшина В.В., учитель математики	Методическая разработка урока алгебры по теме «Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии». 9 класс Публикация разработки урока в сборнике по итогам районного заочного конкурса «Урок года-2016».
15.	Чекмарева О.С., учитель начальных классов	Сайт муниципальной Недели Нанотехнологии (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей) Методическая разработка «организация индивидуальной работы на основе анализа результатов мониторинговой работы (Сайт Всероссийский центр инновационных технологий «Уроки 21 века»
16.	Сергеев Е.В., учитель физической культуры	Публикация разработки урока в сборнике «Урок года-2016».
17.	Семенова С.В., учитель математики	Информационно-методическая газета «Вести образования»// выпуск 11 ноябрь 2016// статья «Интеллектуальные игры как средство развития компетенций обучающихся во внеурочной деятельности» Доклад «Особенности преподавания математики детям с ОВЗ» (стажерская площадка) Интеллектуальная игра «Мир нанотехнологий» (Второй всероссийский конкурс сценариев классных часов "45 минут") Мастер-класс «Интеллектуальные игры»

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

18.	Худи Е.В., воспитатель	Мастер-класс по изготовлению различных поделок из различных материалов в смешанной технике с использованием национального орнамента «Творческое воспитание детей средствами народной культуры»
19.	Клабукова В.И., воспитатель	мастер-класс для педагогов «Обучение известнейшей платформы для видеоматериалов PinnacleStudio»
20.	Фадеева С.Б., учитель ИЗО	Сайт муниципальной Недели Нанотехнологии Центр развития педагогических инициатив «Знание», материал «Пути реализации ФГОС на уроках изобразительного искусства» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей)
21.	Вахрушева Н.В., педагог-психолог	Педагогические технологии в системе работы педагога-психолога (портфолио психолога) Статья «Роль психологического тестирования в проблеме выявления и оценке степени одарённости детей» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей)
22.	Макарова С.В., воспитатель	Доклад «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального государственного образовательного стандарта, для детей с задержкой психического развития»; Методическая разработка по воспитанию творческих навыков «Формирование творческой личности» «Быть толерантным – как?»
23.	Фоменко А.В., учитель физической культуры	Методическая разработка спортивно-оздоровительной игры «Статны в строю. Сильны в бою»
24.	Жолондковская О.В., учитель физкультуры	Методическая разработка спортивно-оздоровительной игры «Статны в строю. Сильны в бою»
25.	Козина Н.А., учитель математики	Авторская публикация технологической карты урока по ФГОС в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», (Материал размещен в № 2 2016 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=13435) Мастер -класс "Помощница Geogebra" Мастер -класс "Применение технологии критического мышления на уроках математики" МК «Дистанционный урок с использованием видеоконференцсвязи» (12 ч) (ссылка на итоговую работу https://www.youtube.com/playlist?list=PLBAT-0-jus1l2Ojl4ijLOQ30hcrMY7Ygb) Статья, доклад «Работа с одаренными детьми в рамках ФГОС СОО» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей)
26.	Иванов А.В., учитель английского языка	Мастер-класс «Активные методы обучения на уроках английского языка»
27.	Тулинова И.В., педагог дополнительного образования, учитель английского языка	Мастер-класс «Работа с конструктором ТИКО» в рамках стажёрской площадки ОВЗ
28.	Максимов В.В., воспитатель	Доклад «Современные технологии в работе с одаренными детьми» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей)
29.	Ильиных Л.Ф., учитель музыки	Статья, выступление «Развитие музыкально-творческих способностей одаренных обучающихся на занятиях дополнительного образования» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей)
30.	Мартюкова А.В., учитель биологии и географии	Статья «Пресс - конференция на тему «20 самых важных открытий 21 века» (Сайт муниципальной Недели Нанотехнологии)

**Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год**

		Выступление «Проект как эффективный ресурс в организации работы с одарёнными детьми» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей). Виртуальный гербарий лишайников тундр Ямала. -статья «Организация проектной деятельности в школьном курсе географии». -Статья «Олимпиадное движение, как одно из условий личностного роста учащихся, на примере предмета географии». -Разработка урока по географии «Вулканы Земли» (5 класс). https://infourok.ru/user/martyukova-anna-valerevna
31.	Савина Т.А., учитель-тьютор	Сайт муниципальной Недели Нанотехнологии Мастер-класс «Быть достойным гражданином — это значит...» «Внеурочная деятельность по химии, организация и проведение полевых практик» (Сертификат диссеминации опыта, г.Салехард) Доклад, статья «Проект как эффективный ресурс в организации работы с одаренными детьми» (из опыта работы по реализации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей).

6.3. Обобщение опыта через издания методической службы, участие в совещаниях руководителей, конкурсах

Издания методической службы:

1. Лучший урок года – 2016//Методический сборник. –с. Новый Порт: МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя», методический кабинет, 2017.–124 с.
2. Развитие одаренных детей по программе «Старт к успеху» //Методический сборник. –с. Новый Порт: МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя», методический кабинет, 2017.–124 с.
3. Методический сборник «Дидактический материал по географии, 5 класс, «Гидросфера Земли» (Крюкова Л.А., Мартюкова А.В.)

Участие в методических днях, семинарах, конференциях различного уровня

Педагоги школы приняли очное и заочное участие в методических днях, семинарах, конференциях различного уровня, где представили свои статьи, опыт работы.

Муниципальный уровень:

1. Августовская педагогическая конференция

- «Развитие российского движения школьников» (Биисова А.Э., социальный педагог) В презентации представлена система воспитательной работы школы по программе «Детство. Активность. Юность», включающая пять направлений: «Мой дом, моя школа, мой Ямал», «Мир прекрасного», «Школа жизни», «Мой труд вливается в труд моей страны», «Мой защитник закон».

- «Реализация индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающихся» (Кондратова Г.Б., замдиректора по УМиЭР). Представлены формы и методы реализации обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

2. В рамках совещания руководителей образовательных учреждений Ямальского района С.О. Черкашиной представлен опыт работы Новопортовской школы-интерната по вопросам:

- «Управление качеством образования как фактор развития школы - интерната в условиях введения ФГОС».

- «Организация профильного обучения. Корпоративные классы».

3. Дистанционная НПК преподавателей математики по теме «Актуальные проблемы преподавания математики»

- Дьячкова Н. А участник в номинации «Педагогическая статья».
- Семенова СВ победитель в номинациях «Педагогическая статья» и «Методическая разработка» практико - ориентированный урок.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня»
за 2016-2017 учебный год

- Ряшина В.В. участник в номинации «Педагогическая технология и мастерство учителя».
- 4. Дистанционная муниципальная научно-практическая конференция преподавателей русского языка и литературы «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы» (Стародубцева А.Н.)
- 5. Обобщение опыта работы с одаренными детьми – 12 человек.
- 6. Конкурсы профессионального мастерства
 - В рамках районного и окружного конкурса педагогического мастерства "Учитель года 2017" обобщен опыт работы учителя русского языка и литературы Стародубцевой А.Н. (открытый урок, методический семинар, мастер-класс, педагогический совет, сайт).
 - В рамках конкурса методических разработок «Урок года – 2016» были представлены методические разработки серии уроков, занятий, видеозапись – 7 человек
- 7. Сайт муниципальной Недели Нанотехнологии - 11 человек

Региональный уровень:

Региональное совещание педагогов «Лидеры образования Ямала: эффективные управленческие решения, методические идеи, направления прорыва» - **«Управление качеством образования как фактор развития школы - интерната в условиях введения ФГОС»** (Солодовникова С.И., замдиректора по УВР)

В рамках окружного конкурса педагогического мастерства "Учитель года 2017" обобщен опыт работы учителя русского языка и литературы Стародубцевой А.Н. (открытый урок, методический семинар, сайт).

Представление опыта работы по направлениям Методического четверга по направлению «Технология организации и проведения оценочных процедур на институциональном уровне» (тема «Балльно-рейтинговая система оценивания достижений обучающимися планируемых результатов»)

Арктический образовательный Форум - «Реализация индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающихся» (статья)

Всероссийский уровень:

Организация участия педагогов и обучающихся в сетевых образовательных событиях, работе сетевых ученических и педагогических сообществ

Перспективным средством формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов является организация работы в Интернете в форме сетевого взаимодействия педагогов. В рамках поддержки сетевых ученических и педагогических сообществ педагоги принимают активное участие в сетевом взаимодействии в сети Интернет в различных образовательных проектах:

- проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>
- школьный портал «ПроШколу.ру» <http://www.proshkolu.ru>
- центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
- сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru>
- сеть творческих учителей <http://it-n.ru>
- всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
- проект «Е-Learning Россия» <http://www.elearning-russia.ru>.

Педагоги школы активно участвуют в сетевых событиях в рамках инновационной деятельности: сетевые публикации, сетевые конкурсы учителей, проекты, викторины учеников, дистанционное обучение, форумы, сетевые консультации, комментарии к материалам.

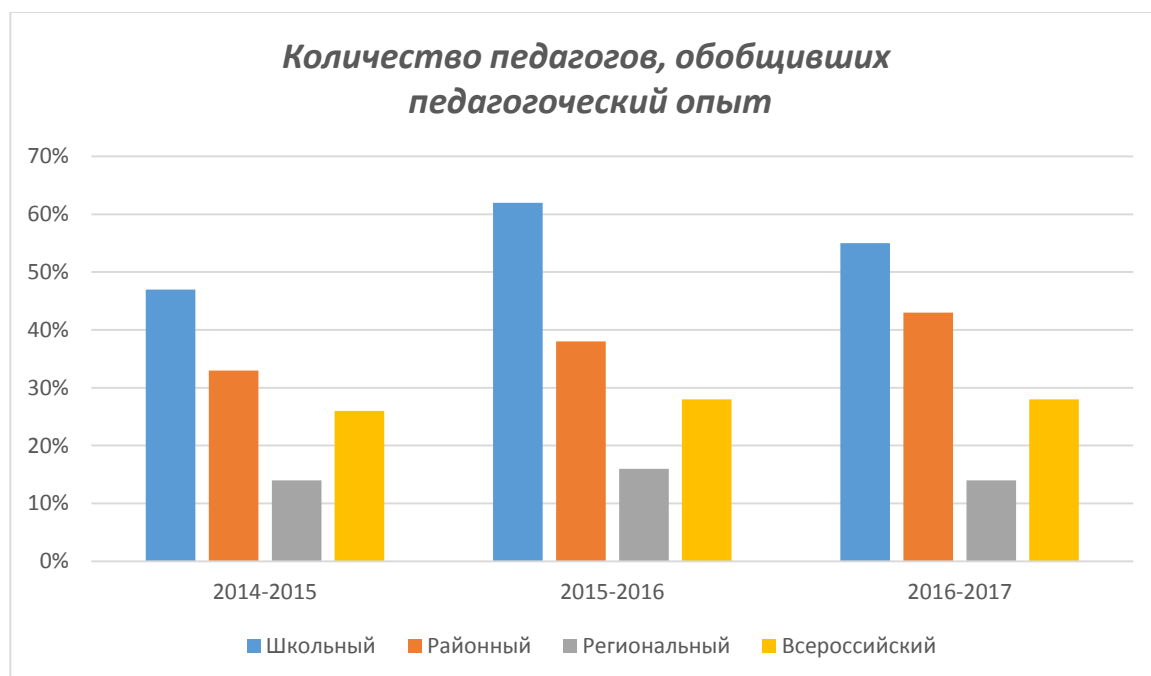
В районных сетевых сообществах учителей состоят 17 педагогов школы.

Педагоги участвуют в образовательных событиях и других педагогических сообществах: <http://wikikurgan.ru>, <http://45minut.info>, <http://www.zavuch.ru/>, <http://www.uchportal.ru/> и другие.

**Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год**

Одним из основных средств развития сетевого взаимодействия является вовлечение всех участников образовательного процесса в работу через автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование».

Количество педагогов, опыт которых был обобщен			
Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
- в школе (количество)	27	34	31
%	47%	62%	55%
- в районе (количество)	19	21	24
%	33%	38%	43%
- в округе (количество)	8	9	8
%	14%	16%	14%
- всероссийский уровень	15	16	16
%	26%	28%	28%



Вывод: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах педагогического мастерства.

7. Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя» за 2016-2017 учебный год

«Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

Василий Александрович Сухомлинский

Один из основных акцентов современной образовательной политики – выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение на протяжении всего периода становления личности.

Во исполнение федеральных и региональных нормативных документов связанных с необходимостью организации работы с одаренными и талантливыми детьми, в Новопортовской школе-интернате организована деятельность по апробации региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в рамках разработанной нами программы "Старт к успеху" (2014-2017 гг).

В ходе реализации программы решались задачи:

- создание системы индивидуального выявления и сопровождения талантливых школьников;
- повышение уровня компетентности педагогических работников и родителей по вопросам детской одаренности;
- внедрение различных моделей интеграции основного и дополнительного образования;
- разработка и реализация проектных образовательных событий в рамках сетевого взаимодействия;
- организация на сайте школы-интерната сетевого сообщества "Старт к успеху";
- выявление и распространение лучших практик работы педагогов;
- обеспечение преемственности в сопровождении одаренного ребенка в рамках общего образования.

Анализ основного содержания деятельности по программе позволил сделать следующие выводы:

I. Диагностика и отслеживание развития одаренных детей.

На основе регионального банка диагностических материалов в школе ведется работа по созданию системы психологического сопровождения одаренных детей.

Педагогом-психологом проводятся тренинги, консультации для педагогов и родителей различной тематики, среди которых: "Современные подходы к вопросу одарённости у детей", "Как подготовить ребенка к олимпиаде", рекомендации "Педагогические приемы создания ситуации успеха для одаренных учащихся" и др.

Большую индивидуальную и коллективную работу педагог-психолог ведет с учащимися в рамках подготовки к олимпиадам, спортивным соревнованиям, очным конкурсам, в том числе в рамках каникулярных школ "Олимпиец" (спортивное направление), "Олимпус" (интеллектуальное).

В ходе диагностической работы нами определена доля детей, проявляющих достаточно высокие способности, в следующих видах деятельности:

- практической - 18%
- познавательной - 26%
- художественно-эстетической – 28%
- спортивной– 38%
- коммуникативной - 35%
- духовно-ценностной - 25%

II. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей

С целью обеспечения преемственности в сопровождении и развитии одарённого ребёнка, начиная с дошкольного возраста, проводятся совместные спортивные, творческие мероприятия, например, яркими событиями 2016-2017 учебного года стали: II Спортивно-конкурсная программа

«Статны в строю, сильны в бою», интерактивная игра «Морской бой», конкурс-игровая программа «СУПЕР МАМА! СУПЕР Я!», квест «За Родину!», посвященный окончанию ВОВ.

Вместе с тем непрерывное сопровождение одаренных детей, в особенности при переходе из детского сада в школу, пока остается проблемным вопросом. Принимают эстафету учащиеся начальных классов, которые имеют возможность попробовать свои силы в самых разных направлениях учебной, творческой, спортивной деятельности. Они являются активными участниками очных и дистанционных олимпиад и конкурсов различного уровня.

Первой ступенькой к выявлению интеллектуальной одаренности детей является "Конкурс исследовательских проектов среди младших школьников", в котором принимают участие ученики с 1 по 4 класс, олимпиада среди младших школьников "Интеллектуальный марафон", турниры по шахматам и др.

Для выявления и развития творческих способностей проводятся: фестиваль детского творчества "Голос. Дети. Новый Порт", «Две звезды», конкурс инсценированной патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!», конкурсы стихов, праздники - «За честь школы», «Новогодняя сказка в школу зашла», День учителя, «Ура, победа», Фестиваль ненецкой культуры, Бал 19 века.

В настоящее время школа-интернат расширяет спектр предоставляемых образовательных услуг, ориентируясь на систему дополнительного образования, развитие предпрофильного и профильного обучения. Совершенствование системы поиска и отбора одаренных детей происходит через:

- внедрение технологий проектной деятельности;
- организацию предметно-развивающей среды;
- реализацию широкого спектра программ внеурочной деятельности;
- каникулярные школы "Олимпус", "Олимпиец", деловые игры и т.п.;
- участие в дистанционных сетевых проектах, олимпиадах, турнирах.

Большую работу школа ведет по спортивно-оздоровительному и патриотическому направлению. Создан школьный спортивный клуб, действует 11 спортивных секций, военно-патриотический клуб "Патриот Ямала", высокоразвита материально-техническая спортивная база. В традиции школы проведение большого количества спортивных мероприятий, самыми яркими из них являются: «Малые олимпийские спортивные игры», спортивный праздник «Семья Ямала – Отличники ГТО», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», День бегуна и др.

Целенаправленная системная работа школы в развитии физкультуры и спорта позволяет добиваться хороших результатов: первенство по военно-прикладным видам спорта "Рубежи" - 2 место (2015, 2016, 2017гг), "Президентские состязания" – 2 место (2016г), региональный этап «Президентские состязания - 2016» – 1 место, 9б класс (12 человек), "Президентские спортивные игры" - 2 место (2016г.), заочная районная военно-спортивная игра "Командарм" и "Патриот" - 2 место (2016, 2017гг); спартакиада по военно-спортивному многоборью «Ямальский призывник – 2017» - 2 место, окружные учебно-тренировочные сборы для допризывной молодежи в зимних условиях «Арктические стрелки» - 2 место (2016г). Награждены золотым знаком отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V степени – 2 человека (Яптунай Нина, 11 кл., Худи Виктория, 9 кл., серебряным и бронзовым знаками отличия – 4 человека. По результатам соревнований учащимся присваиваются спортивные разряды, 2 учащихся имеют 1 (юношеский) разряд по стрельбе из пневматической винтовки, 2 и 3 (взрослый) – 12 человек.

Учащиеся школы – интерната принимают участие в региональных и всероссийских первенствах по национальным видам спорта – 1 место в командном зачете по северному многоборью на Первенство окружной ДЮСШ и серебряный призер (Сэротэтто Алисия) в Первенстве ЯНАО среди юношей и девушек в возрасте 16—17 лет (2016г.); 3 место в командном зачете на первенство ГАУДО ЯНАО «ДЮСШ по национальным видам спорта» и 3 место в командном зачете на первенство ЯНАО среди юношей и девушек 14-15 лет, 2 место в северном многоборье в лично-командном первенстве ЯНАО (г. Салехард, 2017г).

Эффективно решать задачи по выявлению, поддержке и развитию академической одаренности детей школьного возраста позволяет занятия в рамках внеурочной деятельности: 1-7 классы - "СИРС" (система интенсивного развития способностей), "Белая ладья", "Умники и умницы", "Наглядная геометрия", "Занимательный английский", "Робототехника", "ПРОчтение", "Задача.ру", "Я познаю мир", "Юный исследователь", "Инфознайка", "Клуб интеллектуальных игр".

В 8 - 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка по физико-математическому и социально-гуманитарному направлениям, поэтому часы школьного компонента предназначены на проведение занятий по выбору: "Информатика", "Экология в экспериментах", "Занимательная химия", "Биохимия и здоровье человека", "СИРС", "Абсолютная грамотность" (русский язык), "Решение уравнений и неравенств с модулем и параметрами", "Решение задач повышенной сложности", "Решение олимпиадных задач по физике", "Путь подростка в правовом лабиринте", "Практикум по решению задач по механике".

Деятельность старшеклассников направлена на выработку проектно-исследовательских навыков (проектная методика); самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные группы); созданы условия для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; выбора учащимся дополнительных образовательных услуг.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности: олимпиады, деловые игры, интеллектуальные предметные турниры, акции, конкурсы социальных проектов, учебных проектов, исследовательской – школьное НОУ, каникулярные школы, соревнования, клубы.

Траектории развития одаренных детей:

- индивидуальная траектория развития
- траектории развития коллективов:
 - хореографический ансамбль "Нум сеер",
 - вокальные группы "Музыкальная капель", "Серебряные нотки",
 - студии: "Игра на гитаре", "Волшебная кисточка", "Палитра детства"
 - творческие объединения "Город мастеров", "Фитодизайн", "Оригами", "Квиллинг", "Казанши", "Мягкая игрушка",
 - творческие мастерские "Шкатулка идей", "Мелне", "Мозаика на стекле",
 - школьный спортивный клуб,
 - ДМОО "Ребятчя Республика"

В целях создания благоприятных условий для развития инженерно-технического творчества и изобретательства ведутся кружки "Робототехника" (2-8 кл), "Юный физик" (2 кл), "Юный химик" (3 кл), "Я познаю мир" (6 кл), "Основы электротехники" (9 кл).

В 2015-2016 уч. году на базе школы-интерната открыто две газпром - группы - учащиеся 8 и 9 классов, занимающихся по программам дополнительного образования УЛПАК "Химия в школе".

Работая в данном направлении, школа-интернат создает условия для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, ориентированных на интеллектуальное и научное творчество, подготовку к олимпиадам, научно-исследовательским конференциям с привлечением, как лучших педагогов школы, так и младших научных сотрудников Томского политехнического университета, студентов Тюменского государственного университета. В рамках реализации сотрудничества с ОАО "Газпромнефть-Ямал" приобретено оборудование УЛПАК "Химия в школе", проводятся дистанционные и очные занятия по химии, робототехнике специалистами вузов.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Таким образом, выстроенная система мероприятий позволяет удовлетворить потребность каждого ребенка в том, чтобы его любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – "любознательность", а последняя – в устойчивую "познавательную потребность", которая находит свое применение в более старшем возрасте.

Традиционно широко развернуто олимпиадное движение.

В школьном туре Всероссийской олимпиады ежегодно принимают участие около 80% учащихся 5-11 классов. В 2016-2017 учебном году наблюдается положительная динамика качества участия в муниципальном туре Всероссийских олимпиад, не смотря на то, что увеличилось количество участников.

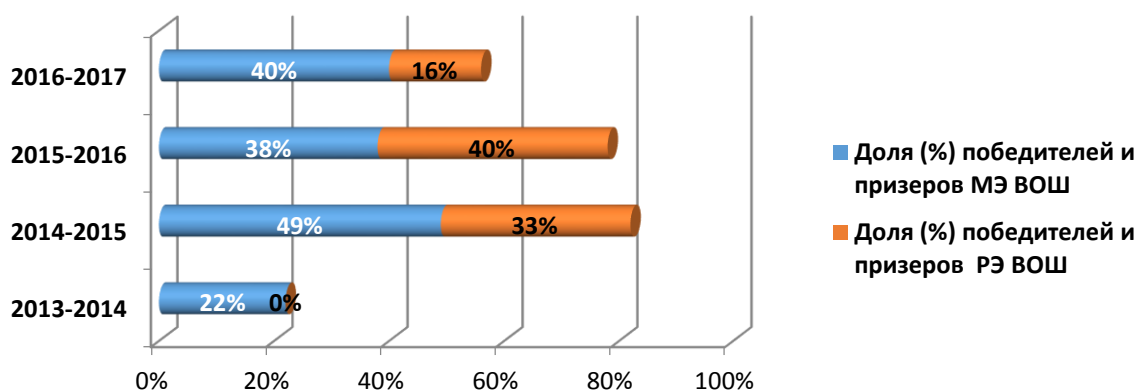
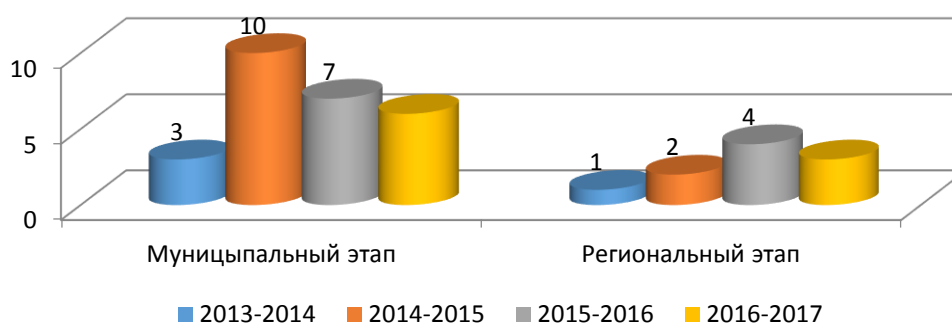


Рисунок. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

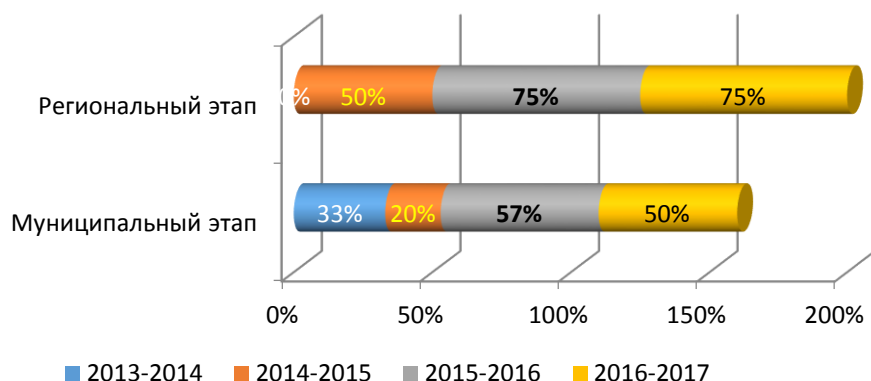
Стабильно высокое качество выполнения олимпиадных работ по физике, русскому языку, обществознанию, ОБЖ. Высоких результатов по развитию интеллектуальных способностей учащихся добиваются учителя Мартюкова А.В., Кондратова Г.Б., Сбродова С.В., Солодовникова С.И., Плесовских И.В., Паймаков Р.В.

Межрегиональная олимпиада по родному языку и краеведению
Количество участников



Доля победителей и призеров

**Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня»
за 2016-2017 учебный год**



В рейтинге муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в течение трех лет школа-интернат занимает 2 место среди ОУ Ямальского района.

В 2017 году Сингур Максим, ученик 7 класса, стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады по физике им. Максвелла.

Проблемой остается качество подготовки к региональному этапу. Для решения данной проблемы видим необходимость системной подготовки в выращивании, так называемых, победителей. Детям нужна особая интеллектуальная среда, это значит необходимо участвовать в выездных каникулярных школах для одаренных детей, что требует дополнительного финансирования. Также необходимо выработать систему работы по подготовке школьников к олимпиадам на опережение.

Предметные олимпиады среди младших школьников

Общее число участников «Интеллектуальный марафон 2016» – 36 учеников 2-4 классов (общеобразовательные классы), что составило 25% (52 % в прошлом учебном году) от общего числа учащихся 2 – 4 классов.

Количество призеров и победителей, составило 26 человек, что составляет 56 % от общего числа участников марафона. По русскому языку – 11 человек (50%), математике – 15 (63%).

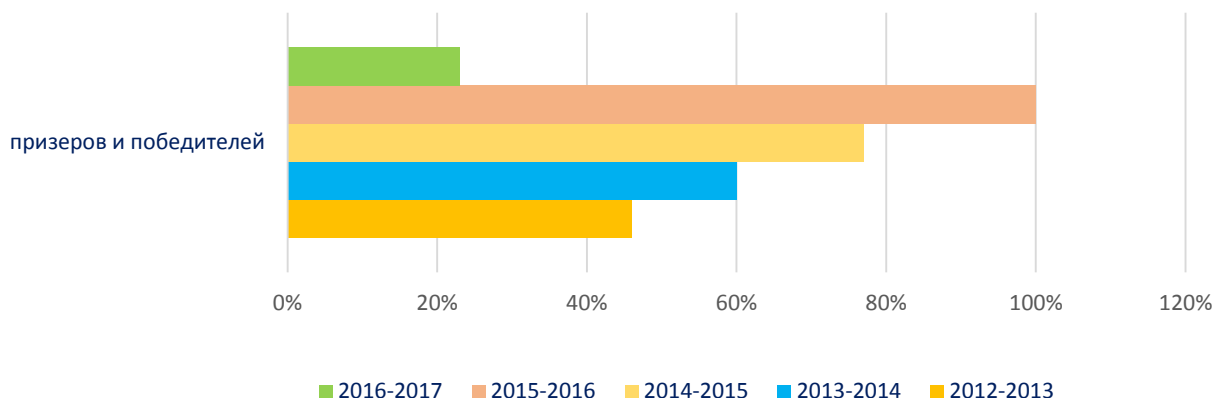
**Сравнительный анализ участия учеников в школьной олимпиаде
«Интеллектуальный марафон»**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во участников	31 (36%)	26 (30%)	46 (52%)	36 (25%)

**Сравнительный анализ участия учеников в районной олимпиаде
«Интеллектуальный марафон»**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во участников	10	13	10	13
Качество участия	60% (1 абсолютный победитель, 1 победитель, 4 призёра)	77% (1-абсолютный победитель, 2 победителя, 6 призеров)	100% (3 победителя, 7 призеров)	23% (3 призёра)

**Качество участия в районной олимпиаде младших школьников
"Интеллектуальный марафон"**



Вывод: Качество участия в Олимпиадах среди младших школьников уменьшилось в 3 раза по сравнению с прошлым учебным годом. Отметить недостаточную работу учителей НОО по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

В нашей школе стало традицией проведение школьной олимпиады среди детей с ОВЗ по математике, творчеству и социальной компетентности, в которой принимают почти 85% учащихся с ОВЗ из 4 - 9 классов.

На протяжении многих лет в школе-интернате успешно работает предметная школа «Олимпиадец», которую ежегодно посещает порядка 30 учащихся. Учебно-познавательная программа каникулярной школы "Олимпус" носит как предметную, так и надпредметную направленность. Работа школы включает в себя работу секционных площадок: гуманитарная, филологическая, физико-математическая, прикладная, естественно-научная, спортивная.

Деятельность Школы направлена на создание определенной образовательной среды для обучающихся, желающих качественно подготовиться к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников. Каждый участник школы "Олимпус" проходит краткосрочное обучение (не менее 6 занятий). В атмосфере высокой интеллектуальной деятельности участники имеют возможность не только расширить свои знания в отдельных предметных областях, но и приобрести коммуникативные навыки, необходимые для лучшей социальной адаптации.

Учебно - исследовательская деятельность учащихся организуется на занятиях внеурочной деятельности (2-8 классы), элективных курсов (9-11 классы) и индивидуальных занятиях, в рамках недели нанотехнологий. Соблюдается принцип преемственности в организации исследовательской работы на всех уровнях обучения. Итогом работы можно считать результативность участия школьников в научно-исследовательских конференциях, конкурсах научно-исследовательских проектов: VIII районный (заочный) конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Юный исследователь» – победитель и призер, Муниципальный этап IX окружного соревнования юных исследователей "Ступень в будущее. Юниор" – 4 победителя и призера, Муниципальный этап VII окружного (заочного) конкурса юных натуралистов-экологов - 2 призера, Муниципальный этап IV окружного заочного конкурса детских творческих проектов "Мир увлечений" - победитель и 2 призера; научно-исследовательская конференция школьников и студентов "Ступень в будущее" – 2 победителя заочного этапа (2015, 2016гг); конкурс исследовательских проектов в рамках интеллектуального образовательного турнира "Умножая таланты" – 6 финалистов (2016г) очного этапа (г. Санкт Петербург).

III. Подготовка педагогических кадров в работе с одаренными детьми.

Ключевым звеном в работе с одаренными детьми, в развитии их потенциала являются педагоги. Кадровый состав в школе-интернате достаточно сильный: с высшей квалификационной категорией – 23%, первой – 44%. Решая проблему недостаточного уровня готовности

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа»
за 2016-2017 учебный год

педагогических работников к работе с одаренными детьми, была организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу педагогического сопровождения одаренных детей. В курсовых мероприятиях приняли участие 17 педагогов (49%). Большой популярностью среди педагогов пользуются курсы и вебинары по решению олимпиадных задач, проектной деятельности центра онлайн - обучения "Фоксфорд".

Проблеме педагогического сопровождения одаренных детей, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, использованию инновационных технологий в работе с данной категорией обучающихся были посвящены заседания школьных методических объединений педагогов, педагогические советы, семинары.

В целях определения и поддержки учителей, обладающих высоким уровнем предметных знаний, владеющих приемами творческого решения нестандартных заданий; учителя школы-интерната привлекаются для участия в школьном и муниципальном этапе олимпиады среди учителей. Очное участие в региональном этапе олимпиады среди учителей русского языка и литературы в 2015-2016 уч. году приняла Сбродова С.В., (2 место), в 2016-2017 уч. году Кондратова Г.Б. по физике в г. Ноябрьск.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин с применением системно-деятельностного подхода, блочно-модульной системы обучения, проектного и проблемного метода обучения.

Лучшие практические и методические материалы, творческие находки педагогических работников по выявлению, обучению и развитию одаренных (талантливых) детей обобщены в рамках педагогического совета "Старт к успеху" – модель выявления и развития одаренных детей» (март, 2017г). Учитель физики Кондратова Г.Б. представила опыт работы по внедрению индивидуально-образовательного маршрута, технологии модульного обучения в работе с одаренными учащимися в рамках регионального круглого стола учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников «Обмен опыта работы наставников по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников и городского МО учителей физики в г. Ноябрьск.

IV. Развитие сети дистанционных предметных и компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и других мероприятий.

Современная жизнь требует гибкости мышления и творческого подхода к решению проблем. Насколько продвинется вперед общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом, а значит и познавательной активностью подрастающего поколения. Использование в работе с детьми конкурсов разного направления, интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности учащихся. Ежегодно в данных мероприятиях принимает участие до 70% школьников.

С 2008 года школа массово участвует в международной олимпиаде УрФО ("Дом учителя", г. Екатеринбург), Молодежных предметных чемпионатах (НП "Одаренные дети", г. Пермь). В 2016 году по итогам Финального этапа XII Международной Олимпиады по основам наук УрФО 8 учащихся награждены медалью победителя заочного финального этапа.

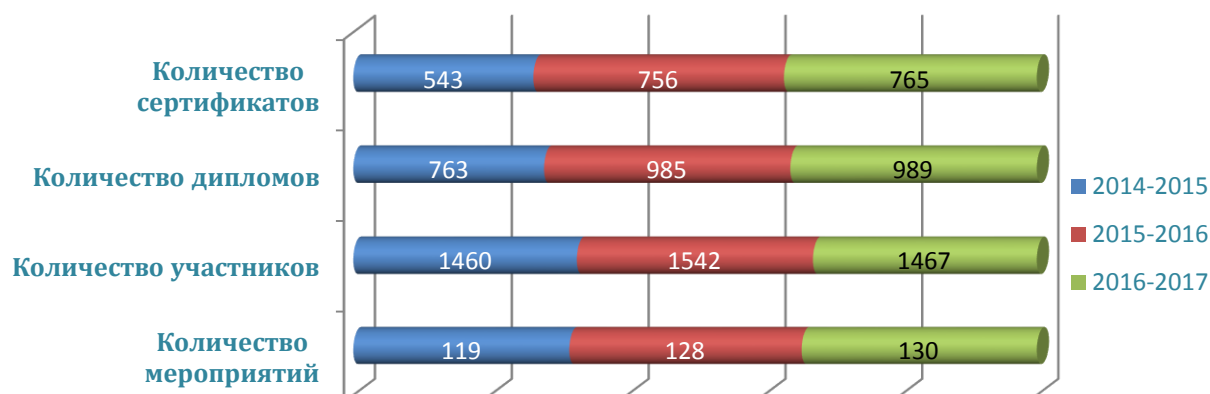


Рисунок 1. Количество и качество участия в интеллектуальных мероприятиях

V. Общественное признание и мотивационная поддержка одарённых детей, талантливой молодёжи и процесса их сопровождения.

Для формирования системного подхода в развитии одаренных детей, разработки и включения новых элементов образовательной системы и механизмов взаимодействия всех уровней по выявлению и развитию одаренных детей в школе-интернате формируется инновационная образовательная инфраструктура. Так, на базе школы функционирует институциональная площадка "Образовательные события как способ формирования читательской грамотности", муниципальная инновационная площадка "Пропуск в профессию", реализованы инновационные проекты, получившие гранты по итогам регионального конкурса инновационных проектов.

Системная работа по поддержке и выявлению одаренных и талантливых детей включает в себя также формирование электронного Банка данных "Одарённые дети".

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми является поддержка и поощрение обучающихся, добившихся высоких результатов, и их педагогов - наставников. Чествование проводится на общешкольных линейках, а также в рамках торжественного заключительного праздника по итогам года "За честь школы".

В 2016-2017 уч. году ученикам нашей школы присуждено 27 денежных премий по итогам районных, окружных и всероссийских мероприятий. Премиями Главы МО Ямальский район (10 000 руб) награждены: Сбродов Станислав, 8 кл., Салиндер Хатево, 10 кл. (2015-2016 уч.г), Худи Виктория, 9 кл, Зубков Владимир, 10 кл (2016-2017 уч. г.) Ежегодно отличники учебы, победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, конкурса "Ученик года", творческих конкурсов награждаются ценными подарками департаментом образования АМО Ямальский район, Районной Думой, Управлением культуры и молодежной политики, ОАО "Газпромнефть-Ямал", Администрацией МО с. Новый Порт, департаментом по труду и социальной защите населения МО Ямальский район.

Учащиеся победители заочного этапа межрегионального конкурса исследовательских проектов "Умножая таланты" поощрялись поездкой в г. Санкт-Петербург, где приняли участие в очном этапе и показали достойные результаты.

В школе ведется работа по организации систематической пропаганды детских достижений в социуме через средства массовой информации: в выпусках школьной газеты "Растишка", на сайте школы, департамента образования АМО Ямальский район нередко освещаются достижения наших школьников.

Мониторинг отсроченных результатов подтверждает результативность работы школы-интерната в данном направлении, из 9 выпускников профильного обучения 2012 года высшее образование получили 6 чел, в том числе 3 окончили вуз с красным дипломом, продолжают обучение в магистратуре, получают второе высшее образование.

Дистанционные предметные и компетентностные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, олимпиады

Современная жизнь требует гибкости мышления и творческого подхода к решению проблем. Насколько продвинется вперед общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом, а значит и познавательной активностью подрастающего поколения. Использование в работе с детьми конкурсов разного направления, интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности учащихся.

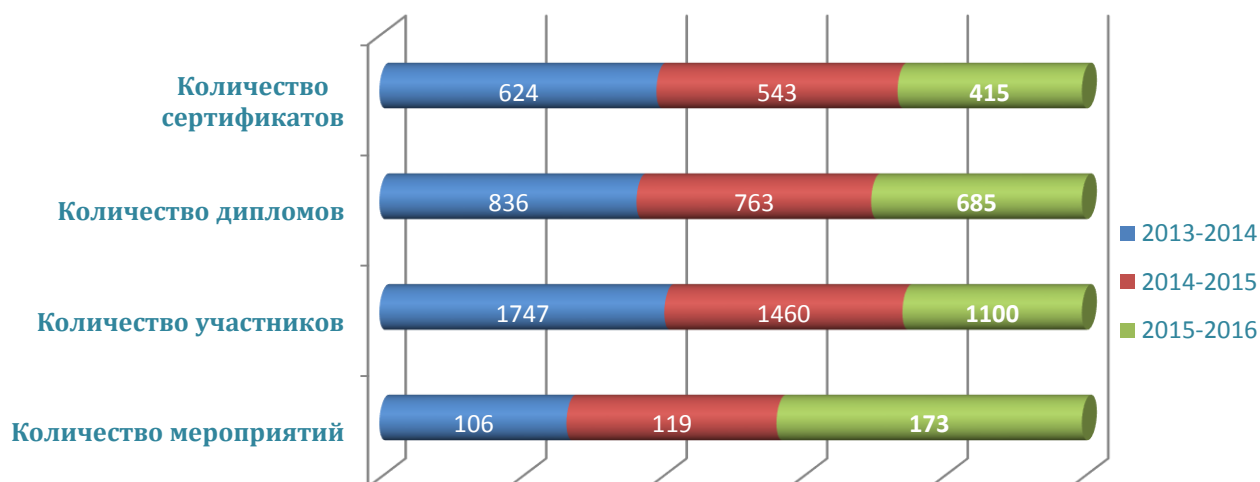
Сведения об участии обучающихся Новопортовской школы-интерната в 2016/2017 учебном году в мероприятиях различного уровня

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа»
за 2016-2017 учебный год

Количество участия конкурсов, олимпиад муниципального – международного уровня в 2016-2017 учебном году												
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ВСЕГО
творческие	3	7	20	22	11	17	37	18	49	10	13	207
спортивные				2	12	12	20	24	19	10	35	134
интеллектуальные	41	71	43	66	111	60	103	46	118	56	44	729
ИТОГО:	44	78	63	90	134	89	160	88	186	76	92	1100
Всего участников конкурсов, олимпиад (каждый ребенок считается 1 раз)												
Кол –во чел	10	19	20	17	26	27	29	32	24	7	10	221

- **Всего обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – 221 человек, доля составила 65% (74% - в прошлом учебном году).**

ВСЕГО МЕРОПРИЯТИЙ, КАЧЕСТВО УЧАСТИЯ



8

Мотивация и стимулирование одарённых детей

Стипендии, премии, публикации:

Публикации материалов о достижениях обучающихся в СМИ, сборниках и т.д.

Премии Главы МО Ямальский район (10 000 руб) – Худи Виктория, 9 кл., Зубков Владимир, 10 класс

Премии за отличную учебу департамента образования АМО Ямальский район – 9 человек по итогам 2016 года

Премии департамента образования АМО Ямальский район победителям и призерам муниципального тура всероссийских олимпиад – 25.

Премии, ценные подарки победителям и призерам творческих конкурсов (ДО АМО Ямальский район, департамент молодежной политики, Районная Дума, Газпромнефть - Новый Порт и др.) – 20%

Премии, грамоты директора школы за хорошую учебу, достижения в спорте и активность в общественной жизни школы, интерната – 140 человек (41%)

Поощрения в форме бесплатных путевок на «Рождественские каникулы», образовательные туры, очное участие в конкурсах – 17 человек (5%).

Количество учащихся – стипендиатов (за четыре года)

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016	2016-2017
Стипендия Губернатора	1/1 – премия за золотую медаль (Яптик Янко)	1/0 – премия за золотую медаль (Блинова Анастасия)	1/1 – Зубков Владимир – премия победителю РЭ ВОШ	1/1 – премия за золотую медаль (Окотэтто Анастасия)
Стипендия главы муниципального образования	2/0 – грант (Кацнельсон Екатерина, Тадыкина Анастасия, 11 класс)	2/1 – грант Главы АМО Ямальский район (Фоменко Инга, 11 класс; Окотэтто Анастасия, 9 класс)	2/1 – грант Главы АМО Ямальский район (Салиндер Хатев, 10 класс; Сбродов Станислав, 8 класс)	2/2 - грант Главы АМО Ямальский район (Худи Виктория, 9 класс, Зубков Владимир, 10 класс)
Премия директора школы	5/3 (Тадыкина Анастасия, Яптик Янко, 11 кл Окотэтто Анастасия, Зубков Владимир, 8 кл., Блинова Дарья, 7а кл.)	-	1/1 – Ядне Владимир, 11 класс	-
Премия департамента образования за отличную учебу	10/3	12/2	9/5	
Премия воспитанникам интерната 9-11 классов, обучающихся на 4 и 5			12/12	

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе-интернате созданы определенные условия для обучения, развития и реализации способностей детей и предъявления продуктов их интеллектуальной, творческой деятельности, сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности, их педагогов-наставников.

На сегодняшний день одной из приоритетных задач является организация межведомственного сотрудничества, которое позволит расширить не только ресурсное обеспечение, но и создаст дополнительные условия по развитию одаренных детей в Ямальском районе.

Помочь сформировать индивидуальную траекторию личностного развития одарённых детей считаем одним из перспективных замыслов. Для этого необходимо достроить психолого-педагогическое, организационно-педагогическое и информационно-методическое сопровождение, инфраструктурное обеспечение и межведомственное взаимодействие.

Подводя итоги деятельности по программе "Старт к успеху" в работе с одаренными детьми, следует отметить, что поставленные перед школой задачи выполнены. Однако актуальным остаются следующие направления деятельности:

- Приобщение школьников к культуре научно-исследовательского мышления и творчества через вовлечение в научно-исследовательскую деятельность.

- Развитие практики психолого-педагогического и тьюторского сопровождения одаренного ребенка в процессе обучения, разработки и внедрения индивидуальных образовательных программ сопровождения.

- Формирование единой системы работы с одарёнными детьми и её дальнейшее развитие на основе интеграции и совершенствования программ, мероприятий, эффективных механизмов,

психолого-педагогических методик и технологий в сфере выявления и развития одаренности детей.

Вовлечение учащихся в исследовательские практики, научные пробы, конференции

Исследовательская деятельность учащихся в НОУ строится как цепочка методических приёмов, целью которых является научная работа. Учебно -исследовательская деятельность учащихся организуется на занятиях внеурочной деятельности (2-7 классы), элективных курсов (8-11 классы) и индивидуальных занятиях.

Итогом работы НОУ «Ювента» можно считать результативность участия школьников в научно-исследовательских конференциях, конкурсах научно-исследовательских проектов. Традиционно в школе проводились научно-исследовательские конференции среди учащихся: «Ямал: прошлое, настоящее и будущее», «Детство. Юность. Творчество. Интеллект», конкурс проектов среди младших школьников.

В целом работы представляются по актуальным темам, для раскрытия которых авторами сделаны самостоятельные выводы. Очевидно, что многие обучающиеся заинтересованы в проведении научного поиска, исследования и экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Вместе с тем отдельные проектные работы, представленные на конференциях, оформляются с нарушением требований (завышен объём работ, не соответствует оформление, формат текста, не до конца продумана цель и формулировка выводов, не соответствие темы работы поставленным целям, объекту и предмету исследования), отсутствует практическая часть работы. Целесообразность выбранных методов исследования порой не убедительна, а актуальность обозначена и доказана не достаточно, аргументы нецелесообразны. Большинство ученических исследований не имеют сносок для проверки на предмет плагиата. По-прежнему на Конференциях представляются конкурсные работы имитационного характера, в которых отсутствует исследовательская перспектива, нет конкретных выводов в соответствии с поставленными задачами и полученным результатам.

Руководителям проектов, исследований необходимо уделить внимание на научное и практическое значение результатов, использование нормативных источников, изучение вопроса на современном уровне. В целом необходимо уделять

На базе газпром-групп в 2016-2017 уч. г. открыт класс точных наук, занимающихся по программам дополнительного образования УЛПАК "Химия в школе". Работая в данном направлении, школа-интернат создает условия для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, ориентированных на интеллектуальное и научное творчество, подготовку к олимпиадам, научно-исследовательским конференциям с привлечением, как лучших педагогов школы, так и младших научных сотрудников Томского политехнического университета, студентов Тюменского государственного университета. В рамках реализации сотрудничества с ОАО "Газпромнефть-Ямал" приобретено оборудование УЛПАК "Химия в школе", проводятся дистанционные и очные занятия по химии, робототехнике специалистами вузов. В ноябре 2016 г проведена экскурсия на предприятие ОАО "Газпромнефть-Ямал", где ребятам продемонстрировали технологические процессы производства и добычи нефти.

Пять групп учащихся 8-10 классов (15 человек) приняли участие в конкурсе исследовательских проектов «Умножая таланты» в рамках программы ОО «Газпромнефть Ямал» «Родные города». В ходе подготовки исследований учащиеся познакомились с историей развития Газпрома, основными направлениями деятельности, получили представление о технологии добычи и об утилизации нефтегазовых отходов и их влиянии на окружающую среду. По итогам заочного участия в финал прошли 6 человек, приняли участие в очном этапе в г. Санкт Петербург.

Значимые победы в конференциях, конкурсах проектов, исследовательских работ
Муниципальный уровень:

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

- Команда газпром-группы заняла 1 место в районной сетевой игре "Восток-2017", посвященной Дню космонавтики.
- IV окружной заочный конкурс детских творческих проектов "Мир увлечений" – 1 победитель, 2 призера;
- VIII районный (заочный) конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Юный исследователь» – 3 участника (итоги не известны)
- Муниципальный этап IX окружного соревнования юных исследователей "Ступень в будущее. Юниор" – 3 чел (итоги не подведены)
- муниципальный этап научно-исследовательской конференции учащихся и студентов «Ступень в будущее» - 3 участника

Региональный уровень:

- IX окружное заочное соревнование юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор» - 1 участник
- Научно-исследовательская конференция школьников и студентов "Ступень в будущее" – 2 работы победители заочного этапа (по погодным условиям не смогли принять участие)

Всероссийский уровень:

- Всероссийский творческий конкур: "Рассударики" Номинация: "Детские исследовательские и научные работы, проекты" – победитель (Худи Виктория, 9 класс)
- IV Всероссийский конкурс ученических исследовательских работ «Классная работа» - победитель (Сбродов Станислав, 9 класс)

8. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Качество образования в значительной мере связано с уровнем профессионального мастерства учителя, которое зависит от знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные педагогические задачи, составляющие сущность профессиональной компетентности.

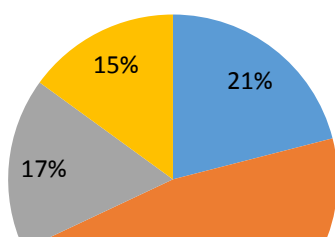
В 2016-2017 уч. году продолжалась работа по подготовке к введению профессионального стандарта, а именно повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогов в условиях реализации ФГОС.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он реализует в своей деятельности. В целях определения готовности педагогов к введению профстандарта проведена **самодиагностика**. Количество учителей, осуществивших самообследование по выявлению уровня соответствия профессиональной деятельности педагога требованиям профессионального стандарта «Педагог» - **94%**. Самооценка проводилась по 3 критериям.

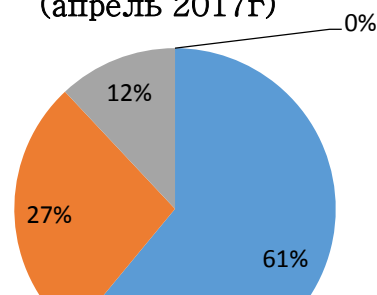
1. Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение»
2. Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность»
3. Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность»

Результаты мониторинга самообследования учителей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

Доля учителей
(апрель 2016г)



Доля учителей
(апрель 2017г)



На основании результатов сравнительного анализа компетентностных профилей педагогов мы выявили наиболее типичные проблемы в профессиональной деятельности учителей:

- в анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;
- в освоении методологии и методов ведения инновационной и исследовательской деятельности в условиях сетевого взаимодействия;
- в умении проводить оценку параметров и разрабатывать программы профилактики различных форм насилия;
- в знании основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- в знании истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества
- знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики;
- в умении ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (трудовые действия).

В связи с этим, особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность). Количество подготовленных планов профессионального развития учителей на основе выявленных дефицитов - 12 (33%)

По итогам проведенной самооценки все педагоги вносят изменения в индивидуальный план профессионального развития, который отражает личные образовательные потребности педагога, ориентированные на решение стратегических задач развития школы-интерната, реализацию проекта введения ФГОС, внедрения профессионального стандарта.

Планы профессионального развития учителей заслушиваются и утверждаются на заседаниях методического объединения. Отчетные материалы о реализации плана саморазвития собираются, систематизируются и хранятся в портфолио учителя.

Соответственно развитие профессиональной компетентности педагога должно охватывать все компоненты, а не быть обращено только к информационной составляющей. Компетентность

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

структурируется решаемой педагогом образовательной задачей. От уровня развития компетентностей зависит уровень успешности учителя, а, следовательно, и успешность каждого ученика и качество образования в школе.

Критерии оценки кадровой политики

Критерии	Содержание	Результат
Профессиональное развитие педагогических кадров, формирование профессиональной компетенции учителей	курсы повышения квалификации	100% учителей прошли курсы как в очной, так и в заочной форме
	разработка и реализации рабочих программ	100% педагогов реализуют разработанные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
	разработка и реализации образовательных проектов	45% педагогов представили на различных конкурсах свои образовательные проекты и участвуют в их реализации;
	открытые уроки, мастер-классы	62% педагогов представили открытые уроки, воспитательные занятия или мастер-классы в соответствии с планами работы методических объединений
	участие в конкурсах	31 чел (55%) педагогов представили свои работы в разных профессиональных конкурсах
Развитие профессиональной компетентности администрации	представление опыта работы учреждения на площадках регионального и всероссийского уровней, обучение руководителя и заместителей директора	Представление опыта работы ОО на всероссийской Выставке - Победитель-лауреат Представление опыта работы школы-интерната (презентация, доклад) в рамках Регионального образовательного Арктического форума 100% администрации прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО 1 заместитель директора - курсы по ФГОС ОВЗ
Обучение учителей основам компьютерной грамотности	прохождение семинаров компьютерной грамотности	54% учителей прошли краткосрочное обучение в рамках семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»
Создание проблемных творческих семинаров	Стажерские площадки Команды тьюторов	73% учителей приняли участие в работе стажировочных площадок
Организация системы наставничества	разработаны механизмы работы с молодыми учителями	Школа молодого педагога Сохранность на конец года – 86% (в течение года выбыл 1 молодой педагог - Клабуков А. С.) 100% молодых педагогов имеют наставников; 2014год- 1 педагог стал победителем регионального публичного конкурса «Новый учитель Ямала», 2016г – 1 победитель в региональном публичном конкурсе «Новый учитель Ямала»
Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности	разработана система материального стимулирования	Карты эффективности рассматриваются на МО, согласовываются с Управляющим советом 1 раз в квартал, утверждаются на заседании комиссии по доплатам и надбавкам

Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проведённая с целью определения степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школе-интернате и своим положением в ней, показала, что большинство педагогов имеет среднюю степень удовлетворенности возможностью проявления и реализацией профессиональных и других личностных качеств педагога, отношений с учителями и администрацией школы-интерната, высокую степень - обеспечением деятельности педагога.

Выводы: сравнительный анализ основных показателей методической работы школы – интерната позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в образовательном

процессе школы. Создаются условия для адаптации, становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей; обеспечивается реализация образовательных программ школы-интерната; координируется разработка учебных планов и программ.

Коллектив школы - интернат принимает участие в реализации окружных проектов таких как «Новый учитель Ямала», «Педагогический статус», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: «Сетевой регион. Образование», «Сетевая школа», «Школа Ямала – территория Wi-Fi».

Действующие в школе-интернате инновационные площадки направлены на решение приоритетных направлений образовательной политики муниципального образования, разработку и апробацию инновационных педагогических технологий, внедрение новых форм, методов работы, развитие социального партнёрства, расширение внедрения в практику работы информационно-коммуникационных технологий, поддержку и развитие одаренных обучающихся и воспитанников, внедрение образовательных стандартов нового поколения, создание среды, способствующей совершенствованию образовательного процесса.

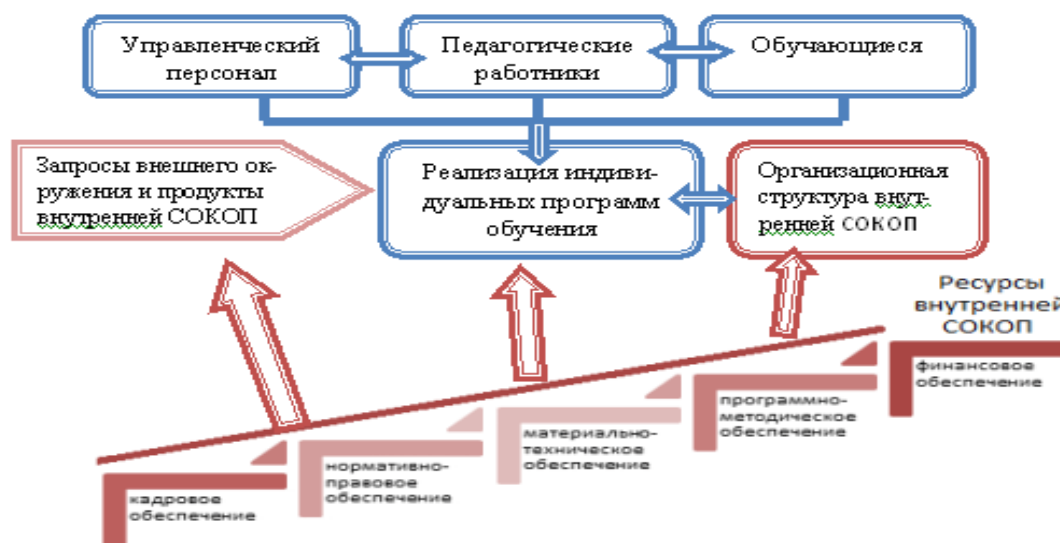
В направлении «Разработка новых механизмов управлений качеством образования» в школе реализуется муниципальная инновационная площадка **«Управление качеством образования как фактор развития образовательной организации в условиях введения ФГОС»**.

На протяжении нескольких лет в обществе обсуждается качество современного школьного образования. Предпринимаются различные шаги для исправления ситуации. Проводится внешняя экспертиза учебных достижений учащихся: ГИА, мониторинговые обследования, ВПР.

Цель проекта: Разработать модель управления качеством образования, способствующую развитию ОУ в условиях введения ФГОС.

Новая составляющая внутренней системы оценки качества образовательного процесса в Новопортовской школе-интернате прослеживается в модели системы оценки качества образования и предоставляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых структурных элементов, сгруппированных в блоки (рис.)

Модель внутренней системы оценки качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС



1 блок «Реализация индивидуальных программ обучения» включает в себя: индивидуальные образовательные программы для управленческого персонала, которые могут быть направлены на удовлетворение профессионально-личностных потребностей в области овладения теорией и практикой управления инновационными процессами в целях обеспечения ФГОС; индивидуальные образовательные программы для педагогических работников, которые

включают такие виды деятельности, как повышение квалификации, участие в различных форумах, конференциях, взаимодействие с социальными партнерами, подготовка выпускников к ГИА, ЕГЭ, самообразовательная деятельность; индивидуальные образовательные программы для обучающихся, которые отражают все познавательные компетенции и изучаются с помощью различных диагностик с построением индивидуальной программы обучения.

2 блок «Запросы внешнего окружения и продукты внутренней СОКОП» формируется из двух структурных элементов: «портфеля запросов» и «портфеля продуктов», которые базируются на определяемом законодательством регламенте образовательных услуг и их основных групп потребителей.

3 блок «Организационная структура внутренней СОКОП» сопровождается созданием новых структурных подразделений, специальных рабочих групп и команд, пересмотром традиционных подходов к проектированию должностного и ролевого репертуара сотрудников, функции которых связаны с развитием СОКОП в ОУ в связи с внедрением ФГОС второго поколения.

4 блок «Ресурсы внутренней СОКОП» описывает ресурсное обеспечение, необходимое для эффективного развития внутренней системы оценки качества образовательного процесса.

Актуальным для школы-интерната становится создание условий для формирования мотивации на продолжение получения образования, профессиональное самоопределение и самореализацию всех школьников, независимо от места их проживания и социального статуса, доступа к новым средствам обучения и учебным программам более продвинутого уровня.

Квалификация кадров, понимание работниками своих задач и отношение к делу являются одним из важнейших факторов повышения качества образования в школе-интернате. Учитель «нового формата» - не просто высококлассный специалист по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов учебной деятельности, но и своеобразный «катализатор» при самоорганизации обучающихся на творческую, исследовательскую работу, ориентированную на развитие, самореализацию и профессиональное самоопределение.

ФГОС и Примерная основная образовательная программа определяют большое количество результатов. Как определить, каким результатам уделять наибольшее внимание при работе в «старшей» школе? В соответствии с выводом В.А. Воротилова и Г.А. Шапоренковой, множественность запросов к образованию разных социальных, профессиональных групп, отдельных личностей порождает многообразие целей, а результаты образования могут быть оценены разными субъектами, по разным критериям, в разных измерениях, на разных уровнях.

Нами принято решение использовать понятие «достижения обучающихся и педагогов» как фиксированные индивидуальные результаты и траекторию продвижения школьника и педагога в личностном, творческом, интеллектуальном и социальном развитии.

Перечень и наименования созданных продуктов (документы, методические рекомендации, образовательные программы и т.д.)

- **План мероприятий по повышению качества образования обучающихся МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя» на 2016-2017 уч. год**
- Программа перехода Новопортовской школы-интерната в эффективный режим работы «Прорыв»
- Учебный план в соответствии с ФГОС СОО
- Положение об индивидуальной программе развития педагога

Приоритеты, на развитие которых работают указанные продукты

Наличие внутренней системы оценки качества образования – одно из требований законодательства в части компетенций образовательного учреждения. В современной школе, переходящей на новые образовательные стандарты, необходимо согласовать оценочную деятельность, осуществляемую в соответствии с ФКГОС, с содержанием оценки, соответствующей требованиям ФГОС.

Социальные партнеры – привлекаются в качестве независимых наблюдателей

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцук»
за 2016-2017 учебный год

Родительские активы самоуправления – общешкольный родительский комитет – участвуют и организуют проведение социологических опросов.

Достигнутые результаты

Образовательная программа и предметные рабочие программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС.

100% обучающихся 10-11 классов обучается по ИОМ. Разработаны индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 10-11 классов.

Одним из важных направлений развития ШСОКО является повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческой команды в области ОКО.

Внешняя оценка КО направлена на комплексную оценку индивидуального прогресса и внеучебных достижений обучающихся.

С 2013 года НШИ участвует в мониторинге оценки готовности первоклассников к школе, а также оценке качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы). Апробация модели оценки качества образования 4-х классах общеобразовательных учреждений ЯНАО в соответствии с ФГОС.

В 2016-2017 уч. году учащиеся школы-интерната приняли участие в мониторингах:

- мониторинг учебно-предметных компетенций обучающихся 10-х классов по технологии SAM;
- мониторинг информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 8-х классов;
- мониторинг читательской грамотности 5, 7, 9-х классов

В основной и старшей школе инструментом оценки является защита индивидуального проекта. Все 100% учащихся 10 классов в соответствии с индивидуальными учебными планами получили зачеты по итогам защиты индивидуальных проектов.

В целях отработки организационно-технологической схемы проведения государственной (итоговой) аттестации с использованием механизмов независимой «внешней» оценки знаний, а также адаптации обучающихся 9, 11 классов, продолжено проведение пробных тренировочных экзаменов, которые прошли по всем предметам. Каждым учителем проводились подробные анализы выполнения проверочных работ, составлялись реестры затруднений, составлен план по ликвидации пробелов.

В рамках проведения промежуточной итоговой аттестации контрольно-измерительные материалы разрабатываются творческими группами педагогов, рассматриваются на заседаниях МО, утверждаются на методическом совете школы. Результаты заслушиваются педагогами на заседаниях МО, совещаниях при заместителе директора. По результатам также составляются реестры затруднений, разрабатываются планы ликвидации пробелов, индивидуальные программы работы с учащимися.

Проводимые оценочные процедуры позволяют выявить реальный уровень состояния сферы образования: определить позитивную динамику, проблемы, наметить путь для их решения.

Результаты качества образования освещаются на общешкольных родительских собраниях, в рамках Дня открытых дверей, Малых педагогических советах по итогам классно-обобщающего контроля.

В системе ведется банк БПДК «Учитель», учащихся (Достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах (ежегодно), Одаренные дети, Методический паспорт учителя, Карта эффективности педагога (4 раза в год))

В качестве одной из основных задач направления «Индивидуальная траектория (профориентация) образования в старшей школе» ставится ранняя профориентация и подготовка к осознанному выбору предметам будущего профиля. С 2015-2016 учебного года в Новопортовской школе-интернате реализуется проект «**ПРОпуск в ПРОфессию**», в рамках которого создана система действенной профориентации обучающихся в сотрудничестве «Газпромнефть Ямал», открыты профильные и предпрофильные «Газпром-группы».

В профильных газпромовских группах особое внимание уделено подготовке учеников по математике, физике, химии и информатике.

Обучение в «Газпром-классе» проводится на учебном материале повышенной трудности и прикладной направленности, включающем:

- обязательные дисциплины
- дополнительную подготовку
- профессиональную ориентацию на инженерные профессии
- профильную подготовку по предметам
- развитие индивидуальных особенностей обучающихся
- «Погружение» в корпоративную культуру

На базе газпром-групп открыт класс точных наук, занимающихся по программам дополнительного образования УЛПАК "Химия в школе". Работая в данном направлении, школа-интернат создает условия для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, ориентированных на интеллектуальное и научное творчество, подготовку к олимпиадам, научно-исследовательским конференциям с привлечением, как лучших педагогов школы, так и младших научных сотрудников Томского политехнического университета, студентов Тюменского государственного университета. В рамках реализации сотрудничества с ОАО "Газпромнефть-Ямал" приобретено оборудование УЛПАК "Химия в школе", проводятся дистанционные и очные занятия по химии, робототехнике специалистами вузов. В ноябре 2016 г проведена экскурсия на предприятие ОАО "Газпромнефть-Ямал", где ребятам продемонстрировали технологические процессы производства и добычи нефти.

Три группы учащихся 8-10 классов (9 человек) приняли участие в конкурсе исследовательских проектов «Умножая таланты» в рамках программы ОО «Газпромнефть Ямал» «Родные города». В ходе подготовки исследований учащиеся познакомились с историей развития Газпрома, основными направлениями деятельности, получили представление о технологии добычи и об утилизации нефтегазовых отходов и их влиянии на окружающую среду. По итогам заочного участия в финал прошли 6 человек, приняли участие в очном этапе в г. Санкт Петербург.

В муниципальном этапе по профильным предметам: физика, математика, информатика, экология, география - приняли участие 6 учащихся (43%), победителей и призеров – 4 чел, качество составило – 67%.

В XIII Международной Олимпиаде по основам наук - 7 чел (50%), стали победителями и призерами финального этапа – 7 чел (100%).

Команда газпром-группы заняла 1 место в районной сетевой игре "Восток-2017", посвященной Дню космонавтики.

Учащиеся профильной группы 9 класса выбрали профильные предметы для сдачи ГИА – информатика (5чел), физика (1 чел.), химия (1 чел), т.о. все учащиеся сдают профильные предметы.

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги школы в обучении газпром-групп, – недостаточная мотивация обучающихся в достижении высоких результатов, несформированность умения организовать самостоятельную деятельность, неумение применять знания и практические умения в нестандартных ситуациях, при проведении исследовательских экспериментов.

Следует отметить положительную динамику в развитии инновационной деятельности школы-интерната и включение новых составляющих в ее структуру. Однако стоит указать и на наличие ряда сложностей. Среди них то, что пока инновационные площадки (проекты) часто остаются «вещами в себе», опыт недостаточно транслируется.

ВЫВОДЫ

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги школы-интерната через участие в работе предметных МО, творческих группах вовлечены в методическую систему школы-интерната.

Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС.

Подводя итоги, можно сказать, что поставленные задачи в истекшем году решались успешно. Однако это не исключает проблем и вопросов в работе учителей. Поэтому в следующем учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу по внедрению новых педагогических технологий, в том числе компьютерных, методик личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий, формированию у обучающихся потребности в образовании и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитию его культуры и нравственности.

Анализ уроков, результаты комплексных работ показали, что следует обратить внимание на формирование универсальных учебных действий, активизацию речевой активности, формирование читательской грамотности, повышение математических компетентностей.

Созданы для выбора педагогом содержания, форм и методов работы, способствующих **развитию его профессионализма** через работу в педагогических советах, семинарах, курсах повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождения аттестационных испытаний, участие в работе стажировочных площадок.

Педагоги школы - интерната применяют в своей практике современные технологии обучения - 72% учителей. На сегодняшний день у 87% учителей темы по самообразованию тесно связаны с методической темой, проблемами и задачами школы-интерната. Все учителя школы (100%) при подготовке к урокам, непосредственно на уроках, внеклассных мероприятиях активно используют в работе ИКТ, 78% - интерактивную доску.

В школе-интернате работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. Категорийность педагогического состава достаточно высокая - 67% педагогов имеют квалификационные категории.

Школа предоставляет всем учащимся качественное образование. Создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов. Система работы с одаренными учащимися охватывает достаточный широкий спектр разнообразных форм, мероприятий для развития интеллектуальных компетентностей учащихся.

В 1-8х классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, в 10 классе - ФГОС СОО. 100% учителей имеют курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС. Разработана и реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Методической службой ведется целенаправленная работа по подготовке педагогических кадров к введению профессионального стандарта.

Реализованы инновационные проекты «Образовательное событие как фактор повышения читательской грамотности», «Профессионал», «Образовательная программа среднего общего образования «Школа жизни», муниципальные инновационные площадки ««ПРОпуск вПРОфессию», «Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС».

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются **проблемы**:

1. затруднения педагогического коллектива при внедрении в практику работы современных образовательных технологий компетентностного обучения;

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня»
за 2016-2017 учебный год

2. редко используется такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
3. малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
4. низкая доля учащихся профильных групп, вовлекаемых в проектную, исследовательскую деятельность;
5. не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе,
6. отсутствуют результаты олимпиад на региональном уровне.
7. у большинства педагогов работа по самообразованию осуществляется не на плановой основе, отдельные результаты работы над методическими темами представляются разовыми мероприятиями (открытые уроки, семинары и т.п.), недостаточный уровень обобщения на региональном уровне.
8. часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта, что актуально сейчас при новых требованиях профессионального стандарта.

Школа не будет иметь высоких результатов, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы-интерната является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на **2017-2018 учебный год** являются:

1. Организовать и провести сетевые профессиональные события на муниципальном уровне: стажировочная площадка по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО»
2. Обеспечить высокий методический уровень всех видов занятий с целью повышения качества образования обучающихся. В работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
3. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС СОО.
4. Методическое сопровождение внедрения ФГОС ОВЗ.
5. Методическое сопровождение готовности педагогов к введению профессионального стандарта. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования с учетом критериев мониторинга готовности к введению профессионального стандарта.
6. Обобщать и распространять педагогический опыт через аттестацию, открытые уроки, конференции, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства и т.п.
7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
8. Обобщить муниципальные инновационные площадки: «Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС», «ПРОпуск в ПРОфессию», инновационный проект «Муниципальный тьюторский центр «ПРОФЕССИОНАЛ».
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапсуя»
за 2016-2017 учебный год

Методическая тема на 2017-2018 учебный год:

«Совершенствование методической работы школы по развитию профессионализма педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога»

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Приложение 1.

Мониторинг деятельности МО

Направления оценивания	Измеряемые параметры	Количество баллов			
		Начальные классы	Филологиче- ское	Прикладного цикла	Естественно научное
1.Кадровый потенциал МО (профессионализм педагогов)	Категорийность	8	8	6	9
	Личностные достижения	7	9	4	8
	ИКТ-компетентность	6	9	7	9
	Участие в экспериментальной, инновационной исследовательской деятельности	6	4	5	8
2. Мотивация педагогических кадров МО на повышение профессиональной компетентности	Прохождение курсовой переподготовки	9	9	9	9
	Посещение занятий на базе ОУ	9	9	4	5
	Обучение на уровне МО	7	6	5	5
	Самообразование, работа над методическими темами	8	6	6	7
3.Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности МО	Обеспеченность работы МО нормативно-правовыми документами	7	8	7	7
	Качество ведения документации МО	8	7	6	4
	Выполнение требований нормативных документов, установленных норм	6	7	6	5
3. Информационно-методическая продукция деятельности МО	Наличие информационной базы (статистики) по результатам педагогической диагностики	6	7	6	7
	Наличие разнообразной методической продукции	6	6	4	6
5.Полнота раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучаемых (результативность работы МО)	Академические достижения обучаемых	7	8	8	7
	Творческие достижения обучаемых	9	8	8	7
ИТОГО 2016 - 2017 (2015-2016уч.г)		109 (107) баллов	111 (106) баллов	91 (92) баллов	96 (109) баллов
Уровень качества работы МО		высокий	высокий	хороший	хороший

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Приложение 2.

Участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских фестивалях, конкурсах

№	Уровень	Название конкурса	Ф.И.О.	Результативность
1.	Институциональный Всего – 31 чел (45 участия) Призеров и победителей – 27 чел (34) Качество – 75%	«Учитель года-2017» -5	Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы	победитель
2.			Ряшина Вера Владимировна	лауреат
3.			Фадеева Светлана Борисовна	лауреат
4.			Иванова Ольга Александровна	участие
5.			Салиндер Зоя Хосевна	участник
6.		Конкурс «Инновационные технологии в современной образовательной организации» -7	Козина Наталья Александровна	Победитель
7.			Семенова Светлана Владимировна	Лауреат
8.			Козина Наталья Александровна	Призер
9.			Кондратова Галина Борисовна	Призер
10.			Савина Татьяна Анатольевна	Призер
11.			Ряшина Вера Владимировна	Победитель
12.			Савина Татьяна Анатольевна	Лауреат
13.		Школьный тур III региональной олимпиады учителей по английскому языку - 4	Иванова Ольга Александровна	призер
14.			Заварницина Ирина Викторовна	призер
15.			Иванов Александр Васильевич	победитель
16.			Мирских Ольга Владимировна	призёр
17.		Школьный тур IV региональной олимпиады учителей по русскому языку.- 4	Солодовникова Светлана Ивановна	призер
18.			Пузина Елена Олеговна.	призер
19.			Сбродова Светлана Владимировна	призёр
20.			Князева Елена Игоревна	призёр
21.		Школьный тур IV региональной олимпиады учителей биологии -3	Савина Татьяна Анатольевна	Призер
22.			Мартюкова Анна Валерьевна	Призер
23.			Орлов Эдуард Александрович	Призер
24.		Школьный тур IV региональной олимпиады учителей географии -2	Мартюкова Анна Валерьевна	Победитель
25.			Брейнер Любовь Владимировна	Призер
26.		Школьный тур IV региональной олимпиады учителей физики -2	Кондратова Галина Борисовна	Победитель
27.			Дьячкова Надежда Александровна	Призер
28.		Школьный тур IV региональной олимпиады учителей химии -2	Орлов Эдуард Александрович	Призер
29.			Савина Татьяна Анатольевна	Призер
30.		Школьный тур IV региональной олимпиады учителей информатики -1	Новикова Татьяна Геннадьевна	Участник
31.		Школьный тур II региональной олимпиады учителей по истории -2	Плесовских Ирина Владимировна	Призер
32.			Макарова Светлана Владимировна	Призер
33.		Школьный тур II региональной олимпиады учителей по обществознанию -2	Плесовских Ирина Владимировна	Призер
34.			Брик Елена Сергеевна	Призер
35.		Школьный тур IV региональной олимпиады учителей математики - 5	Семенова Светлана Владимировна	Участник
36.			Дьячкова Надежда Александровна	Призер
37.			Новикова Татьяна Геннадьевна	Участник
38.			Козина Наталья Александровна	Призер
39.			Ряшина Вера Владимировна	Призер
40.			Савина Татьяна Анатольевна	Участник

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа»
за 2016-2017 учебный год

41.	Муниципальный Кол-во участников – 37 чел (56 участий) Кол-во победителей и призеров – 22 чел (32) Качество – 57%	«Педагог мой друг и наставник». Номинация "Педагогическая статья" -3	Семенова Светлана Владимировна	1 место
42.			Иванова Ольга Александровна	2 место
43.		Педагог - мой друг и наставник. Номинация "Мастер-класс" -1	Козина Наталья Александровна	1 место
44.		Педагог- мой друг и наставник. Номинация "Литературное творчество" - 4	Клабуков Артем Сергеевич	Участник
45.			Поздеева Юлия Евгеньевна	1 место
46.			Князева Елена Игоревна	2 место
47.			Тулинова Ирина Викторовна	1 место
48.		«Учитель года 2017» -1	Стародубцева Анастасия Николаевна	Победитель
49.		«Урок года – 2016» -7	Козина Наталья Александровна	победитель
50.			Кондратова Галина Борисовна	призер
51.			Иванова ольга Александровна	призер
52.			Худи Елена Владимировна	призер
53.			Деркач Галина Степановна	участник
54.			Мирских Ольга Владимировна	участник
55.			Сергеев Евгений Валерьевич	участник
56.		Муниципальный конкурс творческих разработок педагогов «Инновационные технологии в современной образовательной организации» номинация «Рабочая программа» - 4	Семенова Светлана Владимировна	Призер
57.			Савина Татьяна Анатольевна	Участник
58.			Козина Наталья Александровна	участник
59.			Кондратова Галина Борисовна	участник
60.		Муниципальный конкурс творческих разработок педагогов «Инновационные технологии в современной образовательной организации» номинация «Педагогическое искусство» -3	Ряшина Вера Владимировна	Победитель
61.			Савина Татьяна Анатольевна	Участник
62.			Козина Наталья Александровна	участник
63.		Районный конкурс «Лучший мастер-класс» по теме по теме «Использование современных методов и технологий в рамках реализации ФГОС» - 2	Иванов Александр Васильевич, учитель английского языка	1 место
64.			Макарова Е.В., учитель начальных классов	2 место
65.		Муниципальный этап VI окружных Епархиальных Рождественских образовательных чтений -1	Князева Елена Игоревна	призер
66.		Конкурс сетевого проекта "Мой любимый герой в книге и на экране". Номинация "Конкурс инсценировок" 1	Стародубцева Анастасия Николаевна	Победитель
67.		Районный конкурс муниципальных моделей открытого образования "Образование без границ"	Новопортовская школа-интернат	победитель
68.		Районный конкурс на лучшую методическую разработку «Гражданин великой России» -2	Клабукова Валентина Ивановна	1 место
69.			Смирнова Ирина Юрьевна	3 место
70.		Муниципальный этап Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей - 3	Кондратова Галина Борисовна	Победитель Гран-при
71.			Савина Татьяна Анатольевна	1 место
72.			Мартюкова Анна Валерьевна	2 место
73.		Районный смотр - конкурс учебных кабинетов и групп -1	Дьячкова Надежда Александровна	1 место
74.		Муниципальный этап окружного конкурса "Школьная библиотека будущего" - 1	Смирнова Ирина Юрьевна	1 место
75.		Конкурс «Педагог-психолог» -1	Вахрушева Надежда Викторовна	Участник, победитель номинации
76.		Районный (заочный) конкурс методических разработок «Статны в строю, сильны в бою» - 2	Фоменко Александр Владимирович, учитель физкультуры	1 место

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

77.			Жолондковская Оксана Владимировна, учитель физкультуры	1 место
78.		Конкурс «Моя педагогическая инициатива» -2	Клиппа Анастасия Сергеевна, учитель -логопед	2 место
79.			Макарова Светлана Владимировна, воспитатель	1 место
80.		Районный конкурс «Образовательный Олимп» -14	Клиппа Анастасия Сергеевна	Победитель
81.			Биисова Алина Эркебековна, воспитатель	участник
82.			Заварницына И.В., педагог дополнительного образования	участник
83.			Клабукова Валентина Ивановна, воспитатель	участник
84.			Мирских Ольга Владимировна, учитель английского языка	участник
85.			Черкашина Светлана Олеговна, директор	участник
86.			Салиндер Зоя Хосевна, учитель родного языка	участник
87.			Макарова Елена Валерьевна, учитель начальных классов	участник
88.			Пузина Елена Олеговна, учитель русского языка и литературы	участник
89.			Крейда Валентина Александровна, учитель начальных классов	участник
90.			Ожерельева Луиза Хайдаровна, учитель начальных классов	участник
91.			Крюкова Лариса Анатольевна, учитель начальных классов	участник
92.			Фадеева Светлана Борисовна, учитель ИЗО	участник
93.			Ильиных Лариса Федоровна, учитель музыки	участник
94.		Проект: 1 ученик -1 компьютер, мастер-класс "Помощница Geogebra" - 1	Козина Наталья Александровна	участник
95.		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Праздник Эколят - Молодых защитников Природы» -2	Савина Татьяна Анатольевна	Гран-при
96.			Орлов Эдуард Александрович	Гран-При
97.	Региональный Кол-во участников – 14 чел (17) Кол-во призеров и победителей – 7 чел (7) Качество – 41%	Новый учитель Ямала - 1	Клиппа Анастасия Сергеевна	Победитель
98.		Конкурс лидеров и руководителей молодежных общественных объединений "Будущее Ямала" -1	Биисова Алина Эркебековна	Благодарность
99.		Региональное тестирование учителей математики - 2	Козина Наталья Александровна	участник
100.			Ряшина Вера Владимировна	участник
101.		Конкурс творческих разработок педагогов «Инновационные технологии в современной образовательной организации» - 2	Семенова Светлана Владимировна	участник
102.			Ряшина Вера Владимировна	участник
103.		Окружной конкурс творческих работ «Немолчащее сердце» -1	Клабуков Артем Сергеевич	2 место
104.		Конкурс специальных грантов ООО «Газпром добыча Надым» -5	Савина Татьяна Анатольевна	Участник
105.			Мартюкова Анна Валерьевна	Победитель
106.			Брик Елена Сергеевна	Победитель
107.			Орлов Эдуард Александрович	Участник
108.			Кондратова Галина Борисовна	Участник

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

109.		Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	Макарова Елена Юрьевна	Победитель
110.		Олимпиада учителей физики Ямало-Ненецкого автономного округа в 2016/17 учебном году -1	Кондратова Галина Борисовна	Участник
111.		Региональный этап I региональной олимпиады учителей английского языка ЯНАО	Мирских Ольга Владимировна	Участник
112.		Региональное он-лайн тестирование учителей математики, работающих в 8 классах	Новикова Татьяна Геннадьевна	
113.			Дьячкова Надежда Александровна	
114.		Конкурс грантовой поддержки на реализацию инновационных проектов (программ).	Новопортовская школа-интернат	1 место (грант 500 тыс руб)
115.	Всероссийский Кол-во участников – 20 чел (33 участия) Кол-во призеров и победителей – 17 чел (30) Качество – 89%	Всероссийский конкурс "Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования" -1	Ильиных Лариса Федоровна	2 место
116.		Всероссийский конкурс "Лучший сценарий праздника "День защитника Отечества" -1	Ильиных Лариса Федоровна	1 место
117.		Всероссийская интернет-выставка «Мой план-конспект открытого урока» -1	Иванова Ольга Александровна	1 место
118.		IX Всероссийский творческий конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»	Иванова Ольга Александровна	3 место
119.		Всероссийская выставка РФ	Новопортовская школа-интернат	Победитель-лауреат
120.		Общероссийский конкурс "Педагогические достижения". Номинация "Организация праздников и мероприятий" 1	Вахрушева Надежда Викторовна	3 место
121.		Общероссийский конкурс "Педагогические достижения". Номинация "Педагогические идеи и технологии" -1	Вахрушева Надежда Викторовна	3 место
122.		VIII Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» - 1	Салахутдинова Елена Викторовна	1 место
123.		II Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» - 1	Салахутдинова Елена Викторовна	2 место
124.		Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС» -1	Фадеева Светлана Борисовна	1 место
125.		Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» Блиц-олимпиада: «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС» -1	Савина Татьяна Анатольевна	Победитель
126.		Всероссийский конкурс «ЭкоПросвет — 2017». Конкурс проектных работ среди специалистов системы образования. Номинация Эко-Просвещение. Название проекта СОЁЛЁ (ненец. «молодой побег»).	Савина Татьяна Анатольевна	Результат не известен
127.		Всероссийского конкурса научно-методических разработок педагогов «Образовательное пространство» -1	Мирских Ольга Владимировна	Лауреат Гран-При
128.		Российский межрегиональный конкурс педагогов «Региональное образование:	Мирских Ольга Владимировна	Лауреат I степени

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

	взгляд в будущее» в номинации «Банк педагогических инноваций», «Открытый урок» -1		
129.	Всероссийский конкурс «Творческий учитель-2016»	Мирских Ольга Владимировна	Участник
130.	Всероссийский конкурс научно-методических разработок педагогов «Образовательное пространство». Номинация «Учебный кабинет»	Мирских Ольга Владимировна	Лауреат Гран-при
131.	Всероссийский фестиваль педагогических идей. Номинация «Программа внеурочной деятельности»	Мирских Ольга Владимировна	Лауреат I степени
132.	Всероссийский конкурс "Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика. " -1	Салиндер Зоя Хосевна	2 место
133.	Всероссийский конкурс "Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС" -1	Салиндер Зоя Хосевна	2 место
134.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока» (издательство "Эффектико-пресс", редакция научно-методического журнала: Управление качеством образования) (ноябрь 2016)	Козина Наталья Александровна	диплом 1 степени
135.	"Второй всероссийский конкурс сценариев классных часов "45 минут" " Интеллектуальная игра «Мир нанотехнологий» -1	Семенова Светлана Владимировна	Диплом 1 место
136.	Экологическая культура. Мир и согласие. - 1	Шиянова Галина Хаовна	Участник
137.	Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее» -1	Орлова Надежда Александровна	Участие
138.	«Педагогический успех» -1	Вануйто Мария Петровна	Участие
139.	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Инновационные методики и технологии в обучении» -1	Чекмарева Оксана Степановна	3 место
140.	Всероссийский конкурс на лучший сценарий школьного праздника «Наши движения -2» -1	Чекмарева Оксана Степановна	Лауреат
141.	Всероссийский конкурс Радуга Талантов, номинация «Лучшая презентация к уроку» - 1	Макарова Елена Валерьевна	Победитель
142.	Всероссийского конкурса Радуга Талантов, номинация «Лучшее портфолио педагога» -1	Макарова Елена Валерьевна	Победитель
143.	Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация «Формирование исследовательской деятельности школьника начальных классов» -1	Ожерельева Луиза Хайдаровна	1 место
144.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях модернизации образования. Название работы: Семинар-практикум	Макарова Елена Валерьевна	Победитель

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

		«Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников и младших школьников» -1		
145.		Всероссийское тестирование для педагогов «Мой Предмет» по теме «Использование ИК технологий в педагогической деятельности» - 1	Деркач Галина Степановна	2 место
146.		Всероссийская интернет-выставка «Мой план-конспект открытого урока» -1	Иванов Александр Васильевич	2 место
147.		Конкурс «Мой открытый урок английского языка»	Иванов Александр Васильевич	Диплом I степени
148.		Конкурс «Моя презентация к уроку»	Иванов Александр Васильевич	Диплом I степени
149.		Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере ИКТ технологий среди работников образования	Худи Елена Владимировна	3 место
150.	Международный Кол-во участников – 9 чел (14) Кол-во призеров и победителей – 12 чел Качество – 85%	III Международная олимпиада для учителей "Педагогический олимп" (проект Мега-талант) - 2	Орлов Эдуард Александрович	3 место
151.			Стародубцева Анастасия Николаевна	2 место
152.		Международный конкурс "Педагогика XXI век". Номинация "Проектно-исследовательская деятельность" -1	Фадеева Светлана Борисовна	2 место
153.		Конкурс «Мой мастер-класс», Международный портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус», мастер-класс по развитию критического мышления	Мирских Ольга Владимировна Иванова Ольга Александровна	Диплом I степени
154.		Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок», технологическая карта урока в 3 классе.	Иванова Ольга Александровна	Диплом победителя
155.		Международный творческий конкурс «Росмедаль», номинация «Проекты» -1	Савина Татьяна Анатольевна	2 место
156.		Международный творческий конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС»	Мирских Ольга Владимировна	1 место
157.		III Международная конференция учителей английского языка «Современные технологии в обучении английскому языку: теория и практика»	Мирских Ольга Владимировна	1 место
158.		Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие.» Номинация «Экологическое воспитание и просвещение». Название проекта СОЁЛЁ (ненец. «молодой побег») -1	Савина Татьяна Анатольевна	Результат не известен
159.		Международный фестиваль –конкурс педагогического мастерства Педагогика. Образование. Воспитание. Инновации. С проектом «Территория добра» -1	Шиянова Галина Хаовна	Диплом первой степени победитель (Золотая медаль)
160.		Международный творческий конкурс «Мой мастер-класс» -1	Иванов Александр Васильевич	Победитель
161.		VI международный конкурс «Гордость России»	Иванов Александр Васильевич	3 место
162.		Международный творческий конкурс «Росмедаль», номинация: «Педагогические проекты». - 1	Мартюкова Анна Валерьевна	Победитель

Анализ воспитательной работы в интернате за 2016-2017 учебный год

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В. Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещё большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Воспитанник – это личность, имеющая свои интересы, особенности, склонности, способности, возможности. Новопортовская школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех детей с различными склонностями, особенностями и способностями. Школа стремится обеспечить выбор оптимального, наилучшего для данного конкретного класса, учащегося – пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов обучения и воспитания под реальных детей и реального педагога. Школа пытается, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – создавать условия для своевременной адаптации самих ребят в школе, интернате, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Школа-интернат, функционирующая в экстремальных условиях арктической тундры и остающаяся при этом в поле традиционных правовых требований к качеству современного образования, решает две важнейшие взаимосвязанные задачи: обеспечение своим учащимся благоприятных условий жизнедеятельности и формирование необходимого уровня знаний, соответствующего стандартам образования РФ, документируемым в итоге аттестатами соответствующего образца.

Ясно, что для районов Крайнего Севера особо актуальны организационные стороны этого процесса, и это обусловлено исторически сформировавшимся укладом жизни местного коренного населения, так как быт большинства родителей, чьи дети находятся в стенах интерната, расположенного в зоне тундры, предполагает постоянную миграцию, переселение, а это делает нереальным обычную практику организации учебно-воспитательного процесса по линии «семья – школа», так как условием получения качественного образования сегодня является систематическое посещение ребенком школы, обладающей солидной материальной базой, обеспечивающей результативность обучения.

Обычные формы и методы здесь неприемлемы, так как для воспитанника интерната отсутствует важнейшее звено традиционного воспитательного пространства – семья, и это продиктовано факторами, носящими, как сказано, объективный характер. Таким образом, актуальна задача формирования комфортной воспитательной среды, способствующей компенсированию отсутствия непосредственного влияния родителей на ребенка в процессе его обучения в школе.

1. Цели и задачи воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе-интернате призвана сформировать особую воспитательную среду, участниками которой являются воспитатели, учителя и работники школы-интерната, а также сами дети. Ведь настоящая семья с гармоничными отношениями – это сообщество, уважительно и внимательно относящихся друг к другу людей, способных доверять ребенку, увидеть в нем индивидуальность и целенаправленно влиять на его личностное развитие.

В течение девяти месяцев ребенок - тундровик оторван от тех условий жизнедеятельности, к которым привык с детства, он попадает под опеку взрослых, незнакомых ему людей: воспитателей,

учителей. Очень важно, чтобы воспитание и влияние на развитие личности ребенка было согласовано. Поэтому остро встает необходимость тесного взаимодействия и сотрудничества педагогов и воспитателей.

Одной из основных задач, которую решают педагоги, является *создание ситуации успеха и психологического комфорта для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы воспитательной работы школы-интерната, целью* которой является *формирование социально активной личности, ориентированной на современные условия жизни, способной к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков, сочетающей в себе нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.*

Приоритет в работе воспитателя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности. Вместо этого на первый план выдвигаются

- диалогические методы общения,
- совместный поиск истины,
- развитие через создание воспитывающих ситуаций разнообразную творческую деятельность.

В систему воспитательной работы учащихся интерната активно внедряется деятельностный подход, основная идея которого в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельности, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации.

В связи с этим воспитательная модель интерната имеет гуманистическую направленность, в которой обеспечивается успешное протекание процессов самопознания и самостроительства личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. При этом **понятие «воспитание»** рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности (Х.Й. Лийметс). **Система воспитательной работы** – это взаимосвязь воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели. **Воспитательный процесс** – как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии воспитателя и воспитанника.

Главные задачи:

- **Научить мыслить (развитие интеллекта):** развитие мыслительных способностей учащихся; формирование политической и правовой культуры; выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей; выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.
- **Воспитание чувств (формирование нравственных отношений):** научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям; воспитание личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, способной воспринимать и развивать национальные общечеловеческие достижения во всех сферах жизни, воспитание гражданина, формирование системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу.
- **Здоровый образ жизни:** развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни; физическая закалка детского организма.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя» за 2016-2017 учебный год

Воспитанник интерната – это личность, имеющая свои интересы, особенности, склонности, способности, возможности и педагоги строят свою воспитательную работу с учетом этого. Чтобы стать гуманистом ребенок должен получить опыт отношений, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании, терпимости и уважении. Важнейшим условием эффективности воспитательного процесса является объединение детей и воспитателей в единый коллектив – ядро гуманистической воспитательной системы.

Приоритетными функциями Новопортовской школы – интерната являются: **воспитательные, развивающие, оздоравливающие, познавательные** функции в их органическом единстве. Во главу угла школа – интернат ставит социально-нравственное, физическое и психическое здоровье воспитанников, предполагая организацию учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

Основу содержания воспитания в интернате составляет:

- Расширение представлений о нормах культурной жизни; приобщение к ним детей.
- Расширение представлений о человеке как субъекте жизни и формирование способностей саморегуляции.
- Расширение представлений о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни.
- Формирование индивидуального образа жизни, достойной человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность.
- Формирование индивидуальной жизненной позиции; развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору.
- Формирование чувства патриотизма, бережного отношения к национальным традициям и культурным ценностям.

Большое значение для реализации воспитательной функции интерната имеет развитие воспитательной системы с достаточно сложной структурой, включающей в себя цели. Ее деятельность обеспечивает их реализацию, создает среду системы и обеспечивает управление ею. С одной стороны – это система психолого-педагогическая, с другой – социально-педагогическая, и влияет она не только как педагогический фактор (через проведение самоподготовки, воспитательных мероприятий, бесед), но и как фактор социальный (через отношения между детьми и воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединить детей и взрослых).

2. Социальный паспорт интерната

Интернат- это большая семья, состоящая из ребят разного возраста, коллектив в котором накапливается и передается опыт от старших к младшим, формируются нравственные качества: внимание, доброта, требовательность, отзывчивость, великодушие. В 2016-2017 учебном году в интернате проживает 145 воспитанников, дети коренных народов Севера, родители которых ведут кочевой образ жизни и основное занятие оленеводство, рыболовство, а женщины являются чумохозяйками.

Новый учебный год начался с пополнения воспитанниками первого года обучения: 12 человек. В мае 2016 года выбыли в связи с окончанием полного среднего и общего среднего обучения: 10 воспитанников (1 – 11 класс; 9 человек – 9 класс).

На начало учебного года 145 воспитанников; на конец учебного года 141 воспитанников.

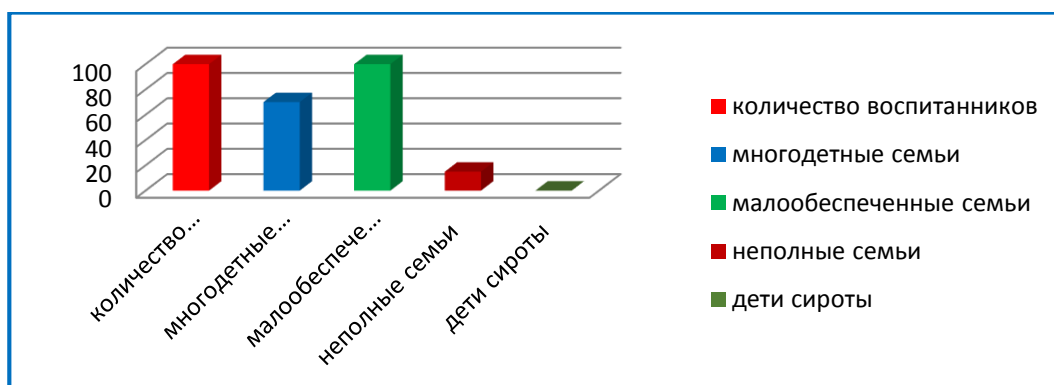
Движение за год:

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Выбыли: Худи Роман Борисович, 3 класс – выбыл в связи с переменной места жительства Худи Ефим Алексеевич, 3 класс – выбыл в связи с переменной места жительства, Худи Лилия Алексеевна, 6 класс – выбыла в связи с переменной места жительства, Яптик Константин Олегович

**Социальный паспорт семей, проживающих в интернате
в 2016-2017 уч.г. (апрель, 2017 г)**

Группа	Всего воспитанников в группе (кол-во чел.)	Многодетные	Малообеспеченные	неполные	сироты
1 класс	23	16	23	2	-
2 класс	15	8	15	1	-
3 класс	15	6	15	2	-
4-5 класс	22	17	21	5	-
6 класс	13	11	12	2	-
7 класс	18	12	18	3	-
8 класс	19	13	19	2	-
9-11 класс	16	16	16	4	-
ИТОГО	141	99	141	21	



Из диаграммы видно, что социальное положение воспитанников интерната в основном это семьи малообеспеченные и многодетные (количество детей от 3 до 10 человек). Дети, проживающие в интернате, находятся на полном государственном обеспечении.

В количественном составе воспитанников преобладают девочки: 77 человек, мальчики: 64 человека.

Гендерный состав интерната



Деятельность школы – интерната осуществляется с учетом ориентации на социальный состав родителей воспитанников. Большинство родителей сегодняшних воспитанников интерната сами выпускники интерната, у многих старшие братья и сестры в разное время проживали в интернате и окончили нашу школу. Родители по мере возможности приезжают в интернат интересуются

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

результатами обучения и условиями проживания детей в интернате. К сожалению, родители, забирая детей на каникулы в тундру, не вовремя привозят детей обратно, воспитанники опаздывают на занятия, по этой причине снижается качество обучения, отрицательно влияет на воспитание.

Ф.И. О. родителей	Ф.И. ребенка/класс	Количество пропущенных дней по уважительной причине
Окотэтто Андрей Саммувич, Окотэтто Надежда Папокоевна	Окотэтто Ейко/ 8 класс Окотэтто Альберт / 6 класс	7 дней / осенние каникулы
Худи Майма Хамбодович, Худи Нина Аникувна	Худи Вениамин/ 7 класс	1 четверть + 7 дней 2 четверть
Сэротэтто Олег Сэутивич Сэротэтто Светлана Ивановна	Сэротэтто Анатолий/ 7 класс	5 дней/ весенние каникулы

С данными родителями проводятся индивидуальные беседы с разъяснением «Закона об образовании РФ». Учащимся приходится ликвидировать задолжности по предметам, что влияет на здоровье ребенка, самооценку и отношения между ребятами в группе и классе.

3. Медицинское обслуживание

Воспитанники интерната проживают в двух спальных корпусах, в которых тепло и уютно. В корпусах поддерживается чистота и порядок. Охрана и укрепление здоровья является одним из приоритетных направлений программы развития школы.

Медицинский блок включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет физиолечения, изолятор на 9 кроватей, в каждом блоке имеется туалетная комната с душем, есть столовая для детей находящихся в изоляторе. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием и мебелью. Имеется современная физиоаппаратура, бактерицидные лампы, имеется достаточный запас медикаментов для оказания первой медицинской помощи, одноразовые шприцы для проведения профилактических прививок.

Интернат работает в круглосуточном режиме. Воспитанники 1 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе, в субботу и воскресенье – свободный день. Воспитанники 2-11 классов учатся по шестидневной рабочей неделе. Режим дня на учебные дни и на выходной день соответствует Нормам СанПиНа.

Медицинским персоналом интерната ведется строгий учет состояния здоровья воспитанников интерната, вовремя ставятся прививки, ведется профилактика эпидемиологических заболеваний, а также пропагандируется народная медицина коренных жителей Севера и оказание первой медицинской помощи.

В первом полугодии 2016-2017 учебного года выездной бригадой врачей-специалистов: педиатром, отоларингологом, хирургом, дерматологом, психиатром, стоматологом проведен плановый медицинский осмотр воспитанников: 1, 9, 11 классов, призывников. В результате углубленного осмотра детей выявлены основные группы заболеваний, наиболее распространенные среди воспитанников:

Основные заболевания	Учебный год	
	2015-2016	2016-2017
Стоматологические заболевания	34	12
Заболевания костно-мышечной системы	5	4
Плоскостопие Нарушение осанки сколиоз		
Болезни глаз	17	1

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Хирургические заболевания	10	6
Лор. заболевания	7	8
Кожные заболевания	2	22

Среди выявленных патологий нервно-психических заболеваний, патологий, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, у учащихся школы-интерната нет.

По рекомендациям врачей воспитанники направляются на дополнительное обследование в районную и окружную больницы. Всем воспитанникам интерната проводятся профилактические прививки по форме 229 по возрасту согласно национальному календарю прививок, а также приоритетной программы «Здравоохранение» (полиомиелит, гепатит «В», краснуха, правогемодельная палочка, грипп, диаскинтест). Все прививки назначаются индивидуально в зависимости от состояния вакцинации на момент прибытия ребенка из тундры (есть дети, которым к моменту поступления в школу, не были поставлены прививки с самого рождения). Все данные о проведенных профильных прививках отмечаются в прививочной форме №63, в форме 0257. Медицинскими работниками интерната ведется профилактическая работа, которая включает в себя мероприятия по профилактике ОРЗ. В холодное время года детям дают витаминизированные блюда (добавляют аскорбиновую кислоту), дают мед. Для каждой группы имеется в наличии оксалиновая мазь (для обработки слизистой носа перед школой). Для предупреждения распространения ОРЗ ежедневно в конце дня проводится обработка стаканов из комнат 0,1% раствором деохлора в период массового заболевания, ежедневное проветривание помещений; при появлении симптомов простудного заболевания по назначению врача детям назначаются препараты «Арбидол», «Ремантадин». С целью профилактики воздушно-капельной инфекции в комнатах и помещениях интерната (актовый зал, тренажерный зал, холл, гардероб, коридоры, кабинеты для самоподготовки, спальни, игровые комнаты) применяется рециркулятор ОРУБ-3-3-«КРОНТ» предназначенный для обеззараживания воздуха в комплексе санитарно-гигиенических мероприятий.

Медицинскими работниками проведены профилактические беседы по группам и в индивидуальном порядке на темы: «Курение и его влияние на детский организм», «Алкоголь и влияние на организм», «Питьевой режим», «Вещи индивидуального пользования», «Уход за полостью рта, лечение зубов», «Личная гигиена девочек, ведение календаря менструального цикла», «Личная гигиена юношей», беседы о профилактике простудных заболеваний, о значении чистых рук, о правильном поведении за столом во время обеда, (для чего нужно тщательно пережевывать пищу). Санитарным сектором интерната совместно с медработником Витязевой Т. Х. выпущены санбюллетени на тему: «Уход за волосами», «Средства для мытья волос».

Здоровью воспитанников уделяется много внимания, ежедневно проводится утренняя гимнастика во всех группах интерната, комплекс упражнений составлен согласно возрастным особенностям детей. Организуются различные групповые и общеинтернатовские спортивные мероприятия: Дни здоровья, «Веселые старты», соревнования по различным видам спорта, воспитанники интерната посещают спортивные секции.

4. Организация питания в интернате

Для воспитанников интерната организовано пятиразовое питание в уютной столовой, включая полдник. Большое внимание в столовой уделяется сервировке блюд, столы накрываются для приема пищи с соблюдением всех санитарно-гигиенических и эстетических норм. Диетсестра Письменная Н.Ю. постоянно контролирует и проверяет качество приготовления пищи, соблюдение технологии приготовления, ассортимента, наличие доброкачественных продуктов, ведется контроль над сбалансированным питанием воспитанников, своевременно производится подсчет калорийности готовой продукции. Администрация школы, работники пищеблока стараются, чтобы питание детей было полноценным, разнообразным по составу продуктов и

полностью удовлетворяло физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах.

В школе-интернате соблюдается строгое выполнение режима питания воспитанниками интерната. Пятикратный прием пищи с интервалом 2,5-3 часа. Суточная калорийность составляет 2900-3100 Ккал. Питание организовано с учетом потребности растущего организма основными пищевыми веществами. Учитывается общее количество белков, жиров, углеводов и их соотношение (1:1:4), потребность организма в витаминах и минеральных веществах. Рацион питания включает в себя разнообразный ассортимент продуктов. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, яйцо, мясо, рыба, масло сливочное и растительное, сыр, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, а остальные продукты, 2-4 раза в неделю, по мере поступления продуктов (творог, сметана, кефир, соки, фрукты). Меню составляется на основании примерного двенадцатидневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденным набором продуктов. Также при составлении меню учитываются национальные и территориальные особенности питания населения, состояние здоровья детей. При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты, в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания. С целью обеспечения детей витамином «С» в рацион включаются ягоды (клюква, брусника), лимоны, также проводится искусственная витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой, в соответствии с действующей инструкцией по проведению «С- витаминизации питания» № 978-1972.

Пищевые продукты, поступающие в столовую, соответствуют требованиям действующей нормативно-технической документации СП 2.3.6 1079-01, ведется журнал бракеража сырой продукции.

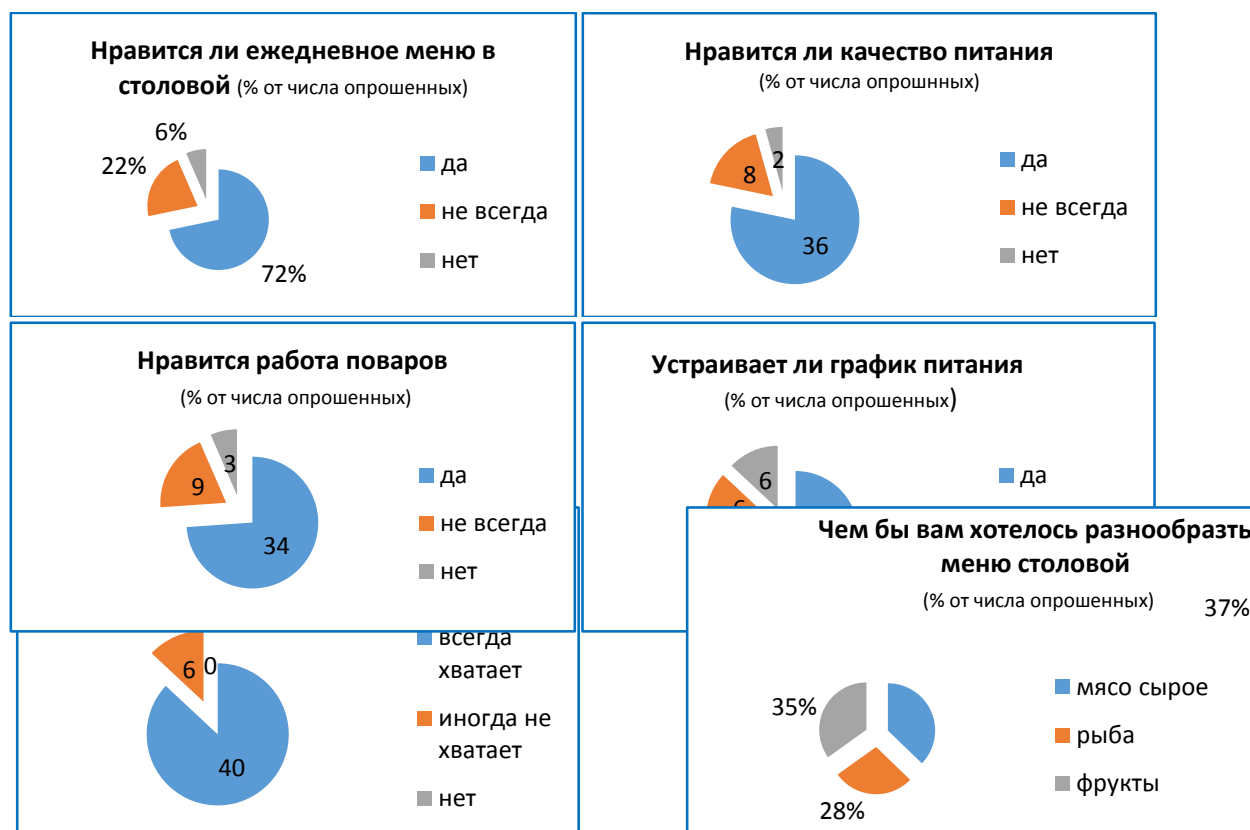
Организовано правильное хранение всех видов продуктов (в соответствии с СанПиНом 42-123-4117-86 «Условия и сроки хранения особо скоропортящихся продуктов») и сроков их реализации.

Процесс приготовления блюд организован в полном соответствии с технологической документацией (сборник рецептов блюд, технологические карты по каждому виду блюда). Качество готовых блюд оценивается органолептическим методом (внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция). Соблюдаются правила сохранности витаминов в корнеплодах и овощах (чистка кожуры тонким слоем, закладка только в кипящую воду, варка под крышкой в течение времени, регламентированного для варки различных овощей). Соблюдается температурный режим жарки полуфабрикатов из мяса и рыбы, при приготовлении омлетов, различных запеканок. Не используются остатки пищи от предыдущего приема пищи и пища, приготовленная накануне. Не готовятся блинчики с мясом, макароны по-флотски, кондитерские изделия с кремом, напитки и морсы, квас, студни, заливные блюда из мяса и рыбы, изделия во фритюре – в целях предупреждения возникновения и распространения пищевых токсикоинфекций.

Проводится оценка гигиенических позиций технологии приготовления блюд (сохранность биологической ценности сырья и безопасность пищи). Ведется бракераж с регистрацией в журнале готовой пищи (выполнение меню, вкусовые качества, готовность). Ведется правильный отбор и хранение суточной пробы, контроль за санитарным состоянием пищеблока и качественной обработкой инвентаря и посуды. Проводится гигиеническое обучение персонала.

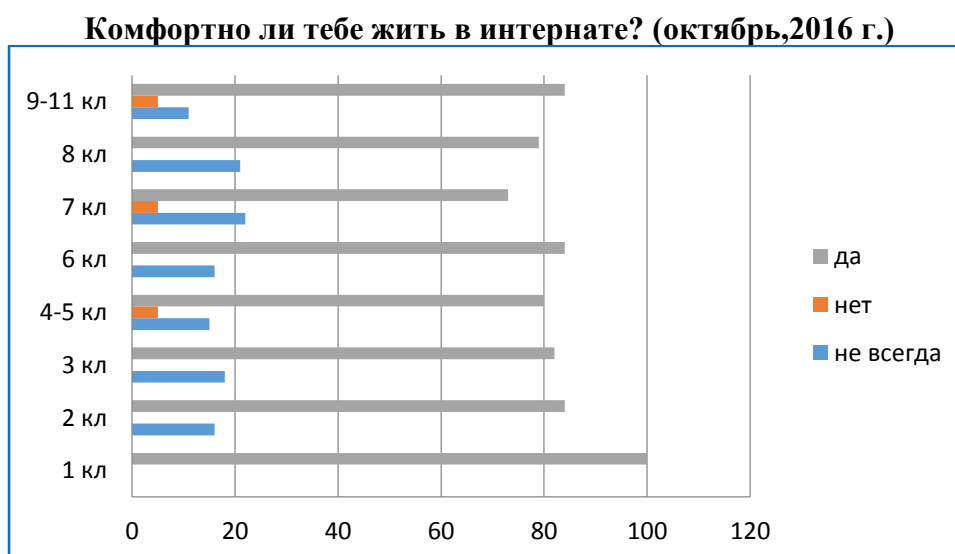
Проведено анкетирование воспитанников интерната «Питание глазами детей» (январь, 2017 г.), из результатов которого видно, что воспитанникам интерната в основном нравится ежедневное меню (72%), качество питания (78%), работа поваров (74%), график питания (74%), порции всегда хватает (87%). Дети, приезжающие из тундры, привыкли употреблять в ежедневный рацион сырую рыбу, мясо, поэтому ребятам не хватает именно такой пищи. В своих пожеланиях дети высказывают следующее: давать свежую рыбу, сырое мясо, разнообразнее фрукты (бананы, виноград, киви).

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцук»
за 2016-2017 учебный год



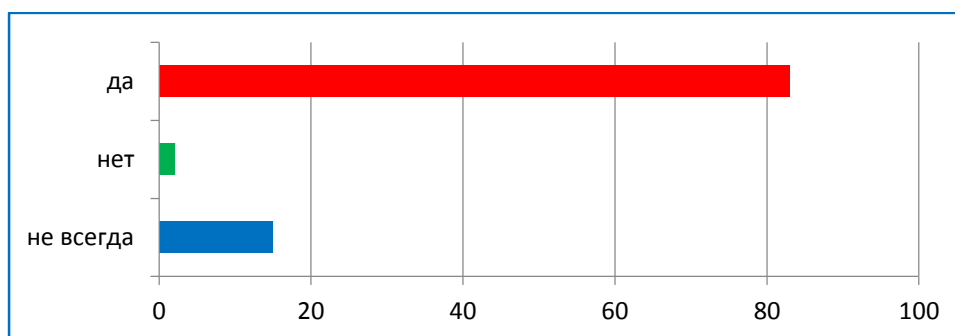
5. Режим дня воспитанников в интернате

Воспитанники интерната живут и учатся по режиму, утвержденному директором школы. Режим дня каждой группы составлен согласно требованиям к санитарным нормам СП.2.4.990-00. Для воспитанников режим дня является нормой их жизни, они приучаются жить согласно ему и это усиливает их дисциплину, качество учебы, мобилизует их силы на занятие в секциях и кружках, способствует сохранению их здоровья, и ребята чувствуют себя в интернате уютно и комфортно.



Сводная таблица результатов анкетирования «Комфортность в интернате»

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год



83% - воспитанников интерната показали, что им комфортно живется в интернате, им нравятся комнаты, в которых они живут, комнаты отдыха. 2% - воспитанников не нравится проживание в интернате, не нравится режим дня, не разрешают свободно гулять. Возрастные особенности ребят объясняют такие желания, но согласно санитарным нормам изменить режим дня невозможно, воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника, свободное время предоставляется ребятам, согласно режиму дня. 18% - не всегда комфортно в интернате, все зависит от настроения, скучают по родителям, не всегда хочется идти на воспитательные мероприятия.

Режим дня начинается с подъема и обязательно предусмотрено выполнение утренней зарядки. Воспитатели продумывают комплекс упражнений для проведения зарядки, согласно возрастным особенностям детей в группе, о чем говорят проверки проведения зарядки воспитателями в группе. В группе 2 и 3 классов, под руководством воспитателей Худи Е.В., Вануйто М. П. утреннюю зарядку проводят ребята по очереди. Воспитанники группы 4-5 классов выполняют утреннюю зарядку организованно, под руководством ответственного за проведение зарядки. Младшие воспитатели Мартюкова Е. С., Козлова С. Г. являются координаторами действий воспитанников группы 7 классов, воспитанники группы 9 -11 классов утреннюю зарядку выполняют под руководством воспитателя Паймакова Р. В., для юношей включены силовые упражнения (поднятие гири). Воспитанники группы 8 классов зарядку ребята выполняют самостоятельно под руководством ответственного за проведение зарядки.

Воспитатели группы (Орлова Н. А., Орлов Э. А.) 1 классов ведут постоянную работу по привитию здорового образа жизни, правил этикета и соблюдению режима дня младших школьников.

Одним из наиболее ответственных режимных моментов, как для детей, так и для воспитателей является самоподготовка, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной работы. Проверки организации и проведения самоподготовки показали, что качество самоподготовки удовлетворительное, допускаются ошибки в методике организации и проведении самоподготовки. Организационная часть самоподготовки не всегда начинается с подведения итогов прошедшего учебного дня, инструктажа по выполнению домашнего задания

Чтобы повысить качество самоподготовки, воспитатели Шиянова Г.Х., Макарова С. В., Шугаева И.Л., Максимов В.В., Фоменко С. А., ведут совместную работу с учителями предметниками, посещают уроки учителей, работающих в данной группе, чтобы знать требования педагогов.

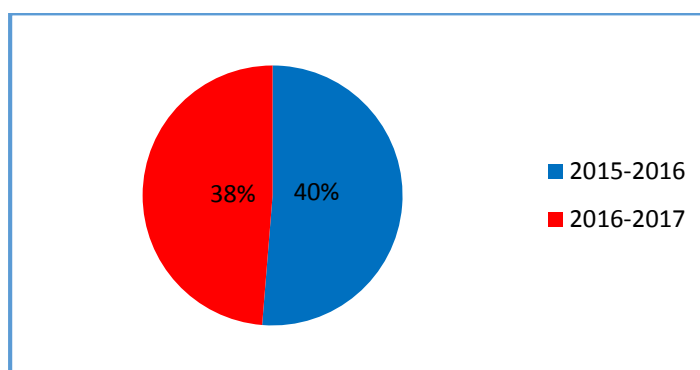
Работа ребят на самоподготовке отражается на их качестве обучения в школе на уроках. За 2016-2017 учебный год неуспевающих учеников в интернате нет, но качество успеваемости пока еще низкое, в основном ребята имеют удовлетворительные оценки.

Группа	Количество воспитанников (без учета подготовительного и 1 классов)
--------	---

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

	Обучающихся на «4» и «5»/ качество обучения (чел/%)	Неуспевающих
2 класс (15 чел.)	5/33%	-
3 класс (15чел.)	9/60%	-
4-5 класс (19 чел.)	9/47%	-
6 класс (12 чел.)	7/58%	-
7 класс (18чел.)	7/39%	-
8 класс (19 чел.)	8/42%	-
9-11 класс (16 чел.)	9/56%	-
ИТОГО 54/38%		

**Качество обученности воспитанников
за 2014-2015 и 2015-2016 уч. года**



Качество успеваемости по интернату (2-11 классы) в 2016-2017 учебном году составляет 38%, что на 2 % ниже, чем в 2015-2016 учебном году.

Диагностика уровня обученности подготовительного класса показала, что за период обучения в 0 классе воспитанники группы освоили учебную программу: научились передавать форму фигуры, ориентироваться на плоскости, находить признаки классифицирования, овладение звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове, согласовывать движения руки со зрительным контролем, точно копировать образец.

Успехи, как и отставание каждого воспитанника, рассматриваются в группах не как личное, но общественное дело. Особое внимание уделяется формированию учебной мотивации каждого воспитанника, через проведение в группах:

- взаимопомощи во время самоподготовки к урокам;
- работы воспитанников в парах, работы консультантов;
- организации индивидуальной работы, через системы дополнительных занятий и консультации.

Режим дня обязательно предусматривает прогулки на свежем воздухе, проведение подвижных игр, соревнований, праздников. В течение года воспитатели проводят различные

спортивные мероприятия и игры: День здоровья, «Веселые старты», подвижные игры на свежем воздухе, постройки снежных крепостей и т.д.

Внеклассные занятия в группах организуются и проводятся согласно возрастным особенностям ребят.

В течение года с воспитанниками интерната работает психолог школы. Одно из основных направлений деятельности психологической службы - *диагностическое направление*, которое включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении (**Приложение 1**)

6. Работа с родителями

Специфика семейного воспитания, прежде всего, заключается в том, что оно по природе своей семейное воспитание *основано на чувстве*. Изначально семья, как правило, основывается на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов, проявления нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Понимая, что родители и воспитатели - воспитывают одних и тех же детей, коллектив интерната ищет новые формы взаимодействия с семьей.

Определенную работу воспитатели ведут с родителями, по приезду их из тундры в интернат. Предметом обсуждения здесь является не только воспитание ребенка, но и то, как улучшить воспитание детей в интернате. Без сотрудничества между педагогом и родителями нужных результатов добиться сложно. Приезжая в интернат родители убеждаются в том, что здесь детям уютно и спокойно, созданы благоприятные условия. Воспитанники интерната на выходные дни по разрешению родителей могут ходить в гости к своим родственникам (при наличии заявления от родителей).

Воспитателями групп в течение года проводятся индивидуальные беседы с родителями по темам: «Правила поведения в группе, в школе, после отбоя», «Формирование культуры здоровья», «Поощрение за хорошую учебу», «Традиции семьи», «Воспитание детей в тундре» и т.д. В 2016-2017 учебном году постоянно велась работа воспитателями по регистрации родителей на портале государственных услуг, но работа не завершена, требуются постоянные беседы по разъяснению данной процедуры. Сложность в данном вопросе еще и в сборе документов родителей. Педагоги всегда стараются держать родителей в курсе всех событий, происходящих в группе, информируют родителей об учебе, поведении, достижениях их детей. Со всеми родителями группы подготовительного класса в начале учебного года проведены беседы, в процессе которых родители рассказали о способностях детей, их интересах, склонностях.

С каждым годом отмечается повышение активности родителей, пройдя в интернат, они не спешат уйти, как раньше, а интересуются успехами своего ребенка, смотрят условия проживания детей. Беседуют с детьми. При наличии времени играют в настольный теннис с ребятами.

По приезду родителей за детьми на зимние, весенние, летние каникулы с каждым проводятся беседы совместно с воспитателем и ребенком.

В целях обобщения опыта работы воспитателей, создания условий для реализации творческих, организаторских способностей детей, родители которых ведут кочевой образ жизни, сохраняя национальные традиции, в 2016-2017 уч.году в интернате традиционно проведены концерты, посвященные дню Матери, 23 февраля, 8 марта. В рамках празднования, в декабре 2016 г, Дня рождения интерната прошел день открытых дверей: гостям был представлен концерт, чаепитие, наибольший интерес родителей вызвал просмотр видеосюжетов из жизни детей в интернате, была проведена экскурсия по интернату с целью ознакомления родителей с бытовыми

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя» за 2016-2017 учебный год

условиями проживания детей, 35 родителей были награждены Благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, активное участие в жизни и деятельности интерната.

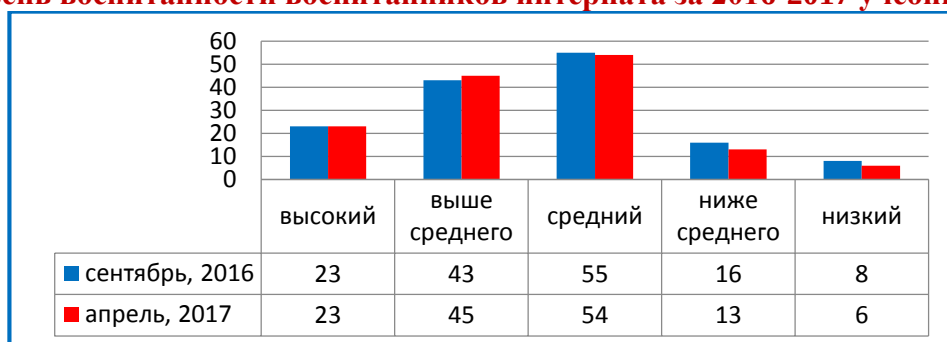
7. Уровень воспитанности

Уровень воспитанности ребят, проживающих в интернате, является одним из важных показателей воспитательной работы. Определяя уровень воспитанности, выделяют составляющие воспитанности:

- наличие социально – значимых качеств, таких как трудолюбие, ответственность;
- уровень сформированности различных личностных качеств;
- направленность личности: положительная, отрицательная, общественная;
- отношение к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, к прекрасному, к природе, к самому себе, своему здоровью, учебе.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность: определить цели воспитательной работы путем формирования и развития личностных качеств; обеспечить дифференцированный подход к воспитанникам с различным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

Уровень воспитанности воспитанников интерната за 2016-2017 учебный год



Из диаграммы видно, что в апреле 2016-2017 учебного года уровень воспитанности в среднем повысился, показатель «выше среднего» на 2%, понизились показатели «средний», «ниже среднего» и «низкий» уровней. Это объясняется систематической работой воспитателей с детьми, способствующей развитию у ребят любознательности, трудолюбия, целеустремленности, развитие у воспитанников культурного уровня. Воспитательские часы, проведенные педагогами, учат ребят быть гуманными, с любовью и заботой относиться к окружающим.

Проведено анкетирование «Взаимоотношение в группе» среди воспитанников групп 4-5, 6, 7, 8 классов, с целью изучения взаимоотношений внутри групп между воспитанниками (Приложение 2)

8. Анализ воспитательной работы в интернате

Воспитательная работа в интернате в 2016-2017 учебном году велась по 11 основным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формировать ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоить ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развивать нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формировать у воспитанников ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формировать у воспитанников представления о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формировать у воспитанников представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формировать условия для развития возможностей воспитанников с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

- формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

4. Интеллектуальное воспитание:

- формировать у воспитанников представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр.

- формировать представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности воспитанников, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности);

- формировать отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе воспитанников к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формировать у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формировать у воспитанников навыки сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формировать представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формировать у воспитанников представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формировать опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения,

духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формировать у воспитанников навыки культуросоиздания и культуросоиздания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формировать представления о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формировать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формировать основы для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формировать дополнительные условия для повышения интереса воспитанников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формировать у воспитанников правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе-интернате, в быту, на отдыхе; формировать представления об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формировать у воспитанников ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у воспитанников знания в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формировать у воспитанников дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формировать у воспитанников ответственное отношение к слову, как к поступку;
- формировать у воспитанников знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у воспитанников ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формировать ответственное и компетентное отношение к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающее и изменяющее экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия воспитанников в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Гражданско-патриотическое:

На данном направлении происходит внедрение национально - регионального компонента - гражданственность, патриотизм, уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию, любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам.

Расширить представления о значении и роли поэзии времен Великой Отечественной войны в духовной жизни современников, культурном наследии прошлого; развить творческие способности воспитанников и стремление к самостоятельной творческой деятельности; воспитать уважительное отношение к историческому наследию нашей страны постарались на своем мероприятии Клабукова В. И., Болховский С. В. (воспитатели группы 6 классов). Ими был подготовлен и проведен творческий вечер о писателях и поэтах военной поры: «Строки, опаленные войной...» целью которого являлось - на более высоком уровне восстановить ранее полученные знания и углубить их; пробудить интерес к личности и творчеству поэтов и песенников - фронтовиков Симонова, Твардовского, Самойлова, Окуджавы, Гудзенко и др.

Традиционным в интернате стало мероприятие «Фестиваль солдатской песни», где воспитанники нашей группы активно принимают участие. Воспитатели группы 8 классов Максимов В. В., Шугаева И. Л. Качественно провели данное мероприятие. Все группы показали творческие номера, что говорит о том, что направление гражданско-патриотического воспитания остается основным направлением в работе с детьми.

Для воспитанников 1-4 класса с целью формирования у детей интереса к художественному творчеству, уважения семейных традиций проведен мастер – класс «Маленькая хозяйка чума» (воспитатель Орлова Н. А.). На котором дети были ознакомлены с различными видами кукол народов Севера. Затем, воспитанники познакомились приемами работы и изготовили своими руками куклу.

Воспитателем группы 3 классов (Худи Е. В.) в рамках данного направления подготовлен и проведен интеллектуальный марафон «Наше Отечество». Все задания марафона были посвящены государственной символике РФ, районам, входящим в состав ЯНАО, творческое задание - нарисовать флаг РФ, ЯНАО, герб РФ, ЯНАО и т. д. Ребята соревновались в командах, каждый пытался показать свои знания по данной теме и принести больше баллов своей команде.

Открытый воспитательских час с элементами инсценирования провела Фоменко С. А. (воспитатель группы 4-5 классов), цель которого: воспитание ребят на примерах из истории нашей страны, нашего народа, которая вершится реальными людьми, живущими рядом с нами. В рамках воспитательского часа «Родина! Честь! Долг!» прошел конкурс чтецов, на котором ребята демонстрировали свое актерство, чувство ответственности, умение читать стихи и анализировать прочитанное.

Воспитатели группы 8 классов (Максимов В. В., Шугаева И. Л.) вместе с ребятами реализовали проект «Памятные даты моей страны», продуктом которого стала презентация, провели конкурс рисунков «Памяти павших будем достойны».

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою Родину, страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне придается особое значение в группе старших классов (воспитатель Шиянова Г. Х.). На воспитательских часах «Мы граждане - России», «Афганистан болит в моей душе»; «Ради жизни на земле»; «Героические страницы наших земляков - ямальцев» воспитанники приобщались к ратному подвигу героев ВО войны.

В рамках акции департамента образования «Единый День Ямальского района» во всех группах проведены воспитательские часы, посвященные родному краю. При подготовке к мероприятиям воспитанники разучивали стихи и песни, активно работали с картой Ямальского района.

Под девизом «Ими гордится поселок, школа» прошло ряд мероприятий посвященных празднованию юбилея поселка Новый Порт и 85-летия Новопортовской школы-интерната.

Интересной формой воспитания в данном направлении являются экскурсии в тундру. Это места, где воспитанники родились и живут. Ребята всегда с большим интересом и желанием ждут

экскурсий, походов в которых они проявляют ценностное отношение к природе, к окружающей среде. В начале учебного года все группы сходили в походы в тундру, где не только играли и отдыхали, но и собирали ягоды для пирогов и морсов.

Заключительным мероприятием по данному направлению стал единый воспитательный час, посвященный 72-годовщине Победы в ВОВ «Обязаны помнить» который был направлен на воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых участниками военных действий.

Нравственное и духовное воспитание:

Цель этого направления: формирование у воспитанников ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).

Для самых маленьких воспитанников воспитатели Орлова Н. А., Орлов Э. А. в начале осени провели художественный час «Краски осени» на котором ребята вспоминали и узнавали признаки осени. Затем работали с раскрасками. Отгадывали загадки про осень. Пели песни об осени. В заключении поиграли в подвижные игры.

С целью развития художественно – творческих способностей, фантазии; воспитания терпения и усидчивости; умения видеть красоту в природе проведен воспитательский час «Рябина из пластилина». Дети группы 1 классов познакомились с техникой лепки пластилином. В ходе мероприятия воспитанники создали аппликацию из пластилина и цветной бумаги «Ветка рябины». Также ребята познакомились с техникой безопасности.

В группе 2 классов (воспитатель Вануйто М. П.) было проведено достаточно мероприятий в целях воспитания нравственных чувств и этического сознания: открытое воспитательское мероприятие «С детства дружбой дорожи»; воспитательские часы: «По правилам этикета», «День воинской славы», «Памятники это память»; беседы: «Не стесняйся доброты своей», «Подари другому радость». Мария Петровна старается на всех мероприятиях внести нотки добра, справедливости и милосердия.

Открытый воспитательный час «Золотые руки мамы» приуроченный ко Дню матери провел педагог группы 3 классов Худи Е. В. Ребята читали стихи про мам, играли в игру "Угадай-ка", и своими руками сделали букет цветов из фетра.

В группе 4 – 5 классов (воспитатель Фоменко С. А.) работа по направлению нравственного и духовного воспитания имеет несколько блоков.

Первый блок - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп

Второй блок нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами – в этом направлении проводились беседы «Легко ли быть взрослым», «Этот удивительный мир», «Мир космоса»

Третий блок: равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. Этому блоку был посвящен комплекс мероприятий, в котором воспитанникам рассказывалось об известных людях нашей страны и зарубежья, которые, несмотря на ограничения в здоровье добились больших высот в искусстве, в политике, в карьере различных профессий. Ребятами был высоко оценен подвиг Юрия Алексеевича Гагарина.

Группой реализован проект «Звёздный город», где ребята показали, что они могут учиться, соревноваться просто, быть человеком с большой буквы. В проекте подвели итоги: победителем стал 5а класс, 2 место 4б класс. В личном зачёте победитель Сэротэтто Яна.

Воспитатели группы 6 классов (Клабукова В. И. и Болховский С. В.) работу строят также по блокам. Каждый блок подтвержден проведенными мероприятиями: «У нас единая планета, у нас единая семья»; «Жизненное кредо достойного человека»; «Конфликты в вашей жизни, или...»,

целью данного воспитательского часа являлось оказание помощи воспитанникам усвоить понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация»; познакомить детей с навыками, необходимыми в конфликтной ситуации, и правилами предупреждения конфликтов.

Хочется отметить, что воспитатели реализовали совместно с детьми проект «Сто пятёрок за неделю», где ребята показали, что они могут учиться, а для этого нужно только старание.

С целью формирования потребности и стремления бережно и внимательно относиться к маме, к старшим, заботливо относиться к младшим пошло мероприятие в группе 6 классов стало мероприятие «Берегите матерей».

Беседы и воспитательные часы по проблеме человеческих взаимоотношений Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, чтение книг, представляющих противоречивые ситуации в поведении людей, в течение всего учебного года проходили в группе 7 классов (воспитатель Макарова С. В., Брейнер Л. В.).

Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей стараются воспитать у своих воспитанников воспитатели Максимов и Шугаева И. Л. На воспитательском часе «Честолюбие, порядочность-главное качество человека», ребятам рассказывалось том, что, живя в коллективе, нельзя ставить свое «я» на первое место, нужно соблюдать правила общежития, быть терпимыми и толерантными). Проведены беседы с использованием интерактивных средств по темам: «И станет мачехой земля», «Милосердие и доброта»; беседа с элементами диспута «Крым в составе РФ».

С большой ответственностью, любовью и терпением подошли ребята к творческому заданию: изготовлению подарков для педагогов ко дню Учителя.

Ребята группы 9 – 11 классов (воспитатель Шиянова Г. Х.) приняли участие в Неделе детской и юношеской книги. «Родной мой край, тебе пою я!». На открытие недели библиотекарем сельского клуба (Крейда А.И) была подготовлена презентация по творчеству северных поэтов, а ребята читали стихи ненецких поэтов, которые сопровождались музыкальным сопровождением и слайд-шоу.

Мероприятия Галины Хаовны строятся на воспитании чувства любви и уважения к культуре своего народа и других народов: практическое занятие «Узорная письменность», дискуссии «Охрана природной среды»; разгадывание кроссворда «Ненецкая семья»; интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», все это направлено на осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель этого направления: формировать у воспитанников представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Данное направление нацелено на то, чтобы ребята уважали труд свой и чужой, необходимо вызвать у детей желание быть самостоятельными, стимулировать стремление к самостоятельному выполнению различных дел. Дети должны чувствовать, видеть результат своего труда, что все сделанное своими руками приносит радость не только себе, но и близким.

По данному направлению в интернате организовано самообслуживание: ребята делают ежедневную уборку в комнатах и один раз в неделю генеральную уборку; следят за порядком на территории всего интерната (согласно графику дежурства): убирают снег около интерната, накрывают в столовой и убирают посуду. Ребята в интернате сами приводят в порядок свою школьную форму, следят за ее чистотой и состоянием, старшие воспитанники помогают младшим и учат их пришивать пуговицы, стирать рубашки, блузки, делать петельки и т.д.

Помогает приобщить к домашнему труду и специально подготовленный трудовой проект «Всякая вещь трудом создана» (воспитатель Орлова Н. А.) направленный на воспитание трудолюбия и уважения к людям труда. В результате реализации проекта малыши получили навыки в ремонте книг, учебников, научились выполнять мелкий ремонт одежды.

Воспитательский час **«Как ухаживать за комнатными растениями»** (воспитатель Орлов Э. А.) познакомил малышей с комнатными растениями. Ребята научились правильно за ними ухаживать (поливать, рыхлить почву и т.д.). В заключении выполнили практическую работу.

Проведенные беседы в группе 2 классов (воспитатель Вануйто М. П.): «Порядок время бережёт», «Как организовать свой труд дома», «В труде человек хорошеет» благоприятно повлияли на детей. Воспитанники данной группы признаны (независимым детским жюри) самыми аккуратными, бережливыми, соблюдающими дресс-код школы-интерната.

В течение всего года группа 4 – 5 классов (воспитатель Фоменко С. А.) и группа 6 классов (воспитатель Клабукова В. И., Болховский С. В.) проводили трудовой десант: «Сделаем интернат светлее и чище!», ребята регулярно проводили уборку всех объектов качественно и добросовестно, средняя оценка чистоты в группе бы «4,5» балла. Учебный сектор групп постоянно проводил смотр школьных учебников, и заставляли приводить в порядок свои учебные комплекты.

Свой трудовой вклад воспитанники 7 и 8 классов (воспитатели Макарова С. В., Брейнер Л. В., Максимов В. В., Шугаева И. Л.) вносят, занимаясь самообслуживанием в интернате, убирая территорию возле интерната, очищая запасные выходы от снега. Мальчики данных групп незаменимые помощники и по оказанию посильной помощи на хозяйственных работах.

Со старшими воспитанниками (группа 9-11 классов, воспитатель Шиянова Г. Х.) работа по направлению больше имела теоретический характер: диспуты, практические занятия, беседы – направленные на обыгрывание жизненных ситуаций, ситуаций по профориентации. Экономическая игра «По ступенькам бизнеса», состояла из ряда конкурсов: «Экономическая азбука», «Пословицы и поговорки», «Аукцион», «Задачи для экономиста», «Первобытный бартер» и др. По итогам экономической игры участникам были вручены сладкие призы.

КТД «Три дороги, три судьбы» - помочь воспитанникам разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.) «Получение медицинской помощи», Общение с работниками социальной сферы», «Разыгрывание ролей внутрисемейных отношений», «Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи».

Анализируя данное направление необходимо сказать, что доброй традицией в интернате стало проведение акций осенью и весной Акции «Чистый двор. Чистый поселок», «Зеленый уголок».

Воспитанники с большим желанием и увлечением посещают кружок «Мягкая игрушка» (Салахутдинова Е.В.), занятия по ИЗО (Фадеева С.Б.), «Квиллинг» (Салахутдинова Е. В.), «Фитодизайн» (Биисова А. Э.) где выполняют различные творческие работы. Девочки под руководством воспитателей Фоменко С.А., Шияновой Г.Х., Макаровой С. В., Вануйто М. П., Худи Е. В. занимаются вышивкой, вышивкой бисером, гладью, бисероплетением, вязанием. Работы воспитанников, выставляются на школьных выставках, участвуют в школьных и районных конкурсах.

Самоподготовка – это тоже способ воспитания самостоятельности и ответственности у школьника. Во время самоподготовки у воспитанника формируются умения самостоятельно получать знания, находить ответы на необходимые вопросы. Самоподготовку проводят воспитатели и учителя, которые оказывают необходимую помощь ребятам, если у них возникают проблемы. Данная работа в интернате требует решения еще многих вопросов, т.к. качество результатов учебы воспитанников невысокое, поэтому необходимо искать пути, которые позволяют улучшить эти результаты.

Интеллектуальное воспитание:

Цель направления: формировать у воспитанников представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития в процессе работы с

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр.

В течение 2016-2017 учебного года 100% воспитанников были вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Занятость воспитанников интерната внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в 2016-2017 уч.год

Направление дополнительно образования	1-4 класс	5-7 класс	8-11 класс	итого
Спортивно-оздоровительное/ физкультурно-спортивное	53	49	18	120/85%
Социальное/ Социально-педагогическое	53	42	15	110/78%
Общеинтеллектуальное	53	40	10	95/67%
Общекультурное/ культурологическое	53	30	12	95/67%
Художественное	53	35	9	85/60%

В состав кадетской группы «Патриот Ямала» входят в 7% воспитанников интерната. Занятия в кадетской группе имеет большое значение в воспитании будущих защитников Родины. Ребята участвовали в окружных учебно-полевых сборах «Горные стрелки» допризывной молодежи. Ребята группы, в первых числах сентября покорили Полярный Урал под руководством Р.В.Паймакова, где они защищали честь школы в соревнованиях по спортивному туризму, навыкам выживания в природной среде. Наши ребята хорошо справились со всеми трудностями учебно-полевых сборов. В районном первенстве по военно-прикладным видам спорта «Рубежи», посвященное 72-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне воспитанники в составе сборной Новопортовской школы-интерната заняли 2 место.

Участие в кружках и секциях с одной стороны помогает воспитанникам раскрыться, самоутвердиться, с другой – воспитывает гуманные качества личности. Воспитанники показывают высокую результативность на окружных и районных соревнованиях, являются победителями и призерами.

Мир прекрасного воспитанники интерната познают через участие в районных и окружных творческих конкурсах, которые требуют от них трудолюбия, усидчивости, творчества для создания достойного художественного произведения. Ребята представили на конкурсы свои творческие работы, изготовленные под руководством воспитателей и педагогов дополнительного образования.

В марте 2017 года девушки 8-9 классов приняли участие в районном конкурсе красоты и талантов «ПэдаваПирибтя». Худи Мария (8 класс) представляла поселок Новый Порт на районном слете оленеводов и охотников в с. Яр-Сале и вошла в тройку лучших мастериц Ямальского района.

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса. Каждый воспитанник реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

**Результативность участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах различного уровня
(под руководством воспитателя)**

Ф. И. учащегося	класс	конкурс	результативность	воспитатель
Школьный уровень				
Вануйто Светлана	7	I научно-исследовательская конференция среди воспитанников интерната	Диплом призера	Макарова С. В.

**Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год**

Худи Вениамин	7	I научно-исследовательская конференция среди воспитанников интерната	Диплом победителя в номинации «Практическая значимость»	Брейнер Л. В.
Салиндер Меретя	6	Лапцувские чтения	Участие	Клабукова В.И.
Салиндер Алина	6	Живая классика	Победитель	
Салиндер Алина	6	Школьная научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»	призер	
Окотэтто Виктория	4	I научно-исследовательская конференция среди воспитанников интерната	Победитель,	Фоменко С. А.
Окотэтто Виктория	4	V открытого конкурса исследовательских проектов среди младших школьников	Призёр	
Окотэтто Оксана	3	I научно-исследовательской конференции среди воспитанников интерната	Диплом 1 место	Худи Е. В.
Худи Юлия	3	V открытый конкурс исследовательских проектов среди младших школьников	2 место	
Сэротэтто Любовь	2	I научно-исследовательской конференции среди воспитанников	1 место	Вануйто М. П.
Сэротэтто Любовь	2	V открытый конкурс исследовательских проектов среди младших школьников	3 место	
Окотэтто Анастасия	2	V открытый конкурс исследовательских проектов среди младших школьников	1 место	Клиппа А. С.
Поселковый уровень				
Окотэтто Анастасия	11	Конкурс мастер- классов «На все руки мастерицу 2017»	победитель	Шиянова Г. Х., Администрация с.Новый Порт
Окотэтто Анастасия	11	Выставка национального прикладного творчества «Мел.» не» в рамках празднования «Дня Оленевода»	диплом	Шиянова Г. Х.
Окотэтто Виктория	9	Соревнования по настольному теннису среди жителей села Новый Порт, посвященных Дню физкультуры в ЯНАО»	2 место	Шиянова Г. Х., Администрация с.Новый Порт
Худи Хаюне	9	Общепоселковый этап Районного конкурса красоты, талантов и умений «ПэдаваПирибтя» номинация «Лучший кулинар»	Диплом (памятный подарок)	Шиянова Г. Х.
Яптик Диана	11	Конкурс «Знатные люди с. Новый Порт», посвященный 90-летию с. Новый Порт	Победитель номинации «Здоровое поколение»	Ряшина В. В., Шиянова Г. Х.
Яптик Диана	11	Выставка национального прикладного творчества «Мел.» не» в рамках празднования «Дня Оленевода»	диплом	Шиянова Г. Х.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Яптунай Нина	11	Выставка национального прикладного творчества «Мел.” не» в рамках празднования «Дня Оленевода»	диплом	
Сэротэтто Вадим	9	Соревнования по настольному теннису среди жителей села Новый Порт, посвященных Дню физкультуры в ЯНАО»	2 место	
Сэротэтто Вадим	9	Турнир по шахматам, посвященном 72-й годовщине Великой Победе	Грамота 2 место	
Муниципальный уровень				
Окотэтто Анастасия	11	Книга.новый формат.	Благодарность	Шиянова Г. Х.
Окотэтто Анастасия	11	В конкурсе «Экология души», приуроченный Году экологии и XXX юбилейным Лапцевским чтениям	1 место	
Окотэтто Виктория	9	На получение премии Главы Муниципального образования Ямальский район для поддержки талантливой молодежи	Победитель	Ильиных Л. Ф., Шиянова Г. Х.
Окотэтто Виктория	9	Конкурс «Все в человеке- все для человека» - в номинации «Мой Горький»	Участие	Шиянова Г. Х.
ОкотэттоВ иктория	9	Муниципальный этап окружного конкурса «Мы за здоровый образ жизни»	1 место	
Яптик Яков	9	XIII районная выставка-конкурсдекоративно-прикладного и фольклорного творчества воспитанников интернатных учреждений, посвященной 70-летию С.Н. Няруа	3 место	
Яптик Ася	9	Конкурс «Подарок маме»	Участие	
Яптунай Ольга	9	Экологический Конкурс из бросового материала	Участие	
Яптунай Нина	11	Муниципальный этап XIII международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры вперед!»	Участие	
Окотэтто Ейко,	8	Конкурс «По мотивам Горького»,	участие	Шугаева И. Л., Максимов В. В.
Яптик Георгий	7	Конкурс «По мотивам Горького»,	участие	
Тадибе Марина	7	Муниципальный этап XIII международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества конкурса «Гренадеры, вперед!»	Участие	Макарова С. В.
Яптунай Антонина	7	Районный конкурс по правилам дорожного движения «Внимание! Дорога!» номинация – художественное слово	Диплом за III место	
Салиндер Алина	6	Живая классика	призер	Клабукова В.И.
Окотэтто Антон	6	Районный конкурс сочинений	участие	

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Салиндер Алина	6	Муниципальный этап XIII международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества конкурса «Гренадеры, вперед!»	2 место	
Окотэтто Юля	6	Все краски Ямала	результата нет	
Окотэтто Антон	6	Гостеприимный Ямал	результата нет	
Салиндер Алина	6	Я гражданин России	результата нет	
Окотэтто Антон	6	Я гражданин России	результата нет	
Сэротэтто Яна	5	XIII районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и фольклорного творчества воспитанников интернатных учреждений, посвященного 70-летию С.Н. Няруя"	2 место	Фоменко С. А.
Окотэтто Руслан	5	Районный конкурс по правилам дорожного движения «Внимание! Дорога!»	Участие	
Окотэтто Егор	5	«Подарок маме»	2 место	
Сэротэтто Яна	5	Муниципальный этап XIII международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества конкурса «Гренадеры, вперед!»	участие	
группа	3	«Внимание дорога!»	2 место	Худи Е. В.
Худи Света,	3	XIII районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и фольклорного творчества воспитанников интернатных учреждений, посвященного 70-летию С.Н. Няруя"	3 место	
Сэротэтто Руслан	3	XIII районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и фольклорного творчества воспитанников интернатных учреждений, посвященного 70-летию С.Н. Няруя"	3 место	
Сэрпиго Ирина	3	"Новогодняя ярмарка талантов"	2 место	Худи Е. В.
Сэротэтто Лиана	3	Муниципальный этап XIII окружного детского фестиваля народного творчества "Все краски Ямала"	1 место	
Худи Юлия	3	Муниципальный этап окружного кокурса чтецов "Экология души" в рамках XXX Лапцевских чтений	1 место	
Вануйто Алена	2	XIII районная выставка-конкурсдекоративно-прикладного и фольклорного творчества воспитанников интернатных учреждений, посвященной 70-летию С.Н. Няруя	2 место	Вануйто М. П.

**Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год**

Окотэтто Анастасия	2	ХІІІ районная выставка- конкурс декоративно- прикладного и фольклорного творчества воспитанников интернатных учреждений, посвященной 70-летию С.Н. Няруя	2 место	
Вануйто Мария	2	Муниципальный этап VIII окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала»	2 место	
Яптик Ксения	1	ХІІІ районная выставка- конкурс декоративно- прикладного и фольклорного творчества воспитанников интернатных учреждений, посвященной 70-летию С.Н. Няруя	Участие	Орлова Н. А.
Яптик Ксения	1	Муниципальный этап межрегионального экологического конкурса «Мы за чистые города России»	победитель	
Региональный уровень				
Вануйто Александр	11	Север- молод	Диплом за приз зрительских симпатий	Шиянова Г. Х.
Окотэтто Анастасия	11	Конкурс творческих работ к 65-летию со дня рождения А.П.Неркаги «Немолчащее сердце» в номинации «История моего знакомства с...»	1 место	Шиянова Г. Х., Сбродова С. В.
Окотэтто Анастасия	11	On-lain викторина, посвященная 85-летию Л.В. Лапцуя	участник	Шиянова Г. Х.
Окотэтто Анастасия	11	Викторина ко Дню Победы «Их подвиг навечно в наших сердцах»	3 место	
Окотэтто Виктория	9	Конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»	3 место	
Яптик Диана	11	Конкурс творческих работ к 65-летию со дня рождения А.П.Неркаги «Немолчащее сердце»	Диплом	
Яптунай Ольга	9	Творческий конкурс «Гостеприимный Ямал»	участие	
Яптунай Ольга	9	Пасхальные мотивы	Участие	
Яптунай Нина	11	Конкурс «Экология души», приуроченный Году экологии и ХХХ юбилейным Лапцевским чтениям	Номинант	
Вануйто Оксана		От-lain викторина, посвященная 85-летию Л.В.Лапцуя	участие	Шиянова Г. Х.
Сэротэтто Алисия		Конкурс творческих работ к 65-летию со дня рождения А.П.Неркаги «Немолчащее сердце» в номинации «История моего знакомства с...»	3 место	Шугаева И. Л., Максимов В. В.
Вануйто Марина	8	«Краски Ямала»	1 место	
Вануйто Алина	7	Окружная дистанционная викторине среди обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного	Сертификат участника	Макарова С. В.

**Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год**

		округа, приуроченной к 85-летию со дня образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямал - наш дом»		
Яптунай Антонина	7	Окружная дистанционная викторине среди обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа, приуроченной к 85-летию со дня образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямал - наш дом»	Диплом за III место	
Вануйто Светлана	7	On-line викторина «Певец ненецкого народа» посвященной Л.В. Лапцуя.	Участие	
Салиндер Прасковья	7	On-line викторина «Певец ненецкого народа» посвященной Л.В. Лапцуя.	Участие	
Салиндер Валентин	7	On-line викторина «Певец ненецкого народа» посвященной Л.В. Лапцуя.	Участие	Ряшина В. В.
Яптик Наталья	7	On-line викторина «Певец ненецкого народа» посвященной Л.В. Лапцуя.	Участие	
Сэротэтто Ольга	7	Окружная дистанционная викторина среди обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа, приуроченной к 85-летию со дня образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямал - наш дом»	Диплом 3 степени	Макарова С. В.
Яптик Наталья		VII окружной заочный дистанционный конкурс творческих работ «Гостеприимный Ямал!»	Участие	Макарова С. В., Брейнер Л. В.
Яптик Наталья	7	Окружной конкурс творческих работ «Пасхальная открытка» в рамках VI Окружного пасхального фестиваля	Участие	Макарова С. В.
Окотэтто Антон	6	окружная on-line викторина «Певец ненецкого народа»	Участие	Клабукова В. И.
Салиндер Алина	6	окружная on-line викторина «Певец ненецкого народа»	Участие	
Сэротэтто Яна	5	«Все краски Ямала»	участие	Фоменко С. А.
Худи Юлия	3	«Герой нашего времени»	3 место	Худи Е. В.
Сэротэтто Лиана	3	XIII окружной детский фестиваль народного творчества «Все краски Ямала»	1 место	Худи Е. В.
Ядне Дарья Худи Анна	1	Конкурс «Экология души», приуроченный Году экологии и XXX юбилейным Лапцевским чтениям	участие	Орлова Н. А.
Всероссийский уровень				
Окотэтто Виктория	9	Викторина ко Дню Победы «Их подвиг навечно в наших сердцах»	1 место	Шиянова Г. Х.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Сэротэтто Ольга	7	XII Всероссийском детском творческом конкурсе «Вдохновение»	Диплом за 2 место	Макарова С. В.
Езынги Ангелина	7	IV Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием I место по предмету МХК	Диплом победителя	
Тадибе Марина	7	XXX Всероссийский конкурс «Ты – гений!» номинация декоративно-прикладное творчество	Диплом за I место	
Яптик Наталья	7	Всероссийский творческий конкурс «Лири» -декоративно-прикладное творчество	Диплом за II место	
Салиндер Алина	6	Конкурс чтецов «Три континента»	победитель	Клабукова В. И.
Яптик Артур	3	Всероссийская (дистанционная) занимательная викторина "Сказочный мир С. Я.Маршака"	участие	Худи Е. В.
Худи Света, Езынги Евгений	3	Всероссийская (дистанционная) занимательная викторина «Сказочный мир Уолта Диснея»	1 место	
Окотэтто Оксана	3	Всероссийская (дистанционная) занимательная викторина к Году экологии «Животные и растения Красной Книги»	3 место	
Международный уровень				
Вануйто Александр	11	Стенография 2016	Диплом участника	Шиянова Г. Х.
Худи Алексей	11	Стенография 2016	участие	
Худи Вениамин	7	Конкурс детского рисунка «Россия, нарисованная детьми»	Диплом участника	Макарова С. В.
Сэротэтто Анатолий	7	Конкурс детского рисунка «Россия, нарисованная детьми»	диплом участника	
Яптик Наталья	7	Международный творческий конкурс «Победилкин»	Диплом за I место, номинация: декоративно-прикладное искусство	

Воспитанники являются активными участниками всех школьных мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В 2016-2017 учебном году старшие ребята участвовали в поселковых мероприятиях:

- спортивные соревнования по настольному теннису среди жителей села Новый Порт, приуроченный «Дню физкультуры и спорта ЯНАО» (Сэротэтто Вадим – 2 место; Худи Виктория – 2 место).
- II лыжные гонки «Лыжня Мужества и Отваги Уральских лыжников во время ВОВ» посвященная 72-летию Великой Победы» (Худи Вениамин - 3 место; Яптик Диана – 1 место; Салиндер Хатево - 1 место, Окотэтто Анастасия - 2 место; Яптунай Нина – 3 место; Худи Алексей – 3 место).
- Всероссийская акция «Волонтерский космический забег» посвященный 60-летию начала космической эры человечества (Худи Вениамин - 2 место)
- Выставка национального прикладного творчества «Мел” не» в рамках празднования «Дня Оленевода».

- первый этап районного конкурса красоты, талантов и умений «Пэдава Пирибтя» (Умелая девушка) (Худи Мария – абсолютный победитель конкурса; Худи Хаюне - победитель номинации «Лучший кулинар»; Окотэтто Татьяна -победитель в номинации «Сёётэй не», Вануйто Марина – участница; Худи Виталина – участница; Сэротэтто Виктория - участница).



Подводя итоги работы за учебный год, можно сделать вывод, что в создании имиджа и повышении рейтинга ОУ принимает участие весь педагогический коллектив, но с разной степенью отдачи. В основном хорошие показатели воспитанники показывают в дистанционных конкурсах. Столкнувшись с данной проблемой, нужно провести исследование индивидуальных траекторий педагогов, с помощью анализа выявить уровни и этапы профессионального становления каждого.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цель направления: формировать у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Этому направлению уделяется особое внимание. Постоянно воспитателями и младшими воспитателями ведется работа по формированию здорового образа жизни. Начиная с требования к воспитанникам соблюдать режим дня, соблюдение собственной гигиены, чистота в одежде, чистота и порядок в комнате, беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизме, правила безопасности при различных ситуациях.

Тематический воспитательские часы проходят во всех группах: серия бесед «Жить здорово» (воспитатель Клабукова В. И.); «Как не заболеть. Бережем свое здоровье» (воспитатель Худи Е. В.); занятие-практикум «Мой рост и вес», семейный час «Клуб здоровой семьи», тест «Твое здоровье» (воспитатель Шиянова Г. Х.)

По данному направлению активную работу ведет воспитатель Максимов В.В.: проведены суперсерии по футболу (сентябрь, октябрь), турнир по стрельбе из пневматической винтовки (осенние каникулы); «Кубок победы по футболу» (май)

Воспитанники понимают значимость здорового образа жизни, и ценности здоровья. Поэтому все ребята занимаются в спортивных секциях, а дети с ограничениями в здоровье регулярно посещают занятия корригирующей гимнастики.

Юноши из 5, 6 группы выступали за честь школы, поселка в юбилейном 55 слете оленеводов и охотников в с. Яр Сале, где выступили в национальных видах спорта.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель: формировать у воспитанников представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

В сентябре в группе 5 класса была проведена беседа: «Мы помним Вас, дети Беслана» (Клабукова В. И.), в которой рассказывалась детям о том, что эта трагедия, которая по вине террористов унесла десятки жизни детей, может повториться, если мы не будем бдительны и забудем об этом.

Воспитатель 9-11 классов Шиянова Г. Х. в своей работе стремиться сформировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути, с этой целью проведены воспитательский чассовместно проведенный с библиотекарем СДК (Крейда А.И.) «Планета Толерантности» беседа на тему «Мы – дети одной планеты».

С целью формирования у учащихся представления о толерантности (возникновение понятия, значение, приемы развития данного качества) воспитанники группы 4-5 классов (воспитатель Фоменко С. А.) выпустили стенгазету в группе «Мы - толерантны».

Воспитательный час «Помоги другому» (воспитатель Худи Е.В.) мотивировал детей на добрые поступки; ребята учились делать добрые дела, путем инсценировки различных ситуаций. Данное задание оказалось сложным для ребят, но ребята справились с поставленной задачей.

Ярким мероприятием в данном направлении было общеинтернатовское мероприятие, посвященное теме межнационального согласия и гражданского мира «В единстве наша сила» (Шиянова Г. Х.), посвященный Дню народного единства. Каждая группа представила художественный номер, отражающий культурный мир разных народов.

В каждой группе с целью предупреждения опасности со стороны всемирной паутины с детьми проводились занятия на темы: «Интернет безопасность. Осторожное обращение мобильными телефонами»

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цель: формировать у воспитанников навыки культуросознания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

Постоянное участие в конкурсах с руководителями творческих объединений и воспитателями формируют у воспитанников эмоционально-положительный взгляд на мир.

Конкурс «Синяя птица», викторина по сказкам А.С. Пушкина, мероприятия по эстетическому оформлению пространства группы, «Мастерская Деда Мороза», изготовление поздравительных открыток к праздникам (День учителя, День матери, День рождения интерната, День защитника Отечества, Международный женский день) и др. все эти мероприятия были направлены на приобщение детей к творческой деятельности.

Результатом культуротворческого и эстетического воспитания дети выступали как со-творцы взаимоотношений, общения, деятельности, жизни.

Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: формировать у воспитанников правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

Работа по данному направлению в группе 9-10 классов (Шиянова Г. Х.) была спланирована с целью: дать воспитаннику те знания, которые будут полезны и необходимы в жизни, помогут адекватно выполнять социальные роли, разумно разрешать жизненные ситуации, формировать правовое и экономическое мышление, развивать навыки самоорганизации воспитанников в процессе собственной жизни и деятельности как средство более успешной адаптации к будущей самостоятельной жизни, помочь выработке у ребят таких личных качеств, как: уверенность в себе, честность и открытость, чувство юмора, умение устанавливать и поддерживать гармоничные

отношения, быстро принимать решения. Беседы на темы: «Культура внешнего вида»; «Манера поведения»; «Культура речи и беседа»; «Поведение в общественных местах», на которых ребята активно принимали участие в обсуждении, оценивали поступки своих друзей, и примеры из литературных произведений проходили оживлённо и интересно.

Фоменко С. А. совместно с классными руководителями 5-х классов (Князева Е. И., Иванова О. А.) провели мероприятие «Моя будущая профессия» на котором ребята узнали наиболее распространенные в своем регионе профессии. В процессе работы ребята называли и описывали профессию своих родственников и знакомых.

Открытый воспитательный час по правам «Игра путешествие» (Вануйто М. П.) прошел в группе 2 классов, в ходе мероприятия на примерах различных сказок были разобраны такие темы, как «собственность», «личные вещи», как уметь за себя постоять, права и обязанности ребенка.

Интеллектуальная игра «Мы - граждане» (воспитатель Клабукова В. И.) была направлена на обучение детей оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.).

Мероприятие для учащихся 7 – 8 классов «Наше право и наши интересы» (Максимов В. В., Макарова С. В.), прошло в форме беседы, с элементами дискуссии, где ребята учились наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо группы, семьи, в интересах школы-интерната.

В форме учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи проходили мероприятия «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат» в группе 1 класса (Орлова Н. А.).

Также в течение года воспитателями групп были проведены плановые инструктажи по правилам безопасности труда для учащихся.

Воспитание семейных ценностей

Цель: формировать у воспитанников ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Работа в этом направлении велась весь учебный год, ведь семья была и остаётся одной из основных ценностей. Благополучная семья, в которой соблюдаются семейные традиции, которые выработаны не одним поколением, служит хорошим стимулом и толчком во всестороннем развитии ребёнка, способствует его духовному и культурному развитию. Проблема в этом направлении такова, что дети воспитываются в интернате и именно поэтому нужна очень тесная связь с родителями.

Работа с родителями ведётся в момент приезда их в посёлок и посещения детей в интернате.

В течении всего периода нахождения учащихся в интернате, по мере посещения родителями своих детей воспитатель группы 9 - 11 классов (Шиянова Г. Х.) проводила цикл бесед, индивидуальных консультаций «Проектирование профессионального жизненного пути», которые были направлены на выбор будущего каждого выпускника.

Во время декады «Наша семья» (Фоменко С. А.) был проведен цикл занятий:

- конкурс фотографий моя семья.
- конкурс рисунков моя семья,
- конкурс-развлекательная программа ко Дню матери «Дочки-матери»,
- час рисования «Моя семья»,
- воспитательный час «День семьи».

Что способствовало созданию теплых семейных взаимоотношений, воспитанию любви и уважения к старшим, своим родителям, гордости за свою семью, выработке у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимоотношению в процессе общения, сплочению коллектива.

Воспитатель группы 2 классов (Вануйто М. П.) после того как выявила проблему что не все воспитанники могут назвать имена родных, даты их рождения, семейное положение, на летние

каникулы предложила творческое задание: составить, родословное дерево семьи совместно с родителями.

В оживленной манере прошел воспитательский час в группе 6 класса (воспитатель Клабукова В. И.). Занятие называлось «Моя будущая семья» на котором воспитанники активно обсуждали, какие они хотят иметь семьи. Ребята привезли из тундры фото своих семей и с удовольствием рассказывали кто на фото.

Воспитатели группы 1 классов (Орлов Э. А., Орлова Н. А.) в рамках празднования Дня матери провели воспитательский час с обсуждением семейных ролей «Как кого зовут в семье?».

Воспитатели группы 8 классов (Максимов В. В., Шугаева И. Л.) работают в тесном сотрудничестве с родителями своих воспитанников. Постоянная связь дает положительные результаты, обо всех успехах и неудачах родители узнают по телефону от воспитателей. Принимают советы по воспитанию своих детей. Под руководством своих наставников ребята организовали и провели праздник «День Матери», на котором они пели, танцевали, рассказывали стихи для своих мам.

В апреле 2017 было проведено для родителей воспитанников интерната родительское собрание «Семья и школа - партнёры в воспитании ребёнка». В ходе, которого рассматривались вопросы: успеваемости школьников, итоговой государственной аттестации выпускников, вопросы по здоровому образу жизни, метеопрогноз на весну - лето 2017 года. Родителям был показан видеофильм о жизни ребят в интернате, проведено анкетирование по «Изучение мнения родителей о кочевом образовании детей», были вручены благодарственные письма за воспитание детей. Юные артисты порадовали своих близких художественными номерами «Наша школьная жизнь».

В течение всего учебного года родители воспитанников ведут кочевой образ жизни и являются жителями тундры. И поэтому вопросы же воспитания отходят на второй план, и происходит самоустранение родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка.

В этих условиях педагогу необходимо тщательно выбирать направления и формы работы с родителями, так как становление личности ребенка во многом зависит от окружающей его социальной среды.

Формирование коммуникативной культуры

Цель: формирование у воспитанников дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Проблема формирования навыков коммуникативной культуры воспитанников - одна из самых актуальных в современном образовании и воспитании.

С воспитанниками в течение 2016-2017 учебного года всеми воспитателями регулярно велись беседы об установленных в обществе правилах и нормах поведения, общения, элементах речевой культуры, толерантности коммуникативности, способах решения и выхода из конфликтной ситуации, значение мимики и жестов.

Воспитательский час «Ребята, давайте жить дружно!» для группы 1 классов (воспитатель Орлова Н. А.) был направлен на формирование дружного коллектива; развитие толерантности; воспитание нравственных норм и качеств. Совместно с воспитателем ребята пытались разобраться что такое «дружба», кого можно назвать другом, а кого – нет. Составили «Правила дружбы», которые договорились всегда помнить и выполнять.

Вануйто М. П. работу по сплочению детей проводила через активные формы воспитания (игры, тренинги): «Футбол», «Два города», «Цепи кованные». Воспитанники учились не только одерживать победу, но и переживать, поддерживать своих товарищей в случае проигрыша.

В форме часа рисования «Добрые слова» ребята группы 3 классов (воспитатель Худи Е. В.) через художественные рисунки передавали такие слова "Здравствуйте!", "Спасибо!", "Будьте здоровы!", "До скорой встречи!". Мероприятие было направлено на развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

Воспитательные часы (воспитатель Клабукова В. И.): «Роль общения в жизни человека», «Роскошь человеческого общения», «Этикетные формулы обращения», «Табуированной лексике-

нет!» давали хорошие «плоды» воспитания, дети стали добрее, отзывчивее и доброжелательнее. А такие игры как «Познаём мир вместе», «Добрым быть совсем не просто», где группа делилась на две команды: кто за определенное время удачнее напишет рассказ о друг друге и каждый имел право добавить только одно – два предложения к уже написанному, воспитывали не только сплоченность, дружбу, но и культурные речевые навыки.

Традицией у групп 7 и 8 классов стало подводить итоги дня в форме группового собрания - «свечка» (воспитатели Максимов В. В., Шугаева И. Л., Макарова С. В.), на котором подводятся итоги дня, обсуждается прошедший день: что получилось, что не получилось из запланированного, постановка целей на следующий день.

Организуемые для воспитанников творческие коллективно- творческие дела (воспитатель Шиянова Г. Х.) позволяют укрепить чувство команды и привести в действие «Закон движения коллектива» - коллектив всегда должен жить напряженной жизнью, стремлением к определенной цели. Поэтому воспитателем в течении учебного года были проведены такие мероприятия «Книжная галактика» - содействие формированию у детей к чтению литературы разных жанров, «Ты лидер» - создание условий для развития лидерского и творческого. Проведенная социометрия в апреле 2017 показала, что уровень сплоченности группы составила 100%.

Экологическое воспитание

Цель: формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Формы работы в этом направлении: экскурсии, походы, интеллектуальные игры, конкурсы, читательские конференции. Все эти формы работы воспитывают ценностное отношение к природе, экологии. В рамках направления воспитанники на воспитательских часах знакомились с информацией об особенностях экологической ситуации в поселке, Ямальском районе; участвовали в экологических акциях школы-интерната «Сделай поселок чище», «Интернат – наш дом, всегда быть чисто, должно быть в нем».

Работы воспитанников, выполненные различными техниками рисования чаще всего, содержат этюды родной природы, тундры, часто украшают стены холла и групп в рамках проводимых конкурсов.

Воспитателями Орловой Н. А. и Орловым Э. А. с целью воспитания чувства ответственности, бережного отношения к природе; формирование экологической культуры; ознакомление воспитанников с охраняемыми территориями Ямала;

было подготовлено и проведено открытое мероприятие для 1 – 5 классов «Путешествие по заповедным местам» виртуальная экскурсия. При подготовке к мероприятию каждая группа воспитанников подготовила презентацию об одном из охраняемых объектов природы ЯНАО. Эти презентации были представлены на суд аудитории. В завершении мероприятия все участники с удовольствием разгадывали ребусы и кроссворды, посвященные Красной книге Ямала.

С целью формирования национального самосознания и воспитания чувства любви к тундре, к национальной культуре, традициям ненецкого народа в группе 4 - классов прошел воспитательский час «Экология народов Севера» (Фоменко С. А.). Ребята с помощью загадок, игр совершили путешествие по родному краю, во время которого решали экологические проблемы (загрязнение берегов рек, вылов ценных пород рыб, вторжение техники на просторы родной тундры и др.). Ответы учащихся были интересны, творческие и самое главное все ответы были верными и направлены на сохранение природы родного края.

Викторина «Осенняя загадай-ка» (воспитатель Вануйто М. П.) показала, что дети знают растительный и животный мир родного края. Подвижные игры на перевоплощение в животных проводились воспитателем с целью развития координации движений памяти, внимания и наблюдательности.

Результаты диагностики уровня воспитанности показал, что дети ответственно относятся к природе и занимают активную позицию в её сохранении.

9. Внеклассные мероприятия прошли в рамках декад «Сыны отечества», «Красота-это здоровье», «Памяти верны» и другие.

Внеклассные мероприятия проведены на удовлетворительном методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий. Во время мероприятий воспитатели продемонстрировали своё умение создавать условия для развития личности ребёнка, самореализации, использование деятельностных подходов, педагогических технологий.

Большая часть (49%) педагогов используют в своей работе технологию игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Чаще данная технология применяется воспитателями групп младшего и среднего возраста. Используя в своей работе активные формы и методы воспитания, представляющие собой комбинацию приёмов вовлечения воспитанников в интерактивную деятельность на основе современных информационных и технических средств (аудио- и видеоаппаратуру, фонд медиатеки, компьютер и мультимедийный проектор), воспитатели добиваются развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников интерната.

Кроме открытых мероприятий посещались воспитательские часы, часы общения, самоподготовка в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения было отмечено:

- организация воспитательного занятия в соответствии с современными требованиями – Клабукова В. И., Шиянова Г.Х., Фоменко С. А., Макарова С. В.
- системность работы воспитателя – Шиянова Г.Х., Клабукова В. И., Фоменко С.А.
- формирование навыков самостоятельной работы и самоорганизации – Шиянова Г.Х., Макарова С. В., Шугаева И. Л., Максимов В. В., Фоменко С. А., Худи Е.В., Вануйто М. П.
- применение деятельностного подхода – Фоменко С. А., Вануйто М. П., Клабукова В. И.

Вывод:

1. Анализ посещенных рабочих и открытых мероприятий свидетельствует о том, что воспитателями используются элементы педагогических технологий развития личности, информационные, игровые, здоровьесберегающие. Увеличилась доля самостоятельной работы воспитанников, активизировалась деятельность детей.
2. Стоит отметить, что процент участия детей в общеинтернатовских мероприятиях находится на достаточном уровне, ребята раскрывают свои творческие способности и таланты.
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий в группах проводится согласно их возрастным особенностям.
4. Понижилось качество участия воспитанников интерната в творческих конкурсах.
5. Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей воспитанников, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению склонных к творчеству детей и пробуждая у них интерес к развитию.

10. Проектная деятельность

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развития творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности ребенка, его самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный

В 2016-2017 учебном году воспитатели интерната продолжили работу по проектной деятельности:

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

- групповой проект «Всякая вещь трудом создана» (воспитатель Орлова Н. А.) направленный на воспитание трудолюбия и уважения к людям труда;
- проект «Добрые дела» - группа 1 классов (Вануйто М. П.). Ребята под руководством воспитателя изготавливали подарки педагогам на день Учителя, к 8 марта, ко дню матери;
- групповой проект «Звёздный город» (Фоменко С. А.) направленный на формирование сплочённости коллектива через КТД;
- групповой проект «Сто пятерок за неделю» (Клабукова В. И.) – направленный на повышение качество обучения воспитанников группы;
- групповой проект «Памятные даты моей страны» (Максимов В. В., Шугаева И. Л.) - направленный на гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- общеинтернатовский проект «Новогодняя сказка» (воспитатели групп)

11. Взаимодействие с СМИ: в течение всего учебного года с целью поддержки имиджа школы и диссеминации своего педагогического опыта воспитатели сотрудничали с средствами массовой информации через школьный сайт и общественно-политическая газета муниципального образования «Время Ямала»: публиковали отчеты и анализы проведенных мероприятий.

сайт Новопортовской школы-интернат

1. «Чистота спасет мир!» (Ряшина В. В.) – сентябрь
2. «Конкурс юных талантов» (Клабукова В. И.) – октябрь
3. «Мы разные, но мы едины» (Шиянова Г. Х.) – ноябрь
4. «Педагог – ключевая фигура российского образования» - ноябрь
5. «Мама, мамочка моя» (Вануйто М. П.) – декабрь
6. «Мир глазами юных исследователей» (Клабукова В. И.) – декабрь
7. «День рождения, лучший праздник» (Худи Е. В., Макарова С. В.) - декабрь
8. «Путешествие по заповедным местам» (Орлова Н. А.) – январь
9. «Строки, опаленные войной» (Клабукова В. И.) - март
10. «Дарим «Две звезды», в честь 8 марта» (Брейнер Л. В.) - март
11. «Весенний конкурс «Пэдава Пирибтя» (Ряшина В. В.) – март

12. Открытые общеинтернатовские мероприятия

Для обмена опытом работы и повышения профессионального мастерства педагогов активно применялась такая форма сотрудничества, как взаимопосещение воспитательных часов, открытых мероприятий.

№	Открытые мероприятия в интернате	Воспитатель	Педагоги, посетившие открытое занятие
1.	Конкурс юных талантов «Синяя птица»	Клабукова В.И., Болховский С.В.	Фоменко С.В., Болховский С. В., Шиянова Г.Х, Максимов В.В, Шугаева И.Л. Ряшина В. В., Максимов В.В., Худи Е. В., Орлова Н. А., Вануйто М.П., Брейнер Л.В., Макарова С.А., Орлов Э.А.,
2.	«Строки, опаленные войной»	Клабукова В.И., Болховский С.В.	Фоменко С.В., Шиянова Г.Х, Максимов В.В, Шугаева И.Л. Ряшина В.В., Максимов В.В., Худи Е.В., Орлова Н.А., Вануйто М.П., Брейнер Л.В.,

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

			Макарова С.А., Орлов Э.А., Шиянова Г.Х.
3.	«Осенний бал»	Худи Е.В., Макарова С.В.	Фоменко С.В., Болховский С.В., Шиянова Г.Х, Максимов В.В, Шугаева И.Л. Ряшина В.В., Максимов В.В., Орлова Н.А., Вануйто М.П., Брейнер Л.В., Орлов Э.А., Клабукова В.И.
4.	«День матери»	Вануйто М. П., Брейнер Л.В., Макарова С.А.	Фоменко С.В., Болховский С.В., Шиянова Г.Х, Максимов В.В, Шугаева И.Л. Ряшина В. В., Максимов В.В., Худи Е.В., Орлова Н.А., Орлов Э.А., Клабукова В.И.
5.	Игра-путешествие «В единстве наша сила»	Шиянова Г.Х.	Фоменко С.В., Болховский С.В., Максимов В.В, Шугаева И.Л. Ряшина В.В., Максимов В.В., Худи Е.В., Орлова Н.А., Вануйто М.П., Брейнер Л.В., Макарова С.А., Орлов Э.А., Клабукова В.И.
6.	День рождения интерната	Худи Е.В., Макарова С.А.	Фоменко С.В., Болховский С.В., Максимов В.В, Шугаева И.Л. Ряшина В.В., Максимов В.В., Орлова Н.А., Вануйто М.П., Брейнер Л.В., Орлов Э.А., Клабукова В.И.
7.	Путешествие по заповедным местам	Орлова Н.А.	Фоменко С.В., Болховский С.В., Максимов В.В, Шугаева И.Л. Ряшина В.В., Максимов В.В., Худи Е.В., Вануйто М.П., Брейнер Л.В., Макарова С.А., Орлов Э.А.,
8.	«Наш Ямал и велик, и удал!»	Худи Е.В.	Фоменко С.В., Болховский С.В., Максимов В.В, Шугаева И.Л. Ряшина В.В., Максимов В.В., Вануйто М.П., БрейнерЛ.В., Макарова С.А., Орлов Э.А.
9.	Две звезды	Макарова С.В., Брейнер Л.В.	Фоменко С.В., Болховский С.В., Максимов В.В, Шугаева И.Л. Ряшина В.В., Максимов В.В., Вануйто М.П., Брейнер Л.В., Макарова С.А., Орлов Э.А., Клабукова В.И.
10.	«Суров мой север лишь на первый взгляд» по творчеству Л.В. Лапцуя».	Вануйто М.П.	Фоменко С.В., Болховский С.В., Максимов В.В, Шугаева

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

			И.Л. Ряшина В.В., Максимов В.В., Брейнер Л.В., Макарова С.А., Орлов Э.А.
11.	День птиц	Орлова Н.А.	Фоменко С.В., Болховский С.В., Максимов В.В., Шугаева И.Л. Ряшина В.В., Максимов В.В., Худи Е.В., Вануйто М.П., Брейнер Л.В., Макарова С.А., Орлов Э.А., Клабукова В.И.
12.	«Армейское ассорти» в рамках декады «Сыны Отечества»	Шиянова Г.Х.	Максимов В.В., Шугаева И.Л. Ряшина В.В., Максимов В.В., Худи Е.В., Брейнер Л.В., Макарова С.А.

Вывод: Одной из первостепенных задач являлось формирование гармонически развитой личности. С этой целью внеклассные мероприятия, воспитательные часы планировались так, чтобы они способствовали воспитанию нравственных качеств воспитанников, повышению самостоятельности, укреплению развитой личности. Обучение и воспитание рассматривалось как единый взаимопроникающий процесс.

Анализ работы в интернате за 2016-2017 учебный год позволяет сделать вывод, что в интернате воспитательная работа на удовлетворительном уровне. Деятельность воспитателей направлена на выполнение поставленных целей и задач. Для оказания помощи ребятам реализовать свои таланты, проводятся мероприятия разных направлений. Воспитанники интерната получают дополнительное образование, посещая различные кружки и секции в школе, принимают участие в конкурсах, демонстрируя свое творчество и свой талант. Использование в работе технологий, новых форм и методов воспитания дает положительный результат работы, способствующий воспитанию гражданина России.

Организованный воспитательный коллектив может создать благоприятную среду для развития личности воспитанников – творческой, свободной, самостоятельной, вместе с тем ощущающий свой долг, свою ответственность перед обществом. Педагоги намерены настойчиво идти по пути к созданию воспитательного коллектива, включающего в себя и воспитанников и учителей, и воспитателей, и родителей, обеспечивая его оптимальное функционирование и развитие.

Целевая установка 2017-2018 учебного года – *способствовать созданию условий для формирования личности воспитанника – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.*

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- Воспитание нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения;
- Формирование творчески активной личности, способной с позиции эстетического идеала воспринимать, утверждать в жизни, в природе, искусстве прекрасное, совершенное, жить и творить по законам красоты и гармонии.
- Усиление контроля над совершенствованием воспитательного процесса в группах интерната.
- Развитие индивидуальных интересов и склонностей детей.
- Совершенствование работы детского самоуправления.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

- Сохранение здоровья воспитанников интерната, создание наиболее благоприятных условий для формирования отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успехов.
- Формирование установок толерантности сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира.
- Совершенствование форм и методов проведения воспитательских часов, повышение качества проведения внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей;
- обобщение передового опыта работы воспитателей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, выпуск методических бюллетеней, дистанционное сотрудничество с педагогическими сообществами
- Организация повышения квалификации воспитателей;
- Повышение эффективности самоподготовки с целью улучшения качества образования.
- Укрепление связи с родителями.

Приложение 1.

Результаты диагностики адаптации ребят первого и
пятого классов

Адаптация подготовительного класса 2016 - 2017 уч.г

Начало обучения в начальной и старшей школе – серьезное испытание для большинства детей: они должны привыкнуть к новым требованиям, повседневным обязанностям, режимным моментам.

Методика: «Что мне нравится в интернате»

Цель: изучение адаптации учащихся

Проводил: Вахрушева Н. В., школьный психолог

Результаты: исследуемые инструкцию поняли, рисовали с интересом; 90% работ соответствуют указанной теме, дети, которые нарисовали различные ситуации, связанные с жизнью в интернате, в основном, здание интерната, характеризуются положительным отношением к школе-интернату по внешней мотивации. Среди исследуемых детей, для которых характерна высокая школьная мотивация, учебная активность, наличие познавательных мотивов, в группе выявлены дети с мотивационной незрелостью (9,1%), преобладанием игровых мотивов

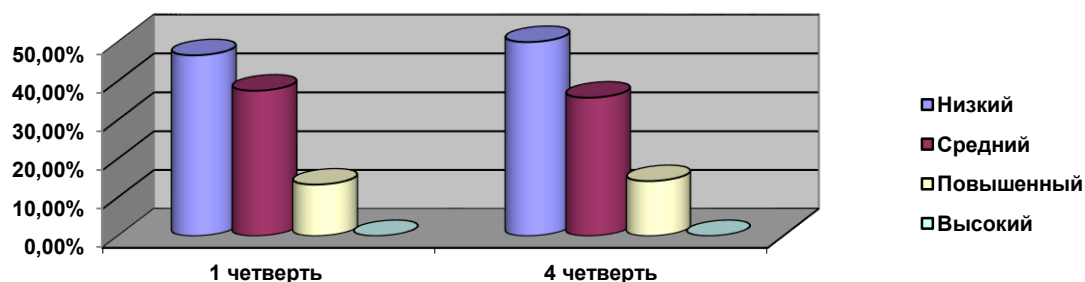
Выводы: 100% учащихся, принявших участие в диагностическом исследовании, имеют положительное отношение к жизни в интернате, к школе, т.е. им нравится, что они школьники, нравится класс, школьные принадлежности.

Адаптация группы воспитанников 5 классов 2016-2017 уч.г

Для своевременного планирования и осуществления профилактики дезадаптации к новым условиям обучения в средней школе проведена психодиагностика в 5 классах.

Диагностика осуществлена с помощью следующих методов: наблюдение, беседа, социометрия, тест школьной тревожности (методика Филлипса), экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации.

**Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год**



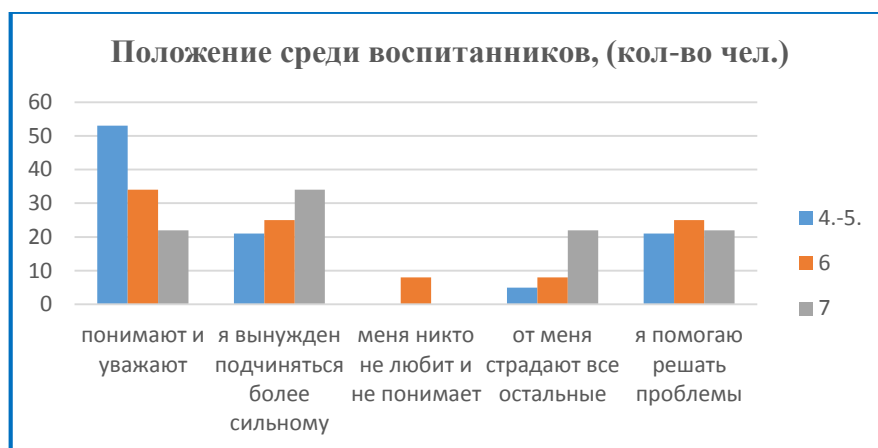
Таким образом, для большинства воспитанников (85,7%) характерна успешная адаптация в пятом классе, ребята положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, предъявляемые требования воспринимаются адекватно. 14,2% исследуемых испытывают трудности, для них характерен повышенный уровень тревожности. Воспитанников с высоким уровнем тревожности в данной группе нет.

Приложение 2.

В период с 9 по 12 марта 2017 года, среди воспитанников интерната было проведено анкетирование «Взаимоотношение в группе» среди воспитанников групп 4-5, 6, 7 классов, с целью изучения взаимоотношений внутри групп между воспитанниками.



Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня»
за 2016-2017 учебный год



Вывод:

- На вопрос «**Нравится группа?**» - большинство положительных ответов в группе 6 класса (Клабукова В. И.): 10 (12) человек (83%), 15 (19) человек (78%) в группе 4-5 классов (Фоменко С. А.); 12 (118) человек (81%) в группе 7 классов (Макарова С. А.).
«**Трудно сказать**» - 1 человек (6%) в группе 6 классов (Клабукова В. И.), 2 человека (11%) в группе 7 классов (Макарова С. В.).
- Оценка взаимоотношений:** больше половины воспитанников 10 (53%) группы 4-5 классов (Фоменко С.А.) ответили, что группа дружная и сплоченная; 8 (67%) – группа 6 классов (Клабукова В. И., Болховский С.В.), также 67% (12 чел) такой ответ дали и ребята 7 класса (Макарова с. В.)
- Отношения с ребятами в группе:**
Очень хорошие – 8 (42%) в группе 4-5 класса;
Хорошие – 7 (58%) – в группе 6 класса; 12 (67%) в 7 классе
Когда как – 2 (11%) – в группе 4-5 классов; 1 (9%) – в 6 классн, 3 (16%) – в 7 классе.
- Положение среди воспитанников:**
Меня понимают и уважают – 10 (53%) в группе 4- 5классов; 4 (34%) в 6классе, 4 (22) в 7 классе.
Я вынужден подчиняться более сильному – 4(21%) – 4-5 классы, 3 (25%) – 6 класс, 6 (34%) – 7 класс.

Анализ работы педагога-психолога за 2016-2017 учебный год

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых планом школы-интерната.

Основная цель деятельности педагога-психолога в условиях введения федеральных государственных стандартов общего образования - содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Основные **виды работ и содержание** деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

- **Профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, логопедом, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению ново-ю социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция.

Утверждение парадигмы развивающего, личностно ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практико-ориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), день психологии.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в

формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

2. Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

3. Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- в каждой параллели ежегодное *изучение психологического климата в классном коллективе*;

- при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено и из среднего звена в старшую школу *проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения*;

- *проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5, 10 классов*, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- *коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. Психологическая коррекция и развитие обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида*: осуществлять систематическую диагностику их развития, проводить групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, повышать психологическую компетентность педагога и родителей по вопросам развития детей, сохранения и укрепления здоровья, отслеживать эффективность обучения детей по программе;

- *психологическое сопровождение одаренных детей*;

- *психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации*;

- *психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (7-11 классы)*;

- *психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ*, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- *профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений*;

- *размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями* (Детский телефон доверия и т. п.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- *проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения*.

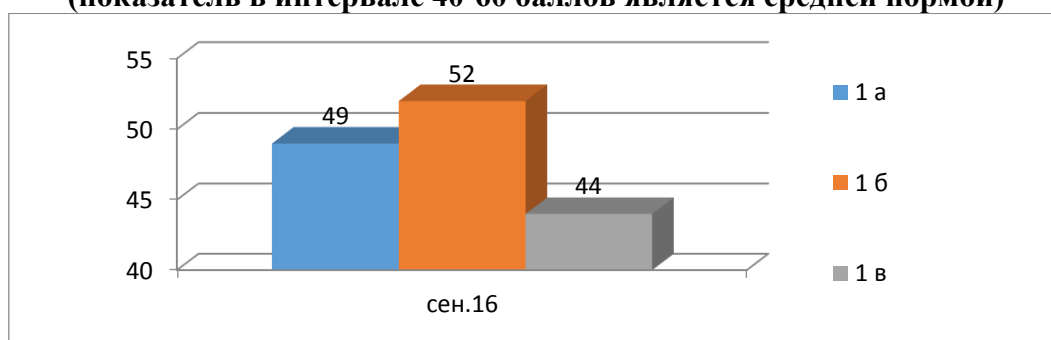
Начальное звено. Готовность к школьному обучению.

Психологическая работа с обучающимися подготовительного класса, первоклассниками в 2016-2017 учебном году началась с наблюдения: посещение уроков, наблюдение за детьми во время перемены, беседы с учителями. Из наблюдения можно сделать следующие выводы:

- большинство обучающихся подготовительного класса, первоклассников на уроке активны, инициативны;
- эмоциональный фон на уроках хороший, атмосфера – рабочая;
- недостаточно развита произвольная сфера обучающихся подготовительного, 1 «а» класса, что соответствует особенностям младшего школьного возраста, учащиеся 1 «б» класса характеризуются достаточной степенью развития произвольности поведения, так как они прошли обучение в подготовительном классе.

Следующим этапом была диагностика уровня готовности учащихся к школьному обучению. Использовались методики: для учащихся 1-х классов: «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин), «Образец и правило» (автор А.Л. Венгер), «Рисунок человека» (автор Ф. Гудинаф), «Первая буква» (автор Г.С. Ковалева, А.Л. Венгер), «Общая успешность в 4-х тестах», «Навыки чтения и письма»

Диаграмма 1. Уровень развития познавательной сферы
(показатель в интервале 40-60 баллов является средней нормой)



Результаты:

- средний показатель уровня развития познавательной сферы во всех трёх классах в пределах нормы;
- наиболее низкий уровень выполнения в 1в классе заданий «Графический диктант» (39 баллов), «Навыки чтения, письма и счёта» (32 балла).

В целом, по итогам диагностики можно сделать следующие выводы: дети умеют работать по образцу, умеют следовать инструкции, соблюдать правила, использовать образец, повысился уровень развития тонкой моторики руки.

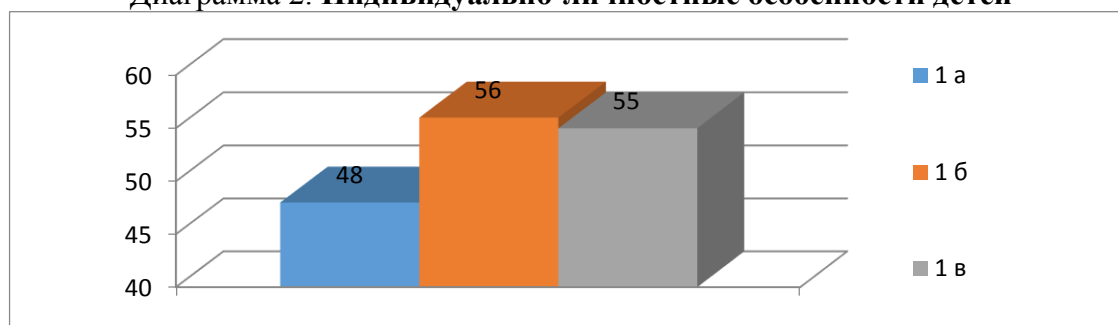
По результатам диагностики с каждым из педагогов проведено консультирование. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Проведены индивидуальные консультации с родителями, интересующимися результатами обследования. В ходе выступления на родительском собрании даны рекомендации по организации режима дня, оказанию помощи и поддержки в адаптационный период.

Начальное звено. Адаптация к обучению в школе.

Проведённые психодиагностические испытания степени адаптации учащихся 1 классов позволили изучить и такие компоненты психологической готовности, как индивидуально-личностные особенности, которые являются предпосылками успешной учебной деятельности и успешной адаптации: мотивация, усвоение норм поведения в школе, успешность функционирования в роли ученика, взаимодействие со сверстниками, эмоциональная стабильность (нетревожность), эмоциональное благополучие.

Результаты диагностического обследования, характеризующие уровень адаптированности к школьному обучению отражены в диаграмме 2.

Диаграмма 2. Индивидуально-личностные особенности детей



С учащимися первых классов в ноябре 2016 года проведена рисуночная методика «Я в школе». В конце учебного года проведена повторная диагностика, направленная на изучение успешности адаптации учащихся первых классов.

Диаграмма 3. Уровень адаптации учащихся первых классов
(ноябрь – апрель 2016-17 уч.г.)



По результатам диагностики было установлено, что на конец учебного года все 100% детей (27 человек) характеризуются положительным отношением к школе по шкале позитивного настроения. Сформированность учебной мотивации в ходе повторной диагностики продемонстрировали 78% первоклассников, при этом рост осознанной мотивации к концу учебного года наблюдается у 6-ти детей (22%).

Таким образом, 100% обучающихся, принявших участие в сравнительном диагностическом исследовании, имеют положительное отношение к школе, т.е. им нравится их социальный статус (они школьники), нравится класс, школьные принадлежности.

Сравнительный анализ данных диагностики позволил сделать вывод:

- к концу учебного года обучающиеся первых классов успешно адаптировались в школьных условиях: привыкли к режиму работы в школе, понимают значимость школьных занятий, им нравится учитель, одноклассники, при этом у 6-ти обучающихся пока преобладает внешняя мотивация обучения.

В течение первой и второй учебных четвертей с учащимися 1-х классов (39 человек) проведены тематические адаптивные занятия: «Ёжик в школу торопился...», «Школа и её правила». Занятия выстраивались по структуре метода сказкотерапии, обязательными элементами которого являются не только игры и упражнения, развивающие адаптивные способности учащихся, но и рассуждение - анализ школьных ситуаций и затруднений через их выражение сказочными героями. Данные занятия одновременно способствовали и развитию межличностных отношений в коллективе. Во время занятий первоклассники учились адекватно реагировать на возможные затруднения в школьной жизни, пытались осознать, кто такой школьник, чем он отличается от дошкольника, осваивали школьные нормы поведения.

С родителями проведены консультации, темы консультаций «Школьные трудности благополучных детей», «Желание учиться. От чего оно зависит?». В ходе консультаций родителям было рассказано о том, как они могут помочь своему ребёнку преодолеть этот

критический период поступления в школу, которую они воспринимают как эмоционально-стрессовую ситуацию. Основной акцент был сделан на то, что задача родителей и педагогов помочь ребенку благополучно адаптироваться, так как от этого зависит работоспособность и успеваемость школьника в последующие годы. Все родители получили рекомендации в виде памяток по профилактике возможных трудностей периода адаптации их ребёнка в школе.

Каждый этап работы педагога-психолога по проблеме адаптации сопровождался тесным контактом с педагогами первых классов: они своевременно знакомились с результатами тестирования, наблюдений, получали рекомендации по работе с классным коллективом, с отдельными учащимися. По завершении адаптационного периода проведён семинар с непосредственным участием педагога-психолога.

Со второй четверти организована коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении или адаптации (1а – 3 человека, 1б – 2 человека). Занятия проводились по специальной программе по адаптации учащихся 1 класса (автор С.М. Иванова), направленной на формирование адекватного представления о школьной жизни, позиции школьника, повышение школьной мотивации. На занятиях использовались игры и упражнения, направленные на развитие познавательной, произвольной, эмоционально-волевой сферы (1 раз в неделю).

Таким образом, психологическая работа с учащимися 1-х классов была проведена в полном объёме и способствовала созданию условий для успешной адаптации учащихся.

Начальное звено. Психологическое сопровождение учащихся 2-4 классов.

Учебная деятельность является ведущей для младших школьников, поэтому работа педагога-психолога с учащимися 2-4 классов была направлена на решение следующих задач:

- изучение произвольной и познавательной сферы;
- помощь детям, испытывающим трудности в обучении.

Для решения поставленных задач была организована коррекционно-развивающая работа, проведена 21 консультация с педагогами и родителями, разработаны и размещены на сайте школы соответствующие рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми данного возраста.

Целью коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 2-4 классов, испытывающими трудности в обучении, было развитие познавательной сферы личности и формирование произвольного поведения. основными направлениями коррекционно-развивающей работы было развитие способностей, культурных ценностей, интересов, индивидуальных особенностей, поддержание физического, психического и социального благополучия через общение, игру, совместное творчество, совместную деятельность. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась с тремя группами:

1. группа, состоящая из обучающихся 2 класса – 7 человек (по программе И.Степановой «Учусь учиться»);
2. группа, состоящая из обучающихся 3 класса – 4 человека (по программам Л.В.Мищенко «Развивающие занятия в начальной школе» и «Развивающие занятия с третьеклассниками»);
3. группа, состоящая из обучающихся 4 класса – 5 человек (по программе Е.А. Лапп, С.Ж. Хайрушевой «Программа коррекционной помощи при недостатках развития произвольной памяти»).

Обязательными элементами психокоррекционных занятий являлись такие упражнения, как графический диктант, составление рисунков к сказке и рассказ по рисунку, подбор слов с противоположным значением, поиск аналогов, поиск предметов по заданным признакам, поиск определений, выделение лишнего из ряда общих понятий, нахождение понятий целое-часть, составление новых слов, решение ребусов, анаграмм, шифровок; упражнения на развитие мотивации учащихся, умения работать в парах, группах, игры на формирование умения соблюдения и выполнения школьных правил.

Данная психокоррекционная работа, помимо решения основных задач, также включала в себя упражнения на формирование поведенческой, интеллектуальной, эмоционально – волевой деятельности, саморегуляции и актуализацию творческого потенциала, на развитие предметной и

игровой деятельности, развитие письменной, устной речи, активизацию и расширение словарного запаса.

Основу занятий составляли следующие методы работы: психогимнастика, рисуночные методы, техники и приемы саморегуляции, метод направленного воображения, развивающие занятия, сюжетно–ролевые игры, сеансы релаксации и психотренинга.

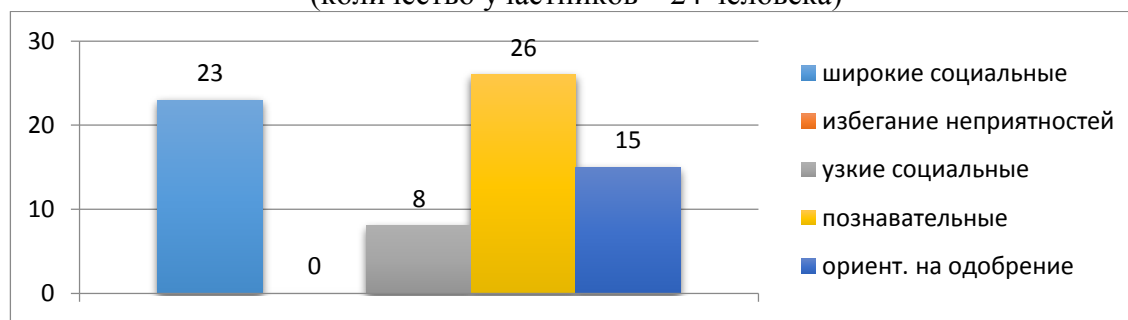
Психопрофилактическая работа педагога-психолога с обучающимися 4 классов была направлена на подготовку детей к переходу в среднее звено.

С целью определения преобладающих мотивов учебной деятельности, уровня готовности к переходу в среднее звено проведена диагностика познавательной и мотивационной сфер личности по методикам Битяновой М.Р. «Психолого-педагогический статус пятиклассника», Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».

В ходе диагностики было установлено, что уровень развития познавательной активности большинства учащихся соответствует возрастным нормам. Результаты диагностики мотивационной сферы личности (Диаграмма 5) также свидетельствуют о хорошей подготовленности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы, а именно: у детей преобладают познавательные и широко социальные мотивы. Данная диаграмма доказывает, что большинство четвероклассников осознают роль учебной деятельности для себя и своего будущего, им нравится постигать новое и приобретать интересные знания.

Качественный анализ результатов диагностики показывает, что у детей преобладает познавательный мотив и позиционный мотив, который выражается в желании получения одобрения со стороны родителей, учителей.

Диаграмма 4. Результаты оценки мотивов учебной деятельности учащихся 4-х классов
(количество участников – 24 человека)



Таким образом, если основываться на утверждениях таких психологов, как Битянова М.П., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л., которые считают, что именно эти две составляющие (познавательная и мотивационная) в структуре личности ребёнка-четвероклассника являются основными предпосылками успешной адаптации и учебной деятельности в среднем звене школы, то можно делать вывод о хорошей подготовленности выпускников начальной школы к переходу на следующую ступень образования.

Классным руководителям были сообщены полученные в ходе диагностики результаты, а также на родительском собрании «Переход в среднюю школу - новый этап в жизни школьника» и через индивидуальные консультации - всем заинтересованным родителям - даны психологические рекомендации по профилактике возможных затруднений при переходе их детей из начального в среднее звено школы.

В 2016-2017 учебном году в рамках деятельности ПМПк проведены следующие формы работы: индивидуальная и групповая диагностическая, психокоррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении; индивидуальная консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами; подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк, районной ПМПК.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

С целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам проведен мониторинг универсальных учебных действий с учащимися 1-4 классов. Результаты мониторинга УУД отражают индивидуальные данные каждого ребенка. Данный мониторинг позволил систематически (с 2011-2012 учебного года) отслеживать психолого-педагогического статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для обеспечения решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- организация методической работы с педагогами, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями и возможностями школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода в среднем звене школы.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения степени благополучия психологической адаптации пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

- Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации, автор О.Хмельницкая;
- Методика для родителей «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» по Чиркову В. И., Соколовой О. Л., Сорокиной О. В.
- Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

Результаты методики изучения социально-психологической адаптации детей к школе представлены в таблице.

Таблица 1. Результаты диагностики особенностей адаптации пятиклассников

Класс	Кол-во детей	Уровень адаптации					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
5а	17	14	82	1	6	2	12
5б	13	4	31	7	54	2	15
всего	30	18	60	8	27	4	13

Таким образом, по результатам диагностики было выявлено три группы детей в зависимости от уровня личностной и школьной тревожности:

- Первая группа – (зона адаптации) – 60% пятиклассников, в эту группу входят хорошо адаптированные дети, они положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя.
- Вторая группа – (зона неблагоприятных тенденций) – 27% пятиклассников, средняя степень адаптации, где характерна неравномерность развития, недостаточная произвольность поведения, низкая учебная активность, плохое усвоение материала.

- Третья группа – (зона дезадаптации или зона затрудненной адаптации) – 13% пятиклассников, «группа риска», в основе дезадаптации этой группы детей лежит низкая учебная активность, плохое усвоение знаний, нарушение норм поведения, трудности общения, особенности эмоционального состояния.

С обучающимися «группы риска», относящихся к третьей группе тревожности было проведено дополнительное исследование по методике школьной тревожности Филлипса, в ходе которого были выявлены наиболее завышенные показатели ситуативной тревожности – переживание социального стресса и страх ситуации проверки знаний. В связи с этим, был реализован цикл адаптивных занятий «Перешли мы в пятый класс», целью которых было развитие навыков общения и разрешения конфликтов, а также обучение их умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли. Данные мероприятия способствовали и снижению тревожности, улучшению межличностных отношений в классе, дети учились видеть свои сильные и слабые стороны, принимать и совершенствовать себя.

С родителями проведено консультирование по вопросам трудностей обучения и поведения, возникающих при переходе в пятый класс, даны рекомендации по организации помощи в период адаптации детей.

В ноябре 2016 года был проведен семинар для педагогов, работающих в 5-х классах, где обсуждались вопросы успеваемости пятиклассников, их индивидуально-типологические особенности. Все педагоги получили подробные психологические рекомендации по взаимодействию с этими детьми и применению особенно эффективных методов преподавания учебных предметов.

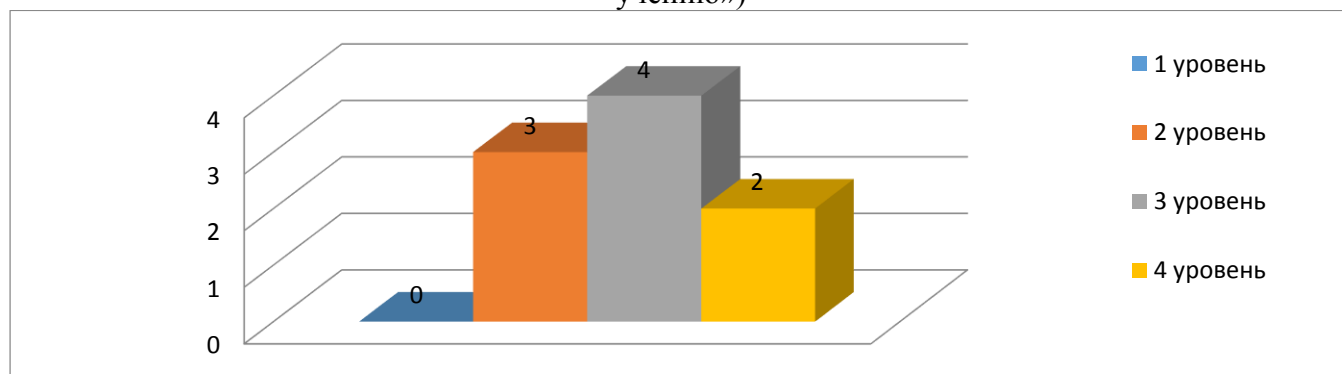
Повторная диагностика уровня тревожности, проведенная в марте 2017 года, указывает на эффективность совместно проведенной работы школьного психолога, классных руководителей и учителей-предметников: уровень личностной и школьной тревожности всех обучающихся пятых классов - в пределах нормы. Таким образом, адаптация пятиклассников в 2016-17 учебном году завершилась успешно: учащиеся положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, предъявляемые педагогами требования воспринимаются адекватно.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода в старшем звене школы

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях учащихся 10 класса и педагогов, работающих в данном классе, а также для выявления уровня их адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению, выявление уровня школьной тревожности.

Диаграмма 5. Уровни мотивации учения десятиклассников

(методика А. Прихожан «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»)



В результате диагностического исследования было установлено, что у учащихся разные уровни мотивации учения:

1 уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) – 0 человек,

2 уровень (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу) – 3 человека,

3 уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией) – 4 человека,

4 уровень (сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению) – 2 человека,

5 уровень (резко отрицательное отношение к учению) – 0 человек (0%).

По итогам опроса выявлено, что основные трудности адаптации учащихся связаны с интеллектуальной адаптацией. Причиной этого является резко возросшая учебная нагрузка, требования к учащимся и критерии оценивания учебной деятельности.

С целью изучения мотивации учения и эмоционального отношения к учению в 1 и 4 четверти проведен опросник для учащихся «Чувства к школе».

Таблица 2. Особенности мотивации и эмоционального отношения к учебе

Я испытываю в школе	1 четверть, превалируют		4 четверть, превалируют	
Спокойствие	+	64	+	64
Усталость	+	72	+	82
Удовлетворение		36		45
Обида		0		0
Уверенность в себе	+	82	+	91
Беспокойство	+	64		27
Интерес	+	91		36
Раздражение		9		45
Радость		54	+	54
Сомнение	+	72		45
Желание приходить сюда		36	+	64
Чувство унижения		0		0
Симпатию к учителям		27		36
Тревогу за будущее	+	72	+	54
Благодарность	+	72	+	82
Страх		0		0

В таблице видно, что к концу года у детей появилась усталость и раздражение; при этом снизился интерес. Но, одновременно, улучшились показатели по 7-ми (!) параметрам: уверенность в себе, желание приходить в школу, симпатия к учителям, благодарность; снизился показатель беспокойства, сомнений и тревоги за собственное будущее.

Таким образом, к концу учебного года большинство десятиклассников успешно адаптировались в новых условиях, уменьшились беспокойство, раздражение, сомнение, тревога за будущее, учащиеся стали более спокойны, довольны своим состоянием, увеличилось желание приходить в школу.

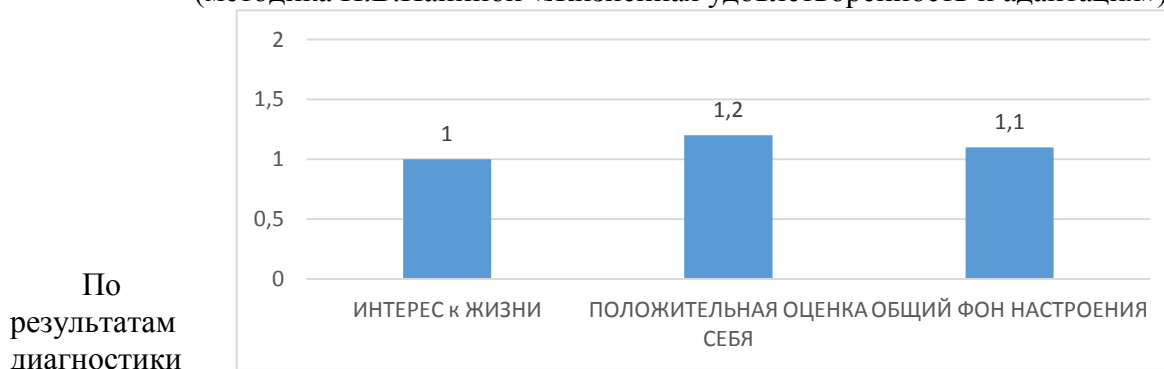
По итогам диагностики проведены консультации с классным руководителем и педагогами-предметниками, профориентационные занятия с обучающимися «Сценарий моей жизни. Кто его пишет?», «На пути к успеху». Также организована индивидуальная консультативная работа с педагогами, воспитателями интерната, родителями и самими десятиклассниками. В процессе этой индивидуальной работы обсуждаются результаты проведенной диагностики, отрабатываются конкретные запросы по проблемам обучения, общения или психического самочувствия. Во время консультирования даны психолого-педагогические рекомендации по оказанию помощи и поддержки учащимся, испытывающим трудности в процессе адаптации.

Работа с воспитанниками интерната

Наряду с психологическим сопровождением обучающихся в школе, психолого-педагогическая работа велась и с воспитанниками интерната в группах, которая организована в соответствии с планом и включала в себя диагностическое, просветительское, психокоррекционное направления. Также осуществлялась помощь психолога воспитателям в заполнении дневников наблюдений, проведении воспитательных мероприятий.

Диагностическая работа психолога в интернате включала диагностику адаптации группы первого, пятого и десятого классов. Изучение общего психологического состояния воспитанников интерната, степени их психологического комфорта и социально-психологической адаптированности проводилось по опроснику «Жизненной удовлетворенности и адаптации» Н. В. Паниной.

Диаграмма 6. **Уровень психологической комфортности воспитанников интерната**
(методика Н.В.Паниной «Жизненная удовлетворённость и адаптация»)



проведены

консультации с воспитателями, даны психолого-педагогические рекомендации по эффективному взаимодействию с воспитанниками разных возрастных групп. Кроме этого, в течение учебного года воспитателям интерната регулярно оказывались заочные консультации по актуальным темам: «Осторожно: подросток», «Характер – как с ним совладать?», «Темперамент определяет метод воспитания». В целом, консультативная работа была направлена на планирование совместных профилактических и коррекционных мероприятий с воспитателями групп, консультирование по результатам диагностических исследований, а также по вопросам, интересующим воспитателей.

Во втором полугодии, с периодичностью 2 занятия в месяц с воспитанниками интерната выпускных классов проводились рефлексивные занятия с элементами тренинга по программе «Огни большого города». В процессе данных занятий ребята делятся собственными переживаниями, страхами и тревогами по поводу предстоящих перемен; получают советы о том, как можно не допустить или исправить ту или иную ситуацию.

Психокоррекционная работа предполагала сопровождение периода адаптации воспитанников интерната к новым условиям обучения и проживания, был проведен цикл развивающих занятий, тренингов, упражнений, игр на сплочение и развитие коммуникативных навыков, установление дружеских отношений.

Особая роль в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников интерната отводилась индивидуальной работе, которая включала индивидуальные коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния, коррекции поведения, беседы и наблюдение.

Психологическое сопровождение с воспитанниками интерната более активно осуществлялось в классных коллективах: диагностика, профилактическая, просветительская, коррекционно-развивающая работа, тренинги.

Психологическое консультирование.

Консультирование проводилось в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало в 2016-17 уч.г. следующие цели:

- способствовать изменению поведения клиента (обучающийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по проблеме предупреждения и преодоления дезадаптации;
- с обучающимися и родителями 9-11 классов по вопросам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями обучающихся 4-х классов по проблемам перехода из начального в среднее звено школы;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

1. обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния;
2. выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации;
3. проблемы в области детско-родительских отношений;
4. невнимательность ребенка на уроке, неспособность сосредоточиться на выполнении задания;
5. плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля, особенности саморегуляции учащихся;
6. проблемы межличностных отношений;
7. обращения по поводу профессионального самоопределения;
8. обращения, связанные с периодом подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
9. обращения за экстренной психологической помощью.

В течение учебного года проведено 16 индивидуальных консультации обучающихся. В течение года было зарегистрировано 24 обращения педагогов к психологу, 19 обращений родителей (законных представителей).

Профориентационная работа

Специфика психолого-педагогической деятельности в плане профориентационной работы заключается в оказании помощи обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; в сопровождении обучающихся выпускных классов при подготовке к ГИА; поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитии психосоциальной компетентности.

В старшем школьном возрасте наиболее значима личностно-ориентированная работа: помощь в самоопределении, саморазвитии, адаптация в социуме, профилактика стрессовых состояний.

Деятельность психологической службы в этом направлении включает следующие этапы:

1. Этап выявления интересов и склонностей учащихся, их первичных профессиональных намерений. Данная работа проводилась в течение всего учебного года. Она включала в себя беседы с учащимися, проведение проб.
2. Этап выявления профессиональной направленности личности. В рамках этого направления проводилась диагностика по методике Е.А.Климова (дифференциально-диагностический опросник), А.Е.Голомштока («Карта интересов»).

3. Этап определения предполагаемых профессий, соответствующих интересам и склонностям. На данном этапе проведены профориентационные игры «Календарь профессий», «Составляющие успеха».

Обучающиеся в индивидуальной форме ознакомлены с результатами всех проводимых диагностик, им даны рекомендации о том, как выбрать профиль, как восстановить пробелы в знаниях и над какими особенностями своего характера ещё нужно поработать, чтобы суметь должным образом овладеть выбранной профессией. Педагогам эти итоги нужны для использования в дальнейшей работе с учащимися и комплектования профильных классов.

Мероприятия, направленные на информирование ребят о мире профессий, об ошибках при выборе профессии, о важности учёта собственных склонностей, интересов, способностей при выборе профессии вызывали у детей искреннюю заинтересованность и активность.

Профконсультирование проводилось в групповой и индивидуальной форме. В ходе групповых консультаций происходило знакомство с учебными заведениями ЯНАО, правилами поступления, сбора и оформления документов, информирование о профессиях, которые будут востребованы в округе в будущем. Консультирование проводилось с использованием мультимедийных презентаций, ресурсов Интернета, сайтов учебных заведений. На сайте школы размещены памятки с подробным алгоритмом выбора профессии, в здании школы оформлен стенд «Сто дорог... твоя – только одна».

Психологические консультации по профориентации проводились не в форме совета какую профессию выбрать, а строились по принципу обучения того, как правильно делать этот выбор:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетается с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

Таким образом, проводимая в течение учебного года профориентационная работа с учащимися включала в себя профпросвещение, активизацию профессиональных намерений, формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии. Обучающиеся получили информацию о мире профессий, рынке труда, роли интересов и склонностей в выборе профессии. Всё это – составляющие профессионального самосознания и развивают в подростках личностный смысл выбора конкретной профессии, умение соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями.

Профилактическая работа

Профилактическая работа школьного психолога включает в себя профилактику стрессового состояния и всех видов отклоняющегося поведения.

1. Профилактика употребления ПАВ, формирование установки на здоровый образ жизни

С целью формирования социально-психологической компетентности подростков в 2016-17 уч.г. проводился психологический тренинг внутригруппового взаимодействия по программе «Сталкер». Занятия позволили детям узнать не только о вреде употребления ПАВ, но и развивать в себе такие качества как уверенное поведение, коммуникативные навыки. Ребята, особенно воспитанники интерната, в начале цикла занятий старались избегать участия в коммуникативных играх и упражнениях, но постепенно стали более активными, стали с интересом и старанием выполнять предложенные игры и упражнения.

С целью профилактики приема ПАВ, проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися. Проведены профилактические беседы и занятия, направленные на формирование установки на здоровый образ жизни. В беседах излагались причины и последствия употребления

ПАВ, стадии формирования аддиктивного поведения, а также об их пагубном влиянии на организм человека. Мероприятия «Все в твоих руках!», «Это трудное слово «НЕТ!», «Сценарий моей жизни... Кто его пишет?»» проводились в форме рефлексивного тренинга, обязательным элементом которого были диспуты, ситуативные и ролевые игры, которые способствовали развитию навыков; анализировать ситуации, связанные с отказом принятия ПАВ; развитию навыков самопомощи и саморегуляции ребёнка в трудную минуту; воспитанию ответственности за свое здоровье и будущее.

2. Профилактическая помощь детям, имеющим трудности в обучении и социализации

Совместно с социальным педагогом и классными руководителями осуществлялась работа по проблеме девиантного поведения. В систему работы входили тренинговые занятия, профилактические беседы по актуальным и назревающим конфликтам. Так, систематически проводились беседы и занятия по поводу нарушения правил поведения, пропусков занятий без уважительной причины, опозданий, культуры речи, саморегуляции.

Немалую роль в профилактике многих форм девиантного поведения подростков сыграла диагностика «СОП» (склонности к отклоняющемуся поведению), по результатам которой педагогам были даны психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с каждым отдельным ребёнком, имеющим проблемы в поведении или обучении. Результативность данной формы работы отслеживалась посредством наблюдения и бесед с родителями, классными руководителями, воспитателями и педагогами-предметниками.

Особое внимание уделялось обучающимся с ОВЗ. Задачами работы школьного психолога с детьми «группы риска» в 2016-17 уч.г. было:

- психодиагностика эмоционально-личностных особенностей детей;
- консультирование, целью которого является повышение стрессоустойчивости, формирование адекватной самооценки, развитие способности получать помощь от себя и других, развитие навыка противостояния групповому давлению;
- консультирование педагогов и родителей по актуальным проблемам личностного роста.

Система данной работы предполагает охват вниманием, целенаправленным наблюдением и комплексным изучением обучающихся, имеющих проблемы в поведении и обучении. Результаты такого комплексного наблюдения позволяют отследить должным образом динамику психического развития и личностных особенностей учащихся.

В связи с тем, что особенности эмоционально-волевой и личностной сферы в достаточно высокой степени влияют на уровень адаптации и процесс обучения ребёнка в школе, проводится мониторинг эмоционально-личностного состояния обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении.

С учётом индивидуальных трудностей, возрастных периодов, а также данных, полученных в ходе психодиагностики личностных особенностей, с детьми, находящимися в социально-опасных условиях, проводится психокоррекционная работа, направленная на разрешение личностных и социальных проблем. Данная работа проводится по программам коррекции поведения, личностной тревожности и адаптации.

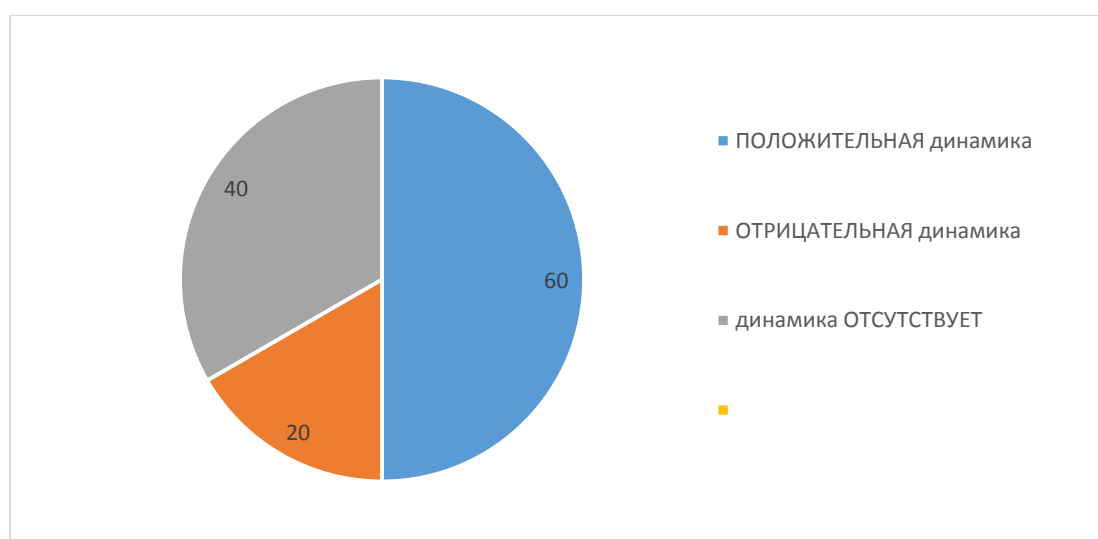
Таблица 3. Результаты индивидуальной психокоррекционной работы

Количество обучающихся, нуждающихся по заключению ПМПк в КРР		Количество обучающихся, исключённых из группы КРЗ по заключению ПМПк (конец учебного года)
начало учебного года	конец учебного года	
24	21	3 1. Чупахин Николай – АОП осваивает успешно, переведён на ООП; 2. Вануйто Семён – ООП осваивает успешно;

		3. Яптунай Нина - АОП осваивает успешно, переведена на ООП.
--	--	---

В отношении каждого ребёнка «группы риска» была проведена диагностика по тесту Векслера, оформлена «Социально-психологическая карта личностного развития». Данная карта является мониторинговой, так как в неё внесены не только статические данные об обучающемся (личные сведения, характеристика классного руководителя), но и результаты сравнительных диагностических исследований, профессиональные интересы и склонности, динамика личностных достижений, а также формы и результаты работы с ним школьного психолога, социального педагога и классного руководителя.

Диаграмма 7. **Результаты мониторинга личностного развития детей с ОВЗ**
(по данным социально-психологических карт обучающихся)



В 2016-2017 учебном году в школе-интернате обучалось три ребенка-инвалида (один ребёнок находится на домашнем обучении). С данными детьми в индивидуальном порядке проводились консультационные и коррекционно-развивающие занятия (согласно планам ИПРА). В основном, работа с данными обучающимися была направлена на повышение уровня социализации, преодоление ощущения собственной «отличности» детей-инвалидов от одноклассников. Помимо этого, дети, которые посещают школу, участвуют в различных классных и внеклассных мероприятиях, что во многом способствует формированию позитивного «образа-Я», удовлетворению потребности в принятии, самопринятии.

С родителями, чьи дети имеют группу инвалидности, регулярно проводились профилактические беседы. С целью консультирования таких родителей на сайте школы регулярно размещались памятки-рекомендации по воспитанию ребёнка-инвалида. Результаты диагностического обследования свидетельствуют о достаточном уровне адаптированности данных учащихся, отсутствии острых эмоциональных переживаний в связи с состоянием здоровья, в связи с чем запросов на дополнительную коррекционную работу не поступало.

Профилактика экзаменационного стресса учащихся 9, 11 классов.

С целью создания условий для овладения обучающимися методами и приёмами психологической подготовки к ГИА проведена диагностическая коррекционно-развивающая и просветительская работа. В ходе диагностики уровня психологической готовности выпускников к экзаменам изучались такие аспекты, как способность к самоорганизации (познавательный

компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Данные диагностики свидетельствуют о том, что большинство учащихся в достаточной мере знакомы с процедурой проведения экзамена. Для 93% опрошенных характерен средний и низкий уровень тревожности, для 7% - высокий уровень.

По результатам диагностики с обучающимися проведены групповые и индивидуальные консультации. С выпускниками проведены занятия «Мои внутренние ресурсы», «Экзамены. Какую стратегию выбрать?». В ходе данной работы выпускники получили представление о способах преодоления личностных и процессуальных трудностей данной формы итоговой аттестации, выработали собственную тактику преодоления предстоящих испытаний.

С родителями выпускников также проведены групповые консультации «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам» (9 кл), «Подготовка к ЕГЭ – общая задача семьи и школы» (11 кл), даны рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям в предэкзаменационный и экзаменационный периоды. Также, организован выпуск информационного буклета для выпускников, родителей и педагогов, содержащего материалы с рекомендациями по успешной подготовке к экзаменам.

Формирование стрессоустойчивости поведения учащихся

В сентябре социально-психологической службой организован и проведен День позитива под девизом традиционной акции «Жизнь прекрасна!», целью которой была профилактика суицидального поведения детей подросткового и юношеского возраста, внутриличностного конфликта участников образовательного процесса. Акция проведена социально – психологической службой школы и членами ученического самоуправления.

В рамках акции действовали: «Солнечный фотограф», на которой учащиеся могли встретиться и сфотографироваться с солнцем, узнать своё будущее от «Позитивного оракула» (заранее готовились жизнеутверждающие высказывания и положительные суждения), а также овладеть искусством изготовления мыльных пузырей. По итогам акции ребята обменивались своими мыслями и эмоциями.

В марте с обучающимися 6, 7, 10, 11 классов была проведена акция «Письмо маме», целью которой являлось формирование ценностных ориентиров детей, помощь в разрешении конфликтов и гармонизация детско-родительских отношений.

Специалисты социально-психологической службы провели мини-беседы о том, что материнская любовь безгранична и безусловна, что именно эта любовь нас поддерживает в жизни, о том, что нередко люди забывают самому близкому человеку — маме — сказать спасибо. После мини-беседы детям было предложено написать письмо маме. Выполнение задания проводилось по принципу незаконченных предложений. После этого дети сделали из своих писем бумажные самолётики и «отправили» их мамам. Впечатления и детей, и родителей по итогам данной акции были однозначны: письма подарили радостные и позитивные моменты мамам, а детям – возможность получить ответы на волнующие их вопросы.

В течение учебного года в школе-интернате велась подготовка и проведение предметных олимпиад. Успешность выступления на подобных мероприятиях зависит не только от интеллектуальной или физической, но и психологической подготовки.

Ситуация олимпиад стрессовая сама по себе, поскольку схожа с ситуацией экзаменов, но усугубляется к тому же незнакомой обстановкой, ограниченностью времени на выполнение заданий, ответственностью. С целью оказания помощи в создании позитивного эмоционального настроения, снижения страхов, тревоги проведены занятия «Учимся владеть собой», «Груз ответственности. Как не сломаться?», «Успешный человек – кто он?». В ходе занятий участники узнали, что вызывает стресс и победа означает, насколько человек способен справиться и достойно проявить себя. Неуверенность и сомнения в собственных силах вызывают тревогу, что, в свою очередь, приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности и растерянности. Во время психологических занятий происходило обучение детей способам запоминания, навыкам логической обработки материала. Участники получили

рекомендации и советы по эффективному использованию режима подготовки к интеллектуальным и спортивным соревнованиям, выработке индивидуального стиля деятельности и возможной индивидуальной стратегии решения заданий олимпиады. На занятиях с помощью психологических упражнений познакомились со способами снятия нервно-психического напряжения, навыками саморегуляции, релаксации.

Учащиеся специального коррекционного класса 8 вида (3 человека) приняли участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах «Логика. Интеллект. Развитие.» и заняли призовые места.

Большую роль в развитии личностного потенциала и внутренних ресурсов отдельных учащихся сыграло участие в работе школьного психологического клуба «Сам себе психолог». Участники данного клуба под руководством педагога-психолога изучали нюансы психологической науки, составляли информационные буклеты по безопасности и правилах поведения в стрессовых ситуациях. Новизна данной работы заключалась в том, что информация преподносилась в форме, наиболее интересной для восприятия подростками и младшими школьниками, в современных стилях инфографики, с использованием видеодизайна и распространяли их на более широкую аудиторию. Участники клуба занимались увлечённо и с интересом.

Таким образом, комплексное использование различных видов деятельности школьного психолога целостно влияет на личность ребенка, способствует устойчивому позитивному изменению или формированию определенных психических качеств.

Просветительская работа с педагогами, родителями.

Просветительская деятельность является приоритетным видом работы в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта. *Просвещение* осуществляется совместно с администрацией (заместителями директора) и другими специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы.

Обязательный компонент деятельности психологической службы – сотрудничество с педагогами, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется через консилиумы, семинары, заседания методических объединений, повышающие уровень знаний учителей о психологии ребёнка и способствующие повышению качества работы.

С педагогами также ведётся индивидуальная работа: консультации, беседы. Основная цель данной работы - помощь в организации педагогического процесса, знакомство с результатами диагностики, совместная работа с детьми, имеющими трудности в обучении и общении. В первой четверти на методическом объединении классных руководителей даны рекомендации по организации диагностики уровня воспитанности и межличностных отношений в классных коллективах, по работе с детьми, имеющими низкий социальный статус. В течение учебного года, с учетом данных социометрии, классные руководители и воспитатели регулярно обращались за консультацией по поводу низкого социального статуса, изменившегося статуса ребёнка, педагогам даны рекомендации, совместно осуществлялось наблюдение и сопровождение детей данной группы: незаметная коррекция поведения ребёнка или группы, вовлечение детей в совместную деятельность, поддержка.

Просветительская деятельность осуществлялась по следующим темам:

«Организация работы по созданию положительного микроклимата в классных коллективах, развитие дружеских связей между детьми» (на МО классных руководителей);

«Особенности эффективного взаимодействия с детьми различного темперамента» (на МО воспитателей интерната);

«Ученик – учитель (о проблемах адаптации в новом статусе)» (на мероприятиях Школы молодого педагога);

«Адаптация учащихся первых классов», «Адаптация учащихся пятых классов» (совещания по итогам тематических декад);

«Особенности познавательной деятельности с обучающимися, имеющими ОВЗ», «Приёмы работы с гиперактивным ребёнком» (на стажировочной площадке учителей, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья);
«Психолого-педагогические практики выявления одарённости» (на стажировочной площадке «Старт к успеху»);
«Погода в доме...или о психологическом климате в семье» (поселковый форум «Согласие. Единство»).

Работа с родителями

Отдельным направлением деятельности психологической службы является работа с родителями:

1. Психологическое просвещение и информирование родителей по актуальным темам.
2. Консультирование по запросам, заявкам.

Задачей этой работы является – повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

Работа с родителями в 2016-2017 учебном году велась через выступления педагога-психолога с лекциями, беседами для каждой возрастной группы на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

На общешкольном родительском собрании «О безопасности - всерьёз», педагог-психолог выступил с темой «Роль семьи в воспитании психологически здоровой личности», в ходе которого родители были проинформированы о том, каким образом влияет атмосфера семьи на развитие и формирование личности ребёнка, а также ознакомились с результатами мониторинга по выявлению факторов ранней наркотизации подростков.

В первых классах проведена лекция-беседа «Школьные трудности благополучных детей», где говорилось об особенностях адаптации и способах её преодоления.

Для родителей 5-7 классов была прочитана лекция «От интересов и склонностей к выбору профессии». В ходе лекции были раскрыты основные особенности подросткового возраста, новообразования данного периода, особенности профориентационной работы в этот период, даны рекомендации родителям в воспитании детей.

В 11 классе на родительском собрании «Экзаменационный стресс: пути преодоления» в выступлении были затронуты вопросы профориентации выпускников.

В рамках реализации программы по преемственности «Дошколёнок в школе» для родителей будущих первоклассников совместно с педагогами начальной школы проведено родительское собрание, в ходе которого даны рекомендации по подготовке детей к школе.

С целью организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот регулярно проводятся индивидуальные консультации, в ходе которых опекунам даются рекомендации: особенности детей на разных возрастных этапах, трудности в воспитании детей, особенности адаптации в замещающей семье.

С родителями детей-инвалидов проведено индивидуальное консультирование и информирование о порядке разработки и реализации перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида. Родители ознакомлены с порядком взаимодействия, последовательности действий федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы, исполнительных органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации ИПРА.

Деятельность психолога в совете профилактики безнадзорности и правонарушений заключалась в организации профилактической работы с семьей, консультировании родителей по вопросам воспитания и обучения детей, оказании психологической помощи.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей проводилось по итогам диагностического обследования обучающихся, а также по запросу родителей и педагогов.

Стендовая просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса (родителей - в том числе), доводить до них

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. Именно поэтому в течение учебного года в кабинете психолога регулярно обновлялись материалы на информационном стенде.

На школьном сайте в разделе социально-психологической службы также регулярно проводилось обновление методических рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов.

Содержание раздела социально-психологической службы: «Советы» (информация, размещенная в 2016-2017 уч. году)

Советы родителям подростков Советы родителям по предотвращению насилия над ребёнком Советы педагогам по созданию позитивного климата в классе В помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья Пропаганда культуры безопасности и обучения населения навыкам первой помощи и психологической поддержки Опасные ситуации ПЕДАГОГАМ интерната Буклет "Сообщите где торгуют" Памятка родителям "Какие права имеет ребенок?" Ох уж эти экзамены... Советы для выпускников. Экзамены без стресса. Советы для родителей выпускников. Буклет о профилактике подростковых суицидов Выбор профессии

Формы и методы работы с родителями были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на усиление их воспитательного потенциала. Но, несмотря на то, что работа с родителями имеет положительные результаты, следует уделить больше внимания организации индивидуальной работы с семьей, осуществлять дифференцированный подход к семьям разного типа. Эффективным методом в данном направлении являются детско-родительские встречи, позволяющие родителям взглянуть на себя глазами ребенка, скорректировать взгляды на воспитание детей. Исходя из этого, в настоящее время социально-психологической службой школы разработана программа тематического родительского клуба, реализацию которой планируется начать с сентября 2017 года. Работа клуба позволит работать с семьями разного типа по актуальным проблемам.

Анализируя всю психологическую работу, проведённую в 2016-17 учебном году, можно сделать вывод о её полном соответствии с перспективным планом работы. Поставленные в начале учебного года задачи были реализованы в полной мере и по всем направлениям. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2016-2017 учебный год позволяет определить основные **задачи** по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **на следующий учебный год:**

1. Реализовать в системе психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС.
2. Продолжить поиск инновационных форм работы для совершенствования работы по сохранению и поддержанию психологического здоровья участников образовательного процесса и профилактике асоциальных явлений среди школьников.
3. Внедрить психологическую программу занятий родительского клуба «ТЫ, Я и ПСИХОЛОГИЯ», направленную на оптимизацию детско-родительских отношений, преодоление

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

проблем и конфликтов в семьях, обучение навыкам конструктивного взаимодействия с близкими людьми.

4. Продолжить работу детского клуба «Сам себе психолог» с привлечением большего количества обучающихся.

Таблица 4. Сведения об охвате психологической службой
субъектов образовательного процесса

в МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя» в 2016-2017 учебном году

№	Вид работы	Количество часов	Количество человек
1.	Уроки (выделенные по профилактике наркомании) -учащиеся -педагоги -родители	33 - -	26 - -
2.	Тренинги профилактические -учащиеся -педагоги -родители	80 7 44	232 38 232
3.	Коррекционные занятия -учащиеся -педагоги -родители	99 - -	23 - -
4.	Профориентационная работа -учащиеся -педагоги -родители	18 1 1	243 12 79
5.	Индивидуальное консультирование -учащиеся -педагоги -родители	27 31 24	16 24 19
6.	Групповое консультирование -учащиеся -педагоги -родители	80 7 44	232 38 232
7.	Факультативы -учащиеся -педагоги -родители	- - -	- - -
8.	Клубная работа -учащиеся -педагоги -родители	6 - -	7 - -
9.	Просветительская деятельность: -учащиеся -педагоги -родители	80 7 44	232 38 232
10.	Работа со СМИ: - школьный сайт -страница на сайте InfoUrok.RU	http://xn--h1ajg0b.xn--p1ai/p84aa1.html http://nsportal.ru/nadezhda-vakhrusheva	

Анализ работы социальной службы за 2016-2017 учебный год.

Цель социальной работы школы: *совершенствование целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями*

Наряду с целью определены задачи социальной работы:

- создание условий, способствующих социальной адаптации учащихся;
- выявление индивидуальных качеств личности ребенка;
- оказание помощи в достижении позитивного разрешения проблем;
- защита прав ребёнка, оказавшегося в социально-опасном положении.

В 2016/ 2017 учебном году план социальной работы строился на основе:

- осуществления системной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- координации деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
- продолжении работы по повышению педагогической и правовой культуры родителей.

На начало учебного года внесены корректировки в социальный паспорт школы.

Социальная характеристика школы

№	Учащиеся	2015- 2016	2016- 2017
1	Число обучающихся в школе	344/307	338/302
2	Число учащихся из малообеспеченных семей	255/248	250/241
3	Число учащихся из многодетных семей	208/201	202/ 194
4	Число учащихся из неполных семей	90/84	88/78
5	Число учащихся из семей, находящихся в социально - опасном положении	4/4	3/3
6	Число учащихся состоящих на ВШК	0/0	0/0
7	Число учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОВД	0/0	0/0
8	Число несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОПДН ОВД	1/1	1/1

В летний период 2016 года были охвачены организованным отдыхом 218 учащихся школы, из них 148 воспитанника интерната находились в тундре, выезжали с родителями за пределы округа – 70 ребят. По путёвкам, предоставленным Управлением культуры и молодёжной политики Администрации МО Ямальский район за пределы округа выехали 19 учащихся школы: ВПЛ «Патриот Ямала» г. Кургана (8), «Шахтинский текстильщик» п. Джубга Туапсинского района (10), «Ямал» Болгария (1).

В июне ребята 1-4 классов отдыхали в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный город». За смену в лагере отдохнуло 30 учащихся школы. Приоритетом при наборе группы пользуются ребята из малообеспеченных, многодетных семей, семей, находящихся в социально – опасном положении, дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети находятся в лагере с 9 часов утра до 16.30 часов вечера. В режиме лагеря предусмотрено трёхразовое питание, дневной сон, оздоровительные мероприятия, воспитательно - развивающая программа. В течение всей смены лагеря активно осуществляется межведомственное взаимодействие с работниками предприятий села: Дом

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

культуры, МП «Новопортовский рыбозавод», пожарная часть с. Новый Порт, сельская библиотека, работники которых проводят с ребятами интересные мероприятия, приглашают на экскурсии, вовлекают в познавательные и полезные дела.

В течение июля, августа 2016 года учащиеся посменно посещали краткосрочные пришкольные площадки (без сна и питания), на которых они интересно и содержательно проводили свой досуг, принимали участие в развлекательных мероприятиях, играли в популярные «дворовые» игры, посещали Дом культуры, ходили в походы и т.п. Общая численность детей охваченных отдыхом на пришкольных краткосрочных площадках – 90 человек.

По итогам летнего отдыха среди учащихся, выезжавших в летние лагеря, организованно и проведено анкетирование «Как я провёл лето», которое показало, что ребята довольны проведёнными каникулами, организацией питания, досуга в летних лагерях.

В течение учебного года осуществлялась работа по иммунодиагностике и профилактике туберкулёза учащихся, ежедневно и еженедельно отслеживались показатели по количеству заболевших острыми респираторными заболеваниями, данные предоставлялись в Департамент образования, округа. Для родителей на сайте школы, информационном стенде социально-психологической службы была размещены листовки по профилактике ОРЗ, ОРВИ «Здоровье наших детей зависит от нас».

Ежегодно в начале учебного года совместно с классными руководителями осуществляется работа с родителями по организации питания школьников из малообеспеченных семей. Родители учащихся, не относящихся к льготным категориям, оплачивают питание в зависимости от выбранного одноразового или двухразового питания. В 2015/ 2016 учебном году охвачены платным питанием- 33 учащихся школы, в 1 полугодии 2016/ 2017 учебного года - 30, во 2 полугодии 2016/ 2017 года - 26 учащихся. Охват бесплатным питанием учащихся школы, в т.ч. воспитанники интерната– 98,5%.

Ежегодно в апреле с целью изучения удовлетворённости обучающихся и родителей организацией питания в столовой школы осуществляется анкетирование. Результаты анкетирования показали, что учащиеся и родители довольны питанием, в столовой кормят вкусно и разнообразно.

В 2015 году в ЯНАО стартовал социальный проект «Здоровое питание», созданный активистами партии «Единая Россия» с целью пропаганды здорового питания, а также повышения удовлетворённости родителей и детей качеством и организацией питания обучающихся в образовательных организациях. В Новопортовской школе также сформирована рабочая группа по оценке качества приготовления пищи и организации её приготовления. Рабочая группа сформирована в количестве 4 человек- представителей партии «Единая Россия». Результаты рейдов показали, что в столовой чисто, санитарное состояние удовлетворительное..

Ежегодно в фонд всеобуча закладываются средства на приобретение зимних одежды и обуви, детям из малообеспеченных семей. В 2016 году приобретены тёплые зимние вещи для учащихся из семей, находящихся в социально- опасном положении (приложение 1)

Адресная помощь детям и подросткам

Мероприятия	2015/2016	2016/ 2017
	Количество учащихся, получивших помощь	
Акция «Милосердие»	10	5
Акция «Школьные принадлежности»	0	5
Материальная помощь в приобретении зимних вещей	4	--
Бесплатное питание в школе	98,6%	98,5%

Работа с семьями по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется, согласно плану работы: проводятся тематические беседы по профилактике употребления ПАВ,

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

правовому воспитанию, оказывается помощь родителям в оформлении документов, работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, насилия в семье. Ведётся пропаганда здорового образа жизни, информирование родителей и учащихся посредством листовок, профилактических памяток «О государственной социальной помощи в ЯНАО», «Телефон доверия», «Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации», «Экспресс – тестирование, признаки наркомании», «Я выбираю жизнь без наркотиков», памятки по безопасности в быту и т.п.

Согласно плану воспитательной работы, в школе традиционны декады: «Красота – это здоровье», «Наша семья», «Родина моя», «Сыны Отечества», «Памяти верны», которые проводятся совместно с Управляющим советом школы, администрацией МО села Новый Порт, Управлением по социальной защите, Управлением культуры и молодёжной политики, представителями ОВД в с. Новый Порт, пожарной службы.

Участие детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, в тематических месячниках и декадах НШИ

Год/ принявшие участие (%)	«Красота – это здоровье»	Месячник безопасности	«Наша семья»	Месячник профилактики	«Родина моя»	«Сыны Отечества»	«Памяти верны»
2015- 2016	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%
2016- 2017	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Для активизации профилактического потенциала семьи, контроля за внеурочной занятостью учащихся, находящихся в социально - опасном положении, осуществляется просветительская работа с родителями (законными представителями). Охват дополнительным образованием учащихся школы – 99,7%, учащихся из семей, находящихся в социально – опасном положении – 100% .

На внутришкольном контроле на начало и конец 2016/ 2017 учебного года 0 учащихся. С октября 2015 на учёте органов профилактики Ямальского района состоит несовершеннолетний Дердь Владимир, который в настоящее время оформляет документы по трудоустройству на летний период.

В организации и осуществлении профилактической работы Новопортовская школа-интернат тесно сотрудничает с органами системы профилактики Ямальского района. Работа с семьями начинается с оформления совместного межведомственного плана работы с семьёй и программы реабилитации. Профилактическая работа строится во взаимосвязи с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и Комиссией по делам несовершеннолетних МО Ямальский район, Департаментом по труду и социальной защите населения МО Ямальский район, отделом опеки и попечительства.

Ежеквартально в Департамент образования направляется отчёт о семьях, находящихся в социально - опасном положении: контролируются условия проживания и воспитания в семьях, проводятся беседы о необходимости устройства на работу родителями, прекращении употребления ПАВ. Также осуществляется контроль за занятостью несовершеннолетних во внеурочное время. Данные о семьях, положительной или отрицательной динамике профилактической работы далее рассматриваются на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО Ямальский район.

На начало 2016/ 2017 учебного года семей, находящихся в социально- опасном положении – 3. В ноябре решением КДНиЗП по Ямальскому району снята с учёта В.У. Худи. В марте школа ходатайствовала о повторной постановке на учёт семьи В.У. Худи, в связи с систематическим злоупотреблением ею спиртными напитками, ходатайство было отклонено. Также по ходатайству школы поставлены на учёт Яптик Ольга Константиновна и Вануйто Анна Владимировна с связи с невыполнением родителями родительских обязанностей, употреблением спиртных напитков. В

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

настоящий период по семьям А.В. Вануйто и О.К. Яптик разработаны планы межведомственной профилактической работы и осуществляется работа с ними.

В мае были поданы документы на ограничение в родительских правах И.Ф. Дердь. В настоящий период документы переданы в Ямальский районный суд. Несовершеннолетняя Дердь Алёна выявлена, как безнадзорный ребёнок, находящийся в социально- опасном положении, и направлена в с. Яр-Сале для дальнейшего определения. Таким образом, на конец учебного года на учёте Комиссии по делам несовершеннолетних 3 семьи - И.Ф. Дердь, А.В. Вануйто, О.К. Яптик в них учащихся школы – 3. (приложение 2).

В течение учебного года осуществлены рейды по семьям учащихся школы, опекунами семьям, семьям, находящимся в социально- опасном положении:

1. 03.09.2016 года «Проверка готовности к учебному году» совместно с педагогом-психологом А.В. Нармаевой;
2. Октябрь 2016г. – проверка условий проживания и воспитания в опекунах семьях совместно со специалистом Центра помощи семье и детям с. Мыс Каменный Л.А. Човбан;
3. 17.11.2016 года - рейд с целью проверки материально- бытовых условий, условий воспитания, профилактические беседы с родителями, находящимися на учёте органов профилактики Ямальского района, также посещены семьи находящиеся на ранней стадии неблагополучия, проведены беседы с детьми и родителями совместно с Н.С. Шарко – ведущим специалистом отдела опеки и попечительства, А.М. Бодраковым – заместителем председателя КДНиЗП по Ямальскому району, В.П. Богачёвой – специалистами отдела опеки и попечительства Администрации МО Ямальский района;
4. январь 2017г - посещение семей обучающихся 1- 11 классов - классные руководители, педагоги- предметники, социально- психологическая служба с целью проверки условий проживания, воспитания учащихся школы;
5. 11.03.2017г- патронаж семей, находящихся в социально- опасном положении – рейд совместно со специалистом ДТСЗН с. Новый Порт Р.С. Тадибе, участковым уполномоченным с.Новый Порт К.К. Елкановым;
6. 27.03.2017г - рейд «Свободное время подростка» - контроль пребывания несовершеннолетних на улицах села в вечернее время совместно со специалистом ДТСЗН с. Новый Порт Р.С. Тадибе, участковым уполномоченным с.Новый Порт К.К. Елкановым, А.Ю. Балясниковой – медсестрой Новопортовской участковой больницы, Е.В. Вануйто – соц. педагогом д/с «Теремок»;
7. 13.04.2017г.- рейд в составе комиссии: А.М. Бодраков- зам.председателя КЗНиЗП Администрации МО Ямальский район, Н.А. Ахатова- начальник отдела опеки и попечительства, В.Д. Окотэтто- зам.начальника Департамента по труду и соц. защите населения, Р.С. Тадибе-специалист Департамента по труду и социальной защите населения с.Новый Порт, К.К. Елканов- участковый уполномоченный с.Новый Порт- проверка условий проживания и воспитания в семьях, находящихся на различных видах учёта, консультирование по вопросам воспитания в семье, профилактика безнадзорности и правонарушений.

В ноябре 2016 года с целью разработки и реализации совместных профилактических мероприятий осуществлена рабочая встреча в составе: заместитель председателя КДНиЗП Ямальского района А.М. Бодраков, Н.С. Шарко, В.П. Богачёва – специалисты отдела опеки и попечительства Администрации МО Ямальский район, специалист Департамента по труду и социальной защите населения с.Новый Порт Р.С. Тадибе, участковый уполномоченный с.Новый Порт ОМВД К.К. Елканов, социальный педагог д/с «Теремок» Е.В. Вануйто. Также совместно

осуществлены рейдовые мероприятия, в ходе которых были проверены места концентрации несовершеннолетних, были посещены семьи, находящиеся в социально-опасном положении. В ходе рейда были посещены точки сбыта алкогольной и табачной продукции с целью пресечения фактов продажи данных товаров несовершеннолетним. С работниками магазинов были осуществлены беседы.

С учащимися 6- 11 классов А.М. Бодраковым – зам. председателя была проведена профилактическая беседа «Школа прав и обязанностей» в рамках месячника «Суров закон, но это закон». В апреле Н.М. Алексеевым были проведено собрание- лекция с учащимися 5- 11 классов - «Защипинг- развлечение или опасность?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Также совместно с Николаем Михайловичем были посещены семьи, находящиеся в социально- опасном положении, семьи находящиеся на ранней стадии неблагополучия. С родителями были проведены индивидуальные беседы о необходимости контроля за воспитанием, ответственности родителей за здоровье и жизнь детей.

Деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе является одним из важнейших направлений воспитательной работы. Согласно плану работы прошли 4 заседания Совета профилактики. В состав комиссии Совета входят представители родительского комитета, ученического самоуправления, на заседаниях осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями, рассматривались вопросы касающиеся организации питания школьников, проведения воспитательных мероприятий, организация летнего отдыха учащихся и распределение путёвок по выезду учащихся в летние оздоровительные лагеря.

Систематически ведётся и обновляется банк данных опекунских семей. На начало и конец года опекунских семей – 6, в них учащихся школы из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей – 7 (приложение 3).

Согласно плану работы с опекунскими семьями, обследование жилищно-бытовых условий осуществлено 2 раза в год – в ноябре и апреле совместно с Н.С. Шарко – ведущим специалистом отдела опеки и попечительства.

По результатам проверки выявлено: все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, по возможности выполняют рекомендации педагогов. Дети посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования. 17.11.2016г. проведено собрание с опекунами по проблеме воспитания детей, профилактике повторного сиротства совместно со специалистами отдела опеки и попечительства Н.С. Шарко, В.П. Богачёва «Родительский клуб». В ноябре 2016 года и марте 2017 года совместно со специалистами Центра помощи семье и детям с. Мыс - Каменный для опекунов были проведены собрания с элементами тренинговых занятий «Родительская любовь и стили родительского поведения», «Пути разрешения конфликтов».

В течение учебного года осуществлялось консультирование учащихся школы, педагогов, классных руководителей. Всего проведено – 94 консультации, индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих бесед и занятий – 54.

10 сентября 2017 года совместно с членами ученического самоуправления был проведён День позитива под девизом традиционной акции «Жизнь прекрасна!», целью которой была профилактика суицидального поведения детей подросткового и юношеского возраста, внутриличностного конфликта участников образовательного процесса. Учащиеся 5- 11 классов писали свои пожелания самому себе через 10 лет, рисовали свой образ «Каким я буду...»

В ноябре в рамках месячника «Суров закон, но это закон» действовал консультационный пункт по вопросам нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних. Также учащиеся и родители могли поучаствовать во Всероссийской акции ФСКН РФ «Скажи, где торгуют смертью». Социальными педагогами были подготовлены и распространены буклеты, выложена информация о проведении акции на школьном сайте. Совместно с Н.В. Вахрушевой – педагогом-

психологом проведено мероприятие «Правовой калейдоскоп.», к участию в нём был привлечён участковый уполномоченный с.Новый Порт. К.К. Елканов.

Можно отметить, что ежегодно увеличивается число мероприятий, направленных на предупреждения употребления психоактивных веществ несовершеннолетними и проведению разъяснительной работы с учащимися и родителями. В феврале в 8-х классах было осуществлено социально- психологическое тестирование обучающихся, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств. Обобщая результаты, можно сказать, что учащиеся сознательно выбирают правильные жизненные ориентиры, отвергают возможности употребления ими ПАВ.

В рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» принято участие во 2 цикле вебинаров Благотворительного Фонда «Нарком» по проблемам употребления ПАВ, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В мае проведены мероприятия, посвященные Международному дню Детского телефона доверия: печать и распространение печатных полиграфических материалов с номером телефона доверия. Учащиеся 5- 11 классов приняли участие в трансляции телемоста общероссийского Телефона доверия «Доверяем вместе».

Анализируя деятельность социальной службы, можно сказать, что родители очень часто обращаются за помощью, консультацией, иногда просто за советом по тем или иным правовым вопросам, вопросам воспитания, обучения детей. График консультаций размещён на информационном стенде социально – психологической службы и на сайте школы <http://xn----7sbbfa2ccilkbaafhrtp4j2f.xn--p1ai/> , ссылка социально - психологической службы http://xn----7sbbfa2ccilkbaafhrtp4j2f.xn--p1ai/soc_psihologicheskaya_sluzhba.

Осуществляется психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов: индивидуальные беседы, индивидуальная диагностическая и коррекционная работа педагога- психолога, социального педагога, посещение семей с целью обследования материально- бытовых условий, условий воспитания в семьях, работа классных руководителей. Также отслеживается и занятость учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время.

В 2016/ 2017 учебном году в Новопортовской школе- интернате – 66 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе - 3 ребёнка- инвалида, из них:

- 2 детей – инвалидов обучаются в специальных коррекционных классах 8 вида;
- 1 ребёнок- инвалид обучается в общеобразовательном классе;
- 63 учащихся обучаются в специальных коррекционных классах 7, 8 вида.

В апреле проведено индивидуальное консультирование и информирование родителей о порядке разработки и реализации перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка- инвалида. Родители ознакомлены с порядком взаимодействия, последовательности действий федеральных государственных учреждений медико- социальной экспертизы, исполнительных органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации ИПРА. Охват – 100%. Также разработаны мероприятия реабилитации детей – инвалидов – учащихся школы.

В работе с родителями по профессиональной ориентации детей основное внимание уделяется просветительской работе: ознакомление с учебными заведениями ЯНАО, условиями поступления и проживания, наличии льгот для детей различных категорий, помощь в сборе документации для поступления.

Реализуя межведомственное взаимодействие по вопросам профессионального самоопределения и содействия трудоустройству учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в апреле началась акция «Трудовое лето 2017». В апреле оформлен список учащихся для трудоустройства в летний период. Можно отметить, что количество ребят, желающих трудиться летом, возрастает с каждым годом: лето 2015- 24 учащихся, лето 2016 – 27

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

учащихся, лето 2017 года 37 учащихся. На сайте в разделе социально- психологической службы для ребят выложены информационные памятки «Здравствуй, лето трудовое!», «Куда пойти работать, правовые вопросы», также листовки ребята получают при оформлении документации по трудоустройству. Регистрация на трудоустройство осуществляется через портал «Госуслуги».

В марте традиционно началась ежегодная акция «Летний отдых». Предварительно в октябре подана заявка на приобретение путёвок для учащихся школы. До этого были проведены предварительные беседы, диагностика с целью выяснения запроса родителей и опекунов на летний отдых детей, сбора информации о летнем отдыхе учащихся школы. Ежегодно с апреля распространяются информационные листовки «Внимание, летний отдых!».

В соответствии с Постановлением Правительства ЯНАО №270-П от 26 марта 2015 года «Об организации отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей и молодёжи в Ямало-Ненецком автономном округе» с 1 марта 2016 года на Ямале действует автоматизированная система электронной подачи заявок на отдых и оздоровление детей и молодёжи. С родителями были проведены разъяснительные беседы, для них размещена информация «Как отправить своего ребёнка в летний лагерь?!», оказывается помощь в регистрации заявок.

В летний период в детские оздоровительные лагеря за пределами округа планируют выехать 21 учащийся школы: «Патриот Ямала» г. Кургана (9), Республика Крым- летний лагерь «Smart camp» (1), «Ямал» Болгария (7), КОЦ «Премьера» г. Анапы Краснодарского края (4) учащихся.

Традиционно открывает свои двери в июне лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы «Солнечный город», количество ребят 30, возраст которых от 7 до 11 лет. Как и в прошлом году, в июле и августе на базе школы будут действовать краткосрочные пришкольные площадки без питания и сна для учащихся 1- 8 классов. Охват детей – июль – 45, август- 45.

13 апреля при зам. Главы Администрации МО Ямальский район Р.Я. Геревича, А.М. Бодракова- зам.председателя КЗНиЗП Администрации МО Ямальский район, Н.А. Ахатовой-начальника отдела опеки и попечительства, В.Д. Око́тэ́тто- заместителя начальника Департамента по труду и соц. защите населения было организовано собрание по организации летнего отдыха с родителями учащихся школы, родителями, находящимися на различных видах учёта. По итогам собрания было оформлено ходатайство на бесплатный выезд 10 учащихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально- опасном положении в летний лагерь. Родителям была оказана помощь в сборе документов, но в настоящий период этот вопрос ещё не решён.

Можно отметить, что профилактическая работа с учащимися, родителями имеет стойкую стабильность результатов (приложение 4) и выделить задачи работы социальной службы на 2017-2018 учебный год:

- 1) психологическая помощь учащимся школы и их семьям;
- 2) социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;
- 3) консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического и физического здоровья детей и подростков;
- 4) профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика жестокого обращения и насилия в семьях.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Приложение 1

Акции «Милосердие» в 2016/2017 учебном году для учащихся из семей, находящихся в социально- опасном положении.

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Наименование
1.	Худи Снежана Нядмовна	6а	Школьно- письменные принадлежности, повседневная одежда
2.	Худи Нядма Нюдтович	4б	Школьно- письменные принадлежности, повседневная одежда, зимняя куртка
3.	Худи Илма Нюдтович	1в	Повседневная одежда, зимняя одежда

Приложение 2

**Список семей, находящихся в социально- опасном положении
в 2016/ 2017 учебном году
по состоянию на 01.09.2016**

№ п/п	Ф. И. О. учащегося	Класс	Дата рождения	Адрес	Сведения о родителях
1.	Худи Снежана Нюдтовна	6а	25.01.2004	ул. Вануйто Папули 30/1	Худи Валентина Увычивна
	Худи Нядма Нюдтлвич	4б	03.03.2006		
	Худи Илма Нюдтович	1в	01.06.2009		
2.	Дердь Алёна Фёдоровна	9а	11.07.2001	Ул. Вануйто Папули 17 кв.4	Дердь Ирина Фёдоровна
	Дердь Владимир Фёдорович	Не учится, не работает	25.12.1999		

по состоянию на 01.05.2017

№ п/п	Ф. И. О. учащегося	Класс	Дата рождения	Адрес	Сведения о родителях
1.	Вануйто Марфа Ивановна	3а	19.03.2007	ул. Вануйто Папули 21а	Вануйто Анна Владимировна
	Вануйто Руслан Иванович	2а	07.10.2008		
2.	Дёмин Константин Олегович	6а	07.07.2004	ул. Вануйто Папули 6 кв.2	Яптик Ольга Константиновна
3.	Дердь Алёна Фёдоровна	Выбыла в ЯШИ	11.07.2001	ул. Вануйто Папули 17 кв.4	Дердь Ирина Фёдоровна (оформлены документы на ЛРП)
	Дердь Владимир Фёдорович	Не учится, не работает	25.12.1999		

Всего семей 3, в них учащихся школы – 3.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

Приложение 3

Список учащихся из числа детей- сирот, детей оставшихся без попечения родителей

№	ФИО ребенка	Год рожд.	Класс	Социальное положение	Опекун
1.	Яптунай Мария Викторовна	2003	6а	Сирота	Яптунай Падарне Хатемоновна
2.	Худи Галина Нядмовна	2002	7а	Сирота	Тусида Валентина Хэвкувна
3.	Салиндер Валентин Станиславович	2007	2а	Сирота	Салиндер Дмитрий Владимирович
4.	Амиралиева Анастасия Боймирзоевна	2006	4а	Соц. сирота	Монголина Мирослава Никитична
5.	Возелов Даниил Боймирзоевич	2007	2а		
6.	Ядне Диана Геннадьевна	2008	1а	Соц. сирота	Окотэтто Ольга Борисовна
7.	Сусой Татьяна Максимовна	2008	1а	Соц. сирота	Няруй Лидия Нёлековна

Приложение 4

Показатели эффективности профилактической работы (в динамике):

Учебный год	Число обучающихся	Число обучающихся на ВШК	Число обучающихся из семей в СОП
2014/2015	344/306	1/1 (0,2%)	9/9 (2,6%)
2015/2016	344/307	0 (0%)	2/2 (0,5%)
2016/ 2017	338/ 302	0(0%)	3/3 (0,8%)

№ п/п	Показатели	Кол-во	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва уч-ся
		2015/ 2016		2015/ 2016	
Общее количество обучающихся				344/ 301	344/ 301
1.	Количество обучающихся, охваченных профилактическими образовательными программами, в том числе через часы школьного компонента	344	100%	338	100%
2.	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе посещающие спортивные секции	344	100%	337	99,7%
3.	Количество обучающихся, охваченных летними формами занятости (летний отдых, трудовая деятельность)	78	22,6%	175	51,7%
4.	Количество обучающихся, охваченных социально - психологическим сопровождением	344	100%	338	100%
5.	Общее количество несовершеннолетних, состоящих	1	0,2%	1	0,2%

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня»
за 2016-2017 учебный год

	на различных видах учёта (ВШК, КДН и ЗП, ОПДН ОВД)				
6.	Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на учёте:				
	-состоят на ВШК	0	0	0	0
	-состоят на учёте КДН и ЗП	1	0,2%	1	0,2%
	- состоят на учёте в ОПДН ОВД	1	0,2%	1	0,2%
7.	Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на учёте:	0	0	0	0
	- уклоняющихся от обучения	0	0	0	0
	- склонных к бродяжничеству	0	0	0	0
	- склонных к правонарушениям	1	0,2%	1	0,2%
8.	Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на учёте:				
	- состоят на учёте первый год	1	0,2%	0	0
	- состоят на учёте 1-2 года	0	0	0	0
	- состоят на учёте 2-3 года	0	0	1	0,2%
	- состоят на учёте 3 и более лет	0	0	0	0
	- повторно поставлено на учёт	0	0	0	0
	- снято с учёта в течение учебного года	0	0	0	0
9.	Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта				
	- включены в систему дополнительного образования детей	1	0,2%	1	0,2%
	- охвачены организованными летними формами занятости (отдых, трудовая занятость)	1	0,2%	1	0,2%
10.	Количество несовершеннолетних, в возрасте 11- 18 лет, вовлечённых в мероприятия по профилактике наркомании, в том числе специалистами муниципальных антинаркотических комиссий, сотрудниками ФСКН России по ЯНАО	90	26,0%	191	100%
11.	Количество несовершеннолетних, охваченных правовым просвещением/ в том числе специалистами органов внутренних дел	344	100%	338	100%
14.	Количество родителей, охваченных правовым и психологическим просвещением	56	32%	311	100%

Анализ логопедической работы в 2016-2017 учебном году

Особенностью логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо и чтение). Тем самым своевременная и действенная коррекционная работа предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД)

Цель логопедической работы: преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и усвоении программного материала по русскому языку.

Задачи:

- Проводить мониторинг речевого развития детей.
- Предупреждать и исправлять нарушения в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Оказывать консультативную помощь родителям.
- Проводить просветительскую работу среди родителей и педагогов.
- Развивать и совершенствовать у обучающихся ВПФ, пространственные представления и понятия, навыки самоконтроля.
- Применять в коррекционно-развивающей работе современные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы.
- Повышать профессиональное мастерство.
- Пополнять логопедический кабинет методическим и практическим материалом.

Основные направления логопедической работы:

- 1.Диагностическая.
- 2.Коррекционная.
- 3.Профилактическая.
- 4.Консультативно-просветительская.

Диагностическое направление.

Формой организации диагностического процесса являлось логопедическое обследование, которое проводилось индивидуально и фронтально.

Цель диагностики: обследование состояния устной речи, письма и чтения.

Организация диагностического процесса предполагала решение следующих задач:

- 1.Дать характеристику уровня сформированности всех компонентов устной речи.
- 2.Спрогнозировать возникновение (учащиеся 1-классов) или определить наличие, количество, характер допущенных ошибок (учащиеся 2-4 классов).
- 3.Предположить:
 - механизм проявляющихся речевых нарушений;
 - состояние других высших психических функций;
 - уровень готовности к овладению самостоятельной письменной речью.
- 4.Определить направления коррекционной работы.
- 5.Выбрать оптимальную форму логопедического сопровождения (индивидуальную, групповую).

В 2016-2017 учебном году диагностические мероприятия были направлены на обучающихся 1-4 классов, по результатам анализа полученных данных выявлено с нарушениями речи разной степени выраженности – 72 ученика. Из числа обследуемых, на логопедические занятия зачислены наиболее нуждающиеся в сопровождении.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа»
за 2016-2017 учебный год

НОНР- 7 (10 %)

ОНР – 11 (15%)

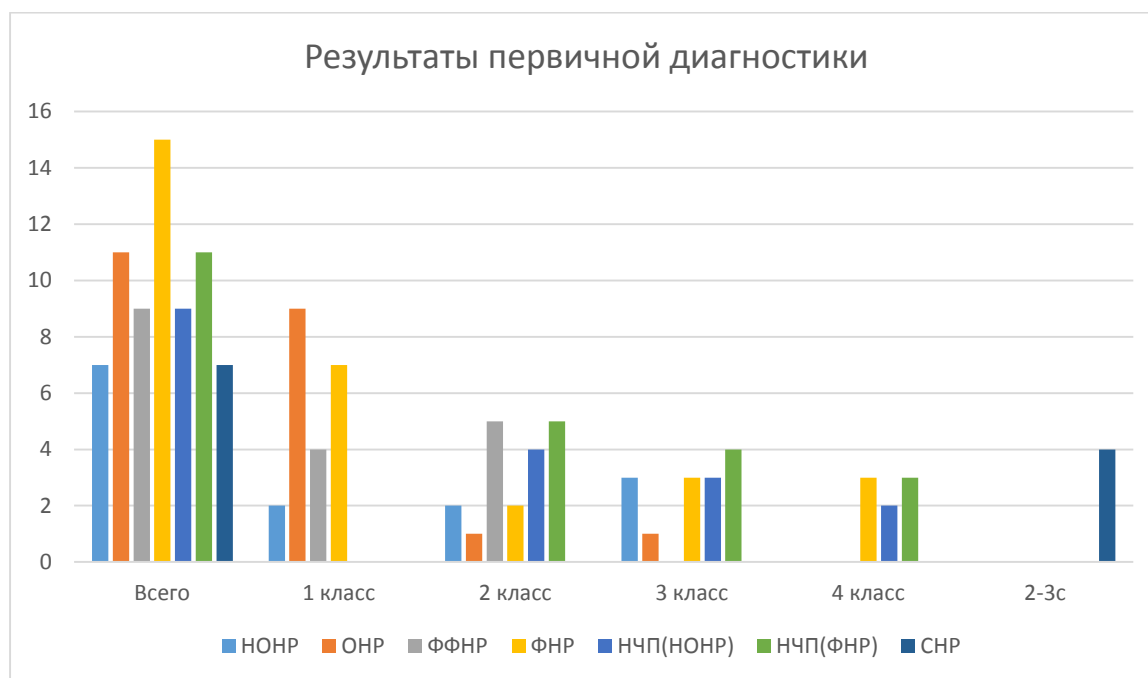
ФФНР-9 (13%)

ФНР- 18 (25%)

НЧП(НОНР)-9 (12%)

НЧП(ФНР)- 11 (15%)

Системное недоразвитие речи легкой степени- 7 (10%)



Из обследованных учащихся на школьный логопункт было зачислено 33 учащихся.

1 класс – 9 человека (27% от числа выявленных)

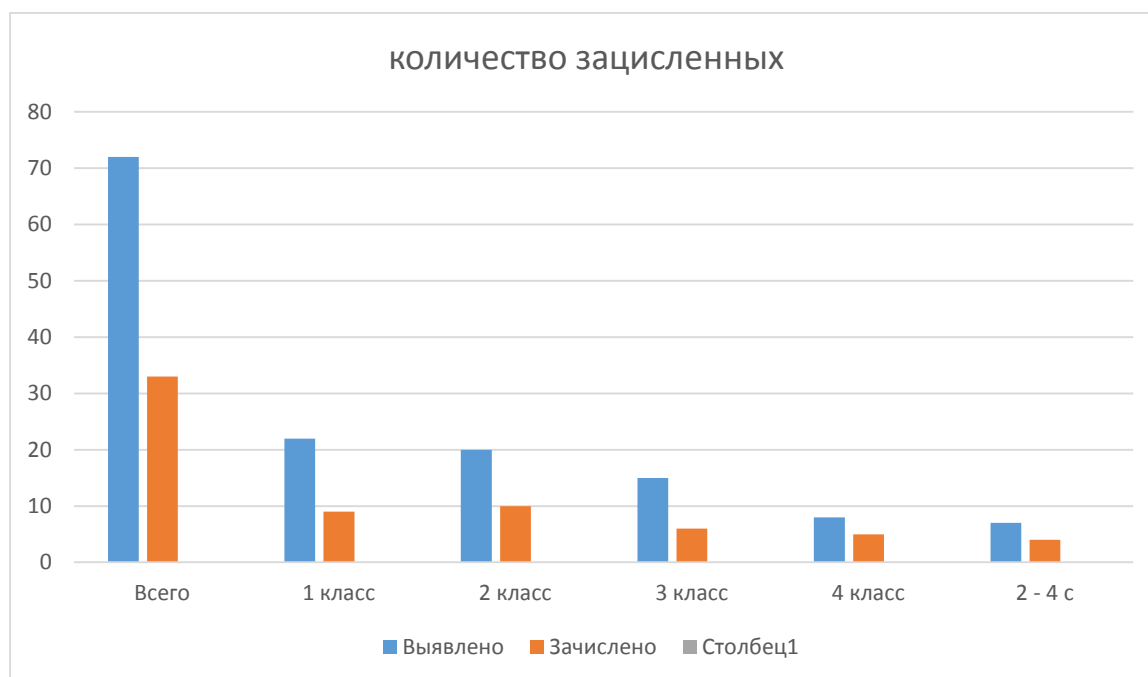
2 класс – 10 человек (30% от числа выявленных)

3 класс – 6 человек (19% от числа выявленных)

4 класс – 4 человек (12% от числа выявленных)

2-4 с класс – 4 человека (12% от числа выявленных)

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год



Коррекционно-развивающее направление.

Цель: предупреждающая коррекция специфических трудностей овладения устной и письменной речью учащимися.

В 2016 - 2017 учебном году коррекционно - логопедическая работа строилась с использованием рекомендаций Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.С. Кукушина, О.В. Елецкой и общеобразовательной программы начальной школы по русскому языку УМК «Перспектива»

Все логопедические группы, подгруппы были сформированы с учётом структуры речевого дефекта, специфических ошибок в письменной речи. Для каждой речевой группы младших школьников выбраны наиболее эффективные приемы и методы коррекции в соответствии с имеющимися нарушениями речи, осуществлялся индивидуальный подход.

На начало года сформировано 8 групп. 1 классы (2 группы – ОНР) 2 классы (1 группа -ФНР, 1 группа- ФФНР) 3 классы (1 группа- НЧП, 1 группа-ФФНР), 4 класс (1 группа - НЧП); 2-3с (1 группа с СНР)

Все коррекционные занятия проходили во внеурочное время, для детей, обучающихся индивидуально составлено расписание, согласованное с классными руководителями.



Основные этапы коррекционной работы:

- 1) исправление дефектов произношения (если имеются);
- 2) развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков;
- 3) восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса по основным лексическим темам, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи.
- 4) коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематического, лексического компонента языковой системы:
 - развитие фонематических процессов (фонематического восприятия – слухо-произносительная дифференциация фонем, фонемного анализа);
- 5) коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью невербальных форм психических процессов:
 - развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации;
 - развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
 - развитие внимания, памяти (слуховой, зрительной, речедвигательной)
- 6) коррекция нарушений, обусловленных несформированностью морфологического компонента языковой системы:
 - развитие способности определять морфемную структуру слова на практическом уровне, выбирать, комбинировать морфемы в процессе словообразования и словоизменения.
- 7) совершенствование невербальных форм психических процессов.

В коррекционно-развивающей работе широко применялись современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, развивающие, информационные, специализированные технологии логопедического обследования. Успешно использовался в логопедической работе новый комплект интерактивных развивающих игр портала «МЕРСИБО» разработанных и рекомендованных для специалистов.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

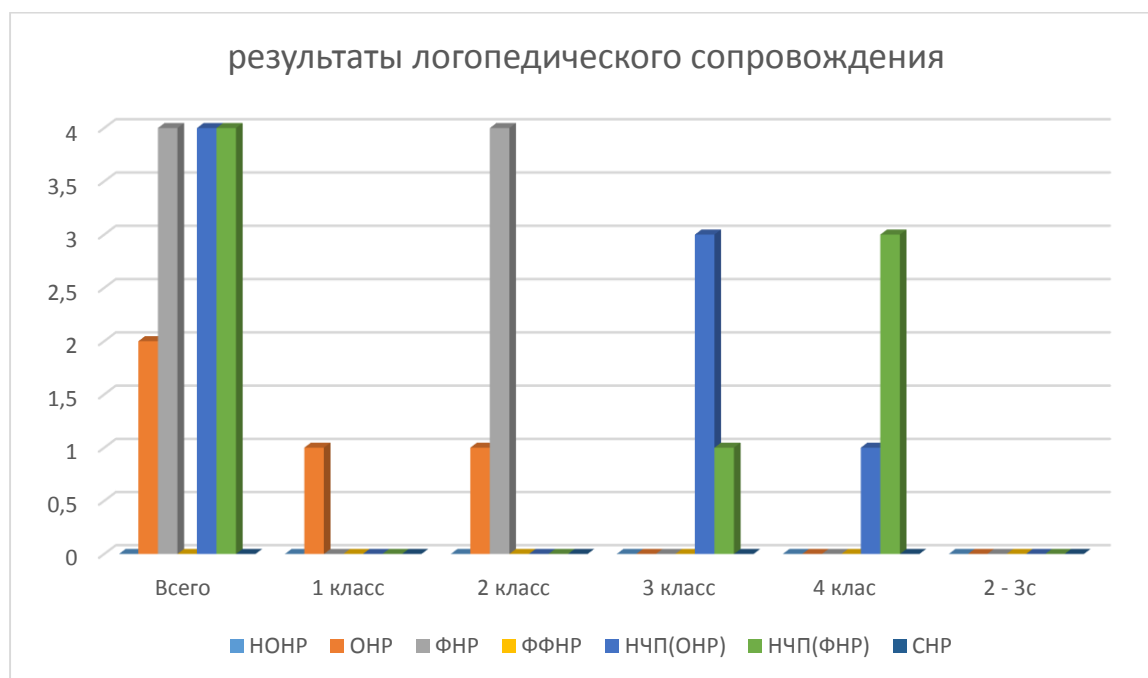
Итоговая диагностика (16-25 мая 2017г.) показала следующие результаты коррекционно-развивающего обучения. Выпущены из логопедического пункта 14 человек (42 % от зачисленных). Из них с:

НОР – 2 человека (1б- 1 человек, 2а – 1 человек)

ФНР – 4 человека (2а – 4 человека)

НЧП(НОНР) – 4 человека (3а – 3 человек, 4а – 1 человек)

НЧП(ФНР) – 4 человек (3а -1 человек, 4а -2 человека, 4б – 1 человек)



Работа с родителями и педагогами.

В течение года проведено консультаций и индивидуальных бесед по вопросам коррекции и профилактики трудностей формирования устной и письменной речи. Проведено всего консультаций: 25. На встречах с родителями расширялись знания по совершенствованию фонематических процессов, фонематического анализа и синтеза, предложены упражнения и задания для закрепления дома. В течение года осуществлялась связь с учителями начальных классов, педагогам– психологам. В начале учебного года педагоги первых классов были ознакомлены с результатами мониторинга устной речи первоклассников, с причинами нарушения нарушений, совместно уточнялся списочный состав детей, зачисленных на логопедический пункт, расписание занятий. Учителям первых классов предложены рекомендации по итогам диагностики. Совместно определялась стратегии работы с детьми-логопатами, обсуждались выявленные трудности в обучении и пути их преодоления. На всех детей были заполнены дневники наблюдений с рекомендациями по коррекционно – логопедической работе.

На школьном ПМПК для педагогов начальных классов была представлена информация о речевом развитии детей.

Повышение деловой и профессиональной квалификации.

Участвовала в школьной педагогической конференции:

1. «Подготовка школы интерната к ФГОС для лиц с ОВЗ»
2. Модератор площадки «Совершенствование развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

3. Участвовала в районном конкурсе «Образовательный Олимп», победитель в номинации «Ямальская надежда»
4. Приняла участие в окружном конкурсе трудовых коллективов «Рабочая смена» (коллективный диплом «Зв верность профессии»)
5. Подготовила доклад на школьную стажировочную площадку «Психолого - педагогические особенности обучения обучающихся с ОВЗ», в ходе которой выступила с докладом «Су – Джок терапия в коррекционно - развивающем процессе».
6. Проведен мастер - класс с оборудованием «Balametrics»
7. Приняла участие в районных конкурсах «Образовательный Олимп 2016» (победитель в номинации «Ямальская Надежда») и «Моя педагогическая инициатива» (призер в номинации «Проекты по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»)
8. 7. Прошла курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на ступени ООО в соответствии ФГОС» в количестве 24 часов.
9. Прошла профессиональную переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление» (504 ч)
10. Приняла участие в подготовке и проведении ежегодного слета отличников и хорошистов «Календарь достижений: Старт к успеху» (Благодарность)
11. Организовала мастер – класс, посвященный году экологии на Ямале в рамках V открытого конкурса исследовательских проектов среди младших школьников.

Перспективы развития.

Планирую:

- продолжать использовать в коррекционной работе комплекта интерактивных развивающих игр;
- взаимодействовать с учителями начальных классов по вопросам коррекции речевых нарушений;
- пополнять электронную медиатеку для родителей и учителей начальных классов;
- разработать методическое пособие по коррекции устной речи;
- пополнять логопедический кабинет практическим и методическим материалом.
- разработать индивидуальные коррекционные маршруты(ИКМ) для работы с детьми.
- внедрить оборудование для развития моторных навыков «Balametrics»
- внедрить в работу элементы кукольного театра.

Анализ работы школьной библиотеки за 2016-2017 учебный год

Библиотечное обслуживание в школе-интернате осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы-интерната. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Основными целями школьной библиотеки являются цели общеобразовательного учреждения: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

В 2016-2017 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение следующих задач:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.
2. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
1. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
3. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.
4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
5. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя.
6. Приобщение учащихся к ценностям национальной и мировой культуры.
7. Привитие любви и интереса, бережного отношения учащихся к книге.
8. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг (работа медиатеки).
9. Повышение культуры чтения родителей и детей, поднятие престижа чтения в кругу семьи.
10. Обновить оформление читального зала;

Задачи, поставленные на учебный год, являются актуальными и в следующем учебном году. Особого внимания требуют три последних пункта. Это повышение культуры семейного чтения. В связи с этим идет дальнейшая разработка проекта «Сказка на ночь», который не плохо сработал в 2016-2017 учебном году. Обновление оформления читального зала (покупка библиотечной мебели: стулья, компьютерные столы, стеллажи односторонние выставочные и др.) будут осуществлены по мере возможности.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями;
- четырьмя компьютерами, в том числе рабочее место библиотекаря;
- принтер;
- сканер;

- телевизор;
- DVD плеер.

Библиотека подключена к сети Интернет.

В библиотеке выполнялся своевременный учет изданий по суммарной и инвентарной книге. Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку.

Систематически (1 раз в неделю) ведется пополнение Федерального списка экстремистской литературы, (1 раз в три месяца) ведется проверка библиотечного фонда со списком экстремистской литературы.

Формирование библиотечного фонда (комплектование)

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы.

Подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в 2016-2017 учебном году.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для учащихся:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников. Расстановка произведена по классам (1-4 классы), и по предметам (для 5-11 классов).

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем в течение учебного года проводились беседы: «Сколько стоит бесплатно», «Учебник – твой друг и помощник в учебе», «Береги учебник, источник знаний» с учащимися на абонементе и библиотечных уроках.

Своевременно проводилась работа по заказу литературы и учебников в соответствии с программой, производилось составление отчетных документов, диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой.

Своевременно оформлена подписка на периодическую печать. Для педагогов выписываем уже несколько лет комплект методических журналов «Основа», который пользуется популярностью.

Систематически (выборочно по классам) проводились рейды по сохранности учебников. Ведется журнал выдачи учебников.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: ЦОР (CD, DVD).

Для успешной реализации задач, стоящих перед библиотекой, функционируют: абонемент и читальный зал; имеются рабочие места, оснащенные компьютерами, с подключением к сети Интернет.

С целью информирования читателей о деятельности школьной библиотеки на официальном сайте школы имеется рубрика «Блог Школьной библиотеки», где размещается актуальная информация, в том числе: об учебном фонде библиотеки, списках литературы для чтения, мероприятиях, проходящих в библиотеке и др. Ведется работа по созданию сайта библиотеки.

Школьная библиотека принимает участие во всех школьных мероприятиях, охватывающих самые разные направления, касающиеся воспитания учащихся.

Библиотечная деятельность в школе, ориентирована на всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров, других заинтересованных лиц. Но основное внимание направлено на учащегося - читателя, удовлетворение его читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями, воспитателями школы – интерната, родителями.

Справочно-библиографическая работа

Библиотекой регулярно осуществлялось справочно-библиографическое обслуживание и библиографическое информирование педагогического коллектива и учащихся школы.

По основам информационной культуры в течение года было проведено 15 библиотечных уроков. Из них наиболее популярные для учащихся 5-9 классов: «Что такое периодика?», «Как правильно использовать интернет ресурсы в поиске необходимой информации», «Что такое алфавитный каталог?», «Алгоритм поиска информации». Для учащихся 9-11 классов оформлены памятки «Как правильно составить список литературы для реферата, доклада», «Правила написания аннотации», «Как составить рекомендательный список».

Всего за учебный год в библиотеке было проведено 86 библиотечных уроков.

С начала учебного года были проведены

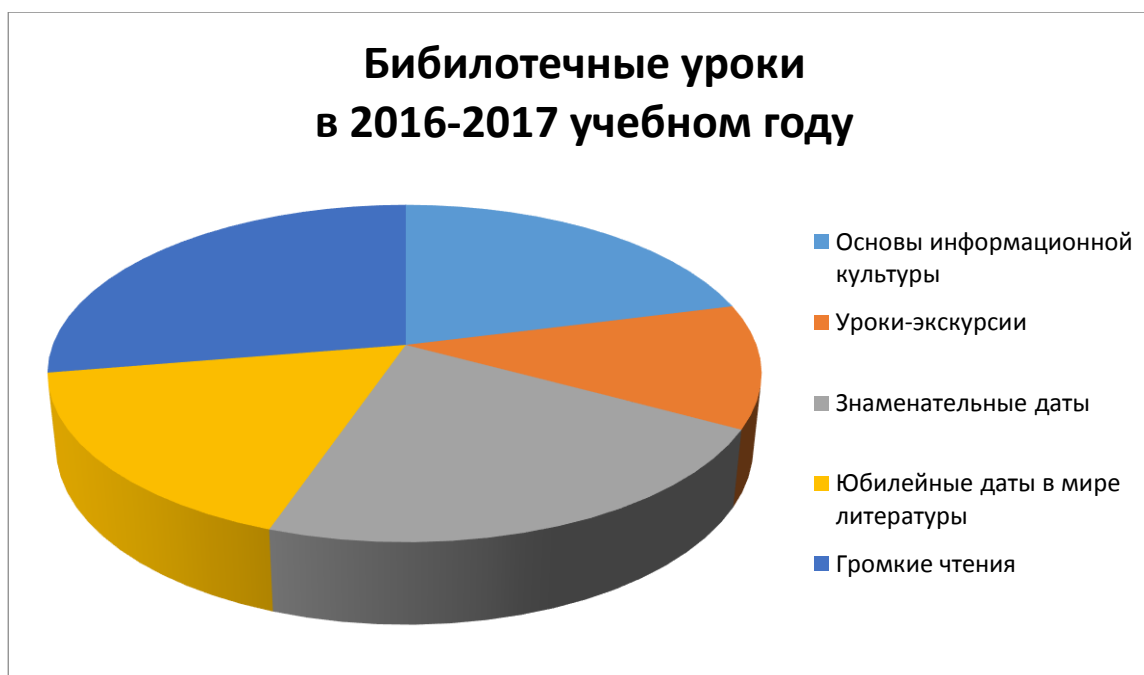
Библиотечные уроки. Уроки внеклассного чтения для 2- 4 кл.:

- ✓ библиотечный урок-экскурсия для 1 кл. «Аптека для души»;
- ✓ библиотечный урок для 2 кл. «Сколько стоит «Бесплатно»?»;
- ✓ библиотечный урок для 1-х классов «Первое знакомство с Н.А. Некрасовым»;
- ✓ обзорная беседа для 3-4 классов о детском журнале «Мурзилка» + презентация;
- ✓ библиотечный урок, посвященный русским волшебным сказкам «Там на неведомых дорожках» для 1-2 классов.;
- ✓ библиотечный урок для 2-3 классов Виртуальная экскурсия в Летний сад Санкт-Петербурга и Никитский ботанический сад
- ✓ библиотечный урок для 2 кл. «Добрый мир сказок К.И. Чуковского»;
- ✓ обзорная беседа для 3-4 классов о периодике для детей;

Библиотечные уроки для 5-11 классов:

- ✓ Обзорная беседа для 5-х классов «Царскосельский лицей и его воспитанники»;
- ✓ библиотечный урок для 7-8 классов посвященный 180-летию повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» + просмотр фильма.;
- ✓ Обзорная беседа для 6-7 классов, посвященная 120-летию Ф.Раневской+ просмотр фильма «Подкидыш»;
- ✓ Обзорная беседа для 11 класса, посвященная классике российского кино+ просмотр фильма С.Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»;
- ✓ Обзорная беседа для 9-х классов, посвященная экранизации ранних произведений А.П.Гайдара+ просмотр художественного фильма «Бумбараш»;
- ✓ Обзорная беседа для 8-х классов, посвященная экранизации произведений о Великой Отечественной войне + просмотр художественного фильма «Офицеры»;
- ✓ Библиотечный урок для учащихся 5-х классов «Что мы знаем по истории Древней Руси?» + викторина «Древние чудеса света»;
- ✓ «Летний сад Санкт-Петербурга»; (8 «А», 8 «Б» 9 а, б. кл.)
- ✓ Беседа «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.)
- ✓ Информ час. «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
- ✓ Библиотечный урок для 7-9 кл. «Афганистан болит в моей душе...», просмотр док.фильма.
- ✓ Беседа «По велению совести» (для учащихся 9-х классов)
- ✓ Беседа-рассуждение на тему «Память культуры» (для учащихся 7-х классов);
- ✓ обзорная беседа для 7 классов «Знаменитые библиотеки мира»

- ✓ библиотечный урок для 8 класса «Знаменитые библиотекари мира
Так же велась Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний
(библиотечные уроки, беседы, обзоры)



В библиотеке были организованы выставки — обзоры: «Газеты и журналы для подростков», «В помощь учителю и воспитателю» (выставка новых поступлений). Проводились часы информации, дни периодики для учащихся 1-4 классов «В гости к Мурзилке», «В стране веселых человечков». Проводилась справочно-библиографическая работа, библиографическое информирование педагогического коллектива (выставки-обзоры для работы МО, родительских собраний). Составлены рекомендательные списки литературы «100 произведений, которые должен прочитать каждый школьник», «Что читают мои одноклассники», «Любимые книги моей семьи», «Любимые сказки для детей и взрослых».

Пополняются тематические папки, и созданы новые:

о жизни и творчестве А.Неркаги, Ф.М.Достоевском, С.Д.Лихачеве, Г.К.Жукове, В.И.Дале, Н.А.Некрасове, Н.М.Карамзине и др.

Выполнено 86 справок по запросам читателей.

«Информационная грамотность или компетентность» относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий» включает в себя не только умения пользоваться современными компьютерными технологиями, но и умения, связанные с использованием традиционных носителей информации: книгами, словарями, наблюдением, межличностным общением.

Работа с читателями. Выставочная работа.

В практике работы школьной библиотеки используются методы **индивидуального и массового руководства** чтением и их формы. Совместно с учителями и воспитателями школы-интерната проводятся громкие чтения произведений детских писателей, викторины

Основными формами руководства чтением обучающихся являются книжные выставки, обзоры литературы, беседы о прочитанном, обсуждения книг, разнообразные литературные игры с использованием презентаций. При этом акцент делается на те, формы работы, где ребенок готов

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа»
за 2016-2017 учебный год

слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий.

Редкое мероприятие в нашей школе обходится без книжной выставки. Ведь книжная выставка — это мощный двигатель в пропаганде литературы и чтения. А еще книжная выставка неплохо раскрывает книжный фонд библиотеки.

В течение учебного года были организованы выставки книг на разные темы. Это книжно-иллюстративные выставки, посвященные Дням Воинской славы, победе советского народа в Великой Отечественной войне:

- ✓ «Государственная граница», посвященная 70-летию полного освобождения нашего государства от фашистских захватчиков;
- ✓ «Неизвестная война», посвященная началу второй мировой войны;
- ✓ Книжно-иллюстративная выставка к 285-летию великого русского полководца Суворова А.В. «Его наука побеждать...»
- ✓ Книжно-иллюстративная выставка «Мужайся, стой, крепись и одолей...», посвященная снятию блокады Ленинграда;
- ✓ Выставка, посвященная неизвестным героям Великой Отечественной войны «Героям — Слава!»;
- ✓ В коридоре оформлен стенд «Они сражались за Родину», посвященный героям войны;
- ✓ В коридоре школы оформлена книжно-иллюстративная выставка «Войны священные страницы навеки в памяти людской»;
- ✓ В читальном зале библиотеки книжно-иллюстративная выставка, посвященная детям войны «Дети военной поры».
- ✓ Книжно-иллюстративная выставка «Горячий снег Сталинграда»
- ✓ Книжно-иллюстративная выставка «В жизни всегда есть место подвигу» (посв. Дню Неизвестного солдата);
- ✓ «Ленинградский метроном». Книжно-иллюстративная выставка.

Книжно-иллюстративные выставки, расположенные в коридоре, дают возможность даже тем читателям, которые редко посещают библиотеку, познакомиться с книгой ближе — почитать отрывки, просто полистать понравившуюся книгу, посмотреть иллюстрации.

- ✓ книжно-иллюстративная выставка, посвященная дню поселка «Дорогие мои земляки». (для 1-11 классов);
- ✓ Виртуальная выставка-экскурсия посвященная садам и паркам России «Красота спасет мир» (для 5-7 классов);
- ✓ Книжно-иллюстративная выставка-обзор по произведениям Д.С.Лихачева «Природа России»;
- ✓ Книжная выставка «По этим книгам сняты фильмы» (для 1-11 классов);
- ✓ Книжно-иллюстративная выставка (для 1-11 классов) «Словари наши друзья и помощники»;
- ✓ «Новый год — семейный праздник» (для 1-11 кл.);
- ✓ Виртуальная выставка «Горячий снег Сталинграда»;
- ✓ Книжно-иллюстративная выставка «Во славу Отечества»;
- ✓ Выставка-открытие «Наука у тебя дома», посвященная Дню российской науки;
- ✓ Выставка-кроссворд «Русский язык — язык межнационального общения», посв. Международному дню родного языка.

Особый интерес у юных читателей вызывают макеты знаменитых архитектурных памятников России и мирового сообщества, собранные руками учащихся коррекционных классов. Они украшают библиотеку и используются на мероприятиях для оформления экспозиций.

Патриотическое воспитание.

В Дни Воинской славы в библиотеке проходили такие мероприятия как:

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа»
за 2016-2017 учебный год

- ✓ Беседа-рассуждение «Что есть подвиг в повседневной жизни?» (для учащихся 3-4 классов);
- ✓ Беседа «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.)
- ✓ Информ час. «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
- ✓ Библиотечный урок для 7-9 кл. «Афганистан болит в моей душе...», просмотр док.фильма.
- ✓ Познавательная обзорная беседа «Кино о войне» (для 8-х классов)

В библиотеке в рамках года кино проводились просмотры художественных и документальных фильмов на исторические темы, фильмы о Великой Отечественной войне такие как «Чапаев», «Они сражались за родину», «Обыкновенный фашизм», «В начале славных дел», и другие.

В школьной библиотеке большое внимание уделяется изучению истории родного края, богатой значимыми событиями в жизни села Новый Порт а так же жизни и творчеству ненецких писателей и деятелей культуры.

В рамках Лапцужевских чтений в библиотеке Новопортовской школы-интерната проходили дни чествования столетнего юбилея первого ямальского писателя Ивана Григорьевича Истомина. В библиотеке была оформлена книжно-иллюстративная выставка-обзор «Певец заснеженного края» для учащихся 1-11 классов, посетив которую можно было проследить жизненный и творческий путь писателя.

Школьная библиотека с учащейся 11 класса Яптунай Ниной приняли участие в окружном конкурсе «Немолчащее сердце», посвященном ненецкой писательнице А.Неркаги, заняв 1 место в номинации «Литературно-художественная: «История моего знакомства с...»

Духовно-нравственное воспитание.

Школьной библиотекой ведется работа по формированию духовно-нравственных качеств личности, развитию этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности. Ежегодно в школе проходят Лихачевские чтения. В этом году чтения были посвящены природе России и садово-парковому искусству городов России. Был проведен цикл библиотечных уроков «Сады и парки России» о роли выдающихся личностей в сохранении и популяризации садово-паркового искусства в России:

- «Летний сад Санкт-Петербурга»;
- Влияние природы на судьбу народа и страны;
- «Красота спасет мир»;
- «Русская природа в живописи»

В читальном зале библиотеки был организован просмотр 4-х серийного видео фильма «Природа России», в котором рассказывается о необъятных просторах нашей родины, фильм имел успех у учащихся всех классов. Для учащихся начальных классов (1 «А», 1 «Б», 3 «А»), проведены виртуальные экскурсии в Летний сад Санкт-Петербурга и Никитский ботанический сад. Для проведения мероприятий созданы три замечательные презентации.

Ежегодно в библиотеке проводятся мероприятия посвященные Дню православной книги и Дню славянской письменности и культуры. В читальном зале и в коридоре школы организовываются книжно-иллюстративные выставки, посвященные этим событиям: Выставка "ДОБРОЕ СЛОВО – ДАР ЛЮБВИ"; «24 мая – День славянской письменности и культуры»; «Кирилл и Мефодий – великие просветители славян». Были проведены библиотечные уроки, виртуальные экскурсии, игра-викторина из серии «Проверь свои знания». «Славянская письменность и культура».

На всех переменах в библиотеку приходят учащиеся 5-11 классов, полистать журналы, почитать книги с выставок, просто провести время в тишине, или посмотреть (послушать) отрывки

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня»
за 2016-2017 учебный год

из полюбившихся фильмов, книг (аудиозаписи). Каждому посетителю в библиотеке рады, каждый не остается без внимания.

В течение учебного года в дистанционных конкурсах, олимпиадах приняло участие 72 ученика. Участие в конкурсах, олимпиадах способствует творческой, познавательной деятельности ребят.

Подготовка учащихся 1-11 классов (19чел) - Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина», из них 2 победителя

1 место – 1 человек,

2 место – 1 человек

Во всероссийском конкурсе-викторине «Правила безопасности. Зимний сезон» приняли участие 11 человек, из них

2 место – 7 человек

3 место – 4 человека

IV региональная олимпиада с международным участием по МХК (6-11 классы). Всего 14 участников, из них

В регионе:

1 место – 5ч.;

2 место – 3 ч.

3 место – 3 ч.

По России:

1 место – 1;

2 место – 4 человека

3 место – 4 человека

Всероссийская олимпиада по МХК для 8-9 классов. Всего участников 10 человек.

Призеров – 10 чел.

Всероссийская олимпиада по МХК для 8-9 классов. Всего участников 8 человек.

Призеров – 5 чел.

Всероссийская олимпиада по МХК для 5-6 классов.

Всего участников 10 человек.

Призеров – 10 чел.

Индивидуальная работа с читателями.

Неотъемлемую часть работы библиотекаря составляет изучение читателей, которое обеспечивает определение наиболее эффективных и действенных форм и методов руководства чтением в рамках организации индивидуальной работы с обучающимися.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче книг,
- беседа о прочитанном,
- беседы о новых книгах,
- обзоры периодики, поступившей в библиотеку;
- ознакомление с правилами пользования библиотекой;
- информирование о задолженности;
- распространение буклетов, памяток
- анализ читательских формуляров.

Индивидуальные беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми учащимися, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.) После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня»
за 2016-2017 учебный год

В этом учебном году библиотека приняла участие в заочных районных конкурсах:

- ✓ Конкурс, посвященный Д.С.Лихачеву. В номинации библиотечный урок «Летний сад» - 3 место;
- ✓ «Знакомый незнакомец. М.Горький» (библиотечный урок) - 2 место;
- ✓ «Школьная библиотека будущего» в номинации «Библиотека как социокультурный центр жизни школы» - 1 место.

Работа с родителями.

Большое внимание библиотека уделяет работе с родителями. Библиотекарь принимает участие во всех общешкольных родительских собраниях, посещает классные родительские собрания, где знакомит родителей с правилами пользования библиотекой, информирует о поступлениях новых учебников, родителям предоставлена информация об учебниках (наличие, порядок выдачи, меры по сохранности), мероприятиях, проводимых библиотекой по сохранности учебной литературы. К родительским собраниям библиотекарем готовятся выставки новинок литературы по психологии, справочной литературы, художественной литературы для семейного чтения, периодики.

Для родителей библиотека выпускает буклеты-памятки: «Советы Вильямс», «Читайте детям вслух», «Советы родителям», «10 фактов о пользе чтения», «Ещё раз о традициях семейного чтения» (напутствие родителям), «Десять фактов о пользе чтения», «Школьная медиатека предлагает» и др.

Наибольший интерес у детей и родителей вызвала акция «Сказка на ночь», проведенная в рамках недели «Семейное киночтение» 12 и 13 ноября в жилом доме №30 по улице Советской. На площадке второго этажа состоялись громкие чтения сказок народов России из серии «Гора самоцветов». На чтения были приглашены все жильцы дома, включая детей, родителей и даже гостей. Все пришли со своими стульями. Сказки слушали с удовольствием, дружно отвечали на вопросы. Всё мероприятие заняло около 30 минут. В конце мероприятия, как в сказке, состоялась раздача конфет (по одной каждому, кто слушал). Для родителей были изготовлены и розданы буклеты «Читайте детям вслух». Всем понравилось слушать сказки и теперь все ждут продолжения. Продолжение истории обязательно будет. Готовится проект о проведении акции в других многоквартирных домах.

Работа с педагогическим коллективом

Библиотекарь участвует в заседаниях Методического Совета, Методических объединений школы. При формировании заказа учебной литературы на новый учебный год библиотекарь обязательно сотрудничает со всеми МО школы. Организует для МО выставки новинок учебной и методической литературы.

Смирнова И.Ю. участвует в деятельности педагогического совета, методическом объединении прикладного цикла.

Работа медиатеки

В этом учебном году более 70 человек постоянно пользовались услугами медиатеки. Это, скорее всего, связано с хорошей работой Интернета и скоростного сканера. Ведется журнал регистрации посещений. Медиатекой пользуются как учащиеся, так и педагоги. В основном это сканирование документов и поиск информации в Интернете, а так же работа в сетевом городе.

Библиотекарем систематически оказывается помощь учащимся и педагогам в поиске информации для конференций, конкурсных проектов и т.д. А так же в создании презентаций для образовательных проектов, в сканировании материалов. Систематически ведется обучение пользованием медиатехникой учащихся и педагогов.

Профессиональное развитие (самообразование) библиотекаря.

В 2016-2017 учебном году приняла участие в интернет - семинарах по темам:

1. «Сайт педагога и сайт образовательного учреждения»

Количество часов: 2

2. «Интерактивность в образовательном процессе»

Количество часов: 2

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»
за 2016-2017 учебный год

3. «Обзор возможностей бесплатных сервисов для создания страницы педагога – в чем разница между страницей и сайтом?»

Количество часов: 2

4. «Сайт своими руками. Основы основ»

Количество часов: 2

5. «Сайт своими руками. Оптимизация»

Количество часов: 2

6. «Сайт своими руками. Внешние сервисы»

Количество часов: 2

7. «Геймификация и интерактив в дистанционном обучении»

Количество часов: 6

Общее количество часов: 18 (Декабрь 2016 г.)

Окончила краткосрочные курсы:

ХМАО-Югра «Институт развития образования» повышение квалификации по доп.проф.программе «Метапредметные умения учителя как требования ФГОС» в объеме 24 часа. С 19 по 24 сентября 2016 г.

В течение года участвовала в педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях (подбор литературы, изготовление памяток, буклетов);

Систематически выписываю профессиональные журналы «Школьная библиотека» и «Библиотека в школе». Активно использую методические материалы из профессиональных журналов в своей работе.

Выводы:

Анализируя работу школьной библиотеки за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующий вывод:

В течение учебного года школьная библиотека пропагандировала чтение с помощью различных форм работы с читателями. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки по запросу (начальная школа).

Работа в библиотеке велась по всем пунктам плана работы библиотеки на 2016-2017 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

1. Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы.
3. Мало информации на библиотечной веб-страничке на сайте школы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующей году:

1. Активизировать читательскую активность учащихся, находить новые формы приобщения к чтению, возможно через электронные издания, и Интернет-проекты.
2. По возможности пополнять фонд новой художественной, методической и детской литературой,
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации для читателей-учащихся, а также для родителей и учителей.
4. Формировать экологическую и эстетическую культуру и интерес к здоровому образу жизни с помощью книжных выставок.
5. Регулярно обновлять веб-страничку на сайте школы, не реже 2-х раз в месяц.
6. Продолжить работу над проектом «Сказка на ночь».
8. Продолжить работу над поэтапным оформлением справочно-библиографического аппарата библиотеки.

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа»
за 2016-2017 учебный год

Анализ работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня»
за 2016-2017 учебный год