

2015 -  
2016

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕ- ДОВАНИИ Муниципального бюджетно- го общеобразовательного учреждения «Новопортов- ская школа-интернат имени Л.В. Лапцужа»

*Самообследование по качеству обеспечиваемого образо-  
вания Новопортовской школы-интерната за 2015-2016  
учебный год содержит информацию об основных резуль-  
татах и проблемах образовательного учреждения*



**Общее руководство и редакция:**

**Черкашина С.О.**, директор школы-интерната

**Авторский коллектив:**

**Черкашина С.О.**, директор школы;

**Кондратова Г.Б.**, заместитель директора по научно-экспериментальной и методической работе.

**Материалы самообследования представили:**

**Брик Е.С.**, заместитель директора воспитательной работе;

**Сбродова С.В.**, заместитель директора по информатизации

**Кондратова Г.Б.**, заместитель директора по научно-экспериментальной и методической работе;

**Солодовникова С.И.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Письменный А.П.**, заместитель директор по административно-хозяйственной части;

**Мирских О.В.**, руководитель методического объединения филологического цикла;

**Чекмарева О.С.**, руководитель методического цикла учителей начальных классов;

**Савина Т.А.**, руководитель методического объединения естественно - математического цикла;

**Смирнова И. Ю.**, заведующая библиотечного центра;

**Нармаева А.В.**, педагог-психолог.

***Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры  
Новопортовской школы - интерната!***

*Предлагаем вашему вниманию отчет по самообследованию, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2015-2016 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, проблемы и достижения. Коллектив школы-интерната надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнёров и получить поддержку в решении конкретных задач.*

*Отчет призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе Новопортовской школы-интерната сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.*

---

Паспорт образовательного учреждения .....	5
Краткая историческая справка .....	6
1.1. Организация учебного процесса .....	12
1.2. Методический потенциал .....	15
<i>Основные направления научно-методической работы:</i> .....	16
1.3. Инновационная, экспериментальная деятельность.....	26
1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса .....	33
1.5. Организация воспитательного процесса .....	45
1.6. Содержание образования .....	87
1.7. Материально-финансовые условия_ Состояние инфраструктуры_ Информатизация образовательного процесса.....	95
1.8. Потенциал педагогических кадров .....	104
1.9. Управление образовательной организацией и_образовательным процессом.....	121
Раздел 2. Критерии оценки качества_(качество результатов работы, её звеньев, участников образовательного процесса) .....	124
2.1. Обученность учащихся и выпускников школы .....	124
2.2. Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей .....	135
2.3. Результаты совершенствования_образовательного процесса.....	147

## ВВЕДЕНИЕ

### Паспорт образовательного учреждения

Полное и краткое наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня» Новопортовская школа-интернат
Полный юридический и фактический адрес	629712, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, Ямальский район, с. Новый Порт, ул. Школьная, 2
Факс	8 (34996)24-6-28
Адрес электронной почты	nshi1932@mail.ru
Адрес сайта	нпши.рф
Вид	Средняя общеобразовательная школа-интернат
Учредитель	Департамент образования Администрации муниципального образования Ямальский район
Устав	утвержден приказом департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район от 30.11.2015 № 488
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 2559 от 17 февраля 2016 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Серия 89Л01 № 0001148
Свидетельство о государственной аккредитации	89А01 №0000012, регистрационный № 720 от 29.11.2012г., выдано Департаментом образования Ямало-Ненецкого АО, действительно до 29 ноября 2024г.
Коллективный договор	КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР на 2014 – 2017 годы муниципального бюджетного учреждения общеобразовательная школа-интернат «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования» (утвержден Решением Общего трудового собрания, Протокол №2 от 28.08. 2014г, Рег. номер №25 от 30.09. 2014г)
Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены)	1 классы – пятидневная рабочая неделя 2 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя 2а,б; 4а,б, классы – вторая смена
Количество обучающихся по ступеням обучения на конец 2015-2016 учебного года	Начальное общее образование –142/131 Основное общее образования – 164/142 Среднее полное (общее) образование – 19/16 Всего учащихся - 341/304
Количество классов	24
Средняя наполняемость классов	14 человек
Директор учреждения	Черкашина Светлана Олеговна

**Школа сегодня** - это современная материальная – техническая база, с учебно-методическим, информационно-техническим обеспечением, позволяющая реализовывать поставленные задачи Программы развития на 2014-2020 годы. Основным приоритетом деятельности является создание образовательной среды, позволяющей обучающимся сознательно выстраивать траекторию образования.

### Краткая историческая справка

Новопортовская школа-интернат – это первая школа на Ямале, основана в 1932 году.

С образованием 10 декабря 1930 года национальных округов на Обском Севере и введением всеобщего начального образования на территории страны особое внимание стало уделяться просвещению национальных меньшинств.

Первая школа на полуострове Ямал открылась в декабре 1931 года в поселке Новый Порт. Все трудности организации школы легли на хрупкие плечи первой учительницы – Михайловой Варвары Филипповны. В ноябре 1931 года ОкрОНО Ямало-Ненецкого округа направляет ее на работу в бухту Новый Порт открывать школу.

Школу открыли в маленьком домике на берегу Обской губы. В школе был один небольшой класс, где разместилось 10 парт, классная доска, шкаф. Здесь же отгородили узенькую комнатку с одним окном для жилья первой учительницы.



В феврале началась учеба. Было открыто четыре класса: в 4 классе училось два человека, в 3 – четыре, во 2 - десять учеников; также было три первоклассника.

К 1933 году школу перевели в единственное в поселке двухэтажное здание, также расположенное на берегу губы.

С 1934 по 1936 год директором школы работает А.Филиппов. При нем в 1934 году Новопортовская школа становится школой повышенного

типа, то есть имеет возможность преподавать более, чем в четырех начальных классах. С этого года она имеет статус неполной средней школы (НСШ).

В 1937 году обучается 179 учащихся, работает 8 учителей. В 1938 – 200 учеников учит 9 педагогов. По отчету директора школы Маландиной Елизаветы Семеновны на конец 1938-1939 учебного года обучалось 171 учащихся. Начальные классы были с наполняемостью от 23 до 26 человек. А учило такое большое количество детей всего 6 педагогов – трое вели в начальных классах и трое в 5-7 классах.

С декабря 1940г. при Новопортовской школе открывается интернат для детей кочующего населения; 1966г - средняя школа-интернат; 2006г - муниципальная общеобразовательная школа-интернат, с 2011г – муниципальное бюджетное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования»; 2016 г – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя»

2009 год - Новопортовская школа-интернат была включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»,

2014 год – «100 лучших школ России»; школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»,

2015 год – в рамках регионального юбилейного проекта «Ровесники Ямала» школа удостоена памятного знака «Ровесники Ямала»

2016 год – школа внесена в Единый реестр лауреатов-победителей Всероссийской Выставки РФ.

Школа сегодня - это современная материальная – техническая база, с учебно-методическим, информационно-техническим обеспечением, позволяющая реализовывать поставленные задачи Программы развития на 2014-2020 гг.



Директор Новопортовской школы-интерната - Светлана Олеговна Черкашина, Почетный работник общего образования, победитель окружного конкурса «Директор 2020», лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Директор года - 2014».

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 341/304 учащихся, в том числе обучались по ФГОС – 1-7классы (67% от общего числа учащихся).

Здесь трудятся высококвалифицированные специалисты: 6 педагогов - Почетные работники общего образования, 8 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 кандидат филологических наук; 20% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 51% - первую. Коллектив постоянно пополняется молодыми кадрами. В 2015-2016 уч. году в школе работали 6 молодых специалистов.

В школе-интернате осуществляется деятельность по разработке, апробированию и внедрению нового содержания образования и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления, контроля качества образования. Для создания условий дифференциации содержания обучения, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования с 2010 года обучающиеся третьей ступени занимаются по индивидуальным учебным планам, с 2011г. введена новая система оценивания: 2-9 классы – 10-балльная система, 10-11 классы – 100-балльная.

Коллектив школы является победителем Конкурсов инновационных проектов на присуждение грантов в системе образования ЯНАО в рамках подпрограммы «Модернизация системы образования» государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2016 годы» на 2014 год – два гранта 100 000 и 300 000 руб.; на 2015 год – 500 000 руб.

В 2011-2013гг успешно реализованы муниципальные инновационные площадки «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях построения «Школы МИРТ (Мыслим, исследуем, радуемся, творим)» и Программа развития и поддержки одаренных детей «Старт к успеху», с 2014 года реализуются муниципальные инновационные площадки «Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС», «Муниципальный олимпиадный центр «ОЛИМПУС» (Приказ департамента образования АМО Ямальский район №328 от 29.09.2014 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки»), с 2015 года - муниципальная инновационная площадка «Пропуск в профессию». В настоящее время школа является ресурсным центром апробации федерального комплекса ГТО.

Интеграция основного и дополнительного образования способствует качественной организации воспитательной работы с учетом этнокультурных традиций по программе «Детство. Активность. Юность», что способствует сохранению духовных и культурных традиций коренных малочисленных народов Севера.

Результативное участие ребят в конкурсах и олимпиадах – один из показателей учебно-воспитательной деятельности школы-интерната. В 2015-2016 учебном году окончили школу на отлично 7 учащихся, Сбродов Санислав, 8 класс и Окоэтто Анастасия, 10 класс - обладатели Гранта Главы Администрации МО Ямальский район; Зубков Владимир, 10 класс – победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады по географии.

В школе-интернате действуют более 40 объединений — творческие и спортивные (с использованием элементов этнопедагогики, этнопсихологии, этнонациональных особенностей детей), ДМОО «Ребьячья республика», разновозрастная кадетская группа «Патриот Ямала». Кадеты - активные участники социальных проектов, военно-спортивных мероприятий, неоднократные победители районных военно-спортивных игр «Командарм», «Патриот». ДМОО «Ребьячья республика» осуществляет свою деятельность в сферах культуры, охраны здоровья, привитии навыков здорового образа жизни, социальной сфере, волонтерства.

В 2016 году в районных военно-спортивных играх «Рубежи» Новопортовская школа-интернат заняла 2 место.

Общешкольные мероприятия, проводимые в рамках системы воспитательной работы эффективны. Более интересные, значимые освещаются школьными СМИ (газеты «Растишка», «Мамонтенок», видеостудия «Зазеркалье»)

Нашими главными и верными партнерами являются родители, которые активно участвуют не только в жизни школы-интерната (деловые и интеллектуальные игры, круглые столы, праздники), но и в управлении школой-интернатом. Постоянные социальные партнёры - МУК «Новопортовский СДК», Территориальная избирательная комиссия МО Ямальский район, участковая избирательная комиссия с. Новый Порт, Управление по культуре и делам молодежи Администрации МО Ямальский район, МП «Новопортовский рыбзавод», ЯЦВР, ОДЮСШ и др.

## ВАЖНЫЕ СОБЫТИЯ ГОДА 2015-2016

### Достижения школы-интерната

- Школа стала лауреатом-победителем и награждена Большой золотой медалью **Всероссийской Выставки РФ.**

- Проект «Муниципальный олимпиадный центр «Олимпус»: - представлен среди **лучших практик** деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности (2015г, сентябрь).

- представлен на всероссийском конкурсе проектов издательства «Эффектико-пресс», журнала «Управление качеством образования: теория и практика администрирования». Диплом **«Школа - лаборатория инноваций»** (ноябрь, 2015).

- Практика реализации проекта представлена в качестве образовательного Бренда образования Новопортовской школы-интерната в рамках районной педагогической конференции (с. Яр-Сале, 2015 год).

- Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, **«Моя страна-моя Россия»** (г. Москва) – 2 место

- Соревнования по **пограничному следопытству** в рамках Спартакиады 15-юбилейной смены ООСОЛ **«Патриот Ямала»** (г. Курган) – 1 место

- Соревнования по **ОФП** в рамках Спартакиады 15-юбилейной смены ООСОЛ **«Патриот Ямала»** - 3 место

- Первенство МО Ямальский район по военно-прикладным видам спорта **«Рубежи»** – 2 место

- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников **«Президентские состязания»** - 2 место

### Достижения педагогов

- Региональная олимпиада среди учителей по русскому языку – призер Сбродова С.В

- **Конкурс методических разработок «Урок года 2015»** - три победителя (Нармаева А.В., Ряшина В.В., Фадеева С.Б.), два призера (Ильиных Л.Ф., Крюкова Л.А.)

- Окружная заочная научно-практическая конференция обучающихся, студентов и педагогов **«Будущее Ямала»** – призер (Мирских О.В.)

- Региональный конкурс **«Новый учитель Ямала»** - победитель (Клиппа А.С.)

- Лауреат победитель **Всероссийской интернет - выставки для учителей «Мой**

план - конспект открытого урока» Иванова О.А., учитель английского языка

#### Достижения учащихся

- **Интеллектуальный турнир для старшеклассников «Умножая таланты»** (г. Санкт-Петербург) – 2 место (Савин Глеб, 9 кл., Погадаев Кирилл, 8 кл.)
- **Всероссийская олимпиада по физике Максвелла** (региональный этап) – победитель Сбродов Станислав, 8 кл., участник смены: Олимпиада «Максвелла» Образовательного центра «Сириус» в г. Сочи (апрель, 2016)
- Победа в региональном этапе **всероссийской олимпиады школьников по географии** ученика 9 класса Зубкова Владимира
- Победа в **региональной олимпиаде по краеведению** Худи Вениамина, 6 класс
- Победа в **региональной олимпиаде по родному языку** Сэротэтто Яны, 4 кл., в этой же олимпиаде Вануйто Денис, 4 кл. стал призером.
- Всероссийский конкурс **«Моя семейная реликвия»**, проходивший в рамках IV Московского Форума «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним» – Диплом особого признания получила Окотэтто Папоне, 9 кл.
- Победители регионального этапа I Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества **«Базовые национальные ценности в творчестве»** Худи Снежана, 5 кл., и Брик Виктория, 8 кл.
- Окружная дистанционная викторина **«ЯМАЛ - НАШ ДОМ»** - четыре 1 места (Сэротэтто Ульяна, Худи Наталья, Худи Виталина, Худи Мария, 7 кл.)
- Окружной конкурс творческих работ **«Прогулки по родным местам»** к 85-летию ЯНАО – 1 место (Брик Кира, 3 кл., Брик Виктория, 8 кл.), 3 место (Окотэтто Оксана, 2 кл.)
- IV окружной заочный конкурс детских творческих проектов **«Мир увлечений»** - 1 место (Худи Мария, 7 кл.), 2 место (Брик Виктория, 8 кл.)

### Направления образовательной политики



Новопортовская школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

**Принципами образовательной политики являются:**

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создания индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Основным приоритетом деятельности является создание образовательной среды, позволяющей обучающимся сознательно выстраивать траекторию своего образования.**

Основой организации такой работы является программа развития школы до 2020 года «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях Школы гражданского становления» (концепция программы развития рассмотрена на педагогическом совете, принята на управляющем совете и утверждена директором школы).

Основные цели и задачи Программы поставлены с учетом национально-региональных, социально-экономических, экологических, культурных, демографических особенностей Ямало-Ненецкого автономного округа.

**Основная идея концепции. Новопортовская школа – интернат - «Школа гражданского становления».** Образовательная среда школы-интерната должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ученику сделать выбор для самореализации, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования и формирования гражданских компетентностей.

Программа ориентирована на повышение эффективности качества школьного образования, обновление его содержания и структуры на основе традиций, культуры МНС и современных образовательных технологий, обеспечение единства обучения и воспитания гражданина.

Программа включает следующие проекты:

*«Основная образовательная программа среднего общего образования «Школа жизни» для 10-11 классов»* - разработка и внедрение модульной организации учебного материала и образовательного процесса; организация проектной деятельности, основанной на содержании учебных предметов.

*«Менеджмент в образовании»:* Управляющий совет - вовлечение в управление родителей, социальных партнёров и детей; Педагогический совет, Научно-методический совет, Профсоюзный комитет, Совет старейшин.

*«Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС»:* Мониторинг качества, Мониторинг ключевых компетенций, Мониторинг системы управления - Информация о состоянии системы для принятия своевременных управленческих решений.

*«Программа поддержки и развития одаренных учащихся «Старт к успеху»*

*«Школа-территория здоровья»*, связанная с разработкой и реализацией комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам в соответствии с требованиями природосообразности, здоровьесбережения, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

Программа внеурочной деятельности в условиях ФГОС *«Стань успешным человеком»* с опорой на программы: «Детство. Активность. Юность», ученического самоуправления «Школьное Созвездие», «Учимся жить в гражданском обществе», кадетского движения «Патриот Ямала» - формирование ценностных ориентаций учащихся, способствующих ответственному отношению учащихся к собственной жизни.

«Разработка модели повышения квалификации педагогов *«Профессионал»*- менеджмент для 2-ой и 3-ей линии управления; *«Школа молодого педагога»* - методическое сопровождение учителей, научно-практический семинар - практическое обучение педагогов на научной основе; практические курсы для молодых специалистов и вновь прибывших учителей.

Школа обладает достаточным кадровым, материально-техническим, программно - и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим ресурсным потенциалом. Учебно - материальная база школы-интерната соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных и дополнительных услуг. **Достаточный ресурсный потенциал способствует решению задач и проблем, стоящих перед школой-интернатом.**

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

#### Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

#### Образовательные программы, реализуемые в соответствии с этапами обучения в ОУ

Дошкольное образование	Основная образовательная программа дополнительного образования «Предшкольная пора»	ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ (подготовка к школе) (6,5-7 лет)	Формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.
Начальная школа (1-4)	Основная образовательная программа начального общего образования	УЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ (учащиеся ежедневно конструируют свое собственное знание из внешних (информация) и внутренних (опыт, мотивы, ценности) элементов) (1-4)	ФГОС, 30% самостоятельной работы. Дополнительное образование, формы: экскурсии, проекты, занятия спортом.
Основная школа (5-9)	Основная образовательная программа основного общего образования	УЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ (практическое применение изученного). Предоставить широкий спектр для проб и выбора. Осознание способностей (5-7)	35%-40% самостоятельной работы. Переизбыточное предложение дополнительного образования, формы – экспедиции, роботехника (опыты), концерты, выставки, соревнования.
		УЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ (стремление жить с другими людьми, принимая свободы других и себя) ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ. Осознание способностей и свойств личности, целей (8-9)	45% самостоятельной работы, профессиональные пробы через элективные курсы. Проекты. Социальные акции.
Старшая школа (10-11)	Основная образовательная программа среднего общего образования «Школа жизни»	УЧИТЬСЯ БЫТЬ (умения, необходимые каждому человеку для развития собственных человеческих возможностей). ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ. Осознание способностей и свойств личности, целей (10-11)	70% самостоятельной работы. Базовый и профильный уровни. Элективные учебные предметы межпредметной и профессиональной направленностью, формы, социальные практики, исследования. Проекты.

#### Образовательная программа, концепция развития учреждения

Образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

**Целью** образовательной программы Новопортовской школы-интерната является создание условий для:

- освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов),
- обеспечения преемственности между ступенями обучения за счет соблюдения единых требований к организации образовательного процесса;
- раскрытия интеллектуальных возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования, за счет дифференциации и индивидуализации обучения;
- раннего профессионального самоопределения в соответствии со способностями и склонностями учащихся;
- внедрения технологий развивающего, модульного, проблемного обучения; исследовательской и проектной деятельности;
- реализации психолого-педагогического сопровождения, включающего комплексную диагностику динамики познавательных процессов и развития эмоционально-волевой сферы учащихся;
- стимулирования социально-активной деятельности учащихся и развития ученического самоуправления;
- стимулирования профессионального роста педагогического коллектива через участие в методической и инновационной работе, обучение на курсах повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, обобщение и распространение опыта работы;
- создание современной развивающей образовательной среды.

Образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), основного общего образования (далее ООП ООО), среднего общего образования (далее ООП СОО) включает в себя характеристики условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, основные направления работы по реализации образовательной программы, мониторинг реализации образовательной программы (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников) (далее - учащиеся)<sup>1</sup>

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией<sup>2</sup>.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией<sup>3</sup> учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежу-

<sup>1</sup>Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)

<sup>2</sup>Часть 7 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

<sup>3</sup>Пункт 10.1 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N22637).

точной аттестации учащихся определяются положением.

Учебный план НОО, ООО, С(П)ОО Новопортовской школы-интерната на 2015-2016 учебный год составлен с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана в ОУ.

Основными задачами учебного плана школы являются:

I ступени: обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; соблюдение федерального государственного стандарта начального общего образования;

II ступени: обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; соблюдение федерального государственного стандарта основного общего образования (5-7 классы) и на основе ФБУП-2004г. (8-9 классы): соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; развитие предпрофильного обучения; открыты предпрофильные газпром-группы;

III ступени на основе ФБУП-2004г.: соблюдение государственного стандарта общего образования; обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов; реализация профильного обучения. В 2015-2016 учебном году своим правом выбора образовательной программы (построения индивидуальной образовательной траектории с помощью индивидуального учебного плана) на III ступени обучения воспользовалось все 100% учащихся (от 48% в 2012 году до 100% в 2015 году).

### Режим работы общеобразовательного учреждения

	I ступень		II ступень	III ступень
	Предшкольн, 1 классы	2-4 классы		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недель	34 -35 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	35-40	40	40	40
Продолжительность перерывов:				
минимальная (мин.)	10	10	10	10
максимальная (мин.)	20	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Безотметочное обучение	2 класс со 2 полугодия, 2-4- по итогам четверти и года	5 -9 класс – по итогам четверти и года	10-11 по триместрам и года
Четверть, триместр	1 четверть- 9 недель, 2 четверть- 7 недель, 3 четверть- 10 недель, 4 четверть- 7 недель.	1 четверть- 9 недель, 2 четверть- 7 недель, 3 четверть- 11 недель, 4 четверть- 7 недель.	1 четверть- 9 недель, 2 четверть- 7 недель, 3 четверть- 11 недель, 4 четверть- 8 недель.	1 триместр –с 01.09.-30.11, 2 триместр –с 01.12.–28(29).02, 3 триместр – 01.03-25 (30).05.

Режим работы: первая половина дня – учебные занятия, вторая половина дня – дополнительное образование естественно - научного, социально-гуманитарного, художественно – эстетического, культурологического и военно-спортивного направлений (элективные курсы,

предметные кружки, спортивные секции, начальная военная подготовка, ДМОО «Ребятчья Республика», НОУ «Ювента», ученическое самоуправление «Школьное Созвездие», дистанционное обучение, направленное на углубленное изучение отдельных предметов, подготовку к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам.

Для 10-11 классов составляется нелинейное (недельное) расписание уроков, учебных занятий.

I ступень - обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 40 минут каждый; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; 2-4 классы-34 учебные недели.

II ступень: 5-9 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут.

III ступени: 10-11 классы - шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 40 минут.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН<sup>4</sup>.

Система аттестации достижений обучающихся: 2 (со второго полугодия) - 4 классы - промежуточная; 5-8 классы – промежуточная; 9 классы – государственная (итоговая) аттестация; 10 классы – промежуточная; 11 классы – государственная (итоговая) аттестация.

Занятия проводятся в две смены:

I смена – 1 - а,б, 3-а,б, 5-а,б, 6 – а,б,в; 7 а,б; 8-а,б, 9-а,б, 10, 11 классы; 3-4С, 5-8С классы

II смена - 2-е, 4-е классы.

## 1.2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Научно-методическая работа в школе строится в соответствии с Уставом учреждения, Образовательной программой, программой развития, инновационными образовательными проектами, реализуемыми в учреждении, а также локальными актами. Организация научно-методической работы проводится по плану, составленному на основании анализа научно-методической работы за предыдущий год и направленному на решение выявленных проблем. Состав научно-методического совета утверждается приказом директора ежегодно.

Методическая тема **«Совершенствование методической работы школы по развитию профессионализма педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС и подготовке к введению профессионального стандарта педагогов»**

**Цель методической работы:** повышение и развитие профессиональной компетентности педагогов на основе деятельностного подхода; оказание методической поддержки педагогам в адаптации к федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, подготовке к введению ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога.

**Проблемы:**

1. Формирование универсальных учебных действий учащихся.
2. Недостаточный уровень эффективности использования современного учебного оборудования.
3. Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся.

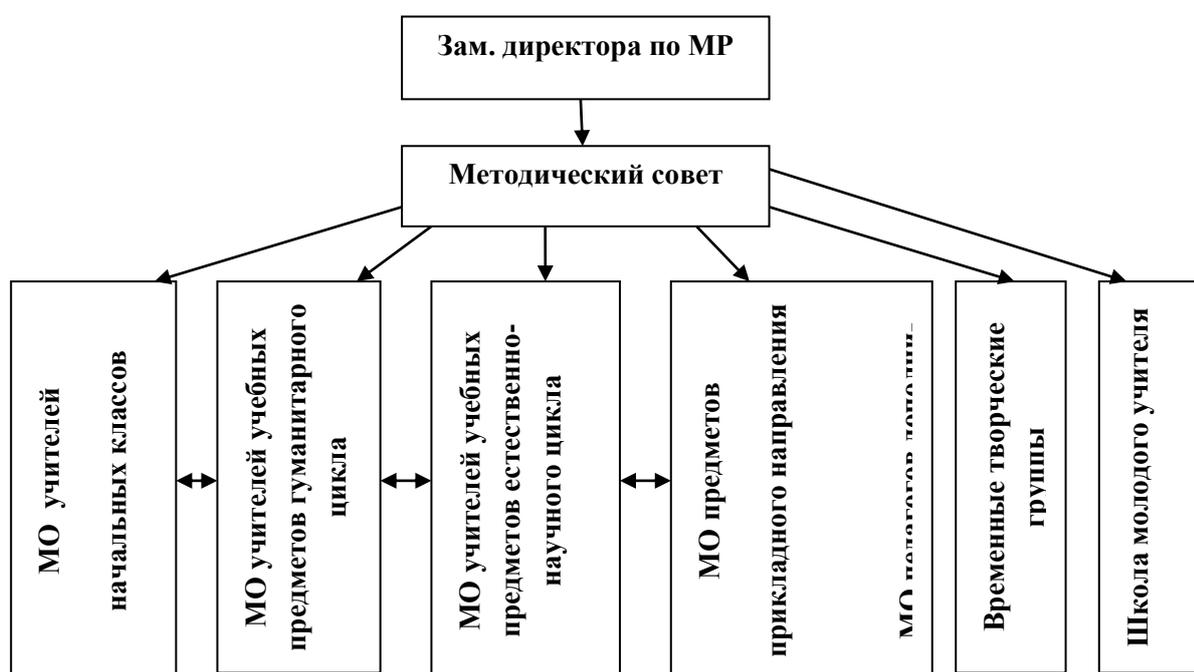
<sup>4</sup>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02, 2.4.2.2821-10

4. Развитие универсальных учебных действий учащихся посредством взаимодействия метапредметного курса и общеобразовательных дисциплин.

**Основные направления научно-методической работы:**

- методическая работа (задачи: координация работы методических объединений, организация работы школы молодого педагога, инструктивно-методическая работа, организация методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, подготовка и проведение семинаров, конкурсов профессионального мастерства);
- опытно-экспериментальная работа (задачи: включение учителей в исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность, внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, организация работы по реализации инновационных проектов, организация работы научного общества учащихся);
- диагностика и мониторинг (задачи: диагностика педагогического труда учителя, оказание методической помощи (при необходимости), выявление инновационного педагогического опыта и его распространение).

Координационным центром методической и инновационной работы в Школе является Методический Совет (см. рис. 1). В состав Методического совета входят заместители директора по учебно-воспитательной, курирующий начальную школу и курирующий основную и старшую школу, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных предметных методических объединений, педагог-психолог, зав. школьной библиотекой, соцпедагог. Руководитель Методического совета – заместитель директора по методической работе.



**Рис. 1. Структура методической службы МБУОШИ Новопортовская ШИС(П)ОО**

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы-интерната направлено на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества; на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности; на повышение методического мастерства учителя; на активное участие в управлении качеством педагогов; на аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию; на повышение качества образовательного процесса; на повышение качества знаний учащихся; на создание банка инновационных идей и технологий; на разработку творческих авторских программ.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование форм методической работы, в этом учебном году проведено 4 стажерских площадки, а также реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в классах старшей ступени, совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также ознакомление педагогов с новыми требованиями профессионального стандарта.

#### Формы методической работы

Источники повышения квалификации	Формы методической работы
<b>Систематическое обучение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация обучения на проблемных и квалификационных курсах;</li> <li>– организация участия в работе школьных, муниципальных, региональных, федеральных методических семинарах, вебинарах;</li> <li>– организация и проведение методических семинаров, тематических совещаний и педагогических советов;</li> <li>– организация работы школы молодого учителя;</li> <li>– наставничество</li> </ul>
<b>Эксперимент Практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка рабочих программ учебных предметов / курсов и методических материалов;</li> <li>– изучение методических материалов и разработка необходимых документов для реализации ФГОС НОО и ООО;</li> <li>– работа в рамках муниципальной экспериментальной площадки «Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС»;</li> <li>– организация предпрофильной подготовки в 9х классах и профильного обучения в 10-11 классах;</li> <li>– внедрение в практику современных педагогических технологий;</li> <li>– обобщение опыта инновационной педагогической деятельности</li> </ul>
<b>Самообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа над индивидуальной методической темой по индивидуальному плану;</li> <li>– изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта;</li> <li>– изучение нормативно-правовых документов, связанных с реализацией ФГОС НОО и ООО;</li> <li>– изучение опыта работы коллег, в т.ч. и осуществляющих реализацию ФГОС</li> </ul>
<b>Общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в работе школьных методических объединений, временных творческих группах;</li> <li>– выступления на педагогических конференциях;</li> <li>– проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов;</li> <li>– взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ открытых уроков;</li> <li>– участие в конференциях различного уровня;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– работа над единой методической темой школы</li> </ul>

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

#### 1. Совещание с руководителями школьных МО «Структура планирования методической работы».

Утверждение плана методической работы 2015-2016 уч. год, плана работы библиотеки.

Разработан план научно-методического сопровождения на 2015 – 2016 учебный год в рамках введения ФГОС основного общего образования и реализации ФГОС начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение на 2016-2017 учебный год.

Анализ государственной (итоговой) аттестации в 2014-2015 уч.г.

Реестр затруднений.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования «Школа жизни»

Утверждение правовой базы (Положений)

## **2. Система работы с одарёнными детьми.**

Формирование банка педагогов, работающих с одаренными детьми

Обсуждение плана проведения каникулярных школ «Олимпус»

План подготовки и результаты школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Анализ участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Реализация муниципальной инновационной площадки МОЦ «Олимпус».

## **3. Работа педагогического коллектива по повышению качества образования.**

Оценка учебно-предметных достижений обучающихся 7-х классов по русскому языку по технологии SAM.

Информация о результатах мониторинга внешней оценки образовательных достижений обучающихся 1-3 классов.

Проведение внутришкольной системы оценки качества образования

Результаты классно–обобщающего контроля в 8а, 9а классах

«Адаптация учащихся 5-х классов»

Состояние профильного обучения Новопортовской в школе-интернате

Отчет о выполнении плана мероприятий по ВФСК ГТО

Реализация муниципальной инновационной площадки «Управлением качества образования».

Система работы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

## **4. Работа над реализацией Образовательной программы школы на 2014-2018 годы.**

Корректировка содержания образовательной программы на 2014-2018года

Об эффективности работы внеурочных курсов в 2015/16 учебном году

Построение системы внутришкольного контроля и оценки качества учебных достижений учащихся в 2015-2016 уч.г. с применением стандартизированных измерителей

Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов.

О реализации профессиональных практик обучающихся в Новопортовской школе-интернате в 2015-2016 учебном году в рамках муниципальной практики «Трудовая подготовка в школах-интернатах: залог успешности каждого ребенка».

Об экологическом образовании и воспитании обучающихся и воспитанников

## **5. Повышение мастерства педагогов.**

Реализация проекта «Профессионал»

Изучение и использование педагогами в своей деятельности современных педагогических технологий, методов, приёмов и способов успешного обучения и воспитания. Анализ повышения квалификации, мастерства и категоричности педагогов школы.

Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы.

Информация о выполнении мероприятий по реализации Концепции математического образования в 2015-2016 учебном году.

Подготовка педагогических советов, методических семинаров..

Проведение конкурсов профессионального мастерства.

Результативность участия педагогов в конкурсах, обобщение опыта работы.

## **6. Промежуточная итоговая аттестация**

Утверждение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации учащихся 7, 8, 10 классов.

Анализ работы методического совета за 2015–2016 учебный год.

В школе в системе осуществляется контроль за учебно-воспитательным процессом, согласно Положению о внутришкольном контроле, плану ВШК на 2015-2016 учебный год. В соответствии с планом проводятся контрольно-диагностические мероприятия, соблюдается алгоритм подготовки и проведения проверок (издание приказа на начало проверки, справка, приказ по итогам проверки), исполнение плана ВШК анализируется по четвертям, полугодиям. Объекты ВШК продуманы и соответствуют задачам плана работы школы.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма педагогов.

Через деятельность методического совета в течение учебного года проведены:

- конкурс «Урок года»
- «Учитель года. Воспитатель года»
- «Педагогический олимп»

**Позитивные тенденции:** активизация работы членов методического совета школы по реализации и разработке инновационных проектов, разработке образовательной программы школы-интерната, программ внеурочной деятельности, организации курсовой подготовки педагогов.

В школе действует 6 методических объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы-интерната, большинство МО работают над данной темой третий год. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю, воспитателю, классному руководителю.

***Тема методического объединения естественно-математического цикла:** Формирование УУД школьников по предметам естественного и физико-математического цикла как путь достижения нового качества образования в условиях ФГОС.*

***Тема методического объединения филологического цикла:** Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования.*

***Тема методического объединения прикладного цикла:** Развитие творческого потенциала познавательной активности на основе инновационных форм и методов обучения на уроках ИЗО, музыки, технологии, физкультуры, ОБЖ.*

***Тема методического объединения учителей начального цикла:** Комплексное использование современных технологий для достижения метапредметных образовательных результатов на 1 ступени обучения в условиях реализации ФГОС НОО».*

Повышение качества обучения и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы всех методических объединений. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие, создание психолого-педагогических условий.

Силами учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся. Обучение на уровне МО организовано должным образом, осуществляется наставничество, имеют место взаимопосещения уроков, представление собственного опыта на уровне школы.

**Позитивные тенденции:** категоричность педагогов, мотивация педагогических кадров МО на повышение профессиональной компетентности, прохождение курсовой переподготов-

ки, ИКТ-компетентность, выполнение школьного компонента учебного плана, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся.

В целом работа методических объединений за 2015-2016 учебный год была признана удовлетворительной.

**Негативные тенденции:** У большинства педагогов работа по самообразованию осуществляется не на плановой основе, отдельные результаты работы над методическими темами представляются разовыми мероприятиями (открытые уроки, семинары и т.п.), недостаточный уровень обобщения на региональном уровне.

**Способы коррекции:** активно пропагандировать формы обобщения опыта работы (методические разработки, сценарии и т.п.) через образовательные Интернет - порталы, школьное сетевое сообщество «Профессионал», участие в профессиональных конкурсах.

### **Методическая работа с молодыми педагогами**

С начала учебного года с молодым специалистом ведётся работа с целью развития профессиональных умений и навыков, оказания методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности; развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В 2015-2016 учебном году работало 6 молодых специалистов. За всеми молодыми специалистами был закреплен наставник. В течении года действовала Школа молодого педагога.

Молодые специалисты привлекались в организации и работе педагогических советов, стажерских площадок, семинаров, посещали уроки и занятия наставников, педагогов – стажистов, сами давали открытые уроки и занятия, участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Заварницына И.В. – победитель школьного тура I региональной олимпиады учителей по английскому языку, гран-при районного творческого конкурса «Есенинские чтения «Я сердцем никогда не лгу». Опыт работы молодого педагога был представлен в форме:

1. Открытое внеурочное занятие по немецкому языку в 6а классе по теме «Говорим по-немецки»;
2. Открытое внеурочное занятие «Я - Гражданин», 3а класс.
3. Мастер-класс по стихосложению в рамках слета отличников и хорошистов.
4. Экскурсия в музейную комнату сотрудников д/с Теремок в рамках месячника «Памяти верны».

Симанкова А.В. – участник школьного конкурса «Учитель года 2016», участник районного заочного конкурса творческих работ «Педагог – мой друг и наставник». Номинация "Литературное творчество" провела открытое занятие по внеурочной деятельности «Легоконструирование» в рамках стажировочной площадки.

Клиппа Анастасия Сергеевна – призер школьного конкурса «Учитель года 2016».

Семинар «Использование инновационных технологий в познавательном-речевом развитии дошкольников» (Детский сад «Теремок»)

Биисова А.Э. – победитель районного (заочного) конкурса на лучшую методическую разработку «Этнокалендарь 2016»; победитель международного дистанционного конкурса «Родительское собрание-путь к успеху»

Молодые педагоги работали на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, подготовили призеров конкурсов и конференций:

Биисова А.Э.: «IV открытый конкурс творческих и исследовательских проектов среди младших школьников» - 1 призер; VII окружной (заочный) конкурс юных натуралистов-экологов – 3 участника;

Симанкова А.С. - Всероссийский проект «Эрудит – марафон учащихся» - участников; региональная дистанционная семейная олимпиада «Первые шаги» - 2 участника;

Заварницына И.В. - Районный заочный конкурс творческих работ "Мы-первые!" – победитель, Есенинские чтения «Я сердцем никогда не лгу» - 2 место; Открытый окружной конкурс творческих, проектных и научно-исследовательских работ имени Ивана Семёновича Шемановского «Музей и время». Номинация «Социальное проектирование и научные исследования» - 4 участника; I Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве». Номинация "Стихотворение" – (муниципальный и региональный этап) – 1 место; Районный конкурс эссе «Моя мама работает...» - Гран-при; Проект "ИНТОЛИМП" Английский язык 2 класс – 13 участников/1 победитель, 7 призеров; Окружной конкурс творческих работ «Покорители космоса», посвященного 55-летию полета в космос Ю.А. Гагарина – 1 место; Районный заочный конкурс творческих работ "Мы - первые!" – 1 место.

**Позитивные тенденции:** большинство молодых педагогов активно принимали участие в работе Школы молодого педагога, демонстрировали успехи через участие в конкурсах, серьезно относятся к заполнению отчетной документации. Успешно адаптировались все 100%.

### Образовательные технологии, элементы ОТ, используемые педагогами школы

Исходя из выявленных проблем обучения, педагоги в своей педагогической деятельности используют такие современные образовательные технологии, которые формируют ключевые компетентности, придают обучению естественный характер, делают школу для ребенка комфортным местом общественной жизни, а учебную деятельность — средством реализации и развития личностных особенностей от уровня образовательного стандарта до творческого.

Технология, элементы ОТ	Предмет	Учитель
Адаптивная система обучения	На большинстве предметов	68%
КСО	Биология, география, Русский язык, литература, история, обществознание	25%
ИКТ	На всех предметах	97%
СДП	1-7 классы	40%
Критическое мышление	Русский язык. Литература. История. Обществознание. Окружающий мир. Математика. География. Биология. Информатика. Робототехника, элективы, РИТМ, СИРС	45%
Проблемное обучение	Английский язык, Русский язык, литература Химия. Биология. География. Физика. Математика. Информатика. Занятия внеурочной деятельности	55%
Разноуровневое обучение	Русский язык, Литература. Английский язык, Химия. Биология. География, Физика История. Математика, обществознание	42%
Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении	На всех предметах учебного цикла	65%
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на большинстве предметов базового компонента	34%
Проектные методы обучения	Английский язык. Химия, Физика Биология, География. Информатика, Черчение. Технология, окружающий мир, литературное чтение (УМК «Перспектива»)	45%

Технология модульного и блочно-модульного обучения	Все предметы на 3 ступени обучения	34%
Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	Физика. Информатика. Химия. Биология. География. Литература. История.	16%
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых	Литературное чтение, английский язык, история, физика, обществознание	38%
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	100%

В течение года учителя школы-интерната принимали участие в дистанционных семинарах, конференциях по внедрению ЭФУ: «[Электронная форма учебников как ресурс эффективного сотрудничества педагога и обучающегося в условиях ФГОС](#)» (Галактика), «[Использование электронных образовательных ресурсов на уроке английского языка](#)» INTEL (Галактика), «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по физике для 7 кл. (авт. В.В. Белага, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев)»; «Элементы исследовательской работы со школьниками на основе УМК «Сферы. Физика. 7–9»; Осенняя и весенняя сессии практико-ориентированной онлайн конференции «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники» на образовательной галактике Intel: МК «Формирование универсальных учебных действий при работе с электронным учебником», «Дистанционный урок с использованием видеоконференцсвязи»; Вебинар компании Полимедиа. Видеоскрайбинг. Создаем учебное видео на интерактивной доске; Вебинар «Возможности ЭФУ для оптимизации образовательного процесса»; «Использование интерактивных досок в образовательном процессе»; Автоматическая обработка результатов, их валидность и надежность. Сравнительный анализ инструментария по оценке ИКК с требованиями к образовательным результатам по ИКТ – компетентности ФГОС основного общего образования и др. всего приняли участие в данных мероприятиях – 62%.

Совершенствование знаний по освоению и **применению инновационных технологий** проходило через **семинары и практикумы, мастер-классы:**

- Семинар «Использование инновационных технологий в познавательном-речевом развитии дошкольников» (Детский сад «Теремок»)
- Мастер-класс «Проблемно-диалогическая технология и ее роль в формировании УУД» (О.С. Чекмарева)
- Практикум «Использование инновационных технологий в познавательном - речевом развитии дошкольников и младших школьников» (Макарова Е.В.)
- Практико-ориентированный семинар «Интерактивные методы обучения» (Сбродова С.В., Солодовникова С.И.)
- Практико - ориентированный семинар «Образовательные события как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса» (Стародубцева А.Н.)
- Практико-ориентированный семинар «Проектирование современного урока в контексте ФГОС: технология развития критического мышления» (Иванова О.А., учитель английского языка)
- Мастер - класс «Активные методы и приёмы формирования УУД» (Иванов А.В., учитель английского языка)
- Конкурс «Инновационные технологии в современной образовательной организации».
- Вебинары:
  - «Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного
  - «Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС»
  - ФГОС: обновление содержания обучения математики

- «ФГОС: обновление технологий обучения математики»
- «УУД как результат и технология реализации ФГОС. Метапредметные результаты обучения математики»
- «Методика разработки метапредметного урока»
- «Технология проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности»
- «Использование УМК по физике «Архимед» для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся»
- «Оценка ИК-компетентности десятиклассников ЯНАО»
- «Проектируем образовательный процесс одаренных дошкольников и школьников в условиях ФГОС ОО»
  - Методический семинар с межрегиональным участием «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации содержания и технологий формирования образовательных результатов»
  - Конференция «Портфолио как образовательная технология и как средство обобщения и презентации педагогического опыта».
  - Первая ежегодная всероссийская образовательная онлайн-конференция «Оценка качества образования»
  - Оценивание для обучения: как рефлексивные техники помогают учиться?»
  - Конференция «Игровая деятельность как средство достижения личностных результатов по ФГОС».
  - Конференция «Критериально – ориентированная рейтинговая накопительная система оценивания развития обучающихся: практика внедрения ФГОС»
  - Конференция «Перевернутый класс для новичков. Три шага, без которых класс не перевернуть».
  - Международный фестиваль педагогического творчества «Одаренному ребенку – одаренный педагог»

**Результатами внедрения современных образовательных технологий являются:**

1. Стабильный уровень обученности на всех ступенях обучения
2. Активизация познавательной деятельности.
3. Повышение мотивации к образованию, компетентному выбору профессионального и жизненного пути (по результатам мониторинга возросла мотивация у 13 % учащихся )
4. Количество сдающих экзаменов по профилю – 100%.
5. По результатам ЕГЭ-2015 школа-интернат вошла в рейтинг Лучших общеобразовательных организаций ЯНАО
6. Сформированность научно-исследовательских навыков обучающихся
7. Активное и результативное участие учащихся в проектной деятельности и творческих конкурсах
8. Совершенствование духовного и нравственного здоровья обучающихся
9. Уменьшение количества пропусков в связи простудными заболеваниями на 3%
10. Сформированность потребности в здоровом образе жизни

Таким образом, использование современных образовательных технологий открывает новые возможности для реализации потребностей личности в развитии творческого потенциала, способствует формированию ключевых компетентностей; позволяет добиться более высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Опыт по использованию инновационных педагогических технологий распространен в форме проведения мастер-классов, методических семинаров, конференций, педагогических советов, открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений на заседании методических объединений, публикаций.

**Позитивные тенденции:**

1. Процент педагогов, использующих педагогические технологии - 71%. Учителя стараются творчески подходить к организации учебно – воспитательной работы. Насыщают учебный процесс формами активного обучения, используют на своих уроках компьютерные технологии, современные средства обучения (интерактивная доска, мобильный класс, веб-камера, система контроля, демонстрационный эксперимент). Обучение на уроках становится все более личностно-ориентированным.

- эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости) наблюдается у 71% учителей;

2. В целом позитивная динамика уровня обученности учащихся, сформированности общеучебных умений и навыков, учебных интеллектуальных умений и навыков.

- процент успеваемости учащихся по итогам года, предметам, учителям: успеваемость по школе за 2015-2016 учебный год составляет 98%, качество знаний составляет 39% (выше в сравнении с прошлым годом на 2%);

- индивидуальные образовательные маршруты – **100%** (78% в прошлом году) учащихся 10-11 классов.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые эффективно используются педагогами школы-интерната, позволили спланировать работу, которая направлена на достижение цели современного образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

**Негативные тенденции:**

1. Низкий уровень выполнения диагностических работ по математике
2. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности исследовательской и проектной деятельности.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:**

1. Организация индивидуальной работы с педагогами по сопровождению научно-исследовательских программ.

2. В целях улучшения качества образования необходимо совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, более активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход; ввести «логические пятиминутки» на каждом уроке; разработать и внедрить комплексные (интегрированные) диагностические работы.

**Деятельность методической службы по реализации ФГОС****Основные направления методического сопровождения введения и реализации ФГОС:**

1. Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения ФГОС
2. Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС
3. Методическое сопровождение реализации ООП НОО и ООО
4. Методическое сопровождение разработки основной образовательной программы среднего общего образования

Основной целью методической работы в 2015-2016 году было создание благоприятных условий, способствующих овладению метапредметными компетенциями, отражающих показатели качества образовательных результатов обучающихся.

В 2015-2016 учебном году среди мероприятий, направленных на реализацию ФГОС, можно выделить следующие:

- Общепоселковая педагогическая научно-практическая **конференция** «Управление образовательными результатами» (сентябрь)

- **Педагогический совет** «Оценка индивидуального прогресса школьников – подходы и инструменты» (декабрь, 2015)
- **Педагогический совет** по теме «Интерактивное оборудование с точки зрения реализации основных принципов ФГОС» (январь, 2016)
- Обеспечение преемственности между ДОУ и школой в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Постоянное взаимодействие педагогов начальной школы (уже имеющих первоначальный опыт реализации ФГОС НОО) и педагогов основной школы (начинающих реализацию ФГОС ООО) по планированию работы по формированию новой результативности образования в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ООО (прежде всего метапредметных, а также предметных и личностных результатов).

- **Стажировочные площадки**

1. *Стажировочная площадка «Педагогическая деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (29 февраля – 5 марта)*

2. *Стажировочная площадка «Совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС ООО» (21-26 марта 2016)*

3. *Стажировочная площадка «Педагогическая деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в рамках предметов естественно-математического цикла» (4-8 апреля)*

4. *Стажировочная площадка «Психолого-педагогические особенности обучения обучающихся с ОВЗ» (18-20 апреля 2016)*

В результате деятельности площадок стажеры:

✓ Повысили информационную компетентность в освоении теории и методики организации учебной деятельности учащихся согласно ФГОС.

✓ Освоили практические способы проектирования и проведения урока по карте требований ФГОС.

✓ Ознакомились с инновационными технологиями, приемами развития критического мышления, формирования читательской грамотности, формами и методами внеурочной работы по созданию мотивационной среды, усвоили принципы и механизмы организации деятельности ОУ в выбранном направлении.

✓ Совершенствовали знания в применении ИКТ технологий.

- **Работа в рамках сетевых сообществ**

Школьное сетевое сообщество «Профессионал» [http://nshi.zu8.ru/\\_professional\\_](http://nshi.zu8.ru/_professional_)

«Старт к успеху» [http://nshi.zu8.ru/start\\_k\\_uspehu](http://nshi.zu8.ru/start_k_uspehu)

Таким образом, мы видим, что сложившаяся система методической работы в Новопортовской школе-интернате в целом направлена на совершенствование качества организации образовательного процесса за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

*Перспективы:*

В условиях введения и реализации ФГОС ОО содержание методической работы требует:

- обеспечить координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;

- создать условия для развития индивидуальных образовательных траекторий всех субъектов образовательного процесса и, в первую очередь, учителей;

- обеспечить совершенствование технологий системно-деятельностного подхода в об-

разовательный процесс;

- разработка стажировочных программ команды тьюторов для введения и реализации ФГОС ООО, СОО в образовательных организациях района.

### 1.3. Инновационная, экспериментальная деятельность

Мы придерживаемся общепринятого мнения, что качество образования в значительной мере связано с уровнем профессионального мастерства учителя, которое зависит от знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные педагогические задачи, составляющие сущность профессиональной компетентности.

В 2015-2016 уч. году в Новопортовской школе-интернате реализуется инновационный проект **«Профессионал» как модель методического сопровождения педагога**, который направлен на реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования, отраженных в нормативно-правовых документах, а именно повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогов в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

**Выводы:** сравнительный анализ основных показателей методической работы школы – интерната позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в образовательном процессе школы. Создаются условия для адаптации, становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей; обеспечивается реализация образовательных программ школы-интерната; координируется разработка учебных планов и программ.

В результате реализации проекта «Профессионал» на сегодняшний день есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы, а именно:

- положительная мотивация заметно растет;
- учителя расширили своё представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилась методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
- изменился современный урок;
- появилась проектно-исследовательская и внеурочная деятельность, технология оценивания УУД, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- введена новая модель аттестации педагогических работников, методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя;
- проводится мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность всего воспитательного процесса в школе-интернате.

#### Муниципальная инновационная площадка **«Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС»**

Соответствие стандартам - ключевая составляющая качества образования, организующая оценочную деятельность ОУ на переходном этапе. Согласно определению предметом внутренней оценки качества образования становятся те объекты, которые школа «ценит» сама и планирует как значимое и желаемое для достижения, т.е. спланированные результаты образования. В единую логику управления качеством образования встраивается внутренняя и внешняя оценка качества.

Общая цель управления качеством в школе — достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающих методик, средств педагогического контроля.

Сформированы и просчитаны комплексные показатели оценки качества образования (по 10-и бальной шкале).

Управление в школе-интернате осуществляется на основе проектного метода. Управление инновациями занимается инициативная группа, которая разрабатывает и реализует образовательную программу и инновационные образовательные проекты.

В инициативную группу входят педагогические работники, готовые работать в режиме эксперимента.

Апробация нововведений и накопления экспериментальных практик в школе осуществляется по схеме экспериментальной площадки: проектирование – организация и управление – исследование и анализ. Именно последняя позиция определяет «точки роста» для дальнейшего развития.

Таким образом, проектный метод управления в школе можно определить в виде схемы: замысел и серия проектов, образовательная программа и учебный план, экспериментальная площадка, технологизация, новые проекты и перспективы.

Оценка данного направления инноваций проводилась по следующим критериям:

Критерий	Содержание работы	Результат	Выводы
Создание системы автоматизации управления в школе	Создан элемент управляющей структуры – центр информатизации образования	Локальная сеть, в которую завязаны все административные и учебные кабинеты, информационные киоски в рекреациях, электронной форма ведения школьной документации (дневники, классный журнал). Сайт учреждения, веб-страницы школы-интерната и отдельных учителей.	Данная работа способствует открытости образовательного процесса в школе
Введение новых технологий в системе повышения квалификации	Обучение членов административного совета и применение освоенных методик в коллективы	Организационно-деятельностные игры по разработке образовательных проектов, технология открытого пространства для решения новых педагогических задач	Данная система наряду с традиционными курсами повышения квалификации позволяет включить каждого педагога в инновационные процессы
Государственно - общественное управление	Работа Управляющего Совета	Ежеквартальные заседания	Обеспечение открытости
Мониторинг деятельности ОУ	Ведение мониторинга по заданным параметрам	МСОКО, «Наша новая школа», социологические исследования, Всероссийский мониторинг организационно-педагогического сопровождения деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности	Постоянный мониторинг позволяет своевременно принимать решения по управлению школой

Наличие внутренней системы оценки качества образования – одно из требований законодательства в части компетенций образовательного учреждения. В современной школе, переходящей на новые образовательные стандарты, необходимо согласовать оценочную деятельность, осуществляемую в соответствии с ФКГОС, с содержанием оценки, соответствующей требованиям ФГОС.

Социальные партнеры – привлекаются в качестве независимых наблюдателей

Родительские активы самоуправления – общешкольный родительский комитет – участвуют и организуют проведение социологических опросов.

По мере перехода школы на ФГОС общего образования новой системой оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ будет охватываться все большее количество учащихся, но в ближайшие два года внутренняя система оценки будет иметь два равноправных процессуально-содержательных модуля: модуль, ориентированный

на оценку в соответствии с действующим поколением стандартов основного и среднего (полного) общего образования, и модуль, ориентированный на требования ФГОС НОО, ООО и С(п)ОО.

#### **Достигнутые результаты**

Одним из важных направлений развития ШСОКО является повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческой команды в области ОКО.

В 2015г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Управление качеством образования» (72ч), «Информационно-коммуникативные технологии и Интернет-ресурсы в обеспечении государственно-общественного управления образованием» (72 ч) заместители директора Кондратова Г.Б., замдиректора по НЭиМР и Сбродова С.В., замдиректора по ИКТ; проведено 2 семинара, круглый стол, педагогический совет по формированию и развитию ШСОКО.

Первая всероссийская образовательная онлайн-конференция «Оценка качества образования» ежегодная всероссийская (Общество с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования г. Санкт-Петербург, 2015г) - Кондратова Г.Б., Козина Н.А.

VI межрегиональная сетевая интернет- конференция «Роль государственно-общественного управления в развитии системы образования» (АУ «Институт развития системы образования», г. Ханты-Мансийск) - Кондратова Г.Б.

Конференция «Критериально-ориентированная рейтинговая накопительная система оценивания развития обучающихся: практика внедрения ФГОС» (Загашев Игорь Олегович, проректор по учебной работе ЧОУ РХГА, научный руководитель ГБОУ гимназии 505, г. Санкт Петербурга, Общество с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования г. Санкт-Петербург, 2015г)- Кондратова Г.Б.

#### *Вебинары по достижению качества образования:*

– Методический семинар с межрегиональным участием «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации содержания и технологий формирования образовательных результатов» - Стародубцева А.Н.

– «Лингводидактические основы обучения говорению на иностранном языке. Оптимизация подготовки к успешной сдаче устной части ОГЭ и ЕГЭ» - Мирских О.В., Заварницына И.В.

– «Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ) по английскому языку средствами УМК «Rainbow English» - 4 человека

– «Достижение образовательных результатов на уроках формирования лексических навыков на примере линии УМК “English 2-11”, авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., изд-во «Просвещение» - Иванова О.А.

– «Технология подготовки учащихся к ОГЭ по математике» - Козина Н.А.

– «Проектируем образовательный процесс одаренных дошкольников и школьников в условиях ФГОС ОО» - Козина Н.А.

– «ФГОС: обновление содержания обучения математики» – Козина Н.А.

– «Планируемые результаты и оценка их достижения при преподавании физики в 7–9 классах (из цикла «Планируемые результаты и оценка их достижения в основной школе»)» - Кондратова Г.Б.

– «УУД как результат и технология реализации ФГОС. Метапредметные результаты обучения математики» - Козина Н.А.

– «Оценка информационно-коммуникативной компетентности выпускников основной школы: инструментарий, результаты исследований, факторы, влияющие на её формирование», 16 уч. часов – Жукова Е.Н.

- «Оценка ИК-компетентности десятиклассников ЯНАО» – Жукова Е.Н.
- «Автоматическая обработка результатов, их валидность и надежность. Сравнительный анализ инструментария по оценке ИКК с требованиями к образовательным результатам по ИКТ –компетентности ФГОС основного общего образования» - Жукова Е.Н.
- «Концептуальные подходы к разработке тестовых заданий и шкалированию результатов тестирования» - Жукова Е.Н.

Внешняя оценка КО направлена на комплексную оценку индивидуального прогресса и внеучебных достижений обучающихся.

Опыт работы школы по использованию *реестра затруднений учащихся и педагогов для повышения качества образования* представлен на окружном совещании с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования - Сбродова С.В.

С 2013 года НШИ участвует в мониторинге оценки готовности первоклассников к школе, а также оценке качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы). Апробация модели оценки качества образования в 4-х классах общеобразовательных учреждений ЯНАО в соответствии с ФГОС.

В 2015- 2016 уч. году учащиеся школы-интерната приняли участие в мониторингах:

- всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру (ноябрь, 2015; май, 2016г);
- мониторинг компетентности в решении проблем обучающихся 10-х классов Ямало-Ненецкого автономного округа (ноябрь, 2015г)
- мониторинг оценки информационно-коммуникационной компетентности учащихся 10-х классов (апрель, 2016г);
- мониторинг образовательных достижений обучающихся первых, вторых, третьих и четвертых классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (апрель, 2016г);
- мониторинг по оценке учебно-предметных достижений обучающихся 7-х классов по технологии SAM (сентябрь-октябрь, 2015г);
- мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе (сентябрь, 2015г).

В целях отработки организационно-технологической схемы проведения государственной (итоговой) аттестации с использованием механизмов независимой «внешней» оценки знаний, а также адаптации обучающихся IX классов к новой форме, продолжено проведение тренировочного тестирования, которое прошло по русскому языку, математике, биологии, истории, физике и обществознанию.

Результаты, показанные выпускниками школы на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать корректную оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования дальнейшего развития. По результатам проведения мониторинговых исследований педагогами школы составляются реестры затруднений, на основании которых выстраивается работа с учащимися не достигшими достаточного уровня.

В рамках проведения промежуточной итоговой аттестации контрольно-измерительные материалы разрабатываются творческими группами педагогов, рассматриваются на заседаниях МО, утверждаются на методическом совете школы. Результаты заслушиваются педагогами на заседаниях МО, совещаниях при заместителе директора. По результатам составляются реестры затруднений, разрабатываются планы ликвидации пробелов, составляется индивидуальная программа работы с учащимися.

Результаты качества образования освещаются на общешкольных родительских собраниях, в рамках Дня открытых дверей, Малых педагогических советах по итогам классно-обобщающего контроля (8а класс, 9а класс).

В системе ведется банка данных учителей, учащихся (БДПК, Достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах (ежегодно), Одаренные дети, Достижения педагогов (ежегодно), Методический паспорт учителя, Карта эффективности педагога (2 раза в год))

С 2015-2016 учебного года в Новопортовской школе-интернате реализуется проект «**ПРОпуск в ПРОфессию**», в рамках которого создаются «Газпром-группы».

Наша Школа участвует в эксперименте по профильному обучению с 2004 года. В течение этого времени оформилась организационная модель профильного обучения в школе, созданы условия и ресурсы для организации предпрофильного и профильного обучения, разработана концепция профилизации в общеобразовательной школе.

**Газпром - группы** – это группы учащихся 8 классов (7 человек) и 9-х классов (6 человек) для углубленной предпрофильной подготовки и последующей организации профильных групп в 10 классе, нацеленной на получение высшего образования по специальностям, соответствующим профилю основных видов деятельности ОАО «Газпром нефть Новый Порт» и дальнейшего трудоустройства.

В профильных газпромовских группах особое внимание уделено подготовке учеников по математике, физике, химии и информатике.

Все учащиеся газпром-групп приняли участие в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады по математике, химии, физике, 50% - по информатике. Качество составило 50%. Средний процент выполнения олимпиад по математике, физике – от 25 до 35%, по химии, информатике - до 20%. По итогам выполнения олимпиад педагогами составлен реестр затруднений, план индивидуальной работы по подготовке к муниципальному этапу олимпиады.

В муниципальном этапе по профильным предметам: физика, математика, информатика, экология, география - приняли участие 7 учащихся (58%), победителей и призеров – 6 чел, качество составило – 86%.

10 учащихся (76%) приняли участие в дистанционных олимпиадах по физике, математике, информатике. Качество участия составляет – 80%.

#### **Качественная успеваемость по итогам года по профильным предметам**

Группа	Математика	Физика	Информатика	Химия
8 класс (7 учащихся)	67%	77%	89%	89%
9 класс (6 учащихся)	83%	83%	100%	83%

Все учащиеся профильной группы 8 класса в период промежуточной итоговой аттестации сдавали экзамен по физике. Экзамен проводился по билетам, который охватывал теоретическую часть и практическую часть с выполнением лабораторной работы, решения задач базового и повышенного уровня сложности. Качество сдачи экзамена составило – 63%.

Учащиеся профильной группы 9 класса выбрали профильные предметы для сдачи ГИА – 6 учащихся (100%).

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги школы в обучении газпром - групп, – недостаточная мотивация обучающихся в достижении высоких результатов, несформированность умения организовать самостоятельную деятельность, неумение применять знания и практические умения в нестандартных ситуациях, при проведении исследовательских экспериментов.

На уроках, элективных курсах педагогами используются мобильные классы для проведения компьютерного эксперимента, тестовых работ, создания презентаций. Имея хорошую материальную базу специализированных кабинетов, программное обеспечение, исследова-

тельские лаборатории, педагогам не хватает самим знаний эффективно использовать имеющееся современное оборудование на практике. Дистанционные формы обучения малоэффективны для приобретения навыков работы с программным обеспечением, исследовательскими лабораториями по химии, физике, поэтому необходимы очные семинары - практикумы.

В 2015-2016 учебном году завершена реализация муниципальной инновационной площадки **Муниципальный олимпиадный центр «Олимпус»**.

#### **Перечень созданных продуктов**

I. Проект **«Муниципальный олимпиадный центр «ОЛИМПУС»**

II. Нормативное обеспечение деятельности МОЦ «Олимпус»:

2.1. Положение о МОЦ «Олимпус»

2.2. Положение о 1 этапе I дистанционной олимпиады «Олимпус»

2.3. Положение о 2 туре I дистанционной олимпиады «Олимпус»

2.4. Положение о 3 туре I дистанционной олимпиады «Олимпус»

III. Создана дистанционная площадка

IV. Создан Банк заданий 1,2,3 тура I дистанционной олимпиады «Олимпус»

V. Программа каникулярной школы «Олимпус»

#### **Новизна продукта**

В ходе работы над проектом разработана методика взаимодействия - учителей-предметников в сетевых сообществах. Предложенная методика основывается на использовании ресурсов и возможностей Internet: свободный доступ к образовательным ресурсам; осуществление профессионального интерактивного общения, обмена опытом с коллегами.

- Практика реализации проекта представлена в качестве образовательного Бренда образования Новопортовской школы-интерната в рамках районной педагогической конференции (с. Яр-Сале, 2015 год). Распространение происходило по инициативе администрации школы, руководителя МОЦ «Олимпус»
- Проект «Муниципальный олимпиадный центр «Олимпус» представлен среди лучших практик деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности (2015г, сентябрь).
- Проект «Муниципальный олимпиадный центр «Олимпус» был представлен на всероссийском уровне – конкурс проектов издательства «Эффектико-пресс», журнала «Управление качеством образования: теория и практика администрирования». По итогам независимой общественно - профессиональной оценки качества инновационной деятельности получен Диплом «Школа - лаборатории инноваций» (ноябрь, 2015).
- Проект «Муниципальный олимпиадный центр «Олимпус» представлен на участие в проведении экспертизы образовательного продукта, разработанного в ходе реализации регионального инновационного проекта образовательной практики ЯНАО в 2015 году.
- Программа муниципального Олимпиадного центра «ОЛИМПУС» представлена на участие в проведении экспертизы образовательного продукта, разработанного в ходе реализации регионального инновационного проекта образовательной практики ЯНАО в 2015 году.

#### **Образовательные практики**

На участие в проведении экспертизы образовательного продукта, разработанного в ходе реализации регионального инновационного проекта представлена Образовательная программа среднего (полного) общего образования «Школа жизни», победитель Конкурса проектов «Образовательная программа школы ступеней».

Основная образовательная программа среднего общего образования «Школа жизни» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования «Школа жизни» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В ходе реализации программы отработана модель многопрофильной школы, механизм реализации индивидуальных образовательных программ, подготовка к введению федеральных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, создание творческой атмосферы, культивирование интереса в педагогическом сообществе к новшествам; создание социокультурных и материальных условий для принятия и действия разнообразных нововведений.

### Повышение профессиональной компетентности педагогов

Важным направлением работы МО и администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

Прохождение курсовой переподготовки руководящими и педагогическими работниками Новоуртовской школы-интерната в разрезе 5 лет.

Категория П и РР	Кол-во	Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку в период 2012-2016 гг.				
		всего	В том числе по предмету/	В том числе по ФГОС	В том числе по ИК - технологиям	В том числе через дистанционное обучение
<b>Всего П и РР в ОУ</b>	55	54	25	46	14	54
В том числе *						
Руководящих работников	6	6	-	6	2	6
Учителей 1-4 классов	9	9		8	3	9
Учителей 5-11 классов	25	25	25	24	7	25
Воспитатели	11	11		6	2	11
Служба сопровождения (педагог-психолог, социолог, логопед, ПДО)	4	3		2	0	3

В 2015-2016 учебном году **25 чел** (47 чел в 2014-2016 уч. году), что составляет **45%** педагогов повысили свою квалификацию через очные и дистанционные курсы, в том числе 3 педагога прошли очные курсы повышения квалификации в г. Салехарде (Мирских О.В., Фоменко А.В., Жолондковская О.В.), 1 педагог – на базе ГАОУ ДПО «ИРОСТ» (г Курган), 2 педагога приняли участие в семинаре «Педагогические технологии построения взаимодействия с детьми с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе» (г. Тюмень), 1 педагог – семинар по математике (г. Салехард); 1 педагог – по теме «Актуальные проблемы подготовки к допуску к сочинению в 2015-2016 учебном году выпускников 11 классов ЯНАО» (8ч); по обучению предметных экспертов государственной итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) прошли обучение – 10 педагогов.

Всего педагогов, имеющих курсы повышения квалификации – 100%. Нет курсов повышения квалификации у Заварницыной И.В., молодого специалиста (первый год работы).

Более 60% педагогов принимали участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах, учет которых ведется на уровне МО.

**Выводы:** Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы-интерната соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя, воспитатели школы – интерната через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната.

Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2015-16 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен. Анализ качественно-го состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 100% педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

#### 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

##### Социальный паспорт школы в 2015-2016 учебном году

№	Учащиеся	2014-2015 учебный год	Начало 2015-2016 уч.года	Конец года 2015-2016
1	Число обучающихся в Новопортовской школе-интернате	342/302	345/307	344/307
2	Число учащихся из малообеспеченных семей	263/253	253/246	255/248
3	Число учащихся из многодетных семей	193/178	208/201	208/201
4	Число учащихся из неполных семей	89/80	87/81	90/84
5	Число учащихся из семей, находящихся в социально - опасном положении	5/5	6/6	4/4
6	Число учащихся состоящих на ВШК	0/0	0/0	0/0
7	Число учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОВД	0/0	0/0	0/0

Анализируя показатели на начало и конец 2015/ 2016 учебного года, а также сравнивая их с показателями 2014/2015 учебного года можно отметить сокращение количества учащихся из семей, находящихся в социально- опасном положении, нет учащихся, находящихся на внутришкольном контроле.

Ежегодно совместно с классными руководителями осуществляется работа с родителями по организации питания школьников из малообеспеченных семей. Во втором полугодии питание в школе стало платным и родители учащихся, не относящихся к льготным категориям, оплачивают его в зависимости от выбранного одноразового или двухразового питания. С родителями данных учащихся было проведено родительское собрание, а также заключены договора о предоставлении платных услуг. Проведены разъяснительные беседы с родителями учащихся из малообеспеченных семей о новом порядке оформления документов для получения детьми бесплатного питания в столовой школы. Охват бесплатным питанием – 98,6%.

В апреле с целью изучения удовлетворённости обучающихся и родителей организацией питания в столовой школы проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали, что учащиеся довольны питанием, в столовой кормят вкусно и разнообразно.

Ежегодно в фонд всеобуча закладываются средства на приобретение зимних одежды и обуви, детям из малообеспеченных семей. В этом году приобретены тёплые зимние вещи для учащихся из семей, находящихся в социально- опасном положении (приложение 1)

#### Адресная помощь детям и подросткам

Мероприятия	2014/2015	2015/2016
	Количество учащихся, получивших помощь	
Акция «Милосердие»	15	10
Акция «Школьные принадлежности»	4	0
Материальная помощь в приобретении зимних вещей	4	4
Бесплатное питание в школе	100%	98,6%
Бесплатное обеспечение учебниками	100%	100%

Работа с семьями по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется, согласно плану работы: проводятся тематические беседы по профилактике употребления ПАВ, правовому воспитанию, оказывается помощь родителям в оформлении документов, работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, насилия. Ведётся пропаганда здорового образа жизни, информирование родителей и учащихся посредством листовок, профилактических памяток «О государственной социальной помощи в ЯНАО», «Телефон доверия», «Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации», «Экспресс – тестирование, признаки наркомании», «Я выбираю жизнь без наркотиков», памятки по безопасности в быту и и т.п.

#### Сведения о профилактических антинаркотических мероприятиях

Учебный год	Количество проведённых профилактических антинаркотических мероприятий	Число лиц, вовлечённых в профилактические антинаркотические мероприятия
2013/2014	70	113 (7-11 классы)
2014/2015	77	109 (7-11 классы)
2015/2016	65	45 (7- 11 классы)

Согласно плану воспитательной работы, в школе традиционны декады: «Красота – это здоровье», «Наша семья», «Родина моя», «Сыны Отечества», «Памяти верны», которые проводятся совместно с Управляющим советом школы, администрацией МО села Новый Порт, Управлением по социальной защите, Управлением культуры и молодёжной политики, представителями ОВД в с. Новый Порт, пожарной службы.

#### Участие детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, в тематических месячниках и декадах НШИ /принявшие участие (%)

Год	«Красота – это здоровье»	Месячник безопасности	«Наша семья»	Месячник профориентации	«Родина моя»	«Сыны Отечества»	«Памяти верны»
2013-2014	100%	100%	99%	99%	99%	100%	100%
2014-2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2015- 2016	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%

Охват дополнительным образованием учащихся школы – 99,7%, учащихся из семей, находящихся в социально – опасном положении – 100% .

Одним из направлений профилактической работы является деятельность Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности в школе. В течение учебного года прошли 4 заседания Совета профилактики, в который входят представители родительского комитета, ученического самоуправления, на заседаниях осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями. В целом можно отметить положительную стабильность результатов в снижении количества семей, находящихся на учёте, родители исправляются,

устраиваются на работу, что в свою очередь приводит к улучшению жизненных показателей семьи.

Систематически ведётся и обновляется банк данных опекунских семей. На начало года опекунских семей – 6, в них учащихся школы – 7.

По результатам проверки выявлено: все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Все дети посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования. В декабре и феврале совместно со специалистами Центра помощи семье и детям с. Мыс - Каменный для опекунов были проведены тренинги «Родительская любовь и стили родительского поведения», «Пути разрешения конфликтов».

В течение учебного года осуществлялось консультирование учащихся школы, педагогов, классных руководителей. Всего проведено – 94 консультации, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих бесед и занятий – 57.

Можно отметить, что ежегодно увеличивается число мероприятий, направленных на предупреждения употребления психоактивных веществ несовершеннолетними и проведению разъяснительной работы с учащимися и родителями. В октябре было осуществлено социально- психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств. Обобщая результаты, можно сказать, что учащиеся сознательно выбирают правильные жизненные ориентиры, отвергают возможности употребления ими ПАВ.

В полном объёме осуществляется психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов: индивидуальные беседы, индивидуальная диагностическая и коррекционная работа педагога- психолога, социального педагога, посещение семей с целью обследования материально- бытовых условий, условий воспитания в семьях, работа классных руководителей, участие в работе психолого.- медико- педагогического консилиума. Также отслеживается и занятость учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учёбы время.

В 2015/ 2016 учебном году в Новопортовской школе- интернате – 60 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе - 4 ребёнка- инвалида, из них:

- 2 детей – инвалидов обучаются в специальных коррекционных классах 8 вида;
- 2 детей – инвалидов обучаются в общеобразовательных классах;
- 56 детей обучаются в специальных коррекционных классах 7, 8 вида.

В рамках месячника профессиональной ориентации «ПРОпуск в ПРОфессию» социально- психологической службой проведено занятие «Угадай профессию» для учащихся 8 класса, совместно с классными руководителями, А.А. Силиной – учителем технологии традиционный тренинг «Я поступаю в.» для учащихся 9-х классов. В работе с родителями по профессиональной ориентации детей основное внимание уделяется просветительской работе: ознакомление с учебными заведениями ЯНАО, условиями поступления и проживания, наличии льгот для детей различных категорий, помощь в сборе документации для поступления.

В соответствии с Постановлением Правительства ЯНАО №270-П от 26 марта 2015 года «Об организации отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей и молодёжи в Ямало-Ненецком автономном округе» с 1 марта 2016 года на Ямале работала автоматизированная система электронной подачи заявок на отдых и оздоровление детей и молодёжи. С родителями были проведены разъяснительные беседы, для них размещена информация «Как отправить своего ребёнка в летний лагерь?!».

Ежегодно, и в течение этого учебного года реализуется межведомственное взаимодействие по вопросам профессионального самоопределения и содействия трудоустройству учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Можно отметить, что

количество ребят, желающих трудиться летом, возрастает: лето 2014 – 15 учащихся, лето 2015- 24 учащихся, лето 2016 – 27 учащихся. На стенде социально- психологической службы для ребят выложены информационные памятки «Здравствуй, лето трудовое!», «Куда пойти работать, правовые вопросы».

**Показатели эффективности профилактической работы (в динамике):**

Учебный год	Число обучающихся	Число обучающихся на ВШК	Число обучающихся из семей в СОП
2013/2014	351/301	1/1 (0,2%)	11/11 (3%)
2014/2015	344/306	1/1 (0,2%)	9/9 (2,6%)
2015/2016	344/307	0 (0%)	2/2 (0,5%)

**Приоритетными видами работы** в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

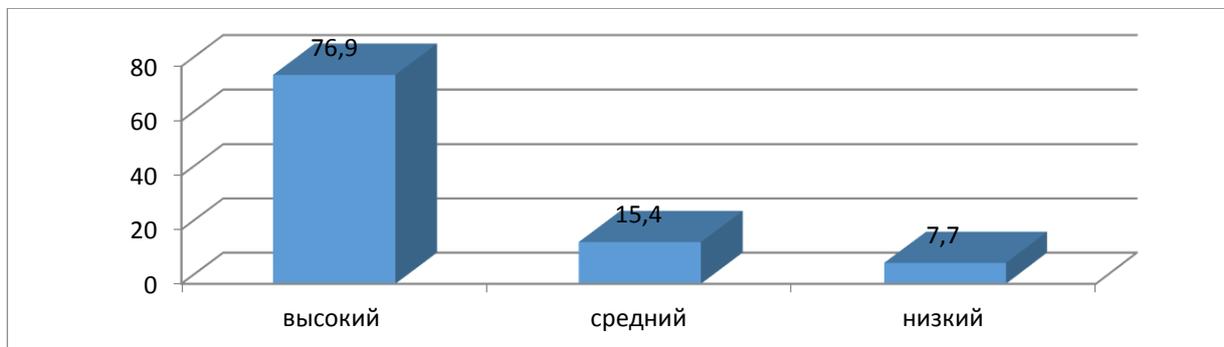
- в каждой параллели ежегодное *изучение психологического климата в классном коллективе*;
- при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено и из среднего звена в старшую школу *проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения*;
- *проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5,10 классов*, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;
- *коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. Психологическая коррекция и развитие обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида*: осуществлять систематическую диагностику их развития, проводить групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, повышать психологическую компетентность педагога и родителей по вопросам развития детей, сохранения и укрепления здоровья, отслеживать эффективность обучения детей по программе;
- *психологическое сопровождение одаренных детей*;
- *психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации*;
- *психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (7-11 классы)*;
- *психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ*, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;
- *профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений*;
- *размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т. д.) для обучающихся, педагогов и родителей*;
- *проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения*.

С целью изучения итогов адаптации первоклассников (на конец года) была проведена методика исследования мотивации школьного обучения.

Результаты отражены в диаграмме.

**Уровень адаптации первоклассников**

(4 четверть, 37 человек – 100% от общего количества обучающихся в 1-х классах).



Сравнительный анализ данных диагностики позволил сделать вывод:

- на 3,7% увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень адаптации;
- в первых классах число дезадаптированных детей уменьшилось на 8,9%;
- к концу учебного года 94,6% первоклассников успешно адаптировались к школьным условиям: привыкли к режиму работы в школе, они понимают значимость школьных занятий, учебы, нравятся учитель, одноклассники;
- для 5,4% учащихся характерно отрицательное отношение к обучению в школе, дети испытывают трудности в усвоении учебного материала, несформирована позиция школьника, познавательная мотивация.

Проведены адаптивные занятия с учащимися 1-х классов (1«а», «б», 37 человек): «Я+ТЫ=МЫ», «Школа и школьные правила». С родителями проведены консультации, темы консультаций «Адаптация первоклассников», «Учимся учиться». Педагоги на каждом этапе работы по адаптации знакомились с результатами тестирования, наблюдений, получали рекомендации по работе с классным коллективом, с отдельными учащимися.

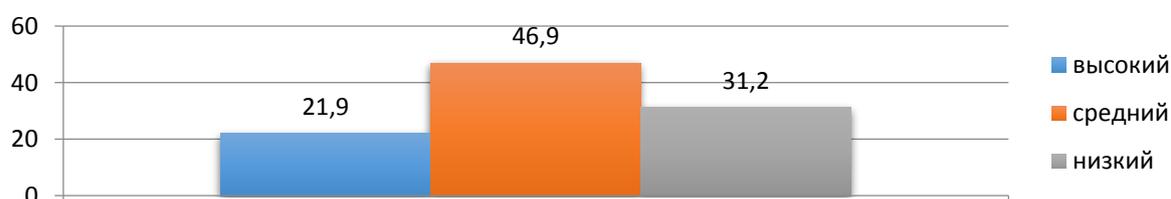
Со второй четверти организована коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации. Занятия проводились по специальной программе по адаптации учащихся 1 класса (автор С.М. Иванова). Таким образом, психологическая работа с учащимися подготовительного класса и 1-х классов способствовала созданию условий для успешной адаптации учащихся.

**Психологическое сопровождение учащихся 2-4 классов.**

В 2015-2016 учебном году коррекционно-развивающая работа осуществлялась с несколькими группами: первая группа – 4 человека, 3 кл., вторая группа – 6 человек, 2кл., третья группа – 7 человек, 3-4 класс, периодичность - 1 раз в неделю. Использовались программы: «Учусь учиться», автор И. Степанова, «Развивающие занятия в начальной школе», «Развивающие занятия с третьеклассниками», автор Л.В. Мищенко, «Программа коррекционной помощи при недостатках развития произвольной памяти», автор Е.А. Лапп, С.Ж. Хайрушева. Работа психолога с учащимися 4 классов была направлена на подготовку детей к переходу в среднее звено.

**Уровень учебной мотивации учащихся**

(четвертая четверть, 32 человек, 94,4% от общего количества обучающихся).



Результаты изучения мотивации учащихся свидетельствуют о том, что у большинства учащихся (21,9%) высокий уровень мотивации, у 46,9% средний уровень мотивации учения, у 31,28% низкий уровень мотивации.

Качественный анализ результатов диагностики показывает, что у детей преобладает познавательный мотив и позиционный мотив, который выражается в желании получения одобрения со стороны родителей, учителей.

В 2015-2016 учебном году в рамках деятельности ПМПк проведены следующие формы работы: индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционная работа с учащимися, имеющим трудности в обучении; индивидуальная консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами; подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк, районной ПМПк.

Результаты мониторинга УУД отражают индивидуальные данные каждого ребенка. Данный мониторинг позволил систематически (с 2011-2012 учебного года) отслеживать психолого-педагогического статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения.

#### **Переход к обучению в среднем звене.**

Результаты методики изучения социально-психологической адаптации детей к школе представлены в таблице.

#### **Результаты диагностики особенностей адаптации пятиклассников**

Класс	Кол-во детей	Уровень адаптации					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол. де- тей	%	Кол. де- тей	%	Кол. де- тей	%
5а	18	15	83,4	2	11,1	1	5,5
5б	19	13	68,4	3	15,8	3	15,8
всего	37	28	75,7	5	13,5	4	10,8

Таким образом, по результатам опросника для учителя было выявлено три группы детей:

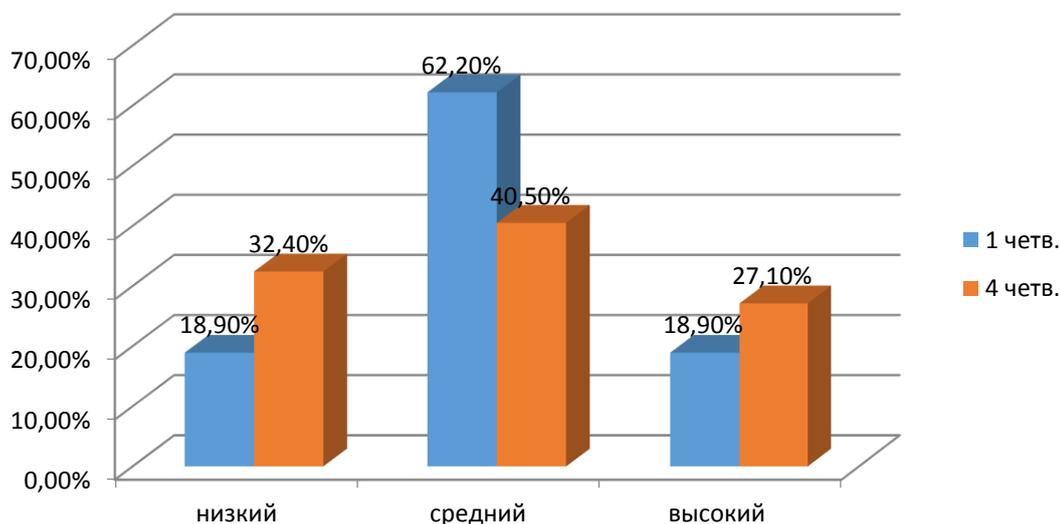
- Первая группа – (зона адаптации) – 75,7% пятиклассников, в эту группу входят хорошо адаптированные дети, они положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя.

- Вторая группа – (зона неблагоприятных тенденций) – 13,5% пятиклассников, средняя степень адаптации, для детей второй группы детей характерна неравномерность развития, недостаточная произвольность поведения, низкая учебная активность, плохое усвоение материала.

- Третья группа – (зона дезадаптации или зона затрудненной адаптации) – 10,8% пятиклассников, «группа риска», в основе дезадаптации этой группы детей лежит низкая учебная активность, плохое усвоение знаний, нарушение норм поведения, трудности общения, особенности эмоционального состояния.

Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации позволяет оценить изменения в самочувствии учащихся, произошедшие в последнее время (октябрь 2014 года).

**Уровень ситуативной тревожности пятиклассников**  
(1 четверть, 100% от общего количества учащихся в классах,  
4 четверть, 100% от общего количества учащихся в классах).



Выводы: большинство учащихся (72,9%, 27 человек) успешно адаптировались в новых условиях, для 27,1% (10 человек) учащихся характерно чувство тревожности, они испытывают трудности адаптации. Сравнительный анализ диагностики в первой и четвертой четверти показывает увеличение количества детей с низким уровнем тревожности на 13,5%, это связано с тем, что с учащимися проведены коррекционные занятия по снижению уровня тревожности, развитию эмоционально-волевой сферы, навыков общения. При этом на 8,1% увеличилось количество детей с повышенным уровнем тревожности. С учащимися из данной группы проведена дополнительная диагностика, даны рекомендации по саморегуляции, снижению уровня тревожности, развитию навыков общения.

В первой четверти проведен цикл развивающихся занятий с учащимися 5-х классов, включивший в себя занятия: «Привет, давай поговорим», «Я – это Я», «Профессия - журналист». Данные мероприятия способствовали снижению тревожности, улучшению межличностных отношений в классе, дети учились видеть свои сильные и слабые стороны, принимать и совершенствовать себя.

С родителями проведено консультирование по вопросам трудностей обучения и поведения, возникающих при переходе в пятый класс, даны рекомендации по организации помощи в период адаптации детей.

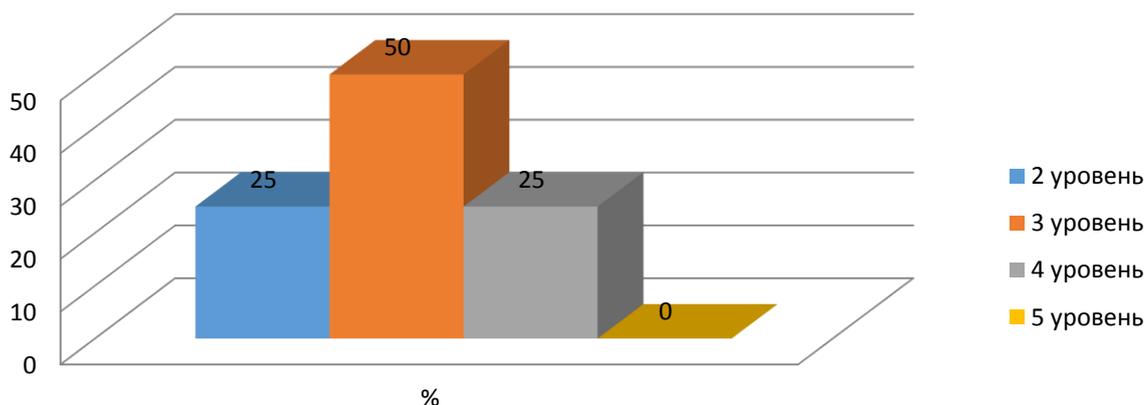
**Адаптация учащихся 10 класса**

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. С целью изучения мотивации учения и эмоционального отношения к учебе проведено диагностическое исследование.

**Уровни мотивации учения десятиклассников**

(по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»

А. Прихожан, 12 человек – 92,3% учащихся)



В результате диагностического исследования было установлено, что у учащихся разные уровни мотивации учения:

**1 уровень** (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) – 0 человек,

**2 уровень** (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу) – 3 человека (25%),

**3 уровень** (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией) – 6 человек (50%),

**4 уровень** (сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению) – 3 человека (25%),

**5 уровень** (резко отрицательное отношение к учению) – 0 человек (0%).

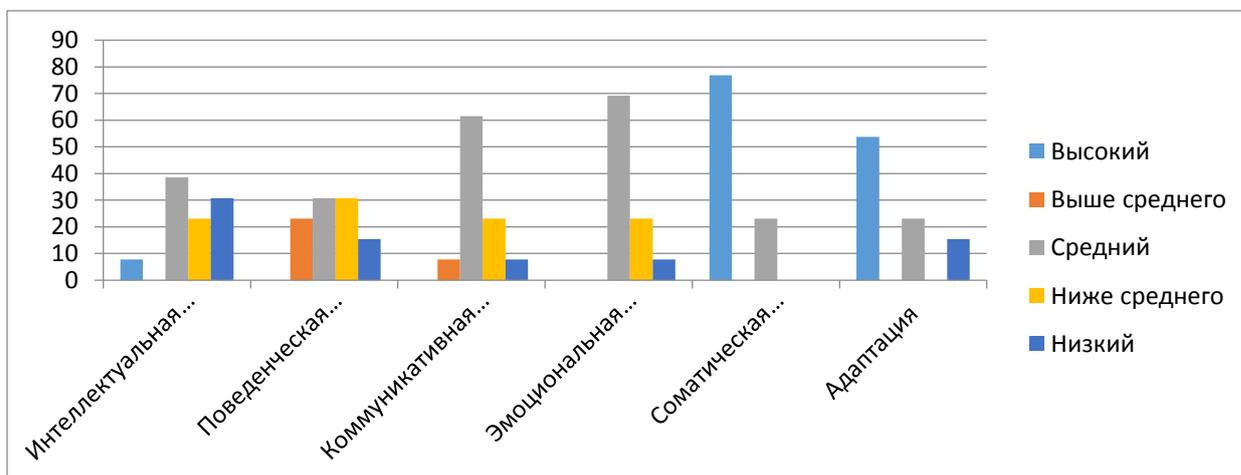
Высокий уровень познавательной активности у 2 человек (16,7%), средний уровень – у 10 человек (83,3%), низкий уровень – 0 человек.

Высокий уровень тревожности, понимаемый как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующийся низким порогом возникновения реакции тревоги, у 1 человека (8,3%), средний уровень – 7 человек (58,3%), низкий уровень – у 4 человек (33,3%).

Высокий уровень по показателю «гнев» (повышенная раздражительность, вспыльчивость) у 4 человек (33,3%), средний уровень – у 3 человек (25%), низкий уровень – у 5 человек (41,7%).

### Уровень адаптации десятиклассников

(методика «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса» (И.В. Возняк),  
13 человек - 100% учащихся)



Таким образом, основные трудности адаптации учащихся связаны с интеллектуальной, поведенческой адаптацией. Низкие показатели в сфере учебной деятельности и отношения к учебе можно объяснить тем, что резко возрастает учебная нагрузка, требования к учащимся и критерии оценивания учебной деятельности.

По итогам диагностики проведены консультации классного руководителя, занятия с учащимися «Десятый класс», «Я – автор событий в своей жизни». Также организована консультативная работа с педагогами, воспитателями, родителями. Она связана в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия. Во время консультирования даны рекомендации по оказанию помощи и поддержки учащимся, испытывающим трудности в процессе адаптации.

### **Проориентационная работа**

В старших классах школы специфика психолого-педагогической деятельности заключается в оказании помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; в сопровождении обучающихся 9х – 11х классов при подготовке к ГИА, ЕГЭ; поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности.

В старшем школьном возрасте наиболее значима личностно-ориентированная работа: помощь в самоопределении, саморазвитии, адаптация в социуме, профилактика стрессовых состояний.

Деятельность психологической службы в этом направлении включает следующие этапы.

1.) На первом этапе выявляются интересы, склонности учащихся, первичные профессиональные намерения. Данная работа проводится в начале учебного года. Она включает в себя беседы с учащимися, проведение анкеты оптанта.

2.) На втором этапе осуществляется выявление профессиональной направленности личности. В рамках этого направления проводится следующая диагностика: методики «Профиль» (автор Г.В. Резапкина), «Тип Мышления» (автор Г.В. Резапкина); склонность к определенному типу профессий по Е.А. Климову (дифференциально–диагностический опросник Е.А. Климов); направленность интересов (модифицированная методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока); определение предполагаемых профессий, соответствующих интересам и склонностям. Для изучения интеллектуального развития подростков с учащимися 9 классов проведен тест ШТУР, который позволил определить особенности развития мышления каждого ученика.

Учащиеся в индивидуальной форме ознакомлены с данными диагностики: общая успешность, успешность по предметам, даны рекомендации о том, как развивать мышление, как выбрать профиль, как восстановить пробелы в знаниях.

3.) На третьем этапе проводится разъяснительная работа по результатам диагностики, а также проводятся мероприятия, направленные на информирование ребят о мире профессий, об ошибках при выборе профессии, о важности учета собственных склонностей, интересов, способностей при выборе профессии. На этом же этапе производится примерный подбор профессий, наиболее совпадающих с их ведущими интересами и склонностями.

Данные диагностики и рекомендации предоставляются педагогам для ознакомления и использования в дальнейшей работе с учащимися. Результаты профдиагностики учитываются при формировании профильных классов, профконсультировании.

Профконсультирование проводилось в групповой и индивидуальной форме. Целью групповых консультаций является знакомство с учебными заведениями ЯНАО, правилами поступления, сбора и оформления документов, информирование о профессиях, которые будут востребованы

в ЯНАО в ближайшее десятилетие. В ходе консультирования используются презентации учебных заведений, ресурсы Интернета, для изучения сайтов учебных заведений, каждый год выпускаются памятки для выпускников девятых классов.

Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетается с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

С учащимися проводились мероприятия, направленные на профпросвещение, активизацию профессиональных намерений: классный час «Дороги, которые мы выбираем» (6-8 классы), игра «Угадай профессию» (8 классы), тренинговое занятие «Перспектива профессионального успеха человека» (10-11 класс), мероприятие «Ярмарка профессий» (5-11 классов), игра «Я поступаю учиться в ...» (9 классы), ток-шоу «Чем пахнут ремесла?» (8-11 классы). Профориентационные занятия направлены на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии. Учащимся дается информация о мире профессий, рынке труда, роли интересов и склонностей в выборе профессии, используются различные игры и упражнения. Также на мероприятия приглашаются люди разных профессий (ток-шоу «Чем пахнут ремесла?», «Ярмарка профессий»). В ходе бесед гости рассказывают о своей профессии, о пути ее получения, отвечают на вопросы учащихся. Такие встречи являются одними из эффективных форм профориентационной работы.

Таким образом, профориентационная работа с учащимися включала в себя ознакомление учащихся с основами выбора профессии, развитие качеств, необходимых для овладения избираемой профессией, формирование адекватной самооценки профессионально важных качеств. Данная подцель профориентационной работы соответствует этапу профессионального самосознания, т.е. сформированности у подростков личностного смысла выбора конкретной профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями.

#### **Профилактика экзаменационного стресса учащихся 9, 11 классов.**

С целью создания условий для овладения обучающимися методами и приемами психологической подготовке к ЕГЭ и ГИА проведена диагностическая коррекционно-развивающая и просветительская работа. С выпускниками проведена диагностика готовности к экзаменам, которая затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Данные диагностики свидетельствуют о том, что большинство учащихся в достаточной мере знакомы с процедурой проведения экзамена 88,5%. Для 96,2% опрошенных характерен средний и низкий уровень тревожности, для 3,8% - высокий уровень. Владение навыками самоконтроля, самоорганизации в достаточной мере развиты у 80,8% опрошенных, недостаточное владение навыками самоконтроля у 19,2%.

По результатам диагностики с обучающимися проведены групповые и индивидуальные консультации. С выпускниками проведены занятия с элементами тренинга «Мои внутренние ресурсы», «Индивидуальный способ деятельности», «Счастливых экзаменов!». В ходе данной работы выпускники получили представление о личностных, процессуальных трудностях данной формы итоговой аттестации, выработали терпимое отношение к предстоящим процедурам, разработали индивидуальные стратегии подготовки. Тренинги «Экзамен без стресса», «Методы психологической поддержки в предэкзаменационный и экзаменационный

периоды» способствовали обучению способам снижения тревожности в предэкзаменационный и экзаменационный период. В ходе занятий учащиеся проработали правила организации режима дня в период подготовки к экзаменам, способы запоминания, организация времени во время экзамена, осваивали основы аутотренинга, приемы мышечной, дыхательной релаксации.

С родителями проведены групповые консультации «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам», «Подготовка к ЕГЭ – общая задача семьи и школы», даны рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

Также осуществлен выпуск информационных материалов с рекомендациями по подготовке к экзаменам для учащихся, родителей, педагогов.

#### **Формирование стрессоустойчивости поведения учащихся**

В сентябре социально-психологической службой организован и проведен День позитива под девизом традиционной акции «Жизнь прекрасна!», целью которой была профилактика суицидального поведения детей подросткового и юношеского возраста, внутриличностного конфликта участников образовательного процесса. Акция проведена социально – психологической службой школы и членами ученического самоуправления.

В марте с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проведена акция «Письмо матери», целью которой являлось формирование ценностных ориентиров детей; гармонизация детско-родительских отношений.

Специалисты социально-психологической службы провели мини-беседы о том, что материнская любовь безгранична и безусловна, что именно эта любовь нас поддерживает в жизни, о том, что нередко люди забывают самому близкому человеку — маме — сказать спасибо. После мини-беседы детям было предложено написать письмо маме. Выполнение задания проводилось по принципу незаконченных предложений. Также дети сами сделали конверт, написали адрес и вручили письма мамам. Опрос детей после акции позволил сделать вывод: письма подарили радостные и близкие моменты мамам и детям.

Во Всемирный день памяти жертв СПИДа проведено тренинговое занятие «ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить», в ходе которого участникам дана возможность наглядно и подробно представить особенности одного из кризисных моментов для человека, живущего в обществе, где распространяется ВИЧ-инфекция, понять состояние человека, принимающего решение о прохождении тестирования на ВИЧ, ожидающего результат и получающего отрицательный/положительный результат. Особый интерес вызвала игра «Степной огонь». Она предоставила возможность осознать, каковы темпы распространения этой страшной эпидемии. Далее шел разговор об ответственности.

Также в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа с педагогами был проведен семинар-тренинг «Профилактика ВИЧ-инфекции у несовершеннолетних в образовательной среде». В ходе данного мероприятия педагоги познакомились с различными методами и формами профилактической работы по данной проблеме.

В течение учебного года в школе велась подготовка к предметным олимпиадам. Успешность выступления зависит от многих факторов: интеллектуальной, физической и психологической подготовки.

Ситуация олимпиад стрессовая сама по себе, поскольку схожа с ситуацией экзаменов, но усугубляется к тому же незнакомой обстановкой, ограниченностью времени на выполнение заданий, ответственностью. С целью оказания помощи в создании позитивного эмоционального настроения, снижения страхов, тревоги проведены занятия «Учимся наблюдать за собой», «Как подготовиться к олимпиаде», «Как вести себя во время олимпиады». В ходе занятий участники тренингов узнали, что стресс может быть связан с самооценкой «олимпийца»: насколько я действительно умею, насколько могу справиться и достойно проявить себя. Все эти факторы вызывают тревогу, что может привести к дезорганизации деятельности, сниже-

нию концентрации внимания и работоспособности, растерянности, и порой даже, способному ученику, трудно показать в должной мере знания, умения, навыки и способности. Во время психологических занятий происходило обучение детей способам запоминания, навыкам логической обработки материала. На встречах участники получили рекомендации и советы по эффективному использованию режима подготовки к интеллектуальным и спортивным соревнованиям, выработке индивидуального стиля деятельности и возможной индивидуальной стратегии решения заданий олимпиады. На занятиях с помощью психологических упражнений познакомились со способами снятия нервно-психического напряжения, навыками саморегуляции, релаксации.

Учащиеся 8-11 классов (6 человек) приняли участие во Всероссийском молодежном предметном чемпионате по психологии, заняли первые места в регионе.

Таким образом, совокупности различных видов деятельности психолога оказывает целостное воздействие на личность ребенка, способствует устойчивому позитивному изменению или формированию определенных психических качеств.

### **Просветительская работа с педагогами, родителями**

Просветительская деятельность осуществлялась:

- на МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования: «Организация профориентационной диагностики с учащимися 1-11 классов»;

- на МО воспитателей: тема «Организация диагностической работы в группах»;

- на мероприятиях Школы молодого педагога;

- в общепоселковой педагогической конференции;

- на совещаниях «Адаптация учащихся первых классов», «Адаптация учащихся пятых классов»

- на стажировочных площадках учителей начальной школы, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: лекция «Психолого-педагогические основы развития и образования детей в соответствии с ФГОС», тренинг «Профессиональная успешность педагога», лекции «Психологические основы проектирования коррекционно-развивающего процесса», «Учение Л.С. Выготского о единстве психических закономерностей развития ребенка в норме и патологии»;

- во время тренинга «Тайм-менеджмент современного педагога».

Деятельность психологической службы включает в себя работу с родителями. Задачей этой работы является – повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

Работа с родителями в 2015-2016 учебном году велась через выступления психолога с лекциями, беседами для каждой возрастной группы на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

На общешкольном родительском собрании «Родительский ликбез: семья – ребенок – школа», тема выступления «Первая четверть. Адаптация пятиклассников», родители были проинформированы о том, с какими трудностями предстоит столкнуться их детям, как может меняться поведение пятиклассников.

В первых классах проведена лекция-беседа «Особенности адаптации первоклассника», где говорилось об особенностях детей, которые учатся в первом классе.

Для родителей 7-9 классов была прочитана лекция «От интересов и склонностей к выбору профессии». В ходе лекции были раскрыты основные особенности подросткового возраста, новообразования данного периода, особенности профориентационной работы в этот период, даны рекомендации родителям в воспитании детей.

В 10-11 классах на родительском собрании «Профессиональное самоопределение выпускников как результат взаимодействия школы и родителей» в выступлении были затронуты

вопросы профориентации выпускников.

В рамках реализации программы по преемственности «Маленькие да удаленькие» для родителей будущих первоклассников совместно с учителями начальной школы проведено родительское собрание, в ходе которого даны рекомендации по подготовке детей к школе.

С целью психолого-педагогического сопровождения детей-сирот регулярно проводятся консультации, где опекунам даются рекомендации: особенности детей на разных возрастных этапах, трудности в воспитании детей, особенности адаптации приёмной семьи.

С родителями детей-инвалидов проведено индивидуальное консультирование и информирование о порядке разработки и реализации перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида. Родители ознакомлены с порядком взаимодействия, последовательности действий федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы, исполнительных органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации ИПРА.

## 1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в школе-интернате призвана сформировать особую воспитательную среду, участниками которой являются воспитатели, учителя и работники школы-интерната, а также сами дети.

Воспитательный процесс в Новопортовской школе-интернате носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка.

Направление деятельности	
1. Духовно-нравственное воспитание, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности	
Цели	Задачи
Осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);</li> <li>- повышение общего уровня культуры обучающихся школы;</li> <li>- расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности;</li> <li>- обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, Дня дублера);</li> <li>- организация мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов.</li> </ul>
2. Патриотическое воспитание	
Формирование у учащихся патриотического сознания, ценностного отношения культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; Верности Отече-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);</li> <li>- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;</li> </ul>

<p>ству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;</li> <li>- формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.);</li> </ul> <p>развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).</p>
<p><b>3. Художественно-эстетическое воспитание</b></p>	
<p>Развитие эстетического мировоззрения, потребность в прекрасном, способность различать и видеть прекрасное, способность к тонким эмоциональным отношениям.</p>	<p>- развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства.</p>
<p><b>4. Интеллектуальное воспитание</b></p>	
<p>Формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;</li> <li>- повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.).</li> </ul> <p>- создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений</p>
<p><b>5. Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности</b></p>	
<p>Воспитание любви к школе, к Ямалу, формирование гражданского самосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.), проведение олимпиад по правоведению и т.д.</li> <li>- обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой меди-</li> </ul>

	цинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности; проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.
<b>6. Свободное общение</b>	
Развитие клубной и досуговой деятельности как особой сферы жизни учащихся.	- привлечение к участию в ДМОО «Ребятчя Республика», орган детского самоуправления «Школьное созвездие»
<b>7. Познавательная деятельность</b>	
Формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии.	- привлечение к участию обучающихся в курсах «Технология проектирования», участию в реализации проекта «первые шаги в науку», конференциях школьного и городского окружного и всероссийского уровня, исследовательских работах.
<b>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	
Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.); <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.), участников образовательной деятельности и т.д.);</li> <li>- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;</li> </ul> разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно;
<b>9. Развитие ученического самоуправления</b>	
Поддержка и развитие молодежной инициативы.	- формирование установки школьного коллектива (школьной общности) на работу по сохранению здоровья, сохранить и укрепить здоровье; создание школьной среды, способствующей развитию здоровья школьников.
<b>10. Профилактическая, профилактическая деятельность</b>	
Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ	- обеспечение социально правовой защиты несовершеннолетних; - профилактика жесткого обращения с детьми; - обеспечение социальной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - профилактика социального сиротства, укрепление и сохранение института семьи; - выявление фактов насилия в семье; - оказание социально-правовой помощи несовершеннолетним, нуждающимся в особой заботе государства, семьям, находящимся в социально опасном по-

	<p>ложении;</p> <p>- содействие социальной адаптации воспитанников и обучающихся льготной категории, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>совершенствование профилактической деятельности в МАОУ «Многопрофильный лицей».</p>
<b>11. Работа с родителями</b>	
Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания.	<p>- проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, тренинговых занятий, посещения семей на дому;</p> <p>привлечение к участию родителей в социально-значимых проектах и событиях лицея.</p>
<b>12. Дополнительное образование</b>	
Расширение спектра дополнительных образовательных программ	создание условий для проявления инициативы каждого ученика как во внеучебной деятельности.

Воспитательная работа в Новопортовской школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая интеграцию учебного и внеучебного образовательного пространства школы. Основная образовательная программа школы определяет следующие ориентиры воспитательной деятельности: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Развитию способностей, интересов, склонностей учащихся, обеспечению процесса самореализации способствует организация внеурочной занятости школьников, которая реализуется через:

- программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами в режиме концентрированного обучения через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, конференции, экскурсии, диспуты, олимпиады;
- образовательные программы дополнительного образования;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- включение школьников в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. Общешкольные мероприятия включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности;
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда): тренинги, социальные акции, экскурсии, динамические паузы.

В 2015-2016 учебном году внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- физкультурно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- социальное.

Внеурочная деятельность организована с учетом запросов учащихся и родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности школы, кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности. Для организации внеурочной работы в школе функционируют учебные кабинеты (естественно-научного и гуманитарного цикла), помещения для занятия спортом и физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка), а также - библиотека с читальным залом, кабинет информатики с выходом в Интернет, игровые комнаты, хореографический зал, актовый зал. Все помещения для организации внеурочной работы оборудованы и отвечают требованиям стандарта, эффективно используются для проведения различных мероприятий и организации работы творческих объединений, спортивных секций, репетиций.

Усилия педагогов направлены не только на усвоение учащимися программного минимума знаний во время учебной деятельности, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей (средствами поддержания инициативы, авторского действия, как проявлений субъектности; вовлечение в реальную социально-значимую деятельность с публичным представлением ее результатов; стимулирование общественных и по интересам объединений учащихся и взрослых) для освоения диалогической культуры.

Воспитание продуктивно, если оно системно. Иногда сложно четко определить, на формирование какой системы ценностей направлено то или иное мероприятие. Система воспитательной работы в школе предполагает, что каждое воспитательное мероприятие разрабатывается так, чтобы совместно затрагивались духовно-нравственное, патриотическое, гражданское и художественно-эстетическое воспитание. В соответствии с этим организация и проведение воспитательных мероприятий в школе основывается на учете следующих особенностей:

- учет возрастных особенностей: каждому возрасту присущи свои потребности, реализация которых является обязательной для положительного восприятия педагогических воздействий, опираться же на несформированные потребности не имеет смысла и не принесет результат;

– воздействие на ребенка следует через систему отношений, через эмоциональную сферу, т.к. именно через отношение формируются убеждения и принципы человека;

– системности воздействия: если воспитание хаотично, организуется от случая к случаю, то результат опять же минимальный.

Это позволит реализовать целостный подход к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов в формировании конкурентоспособной личности, воспитать ответственного, инициативного, компетентного гражданина России. Характерным в организации воспитательного процесса в нашем коллективе является существование:

- традиционных дел: Праздник «Здравствуй, школа», «Малые олимпийские игры» (сентябрь), «Выборы Мудреца» (ноябрь), «День дублёра» (октябрь), «Новогодняя сказка в школу зашла» (декабрь), «Рождественские встречи» (январь), «Родители, вперед» (ноябрь), «Богатыри земли Портовской» (февраль), Посвящение в первоклассники (октябрь), «День защиты детей», «Торжественная линейка «Колокола Памяти», народное гуляние «Рассвет Победы», праздники «За честь школы», «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок» (май);

- традиционных декад: «Красота – это здоровье» (сентябрь), «Наша семья» (ноябрь), «Родина моя» (декабрь), «Памяти верны» (май)

- традиционных месячников (воспитательные модули):

Сентябрь:	месячник гражданской защиты и безопасности «Школа безопасности»
Октябрь:	месячник гражданской обороны «Родина моя!»
Ноябрь:	месячник профориентации «ПРОпуск в ПРОфессию»
Декабрь:	месячник гражданственности «Суров закон, но это закон»
Январь:	месячник духовного воспитания «Земля, на которой живу»
Февраль:	месячник военно-патриотического воспитания «Сыны Отечества»
Март:	месячник детского творчества «Все в Человеке – все для Человека!»
Апрель:	месячник здоровья «Мы – первые!»
Май:	месячник благодарной памяти «Памяти верны»

- традиционных акций: «Зов тундры» (сентябрь), «Спорт против курения» (сентябрь), «Я и мои права» (октябрь), «Милосердие» (октябрь - ноябрь), «Игрушка» (ноябрь) «Рождественский сюрприз» (январь), «Книгам – новую жизнь» (апрель), «Мы за ЗОЖ!» «Георгиевская ленточка» (май)

- пришкольных лагерей, каникулярной школы: «Ура! каникулы!» (январь), «Олимпиец» (март), «Солнечный город» (июнь);
- системоинтегрирующих форм: игра «Школьный экспресс» (1-4 классы), деловая игра «Учимся жить в гражданском обществе» (5-11 классы), экономическая игра «Банк «Демар», конкурсы «Ученик года» (8-11 классы), «Ученик года. Старт в будущее» (2-8 классы), «Семья года» (1-11 классы);
- общение: тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития,;
- профорориентационной деятельности: кейс-стади, «дискуссионные качели, агитбригады, «сократовская беседа», деловая игра, ток-шоу «Легко ли взростеть?»

План ВР Новопортвовский школы реализуется по следующим направлениям:

1. Мой дом, моя школа, мой Ямал (*формирование гражданско-правового и патриотического сознания*)
2. Мир прекрасного (*формирование духовно-нравственных качеств личности*)
3. Мой труд вливается в труд моей страны (*профессионально-трудовое воспитание*)
4. ИНСАЙТ (*интеллектуальное воспитание*)
5. Здоровый ЯМАЛ – здоровое будущее (*воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни*)
6. К родным истокам – (*формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности*)
7. Школа жизни (*активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения Ямала: работа с родителями, общественностью*)
8. Мой защитник - закон (*правовое воспитание и культура безопасности*)
9. Семья (*воспитание семейных ценностей*)
10. Точка зрения (*социокультурное и медиакультурное воспитание*)
11. Экология души (*экологическое воспитание*)
12. Школа успеха (*формирование коммуникативной культуры*)

### **Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся**

В Новопортвовской школе-интернате созданы условия для подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания: учебно-материальная база и методическая база, кадровый потенциал, спортивные объекты.

С целью повышения качества содержания работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, подготовки ребят к военной службе, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта осуществляется работа в кадетской группе «Патриот Ямала» с 6 по 11 класс в количестве 24 человек. Для кадет организована строевая подготовка, огневая подготовка, радиационно-химическая и биологическая защита, автодело, общая физическая подготовка, поисковая деятельность, основы права, основы ЗОЖ. Также кадетами реализуются такие проекты как:

Сохраняя традиции и преемственность поколений, в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию. Совместно с детьми были организованы и проведены события, способствующие воспитанию гражданина и патриота России. Большое внимание уделяется месячнику оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества». Все мероприятия проводились в соответствии с планом Месячника. В связи с увеличением количества детей, заболевших респираторными заболеваниями, мероприятия Военизированная игра «Снежный снайпер» для 1-4 классов, Конкурс инсценированной патриотической песни «К защите Отечества готов!» для 8-11 классов, Шоу-конкурс «Супер-папа: путешествие по военным заставам» для 1-4 классов, Смотр строя и песни юнармейцев «Парад Победы» для 4-7 классов перенесены на месячник «Памяти верны». Все остальные мероприятия были проведены по плану.

В период 25.01.2016г по 30.01. 2016 год Открытый турнир по настольному теннису памяти ветерана Великой Отечественной войны Н.С. Южакова. Турнир проходил по следующим категориям: Юноши 8 – 11 класс, мальчики 5 – 7 класс и девушки – 8-11 класс. Старшим судьей соревнований был Фоменко А.В., учитель физической культуры, помощник старшего судьи - Худи Папакоча, учащийся 9б класса. Результаты игры подводились как в личном, так и в парном зачетах. Большую активность показали воспитанники спортивной секции «Настольный теннис». Результаты сложились следующим образом. Парный теннис (юноши) 7-11 класс: 1 место – Худи Папакоча 9Б, Сэротэтто Вадим 8Б, 2 место – Салиндер Ейко 9Б, Сэротэтто Андрей 9Б, 3 место - Вэйли Иван 7Б, Яптик Михаил 7Б. Парный теннис (мальчики) 5 - 6 класс: 1 место – Окотэтто Антон 5Б, Салиндер Валентин 6Б, 2 место – Худи Вениамин 6Б, Вануйто Олег 6с, 3 место – Салиндер Меретя 5Б, Окотэтто Артем 5Б. Личное первенство среди девушек 7 – 11 классов: 1 место – Худи Виктория 8Б, 2 место – Худи Мария 7Б, 3 место – Вануйто Рита 7Б. Личное первенство среди юношей 7 – 11 классов: 1 место – Худи Папакоча 9Б, 2 место – Сэротэтто Андрей 9Б, 3 место – Салиндер Ейко 9Б. Личное первенство среди юношей 5-6 классов: 1 место – Салиндер Валик 6Б, 2 место – Окотэтто Антон 5Б, 3 место – Салиндер Меретя 5Б.

На протяжении Месячника проходила выставка рисунков «Земли Российской сыновья!» под руководством Фадеевой С.Б., учителя ИЗО, руководителя кружков «Волшебная кисточка» и «Палитра детства», где приняли участие 20 обучающихся. Самыми активными были ребята из 3а класса – 9 человек (Брик Кира, Сергеев Владислав, Чупахин Николай, Езынги Радмила, Евдокимова Екатерина, Золотова Карина, Глазова Людмила, Хунгали Герман, Коробков Никита). 4 участника представлены 5б классом (Салиндер Алина, Яптик Марина, Худи Анна, Сэротэтто Ейко). По 2 участника было от 6а класса (Сингур Роман, Трещева Диана) и 6в класса (Сэротэтто Иван, Худи Александра), 4а класса (Вануйто Слава, Салиндер Ирина). 1 участник был от 6б класса - Худи Алена. Ребята представили на выставку работы, отражающие героизм русских воинов в разные военные времена и мирное время.

27 января был проведен День памяти «И да, мы будем помнить, всегда, пока стоит Россия!». Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы, в этот день провела радиотрансляцию, повествующей о тяжелых годах блокады, о стойкости и героизме жителей, непобежденного города! Педагогами проведены классные часы «И да, мы будем помнить, всегда, пока стоит Россия!», которые стали продолжением темы о снятии блокады с города-героя Ленинграда ([http://nshi.zu8.ru/gorod muzhestva i slavy](http://nshi.zu8.ru/gorod_muzhestva_i_slavy)).

29 января состоялось торжественное открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической «Сыны Отечества». Открыла торжественную линейку знаменная группа кадет под звуки марша Преображенского полка, гордо неся флаги России, ЯНАО, Ямальского района, ВПК «Патриот Ямала». С приветственным словом ко всем присутствующим обратилась директор школы Светлана Олеговна Черкашина, отметив, что подобные мероприятия проводятся в целях воспитания у юных граждан нашей страны чувства гордости за свою Родину, ее народ и историю. Паймаков Руслан Васильевич – руководитель клуба «Патриот Ямала», обозначил в числе приоритетных задач, что воспитание воинов необходимо, чтобы наша страна не осталась без защитников, так как мы обязаны помнить, что благодаря нашим отцам, дедам и прадедам мы имеем возможность жить в свободной стране. Окотэтто Анастасия, ученица 10 класса, от имени Совета старейшин поздравила всех с открытием месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества», посвященного Дню защитника Отечества, призвала присутствующих помнить слова великого сына земли Русской Александра Невского: «Ради Родины мы должны жить в одно сердце, гордиться и никогда не забывать о подвигах наших героев!» Под звуки военного марша торжественно прошел «Парад отцов и братьев», в котором приняли участие старшее поколение – отцы и старшие братья учащихся школы, так как из века в век, из поколения в поколение передаются славные

воинские традиции, которые мы должны чтить с самого детства. Старшее поколение показали яркий пример боевой выправки и прекрасной строевой подготовки. Танец «Закаты алые», представленный учениками 2б класса, был пронизан радостью Победы и болью утрат, которые принесла с собой Великая Отечественная война. Не оставила равнодушным в зале песня «Ты живи, моя Россия» в исполнении Татьяны Окоэтто, ученицы 8а класса. Минутой молчания почтили память павших воинов на всех фронтах, и ветеранов, не доживших до сегодняшнего дня Новопортовские школьники ([http://nshi.zu8.ru/syny\\_otechestva](http://nshi.zu8.ru/syny_otechestva)).

30 января интерна прошел вечер патриотической песни «В бой уходили безусые мальчишки». Ведущие вечера Окоэтто Татьяна, Погадаев Кирилл и Козина Дарья, ученики 8а класса, говорили о том, что каждый из нас должны помнить, о тех страшных событиях, которые сотрясали мир, о том, что память - это дань уважения подвигам миллионов солдат Великой Отечественной войны 1941-45 гг., Афганской войны - 1979-89 гг., Чеченской войн 1994-96 гг., 1999-2000 гг. На сцене прозвучали патриотические песни, созданные на фронтах Великой Отечественной и в боях в Афганистане, написанные в советские годы и в нынешнем столетии. Ребята пели о Великой Победе, любви к Родине, о мире, о мужестве и героизме российских солдат, девизом которых во все времена являются Отвага, Доблесть, Честь и Любовь к Родине Владимир Ядне (11 класс) и Татьяна Окоэтто (8а класс), исполнили песню «Афганистан». Выпускник школы Дворяшин Евгений исполнил под гитару всеми любимые военные песни: «Темная ночь», «20 лет», «Давай махнем», «Мой армейский друг», «Боевому товарищу». В память о погибших на войне участники вечера зажгли свечи. Подвиг этих людей неизмерим словами, и поэтому мы таким образом чтим Солдат, выражаем свое уважение и как бы говорим, что будем помнить всегда. Несмотря на высокую эмоциональность, трагический оттенок некоторых моментов, вече был наполнен необыкновенным патриотизмом и уверенностью в торжестве справедливости и духовных идеалов - [http://nshi.zu8.ru/vecher\\_voennoy\\_pesni](http://nshi.zu8.ru/vecher_voennoy_pesni)

2 февраля классные руководители и педагоги дополнительного образования собрались на Методическом объединении «Воспитательно-образовательная работа по формированию нравственных представлений и знаний у обучающихся о Родине», где познакомились с программой по патриотическому воспитанию, утвержденной правительством РФ до 2020 года. Присутствующие ознакомились с выступлением Президента РФ о необходимости заниматься патриотическим воспитанием человека с самого детства. Чекмарева О.С. Она так же провела мастер-класс «Средства ИКТ в патриотическом воспитании» с использованием мобильного класса, где педагогам было предложено протестировать образовательные материалы: игры, развивающие упражнения, позволяющие развивать чувство любви к Родине, уважения к окружающим и причастности к миру. Заместитель заведующей д/с «Теремок» Торохова Г.Н. представила муниципальной инновационной площадки «Люблю тебя, мой край родной». О необходимости музея в гражданско-патриотическом воспитании рассказала Жолондковская С.А., а позже на мастер-классе подробно рассказала и показала, как создать виртуальную экскурсию. Об активации гражданско-патриотического воспитания через организацию эффективной деятельности школьного самоуправления рассказала Савина Т.А., а на мастер-классе помогла педагогам создать и воплотить в жизнь проект «Путеводитель по с. Новый Порт». О работе военно-патриотического клуба «Патриот Ямала» рассказал его руководитель - Паймаков Р. В. Он так же провел с педагогами несколько тренировок, которые использует при работе с воспитанниками клуба. Одно из таких упражнений называется «Петля»: участники выстраиваются в колонну и надевают на одну ногу петлю, задача - пройти, как можно дальше, стараясь не потерять петлю. В заключение, Семенова С.В., учитель математики, провела игру «Азбука Патриота» - [http://nshi.zu8.ru/patriotami\\_ne\\_rozhdayutsya](http://nshi.zu8.ru/patriotami_ne_rozhdayutsya)

3 февраля в актовом зале Новопортовской школы состоялся шахматный турнир «Блиц-криг». Прийти к победе можно не только на поле сражения, но и на шахматном поле. Это на

своим примером доказали участники шахматного турнира «Блицкриг», посвященного победе в Великой Отечественной войне. Черные и белые шахматные фигуры ждали участников из числа учащихся, педагогов и гостей школы. Всего приняло участие 16 человек. Самым младшим из участников оказался Погадаев Валера, ученик 2а класса. Почетным гостем турнира был Сэротэтто Юрий Николаевич, шахматист-любитель, самостоятельно овладевший премудростями этой игры. На торжественном открытии Турнира (ведущие Брик Виктория, 8а класс, Симанкова А.В., ОРД) поприветствовали всех участников, рассказали о значении шахматных соревнований и представили видеоролик, повествующий о шахматных турнирах во время Великой Отечественной войны. Ведь в осажденной нацистами Москве и даже в блокадном Ленинграде проходили шахматные турниры! Шахматный турнир проходил по Олимпийской системе в три тура в двух разных секциях. На каждый тур отводилось 15 минут. Если по истечению времени, партия не была закончена, победа присуждалась игроку с большим преимуществом. Судьей и арбитром стала руководитель шахматного клуба «Белая ладья» Заварницына Ирина Викторовна. Во второй тур в первой секции вышли Паймаков Р.В., Погадаев Валера (2а), Вануйто Валера (5а) и Погадаева Н.А. Во второй группе победителями стали Дувакин И.Г., Нармаева А.В., Кухта Г.П. и Сэротэтто Ю.Н. участники. Участники, которые не прошли во второй тур, смогли потренироваться и поиграть в онлайн-шахматы.

В третьем туре в первой группе за первое место сыграли Паймаков Р. В. и Вануйто Валера (5а), за третье место - Погадаев Валера (2а) и Погадаева Н. А. Вануйто Валера уступил победу Паймакову Р.В. и занял 2 место, а третье место - Погадаев Валера, обыграв Погадаеву Н.А. Во второй группе за первое место сразились Дувакин И.Г. и Сэротэтто Ю.Н., разделив 1 место, 3 место - Кухта Г. П., обыгравший Нармаеву А. В.

В финале встретились сильнейшие игроки из двух секций Дувакин Игорь, Сэротэтто Ю.Н. и Паймаков Р.В., и в решающей схватке за звание абсолютного чемпиона школы по шахматам заняли 1, 2 и 3 места соответственно. Торжественное награждение победителей и участников турнира пройдет 26 февраля в день закрытия месячника «Сыны Отечества» - [http://nshi.zu8.ru/shahmatnoe\\_pole\\_pobedy](http://nshi.zu8.ru/shahmatnoe_pole_pobedy)

В целях формирования представления об ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах отважных поступков их сверстников, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, 4 февраля прошел единый классный час «Этих дней не смолкнет слава!». Открытые классные часы прошли в 8б классе и 4а классе. Актовый зал Новопортовской школы наполнился торжественной музыкой, прославляющей воинов Великой Отечественной войны: в 8б классе прошло открытое мероприятие (классный руководитель Ильиных Л.Ф.), которое началось со слов «Любовь, Красота, Знание – основа жизни в мироздании. А любовь, ведь это, прежде всего, желание прийти на помощь и бескорыстие. Именно бескорыстие и желание защитить своих родных от полчища врагов наполняло сердца советских солдат, уходивших на фронт». Не многие из них вернулись домой. А единственной ниточкой связывавшей солдата с семьей было письмо – уголок, до сих пор, хранящийся во многих семьях. Именно такие письма-уголки зачитали ребята от имени тех солдат, которые отдали свои жизни за Мир на Земле. Очень трогательно и проникновенно читал стихотворение – символ ожидания и веры – Жди меня Константина Симонова Вануйто Илья, Учащиеся так же вспомнили о нашем земляке - ветеране Великой Отечественной войны Южакове Николае Семеновиче и исполнили песню «Закаты алые». Лариса Федоровна рассказала о маке – символе бессмертного подвига советского солдата, а ребята в память и воинах – победителях посадили клумбу из этих цветов.

Открытый классный час в 4а классе начался с просмотра мультфильма «Легенда о пламенном сердце», после чего педагог (Деркач Г.С., классный руководитель) задала вопрос: «А что такое подвиг?» Ребята познакомились с рассказами о сверстниках, чьи отважные по-

ступки служат примером мужества и ответственного гражданского поведения, вспомнили юных героев времён ВОВ, минутой молчания почтили их память. Галина Степановна рассказала ребятам, что таким юным героям вручают нагрудные знаки «Горячее сердце», а их подвиги записывают на страницах одноименной Почётной книги. Среди награждённых есть ребята, которые отдали свои жизни, оказывая помощь пострадавшим. Это – невосполнимая утрата для их родных, ну а для нас они служат примером патриотизма и любви к своему народу, к своей Родине. В 2015 году среди кандидатур на награждение знаком «Горячее сердце» была кандидатура нашей ученицы – Окоэтэто Анастасии (10 класс). Информация размещена на сайте Новопортовской школы ([http://nshi.zu8.ru/etih\\_dney\\_ne\\_smolknet\\_slava](http://nshi.zu8.ru/etih_dney_ne_smolknet_slava)).

5 февраля состоялся конкурс чтецов «Россию прославляем мы». В конкурсе приняли участие ученики 1-11 классов. 40 чтецов собрались в актовом зале школы в томительном ожидании начала. Каждый участник предварительно вытянул номерок, согласно которому он будет приглашен на сцену. Выбирая стихотворения, многие участники предпочли произведения таких русских поэтов как А. Прокофьев, А. Гумилев, Н. Рубцов, а также стихотворения военной тематики, что особенно актуально для сегодняшнего дня. Каждый из ребят постарался донести до зрителей восхищение своей Родиной. Все дети прекрасно подготовились, выразительно читали стихи о России, ее достижениях и успехах, о солдатских подвигах. Немало стихов было посвящено и красотам нашего родного края, просторам и снегам тундры, воспетых в стихах ненецкого поэта Леонида Лапцуня. Яптунай Нина (10 класс, рук. Сбродова С.В.) прочла стихотворение «Мой край», Ядне Владимир (11 класс, рук. Стародубцева А. Н.) - стихотворение Г. Водэ «Край родной», Яптик Полина (16 класс, рук. Макарова Е.В.) - «Где-то в Полярной тундре...», Сэротэтто Люда (4с класс, рук. Крюкова Л.А.) – «Мой край». И памятные даты воспеты были в стихах участниками конкурса. Сэротэтто Григорий (4с класс, рук. Крюкова Л. А) прочел стихотворение «Защитники Отечества», Бобров Илья (1а класс, рук. Симанкова А. В) - стихотворение «О войне», Сэротэтто Диана (4б клас, Ожерельева Л.Х.) – «Родина». Непросто пришлось членам жюри (Крейда А.И., заведующая библиотекой с. Новый Порт, Смирнова И.Ю., заведующая школьной библиотекой, Елканова А.К., заведующая библиотекой /с «Теремок»): ведь так много участников всех возрастов нужно было по достоинству оценить. По итогам конкурса 3 место заняли Вануйто Илья (8б класс, рук. Ильиных Л.Ф.) и Крейда Марина (5а класс, рук. Стародубцева А.Н.), 2 место - Подвальная Александра (6а класс, рук. Погадаева Н.А.), 1 место Окоэтэто Илте (9а класс, рук. Солодовникова С.И.). Номинацией «Проникновенное чтение» были отмечены Пацула Ольга (5а класс, рук. Стародубцева А.Н.), Трещева Диана (6а класс, рук. Погадаева Н.А.). Стародубцева А.Н. представила на конкурс 10 участников, Макарова Е.В. – 6, Христич О.Л. – 4, Солодовникова С.И. – 3, Крюкова Л.А. – 3, Чекмарева О.С. - 3, Погадаева Н.А. – 3, Симанкова А.В. – 2, Деркач Г.С. - 2, по 1 участнику – Крейда В.А., Ожерельева Л.Х, Сбродова С.В., Ильиных Л.Ф., Клабукова В.И. – [http://nshi.zu8.ru/s\\_chego\\_nachinaetsya\\_rodina](http://nshi.zu8.ru/s_chego_nachinaetsya_rodina)

8 февраля состоялось общешкольное родительское собрание «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания». Перед родителями выступили педагоги с вопросами, касающимися патриотического воспитания на уроках и дополнительных занятиях, обобщили представления родителей о правильном воспитании гражданина своей страны – патриота своей Родины. О формировании личности школьника через патриотическое воспитание рассказала Жолондковской С.А., подробно остановившись на программе по патриотическому воспитанию на 2016-2020 годы, а также на мероприятиях и проектах, которые будут реализовываться в Новопортовской школе по патриотическому и гражданственному направлениям. Стародубцева А. Н. выступила с докладом «Образовательное событие как фактор повышения читательской грамотности», в котором осветила такие мероприятия, проведенные в рамках образовательного проекта в 1 полугодии учебного года «Литературный салон «Пре-

красен наш союз», «2015 минут чтения», «Дискуссионная площадка» и др.), направленные на воспитание любви к своей стране посредством приобщения к чтению русской классической литературы. Сбродова С.В., заместитель директора по ИКТ, рассказала о возможностях информационных технологий в образовательной работе школы, методах работы с ними. Сегодня школа – это часть электронного государства, поэтому информационные технологии должны освоить не только учащиеся, педагоги, но и родители. Солодовникова С.И., заместитель директора по учебной работе остановилась на способах привития любви к Родине через такие учебные предметы как математика, русский язык, физика, химия, география и др. Патриотическое воспитание здесь ведется посредством обращения к биографиям отечественных ученых, исследователей, писателей, оставивших свой след в истории и прославивших в веках свою Родину. Все вышеперечисленное удачно можно реализовать с помощью проектной деятельностью, где авторами могут выступать как педагоги, так и сами дети и родители. Савина Т.А., педагог-организатор, рассказала о работе по гражданскому воспитанию через ученическое самоуправление «Школьное созвездие», которая обеспечивается путем создания и воплощения в жизнь социальных проектов. В конце своего выступления подвела итог, что проект – это средство развития личности патриота. Также родители выбрали членов Управляющего совета школы, проголосовав единогласно за Окоэтто В.Х., Витязева Т.Х., Яптик В.П.

Далее родители разделились на две группы и посетили мастер-классы по информационным технологиям и спортивному направлению. Первый мастер-класс проводила Жукова Е.Н. (учитель информатики, класный руководитель 9б класса). Здесь родителям представилась возможность познакомиться с различными методами и приемами использования информационных технологий на уроках. Участники поработали с мобильным классом профильной группы «ПРОпуск в ПРОфессию» (при поддержке компании «Газпромнефть Новый Порт»), оценили преимущества интерактивной доски. Второй мастер-классе проводил Фоменко А.В., учитель физической культуры, и продемонстрировал методы и специальное оборудование, применяемое для проведения тренировок детей. После мастер-классов для родителей был организован практикум «Регистрация на портале Госуслуг», проведено анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», «Патриотического воспитания школьников глазами родителей» -

[http://nshi.zu8.ru/patrioticheskoe\\_vospitanie\\_v\\_novoportovskoy\\_shkole](http://nshi.zu8.ru/patrioticheskoe_vospitanie_v_novoportovskoy_shkole)

10 февраля была проведена игра с родителями «Морской бой». За звание победителей сразились две команды: организаций с. Новый Порт и детей. Как известно из поговорки: как корабль назовешь, так он и поплывет! Команда организаций с. Новый Порт (Ряшин О. А. – Председатель родительского комитета школы, Бодров Д. В. – Председатель родительского комитета класса, Здоренко А.В. – директор ОАО «Ямалкоммунэнерго», Кривошеин Р.В. - Администрации с. Новый Порт, а также представители других организаций села - Курдгелашвили Э.И., Черкашин А. А.) назвали свою команду «Победа», а сборная школьников (Ряшин Кирилл, Сингур Роман, Бодров Денис, Окоэтто Илте, Гаглоев Таймураз, Салиндер Валентина) - «Моряки». Жолондковская С.А., учитель истории выступила в роли эксперта игры. По итогам конкурсов со счетом лидером стала команда «Победа», участники которой сбили 5 кораблей «противника» - [http://nshi.zu8.ru/morskoy\\_boy](http://nshi.zu8.ru/morskoy_boy)

13 февраля при поддержке Администрации с. Новый Порт состоялись лыжные гонки «Лыжня Мужества и Отваги Уральских лыжников во время Великой Отечественной Войны» в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы Ямальского района, посвященного Дню защитника Отечества, и IX российской молодежной экспедиции «На лыжах к северному полюсу!» для учащихся, родителей и жителей с. Новый Порт. Торжественное открытие состоялось на площади ДК, где присутствовали представители организаций, учащиеся и жители села. Лыжные соревнования классическим ходом прошли по четырем категори-

ям: «5-6 классы», «до 18 лет», «18 лет и старше», «эстафета». Большую часть стартующих составили учащиеся Новопортовской школы. Многие ребята и сотрудники достойно заняли призовые места. Лыжные гонки начались с эстафеты, которая проводилась среди организаций села Новый Порт (школа-интернат, д/с «Теремок», Администрация, пожарная часть, Новопортовская участковая больница). Перед стартом всегда чувствуется небольшое волнение. Старт! Участники эстафеты - 2 мужчин и 2 женщин от каждой организации - должны были преодолеть общую дистанцию в 2 км, сменяя друг друга. Лидером соревнований стала Новопортовская школа-интернат, второе место заняли сотрудники Администрации, третье – коллектив д/с «Теремок». Следующим этапом соревнований стал забег среди учащихся 5-6 классов Новопортовской школы, первыми стартовали девочки, затем – мальчики. Вслед за первым участником несется второй, третий, четвертый... Здесь места определились следующим образом: 3 место – Вануйто Анжелика (5бкласс) и Вануйто Олег (6с класс), 2 место – Вануйто Алина (6б класс) и Окотэтто Антон (5б класс), 1 место – Худи Ольга (5б класс) и Худи Вениамин (6б класс). На финише болельщики сопровождали каждого участника невероятными криками поддержки и аплодисментами. В забеге «до 18 лет», где предстояло преодолеть следующие дистанции: девушки – 2 км, юноши - 3 км. Зрелище было потрясающее: лыжники мчались, словно большие пестрые птицы, только лыжные палки мелькали в воздухе. Они скорее летели, чем ехали. Участники этой группы добились следующих результатов: 1 место – Яптик Диана (10 класс) и Худи Папакоча (9б класс), 2 место – Яптунай Нина (10 класс) и Сэротэтто Вадим (8б класс), 3 место – Сэротэтто Ульяна (7б класс) и Яптик Георгий (6б класс).

Самая упорная борьба была в группе спортсменов «18 лет и старше». На старт вышли лыжники, которые пришли побороться за звание лучшего лыжника с. Новый Порт. В этом забеге участвовали все желающие из числа жителей поселка. Двадцать лыжников мчались, как яркие кометы! Лидерами этой гонки стали Окотэтто Марина Аттиевна (ведущий специалист по регистрационному учету Администрации села), Вануйто Вячеслав Владимирович (тундровик, выпускник школы), 2 место заняли Няруй Лилиана Григорьевна (выпускница школы, нормировщик работ «Газпромнефть Ямал») и Паймаков Руслан Васильевич (учитель ОБЖ), 3 место – Жолондковская Оксана Владимировна (учитель физической культуры) и Скирлиу Радий Михайлович (рабочий по комплексному обслуживанию зданий школы).

Результаты лыжни были подведены на площади села Новый Порт. Глава МО с. Новый Порт Сеин Сергей Вячеславович и депутат районной Думы, директор Новопортовской школы Черкашина Светлана Олеговна вручили грамоты и подарки всем победителям и призерам мероприятия ([http://nshi.zu8.ru/lyzhnya\\_muzhestva](http://nshi.zu8.ru/lyzhnya_muzhestva)).

11 февраля в начальной школе прошли единые классные часы в форме урока-путешествия в рамках Всероссийского урока «Арктика – фасад России». Ученики начальной школы «путешествовали» на ледоколе «Дружба» по Северному Морскому пути, познакомились с флорой и фауной Арктики, с датами путешествий легендарных первооткрывателей. До северного полюса добирались на лыжах, решая задачи на коротких остановках. Во время путешествия учились заполнять бортовой журнал. Для учащихся 5-11 классов Игра «Брейн-ринг» - «Арктика – фасад России». На переменах ребята смотрели документальный фильм «Арктика», отвечали на вопросы викторины «Знаешь ли ты Арктику?». Игра сопровождалась презентацией о молодежной экспедиции «На лыжах – к Северному полюсу!». Во время игры им предлагалось ответить на вопросы по освоению Арктики, жизни на этом континенте. При проведении мероприятия прослеживалась высокая степень активности учащихся. Учащимся данная форма проведения мероприятия понравилась, дети узнали много нового для себя.

В период с 17 по 20 февраля прошли спортивные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Новопортовские стрелки» среди обучающихся, родителей и педагогов (ответственный – Фоменко А.В., учитель физической культуры). Самое активное участие

приняли обучающиеся, получив следующие результаты. Среди девушек: 1 место – Худи Виктория, 8б класс (41 очко), 2 место – Яптик Диана (10 класс, 41 очко), 3 место – Яптунай Нина, 10 класс (39 очков), Худи Мария, 7б класс (39 очков). Среди юношей: 1 место – Яптик Павел, 7б класс (42 очка), 2 место – Окотэтто Виктор, 9 класс (36 очков), 3 место – Ядне Егор, 9 класс (35 очков). Среди работников школы, родителей: 1 место – Стародубцев Андрей Александрович (46 очков), 2 место – Жолондковская Оксана Владимировна (41 очко), 3 место – Каримова Кристина Эдуардовна (37 очков), Окотэтто Валентина Хосевна (37 очков), родитель.

Заведующая школьной библиотекой Смирнова И.Ю. согласно плану работы библиотеки на 2015-2016 учебный год проводила и оказывала помощь педагогам в проведении мероприятий Месячника. Так 29 января она организовала Акцию «Ленинградский ломтик хлеба» для первоклассников, которые отдали дань памяти жителям Ленинграда, погибшим в блокаду. Она рассказала ребятам о жизни ленинградцев и детей в осажденном городе. На столе, за которым сидели учащиеся, был размещен макет Исаакиевского собора, не разрушенного только потому, что он служил немецким летчикам ориентиром для бомбежки Ленинграда. Ребятам показали видеоролики, посвященные повседневной жизни в городе во время блокады и жизни детей в Городе-Герое. Детство у них закончилось с началом блокады, нужно было помогать родителям, а также трудиться на заводах, чтобы заработать хлебный паек! Чтобы окунуться в атмосферу тех дней, испытать на себе судьбу жителей блокадного Ленинграда, первоклашки получили этот «спасительный» хлебный паек - 125 граммов хлеба блокадного Ленинграда ([http://nshi.zu8.ru/leningradskiy\\_lomtik\\_hleba](http://nshi.zu8.ru/leningradskiy_lomtik_hleba)). Также ребята познакомились с книжной выставкой, посвященной блокаде Города-Героя и военной техники современной России ([http://nshi.zu8.ru/veryu\\_v\\_rodiny\\_taynuyu\\_silu](http://nshi.zu8.ru/veryu_v_rodiny_taynuyu_silu)).

Совместно с Плесовских И.Ю., учителем истории, 13 февраля для учащихся 3-4 классов в актовом зале школы состоялся Библиодартс «Города-герои на карте России». В мероприятие приняли участие 4 команды: «Снайперы» (3а), «Смелые» (3б), «Новопортовцы» (4а), «Искорка» (4б). Команды выполнили логические задания, чтобы заработать право метнуть дротики. Метая дротик в мишень, участники набирали баллы, благодаря которым выбирали вопросы различной стоимости. Поэтому в игре ценились не только знания по теме игры, но и спортивные умения игроков. Лидерами в этом оказались команды «Снайперы» (3а), и «Новопортовцы» (4а). Участники со знанием дела отвечали на вопросы, зарабатывали баллы. Каждую команду активно поддерживали болельщики. По результатам игры победителями стали «Новопортовцы» (4а), заработав 375 баллов, второе место – «Снайперы» (3а), 195 баллов, третье место - «Искорка» (4б), 160 баллов ([http://nshi.zu8.ru/bibliodarts\\_goroda\\_geroi\\_na\\_karte\\_rossii](http://nshi.zu8.ru/bibliodarts_goroda_geroi_na_karte_rossii)).

20 февраля Новопортовская школа собрала гостей и участников на спортивный праздник «Статны в строю – сильны в бою» под эгидой Школьного Спортивного Клуба и в рамках программы преемственности «Маленькие да удаленькие». Участники эстафеты команды «Новопортовцы» (капитан команды - Худи Денис Някивич, участники - Худи Максим Вениаминович, выпускник 2015 года, Евдокимов Михаил – 4а класс, Сергеев Владислав (3а), Худи Гавриил (3а), Погадаев Валера (2а), Хунгали Владислав (1а), Худи Дмитрий (д/с «Теремок») и «Патриоты» (капитан - Худи Валентин Сергеевич, участники - Хунгали Геннадий Петрович, Худи Даниил (4а), Хунгали Герман – (3а), Сэротэтто Александр – (2а), Яптик Артем (1а), Жолондковский Никита и Окотэтто Виталий (д/с «Теремок») смогли посоревноваться в ловкости, быстроте, смекалке и силе. Спортивный праздник начался с торжественного поднятия флага спортивного клуба, право поднять который было предоставлено капитанам команд. Со словом приветствия выступила депутат районной Думы, директор Новопортовской школы Черкашина С.О. Ведущая (Симанкова А. В.) представила членов жюри: Черкашина Светлана Олеговна, директор школы, Беранова Елена Михайловна, заведующая

д/с «Теремок», Окотэтто Марина Аттиевна, ведущий специалист по регистрационному учету администрации с. Новый Порт, Карасинская Татьяна Игоревна, представитель управляющих советов школы и д/с д/с «Теремок» с. Новый Порт. А после разминки спортивный зал школы погрузился в атмосферу соревнований. Командам предстояло не только преодолевать сложные препятствия, но и вспомнить героев мультфильмов, которые любили заниматься спортом. Перед каждым конкурсом ведущая пересказывала сюжет мультфильма: зрителям и участникам необходимо было догадаться, что это за мультфильм и каким спортом занимались его герои. В эстафете участники должны были надеть лыжи, добежать до мата и поразить кеглей цель - танк. И первая победа оказалась в руках «Новопортовцев». В эстафете «Футболисты» участники должны были обвести мяч между конусами, затем взять его в руки и, вернувшись, передать эстафету следующему участнику. Результат этапа – «Новопортовцы» первые! В эстафете «Ну, погоди!» участникам предстояло преодолеть сложную посылу препятствий: и барьер, и стойка для прыжков высоту, затем 5 раз поднять гантель (дети) или гирю (папы), и передать эстафету. И здесь удача улыбнулась команде «Патриоты». В конкурсе капитанов «Шайбу!» необходимо было защищать ворота в то время, как остальные члены команды, вооружившись клюшками и мячами штурмовали ворота противника. Победу одерживала, та команда, которой удастся забить больше всех голов. Этой командой оказались «Новопортовцы». Они же победили в эстафете «Винни-Пух», где необходимо было дротиками сбить надутые воздушные шары. Самой веселой оказалась эстафета «Голубой вагон»: участники должны были один за другим сесть на пол, чтобы получился «вагончик» и добраться до финишной линии. Победа осталась за «Патриотами». «Новопортовцы» опередили в интеллектуальной эстафете «Шахматисты»: на скорость расставляли фигуры на шахматной доске (здесь учитывалась не только скорость, но и правильность расстановки) и на полосе препятствий в эстафете «Мы не дрогнем в бою», где команды преодолевали тоннель, перебрались по-пластунски. Обе команды показали себя с лучшей стороны, и судьям непросто было определить победителя. Однако результаты эстафет определили лидера «Новопортовцы», а второе место заняли участники из команды «Патриоты».

20 февраля состоялось соревнование «Богатыри земли Портовской» в рамках месячника «Сыны Отечества», Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», участниками которых стали юноши 8-11 классов. Соревнование началось с торжественного внесения флага Клуба «Патриот Ямала» и поднятия эмблемы школьного спортивного клуба. С приветственным словом выступила директор Новопортовской школы Черкашина С.О. После представления участников - Ядне Владимир (11 кл.), Салиндер Хатев (10 кл.), Ядне Егор (9а кл.), Худи Папакоча (9б кл.), Ленских Евгений (9а кл.), Погадаев Кирилл (8а кл.), Вануйто Александр (10 кл.), Окотэтто Константин (10 кл.), Худи Хадко (9б кл.), Вануйто Максим (9б л.), Салиндер Ейко (9б кл.), Сэротэтто Вадим (8б кл.), Вануйто Илья (8б кл.), Яптик Яков (8б кл.) - и членов жюри - Андрей Тусида, выпускник школы (сотрудник пожарной части с. Новый Порт), Яптик - «Богатыри» построились для разминки. Ведущими были Окотэтто Татьяна, 8а кл., и Паймаков Р.В., педагог-организатор ОБЖ. На первом этапе соревнований ребятам пришлось попробовать свои силы в таких категориях как жим гири, прыжок с места, челночный бег, стрельба из пневматической винтовки, отжимание, подтягивание. По итогам каждого вида соревнований определялась тройка победителей. Между участниками развернулась отчаянная борьба, каждый старался изо всех сил, чтобы «перевыполнить» норматив, болельщики поддерживали своих героев бурными аплодисментами и криками поддержки. И в заключительной части зрителей ждали самые зрелищные состязания. Учащийся 7а класса Вануйто Сергей выполнил сборку-разборку автомата с завязанными глазами, на это у него ушло 1,5 минуты. Затем участники соревнований смогли доказать, что они могут не хуже управляться с оружием. Кандидатам в «Богатыри» предстояло разобрать-собрать автомат Калашникова, посоревноваться в стрельбе из винтовки и проверить свои силы в армрестлин-

ге! По результатам испытаний звание «Богатырь земли Портовской» получил Ядне Владимир (11 класс). Второе место занял Салиндер Хатево (10 кл.), Победитель данных соревнований в 2015 году. И, немного отстав от лидеров, третье место занял Худи Папакоча (9б кл.).

Под руководством Паймакова Р.В., педагога-организатора ОБЖ, команда школы приняла участие в военно-спортивной игре «Командарм – Патриот -2016». С большой ответственностью ребята отнеслись к подготовке конкурсных заданий. Есть положительные успехи в строевой подготовке. Неплохие результаты юные спортсмены показали в атлетическом многоборье и стрельбе из пневматической винтовки. В организации проведения военно-спортивной игры большую помощь оказали учителя физкультуры Сергеев Е.В. и Фоменко А.В. Соревнования проведены в строгом соответствии с требованиями Положения. В команде юнармейцев «Патриот» честь школы защищают и девочки, которые наравне с мальчиками имеют достойные результаты в этапах военно-спортивной игры.

Победители школьного конкурса чтецов «Россию прославляем мы» приняли участие в институциональном этапе районного конкурса «Пусть небо остается мирным над землей». Выступления Окоэтэто Татьяны (8а) с песней «Ветеранам минувшей войны» и сводного хора педагогов (Ильиных Л.Ф., Паймаков Р.В., Орлов Э.А., Крюкова Л.А., Макарова С.В., Жолондковская О.В., Жолондковская С.А., Фадеева С.Б., Савина Т.А., Жукова Е.Н., Мартюкова А.В.) представлено для участия в районном конкурсе «Пусть небо остается мирным над землей» в номинации «Вокал» (руководитель Ильиных Л.Ф., учитель музыки). Номинация «Художественное слово» представлена выступлением Сэрпиво Алексеем (подг. группа) со стихотворением «Моряк» (руководитель Шиянова Г.Х., воспитатель). В номинации «Декоративно-прикладное искусство» направлена работа Окоэтэто Виктория (3б) - «Спасибо вам, родные маки. Вы - символ воинских побед», бисероплетение (руководитель Фоменко С.А., воспитатель). В номинации «Изобразительное искусство» оформлены работы од руководством Фадеевой С.Б., учителя ИЗО, Хунгали Германа (3а) - «Карское море в огне!», смешанная техника, Сэротэтто Алисии (7б) - «Последний бой, он трудный самый!», акварель.

Итоговые материалы месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества» участвуют в окружной патриотической акции «Служили наши земляки». Информация о проведении месячника оборонно-массовой работы «Сыны Отечества» своевременно размещалась на сайте школы, озвучивалась в школьном радио, печаталась в СМИ школы-интерната – «Растишка». Интересные статьи отправлены для опубликования в районной газете «Время Ямала» и информационном вестнике ДО, сайте ДО.

Охват учащихся и педагогов в работе месячника составил 100%. По рейтингу посещения зрителей школьных мероприятий наибольшее число болельщиков собрали спортивный праздник «Статны в строю – сильны в бою», лыжные гонки «Лыжня Мужества и Отваги Уральских лыжников во время Великой Отечественной Войны», игра с родителями «Морской бой». Повысилась активность родителей: на протяжении всего месячника в мероприятиях приняло участие 75 родителей (2015 – 45 родителей, 2014 - 39 родителей). Месячник оборонно-массовой работы закончился торжественной линейкой, на которой были подведены итоги, награждены победители и призёры смотров, конкурсов, соревнований.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию направлена также и на пропаганду здорового образа жизни, формирования у ребят представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, осознанный выбор здорового стиля жизни, положительной мотивации к двигательной деятельности (реализуются следующие кружки и секции в рамках дополнительного образования: «Мини-футбол», «Роботехника», «Баскетбол», «Теннис», «Волейбол», «Корригирующая гимнастика», «Школьная волейбольная лига», «Школьная баскетбольная лига», в рамках внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Игра. Игротерапия», «Национальные виды спорта», «Спортивные игры», «Белая ладья»).

С целью повышения качества содержания работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, подготовки ребят к военной службе, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта, воспитания активной гражданской позиции в системе ведётся работа по направлениям «Школа жизни», «Мой защитник – закон». Основной вклад в воспитание подрастающего поколения вносят традиционные декады, рождённые в стенах нашей школы: «Красота – это здоровье», «Наша семья», «Родина моя», «Сыны Отечества», «Памяти верны», «Я и мои права», способствующие решению задачи: повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, нравственности у подрастающего поколения. Использование современных форм и методов позволяет привлечь к участию в декадах от 97% - 100% из числа учащихся.

Целенаправленная, планомерная и систематическая работа в данном направлении повышает уровень сформированности гражданских качеств и патриотических чувств подрастающего поколения.

### **Формирование семейных основ личности ребенка как важнейшее условие социальной зрелости гражданина**

*Там, где воспитатели не соединены в коллектив,  
и коллектив не имеет единого плана работы,  
единого тона, единого точного подхода,  
там не может быть никакого воспитательного процесса*  
А.С. Макаренко

В соответствии с планом воспитательной работы школы педагогический коллектив осуществляет воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их чувствами, поведением для формирования значимых социальных свойств. Работа организуется в учебное и во внеурочное время, в первую очередь, конечно, классными руководителями, воспитателями. В целом педагогический коллектив рассматривает обучение и воспитание, как составные части образования. Когда процесс воспитания ребёнка в школе идёт вне сотрудничества с семьёй, это приводит к печальным результатам.

Родители были, есть и будут для школьников наиболее значимыми лицами, обладающими обширным арсеналом возможностей влияния на процесс формирования личности ребёнка. Работа с семьёй ведётся по 4 направлениям: изучение семьи, консультирование родителей, просвещение и обучение родителей, совместная деятельность. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток и культурный уровень. Это влияет как на здоровье ребёнка, его психику, так и на его отношение к учёбе. Качественно осуществлять воспитательную работу без сотрудничества с семьёй невозможно, только при организации совместной работы можно добиться положительного результата.

С этой целью кроме привлечения семей учащихся к заинтересованному активному участию в жизни классов, согласно плану воспитательной работы школы на высоком и хорошем уровне проводятся такие мероприятия как: «Папа, мама, я – спортивная семья» (Жолондковская О.В., Фоменко А.В.), «Родители, вперёд!» (Сергеев Е.В., Кухта О.Н.), шоу-конкурс «Суперпапа» (начальная школа), новогодние утренники и праздники, творческие конкурсы «Мама Ямала», «Мастерим вместе с папой», «Я – автор», «Букет для мамы», «Педагог – мой друг и наставник», праздник «Цветок для мам» ([http://nshi.zu8.ru/lyubimym\\_i\\_rodnyim\\_posvyaschaetsya](http://nshi.zu8.ru/lyubimym_i_rodnyim_posvyaschaetsya)), флэш-моб «Звонок маме», интеллектуальные и спортивные игры с участием родителей, родительские собрания, темы которых планировались с учётом специфических проблем школы: «Здоровая семья – залог физического и психического здоровья ребенка», «Здоровые дети в здоровой семье», «Профилактика асоциального поведения и семейного неблагополучия». Использование совместных форм проведе-

ния помогает не только сплотить педагогов, учеников, родителей, но и дают возможность родителям со стороны увидеть своего ребёнка, узнать его проблемы, совместно искать ответы на многие проблемные вопросы. Школа всегда открыта для диалога с родителями (школьный сайт, информационное табло «Для вас, родители», периодическое издание школьных СМИ «Растишка» и «Мамонтенок», агитационные листы и буклеты со специальной информацией для родителей, индивидуальные беседы, тренинги «Родительской любви», совместные коллективно-творческие дела и многое другое).

Большая часть наших учеников живут вдали от родителей в интернате, поэтому очень часто педагогам приходится выполнять не только функции классного руководителя, но и родителя. Как носитель норм взрослого мира, они показывают ребятам образцы поведения, общения и отношений между людьми. С родителями, ведущими кочевой образ жизни, в основном, ведётся индивидуальная работа, по мере их прибытия в поселок. Они с удовольствием приходят в школу, узнают об успехах, проблемах ребят, класса. Классные руководители раздают им заранее подготовленные памятки, обращения, рассказывают о жизни детей в школе, интернате.

Анкетирование родителей учащихся нашей школы (январь, апрель), проводимое заместителем директора по воспитательной работе и социально-психологической службой школы по методике Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работы образовательного учреждения», показывает, что уровень удовлетворенности высокий, что в Новопортовской школе решаются следующие проблемы: предлагаются различные программы дополнительного образования, чётко организуется жизнь детей в школе, учитываются запросы и интересы детей, уделяется большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей, развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися. К сожалению, 10% родителей не знают, чем занимаются их дети в школе. 95% опрошенных родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 100% опрошенных родителей удовлетворены организацией 2-хразового горячего питания. Отсюда следует, что работа по вовлечению родителей в жизнь школы будет продолжаться, находя новые формы и методы сотрудничества педагогов с родителями в воспитании школьников.

Одним из важных органов самоуправления в школе является родительский комитет (председатель Ряшин О.А.), который содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий). Координирует деятельность родительских комитетов классов. В соответствии с планом работы школьного родительского комитета члены РК проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, взаимодействуют с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Родительский комитет НШИ также оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, родительских собраний, организует дежурство, участвует в профилактических рейдах в поселке. В обязанности родительского комитета входит участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм. Работа школьного родительского комитета на конец 2014-2015 учебного года признана удовлетворительной.

Духовно-нравственное воспитание детей, формирование семейных ценностей рассматриваются на общешкольных, классных, общеинтернатских родительских собраниях ([http://nshi.zu8.ru/duhovno\\_nravstvennoe\\_vospitanie\\_uchaschihsya](http://nshi.zu8.ru/duhovno_nravstvennoe_vospitanie_uchaschihsya), [http://nshi.zu8.ru/roditeli\\_i\\_shkola\\_partnery\\_v\\_vospitanii](http://nshi.zu8.ru/roditeli_i_shkola_partnery_v_vospitanii), [http://nshi.zu8.ru/ot\\_uspeha\\_v\\_shkole\\_k\\_uspehu\\_v\\_zhizni](http://nshi.zu8.ru/ot_uspeha_v_shkole_k_uspehu_v_zhizni))

Для формирования семейных ценностей у детей и родителей проводится большая работа социально-психологической службой школы. Работа с родителями ведётся через выступле-

ния психолога с лекциями, беседами для каждой возрастной группы на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

На общешкольном родительском собрании «Здоровый образ семьи – залог полноценного психического и физического здоровья ребенка» была представлена тема выступления «Психологический климат семьи как фактор сохранения здоровья ребенка», которая позволила рассказать о том, каковы признаки благоприятного и неблагоприятного психологического климата семьи и как он влияет на ребенка.

В первых классах проводится лекция-беседа «Особенности адаптации первоклассника», где говорится об особенностях детей, которые учатся в первом классе. В первой четверти с родителями учащихся 5 класса проводится работа по проблеме «Период адаптации – пути преодоления трудностей». Родители информируются о том, с какими трудностями предстоит столкнуться их детям, как может меняться поведение пятиклассников. В 4 классе была проводится лекция «Особенности развития психики младшего подростка при переходе в среднее звено», на котором дается информация, почему стоит обратить на это особое внимание, какие особенности в поведении могут наблюдаться у детей, об их новом предстоящем положении. Для родителей 7-8 классов - лекция «Современный подросток». В ходе лекции раскрываются основные особенности подросткового возраста, даются рекомендации родителям в воспитании детей (для снижения напряжения ситуаций). В 9 классах - рекомендации по оказании помощи детям в экзаменационный период.

Для родителей детей «группы риска» проводятся индивидуальные консультации «Профилактика наркомании и токсикомании у детей и подростков», где были описаны виды наркоманий, их причины и последствия, факторы риска развития аддитивного поведения у детей. Индивидуальные и групповые консультации родителей - по итогам диагностического обследования учащихся, а также по запросу родителей и учителей.

Таким образом, комплексный подход в работе психологической службы позволяет решать основные цели и задачи:

- отслеживание особенностей психологического развития учащихся в определенные периоды обучения и по запросу;
- проведение коррекционно-развивающей работы в индивидуальной и групповой форме;
- содействие в социализации учащихся, в преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса.

С детьми [http://nshi.zu8.ru/zhizn\\_prekrasna](http://nshi.zu8.ru/zhizn_prekrasna)

[http://nshi.zu8.ru/novoportovskie\\_shkolniki\\_zalozhili\\_alleyu\\_pamyati](http://nshi.zu8.ru/novoportovskie_shkolniki_zalozhili_alleyu_pamyati)

В воспитательной системе Новопокровской школы-интерната «ДАЮ: Детство. Активность. Юность» много уделяется созданию образовательно-воспитательного пространства, способствующего укреплению, пропаганде семейных ценностей. формированию семейных ценностей.. Открытые занятия, выставки и выставочные проекты, концертные программы, праздничные мероприятия, спортивные праздники не только демонстрируют родителям творческие достижения их детей, но и объединяют семью, укрепляют семейные узы, способствуют взаимопониманию взрослых и детей..

Традиционная декада в ноябре «Моя семья» включает в себя мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Мама, папа и я – спортивная семья» ([http://nshi.zu8.ru/papa\\_mama\\_ya\\_druzhnaya\\_semya](http://nshi.zu8.ru/papa_mama_ya_druzhnaya_semya)), «Родители, вперед!» ([http://nshi.zu8.ru/roditeli\\_vpered](http://nshi.zu8.ru/roditeli_vpered)), товарищеские матчи и соревнования по баскетболу, футболу, теннису, шахматные турниры, когда родители наравне с детьми погружаются в спортивный азарт, становятся одной командой, сплачиваются. Шоу-конкурсы «Супер-папа», «Дочки-матери», «Вместе с мамой», «Супер-бабушка», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

помогают раскрывать таланты детей и родителей, совместное творчество укрепляет семейные узы старшего и младшего поколения. Когда взрослый находится в созданном эмоционально-игровом поле другого, общается с ребенком на равных, открывается, забывая про свою взрослость, возрастает доверие друг к другу, устанавливаются близкие доверительные отношения.

Социальные и благотворительные акции, проводимые в школе, развивают социальную значимость семьи. Традиционная акция «Милосердие», в которой участвуют дети и родители, уже несколько лет помогает малообеспеченным семьям, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, погорельцам. Благотворительность не дает зачерстветь души взрослых, и сохранить совесть и духовность ребенка. Родители всегда откликаются на призыв школьников, если ребята затеяли социально-значимое дело: например, акция «Игрушка» (когда старшие школьники приносили свои игрушки для малышей-воспитанников интерната), в рамках «Книжкиной недели» семьи безвозмездно отдавали книги в библиотеку, в интернат, просто обменивались уже прочитанными книгами. Дети, остро чувствуют искренность и неискренность, а такие акты доброй воли доказывают связующую силу семьи. В канун Дня матери уже 2 года проводится акция «Письмо матери», целью которой является формирование ценностных ориентиров детей; гармонизация детско-родительских отношений [http://nshi.zu8.ru/den\\_materi](http://nshi.zu8.ru/den_materi). Специалисты социально-психологической службы, классные руководители проводят мини-беседы о значении праздника, говорят о том, что материнская любовь безгранична и безусловна, что именно эта любовь нас поддерживает в жизни, о том, что нередко люди забывают самому близкому человеку — маме — сказать «спасибо». После мини-беседы детям предлагается написать «Открытое письмо маме». Выполнение задания проводится по принципу незаконченных предложений. Из писем, написанных детьми для оформления стенда, были составлены общие письма, а сами письма дети отнесли мамам. При проведении акции учитывалось, что не все дети воспитываются мамой, педагогам были даны рекомендации о проведении акции. В акции приняли участие учащиеся 1-11 классов. В результате рефлексии участников акции получены положительные отзывы.

Роль отцовства, мужского воспитания, пропаганда семейных мужских обязанностей и взаимопонимания всех членов семьи в традиционных месячниках безопасности (сентябрь), оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества». Такие мероприятия, как интеллектуальное шоу «Морской бой» ([http://nshi.zu8.ru/intellekt\\_shou\\_morskoy\\_boy](http://nshi.zu8.ru/intellekt_shou_morskoy_boy)), организатором которого стал Совет старейшин школьного ученического самоуправления «Школьное созвездие», в котором приняли участие родители, педагоги, старшеклассники. По принципу известной настольной игры команды соревновались в эрудиции, блистали знаниями истории российских вооруженных сил, а также творчески раскрылись в тайм-паузах, где проявили смекалку и умение танцевать «Яблочко», мастерить бумажные кораблики и петь хором моряцкие песни. Победителем стала команда родителей. Все игроки награждены именными дипломами и памятным призами.

В рамках месячника проходит открытый турнир по настольному теннису в честь участника ВОВ Н.С. Южакова, жителя с. Новый Порт. В финальных соревнованиях принимают участие в личном первенстве и парных играх учащиеся 5-11 классов, школьные работники и родители.

Для знакомства младших школьников с жизнью и бытом военнослужащих, для формирования уважительного отношения к российской армии и защитникам Отечества был организован шоу-конкурс «Суперпапа», где приняли участие Худи П.В. (1а класс, классный руководитель Макарова Е.В.), Худи Ю.С. (4в класс, классный руководитель Яхина Р.Р.), Ряшин О.А. (4а класс, классный руководитель Чекмарева О.С.), Онкоров Б.С. (3а класс, классный руководитель Диковинкина С.А.). Папы соревновались в умении быстро одеваться, как в армии, перевоплощались в спасателей МЧС, были в роли моряков и военных медиков. Папы соревновались в умении быстро одеваться, как в армии, перевоплощались в спасателей МЧС, были в ро-

ли моряков и военных медиков. Папы с удовольствием приняли поздравления с праздником Защитника Отечества от семьи 3а класса (песня «Папа может»), Демина Константина, 3а («Моя мечта»), учеников 4а класса (танец «Офицерский вальс»). По итогам конкурса все папы были награждены почетными лентами «Суперпапа», дипломами и призами.

В целях приобщения обучающихся к семейным ценностям и традициям как основам российского общества и государства в день открытия в г. Сочи зимних олимпийских игр в Новопортовской школе-интернате, как и во всей стране, прошел единый урок «Здоровые дети – в здоровой семье». Педагоги использовали современные информационные технологии и формы обучения. При подготовке и проведения Урока принимали участие и родители: в 7а классе (классный руководитель Жолондковская С.А.) проходило ток-шоу «Здоровье – это жизнь», где М.А. Окоэтто, неоднократный победитель семейных соревнований и спортивных конкурсов, поделилась опытом воспитания любви к спорту, семейного здорового образа жизни, угостила ребят коктейлем здоровья, который пьют всей семьей. В 3а классе (классный руководитель Диковинкина С.А.) побывала семья Онкоровых, где папа Бадма Сергеевич рассказал, как они с сыном занимаются в тренажерном зале, как закаляются, а мама Саглар Наменовна поделилась секретами вкусной и здоровой пищи. Путешествие в Олимпийскую деревню совершили ученики 5-х классов, старшеклассники обсуждали социальные и природные факторы, влияющие на здоровье общества, учащиеся 6-х классов знакомились с биографией выдающихся спортсменов олимпийских и паралимпийских игр.

Школьные праздники «За честь школы», «Масленица», «День оленевода», «День рождения интерната», «Кадетский бал», «Посвящение в ученики». «Радуга знаний» всегда собирают много зрителей. В них активно принимают участие родители, преисполненные гордостью за своих детей. Такие праздники дают возможность родителям «открыть» своего ребенка, проследить рост юного дарования, создают мотивацию для дальнейшего поиска и творчества. Нередко на мероприятия приходят целыми семьями, частыми гостями являются общественность села, района. Традиционными стали народные гуляния «Рассвет Победы, в которых целыми семьями участвуют на площадках праздника, проводимых снами школы-интерната. Народный праздник День Оленевода также решает одну из задач – воспитание и уважение к народным и семейным традициям и обычаям, формирование интереса к народному творчеству. Все представленные экспонаты и поделки выставки, кулинарные блюда, национальные костюмы и обувь сделаны руками членов семьи с любовью и теплотой. Дети имеют возможность прикоснуться к материализованному удивительному миру вещей, которые окружают семью, украшают её быт. ([http://nshi.zu8.ru/den\\_otkrytyh\\_dverej\\_v\\_internate](http://nshi.zu8.ru/den_otkrytyh_dverej_v_internate)).

Семья – ячейка общества, крепкая семья – сильное государство. В семье формируется мировосприятие, мироотношение ребенка, в семье закладывается моральная основа, фундамент будущего гражданина Отечества. Семья – тот «надежный причал», который спасает от любых невзгод, помогает в трудной ситуации, дает нравственные ориентиры («табл.»).

**Таблица. Лучшие практики Новопортовской школы-интерната в сфере формирования семейных ценностей**

№	Мероприятие	Целевая аудитория	Срок проведения	Описание мероприятия	Итоги, результаты проведения
1	День оленевода в Новопортовской школе-интернате	Воспитанники, родители, общественность	апрель	Культурная программа праздника включала в себя конкурс детской одежды, конкурс женской и мужской одежды и национальных блюд. В спортивную часть праздника включены северные виды состязаний: метание тынзына на хорей, прыжки через нарты, перетягивание палки, национальная борьба, тройной прыжок, а также	воспитание и уважение к народным и семейным традициям и обычаям, формирование интереса к народному творчеству.

				лыжные гонки, гонки «на оленьих упряжках» Всего в мероприятии приняло участие около 200 человек: воспитанники и учащиеся, работники школы-интерната, родители воспитанников, родственники воспитанников, проживающие в поселке <a href="http://nshi.zu8.ru/den_otkrytyh_dvery_u_v_internate">http://nshi.zu8.ru/den_otkrytyh_dvery_u_v_internate</a> , <a href="http://nshi.zu8.ru/dorogie_gosti_nani_torova">http://nshi.zu8.ru/dorogie_gosti_nani_torova</a>	
2	Праздник «За честь школы»	Обучающиеся 1-11 класса, родители, педагоги, общественность	май	Традиционный праздник-отчет за учебный год, где подводятся итоги по номинациям: исследовательская деятельность, учеба, спорт, творческие успехи. Лучшие концертные номера, самые интересные моменты школьной жизни демонстрируются перед населением и родителями. <a href="http://nshi.zu8.ru/za_chest_shkoly_2014">http://nshi.zu8.ru/za_chest_shkoly_2014</a>	Творческий отчет перед родителями, населением
3	Шоу-конкурс «Супер-папа»	Отцы, ученики 1-4 классов	февраль	Конкурс проводится в рамках месячника «Сыны Отечества» для начального звена. Семейные команды в составе сына и отца соревнуются в занимательных конкурсах «Армейские будни», «Капитаны», «Химическая тревога», «Военный врач». Жюри из мам победителей награждает лентой «Суперпапа» и памятными призами. <a href="http://nshi.zu8.ru/superpapa">http://nshi.zu8.ru/superpapa</a>	Повышение авторитета отца в семье формирование семейных ценностей, формирования уважительного отношения к российской армии
4	Спортивный праздник «Родители, вперед!»	Обучающиеся 5-11 классов, родители	ноябрь	традиционные спортивные состязания «Родители, вперед!», посвященные олимпийскому движению в России, ставшие настоящим семейным праздником, на который пришли играть и «болеть» целыми семьями. Девизом игры стал лозунг «Растим здоровую нацию!» Соревнования проходили в двух номинациях: родители-дети и воспитатели-воспитанники. Азартные состязания на быстроту, меткость, ловкость воспитывают командный дух, здоровое соперничество, желание добиться победы. Родители становятся такими же детьми. <a href="http://nshi.zu8.ru/roditeli_vpered">http://nshi.zu8.ru/roditeli_vpered</a>	Пропаганда семейного здорового образа жизни
	Спортивные состязания «Мама, папа и я – дружная семья»	Обучающиеся 1-4 классов, родители	ноябрь	в рамках недели толерантности под девизом «Наша семья против вредных привычек» проходят спортивные состязания для дружных и активных семей "Папа, мама, я - дружная семья". Родители вместе с детьми участвуют в веселых эстафетах, забавных конкур-	Пропаганда семейного здорового образа жизни, занятия физкультурой и спортом

				сах и выполняли оригинальные задания. Все участники получили почетные грамоты, отличный заряд бодрости, море положительных эмоций, а капитаны команд – мягкие игрушки, сделанные руками ребят из кружка «Мягкая игрушка» <a href="http://nshi.zu8.ru/papa_mama_ya_druzhnaya_semya">http://nshi.zu8.ru/papa_mama_ya_druzhnaya_semya</a>	
	Шоу-конкурс «Вместе с папой»	Обучающиеся 1-4 классов, отцы	февраль	Команды весело и непринужденно участвовали в интересных, увлекательных конкурсных заданиях: строили «крепостную стену», наматывали на ноги портянки, ели яблоки, не помогая руками, складывали из бумаги самолетик и запускали их в воздух. Большое восхищение у публики вызвал конкурс фигурного вождения, в котором папы демонстрировали умение управлять игрушечным грузовиком, а сыновья изящно обходили препятствия, показывая настоящее водительское мастерство. Не менее зрелищным стал конкурс наездников, где сыновья, как настоящие кавалеристы, гордо восседали на спинах пап, а отцы в роли боевых коней на четвереньках соревновались в скорости. Зрители были в восторге, ребята бурно «болели» за свои команды, пришли мамы поддерживать родных мужчин. В зале царил веселье и задор. <a href="http://nshi.zu8.ru/vmeste_s_papoy">http://nshi.zu8.ru/vmeste_s_papoy</a>	Повышение авторитета отца в семье формирование семейных ценностей

### **Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности**

Духовно-нравственное воспитание обучающихся не может полноценно осуществляться силами одной только школы-интерната. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественные организации, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальной работы. Особый акцент при разработке Плана сделан:

- на воспитание уважения к культуре и традициям русского народа и других народов, живущих на территории с. Новый Порт, бережного отношения к национальным ценностям, на осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека;
- на формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- на приобщение к основам мировой культуры.

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия и проекты:

- проекты и мероприятия, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся с приглашением религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения и т.д.;

- мероприятия и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

Используя различные формы, педагогический коллектив школы, ученическое самоуправление «Школьное созвездие» поэтапно решали поставленные задачи данных направлений, формируя социально активную личность, сочетающую в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру. По отзывам самих школьников интересно прошли праздник для начальных классов бал «Красавица тундры», День дублера (ученическое самоуправление), Декада школьной библиотеки (Смирнова И.Ю., ученическое самоуправление), виртуальные экскурсии по городам-музеям (учителя истории), неделя космонавтики (ОРД), экологическая неделя (Мартюкова А.В., Орлов Э.А.), народные гуляния «Рассвет Победы» (Савина Т.А.), игры по станциям, посвященные знаменательным датам (ОРД), праздник «За честь школы» и другие. Внеклассная воспитательная работа в нашей школе строится таким образом, чтобы ученики могли проявить свои возможности в разных сферах деятельности. В школе-интернате работают кружки и объединения, воспитанники которых активно участвуют в творческих конкурсах различных уровней. Именно дополнительное образование осуществляется с учетом индивидуальных потребностей и интересов школьников. В рамках проекта внеурочной деятельности «Стань успешным человеком» с опорой на программы: «Детство. Активность. Юность», ученического самоуправления «Школьное Созвездие», «Учимся жить в гражданском обществе», программы кадетского движения «Патриот Ямала», ДМОО «Ребятчья республика» жизнь школы успешно развивается.

### Воспитание экологической культуры

Педагогами и воспитателями Новопортовской школы-интерната поставлены следующие задачи по экологическому образованию и воспитанию:

- развивать способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- прививать чувство любви к природе, ответственности за ее сохранность;
- формировать потребность в деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды;
- формировать навыки рационального природопользования;
- самостоятельно получать и углублять экологические знания на основе самообразования (исследовательские работы, работа над проектами, участие в конференциях, издание газет и т. д.);
- воспитывать бережные отношения к природе тундры.

Экологическое образование учащихся Новопортовской школы-интерната начинается в 1 классе и заканчивается в 11 классе.

Количество объединений и кружков экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наша планета»</li> <li>• «Научное общество учащихся»</li> <li>• «Фитодизайн»</li> <li>• «Экотуризм»</li> </ul>
Наличие в учебном плане элективных курсов экологической направленности	<p><b>8-9 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экология в экспериментах»</li> <li>• «Химия в быту»</li> <li>• «Занимательная химия»</li> <li>• «Биохимия и здоровье человека»</li> </ul> <p><b>10 класс</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Клетки и ткани»</li> <li>• «Химический эксперимент»</li> </ul> <p><b>11 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Клетки и ткани»</li> <li>• «Молекулярная генетика и генная инженерия»</li> <li>• «Химический эксперимент»</li> </ul>
Наличие в рабочих программах предметов естественнонаучного цикла элементов экологических знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Физика – 7-11 классы</li> <li>• «География» - 6-10 классы</li> <li>• «Химия» - 7-11 классы</li> <li>• «Экология» - 5-7 классы</li> <li>• «Биология – 6-11 классы</li> </ul>

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преимущественностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Педагоги на своих занятиях используют различные формы и методы для достижения поставленной цели: классные часы, экологические игры, игры-путешествия, интеллектуальные игры, экологические экскурсии, устные журналы, экомарафоны, экологические КВНы, брейн-ринги, интеллектуальные шоу, викторины, круглые столы, исследовательские проекты, радиопередачи, соревнования и др. Обучающиеся создают буклеты о здоровом образе жизни, мультимедиапрезентации, коллажи, фотоотчеты, аппликации, памятки различной тематики, плакаты, листовки, экологические знаки, правила поведения на природе, лозунги, сказки, инсценировки, различные поделки, панно, выставки на экологическую тему. Некоторые проекты привлекательны своей оригинальностью, например, учащиеся 10-11 классов создали видеоролик об экологии и о нужной в наше время профессии эколога, восьмиклассники защитили проект «Охрана природы – наш долг и обязанность», а также экскурсии на электростанцию (11 класс, тема «Производство и использование электрической энергии в с. Новый Порт») Итогом экскурсии является проектная работа учащихся, урок-суд (Суд над звуковой волной, 9 класс, обобщающий урок по теме «Звуковые колебания и волны», Суд над трением, 7 класс, тема «Сила трения»). Учащиеся готовят «свидетельские показания», доказывающие вред и пользу явлений, урок – конференция «Развитие современных средств связи» (11 класс), «Ядерная энергетика» (11 класс).

Большое место в системе работы по воспитанию любви к природе занимают экскурсии, прогулки, походы. Они связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой. Но следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы решаем в школе и задачи эстетического воспитания.

В соответствии с планом воспитательной работы в период с 15 по 25 сентября 2015г педагогами школы была проведена экологическая декада охраны природы, в рамках которой проводились мероприятия, направленные на формирование у школьников заботливого отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящих ценностей природы, готовности к рациональному природопользованию.

Для учащихся 1-11 классов проведены мероприятия, направленные на защиту природы:

- Всероссийский экологический субботник, инициированный общероссийским экологическим общественным движением «Зеленая Россия»,
- Высадка «Лесов Победы».
- Проведены экологические акции: экологический поход-акция «Зов тундры», Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», Акция «Мы за чистоту», Акция «Берегите здоровье», Акция «Чистая тундра», Акция «Чистый посёлок», Операция «Зелёный берег».

Для успешного осуществления экологического образования и воспитания в школе созданы необходимые условия:

- подбор литературы об экологических особенностях России, родного края;

- правильная организация зоны природы;
- классные уголки природы;
- экологические макеты;

Одним из важнейших мероприятий по формированию ценностного отношения к своей малой и большой Родине является ежегодное участие обучающихся, воспитанников и педагогов в субботнике по благоустройству и уборке территории школы-интерната и оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам труда, инвалидам, одиноким и престарелым людям по наведению чистоты и порядка. 2 сентября в Новопортовской школе-интернате была проведена акция экологический субботник «Зеленая Россия». Для проведения акции были приглашены общественность села Новый Порт и родители обучающихся. Всего в акции приняли участие более 403 человек (из них 348 детей, 35 педагогов, 20 родителей). Все участники Акции собрались на площади возле школы, где директор школы С.О. Черкашина сказала напутственные слова: «Каждый кто искренне любит свою малую Родину, должен принять участие в подобных мероприятиях и приложить максимум усилий для того, чтобы вложить свою лепту в одно общее дело – сделать чище и красивее наш общий дом. Сегодня патриотическое воспитание подрастающего поколения особенно актуально. Патриотизм - умение каждого человека ощущать себя не отдельным индивидом, а незаменимой частью своей Родины». Президент ДМОО «Ребьячья республика» Окоэтто Ольга от имени всех республиканцев выразила стремление сделать Новый Порт уютнее: «Чисто не там, где убираю, а там, где не мусорят».

Новопортовские школьники занимались очисткой улиц села и территории школы от мусора. Представитель от школы в лице Погадаева Кирилла (8а класс) у каждого класса вел подсчет собранного мусора. В результате абсолютными победителями стали ученики 3а класса во главе с классным руководителем (Макарова Е.В.) и представителем от родителей (Окоэтто В.Х.), набрав 33,5 пакета с мусором. Ученики 1 и 11 классов, республиканцы, а также педагоги и родители высадили более 20 саженцев в память о своих родных и близких – участниках ВОВ. Воспитанники интерната и учащиеся начальной школы облагородили прилегающие территории, установив фигуры животных, грибы, песочницы и т.д.

Интересны и познавательны для развития экологической культуры такие мероприятия, как Интеллектуальное шоу «Знатоки родного края», интеллектуальная игра «В тундре», игра-путешествие «По тропинкам Ямала», классные часы «День земли», «Проблема экологии», «В гармонии с природой», «Азбука Ямала», «Жители лесного царства, зеленого государства», «Живая и неживая природа», «Курение, алкоголизм, развивающийся организм и окружающая среда», «Моя малая Родина» и многие другие.

В целях воспитания у молодого поколения патриотизма и гражданственности, любви к родному краю и природе в 2015-2016 учебном году проводились и запланированы различные мероприятия по экологическому воспитанию:

1. Школьный тур всероссийской предметной олимпиады по экологии, ОБЖ, химии, географии, биологии, экологии, географии, основам православной культуры
2. научно-исследовательская конференция «Ступень в будущее» (заочный тур)
3. Конкурс проектов учащихся 2-6 классов
4. Школьная краеведческая конференция учащихся «Ямал: прошлое, настоящее и будущее»
5. Окружной конкурс детских рисунков, фотографий и поделок «Сделай мир чище», посвященный 10-летию Федеральной службы по надзору в сфере природопользования
6. Конкурс творческих работ учащихся "Мы за здоровый образ жизни!"
7. Конкурс детских рисунков и плакатов "Защита прав потребителей"
8. Акция «Зов тундры»
9. Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

10. Всероссийский экологический субботник
11. Экологический праздник «Тундра зовет»
12. Декада «Суров закон, но это закон»
13. Экскурсии на предприятия села Новый Порт ит.д.

Итого общешкольных мероприятий: 45, количество участников – 342 (100%).

Успешному решению задач экологического образования школьников способствует технология проектной деятельности. Педагоги реализуют вместе с детьми экологические проекты по благоустройству территории интерната «Территория добра» и благоустройству территории начальной школы «Идем с добром», «Этноцентр», «Мерзлотник». Проекты принимали участие в школьных и районных конференциях. Так участница конкурса «Воспитанник года – 2015» представляла проект «Территория добра», где стала призером. Материалы всех проектов содержат познавательную мотивацию по тому или иному объекту, схемы, модели для составления рассказов, результаты опытов и наблюдений, художественное слово, работы детей по художественно – продуктивной деятельности и другое.

Учащиеся ведут большую работу по охране природы на территории села. За последний период был расчищен от загрязнения берег реки Обь (операция «Чистый берег») в черте села, проведены 4 экологические субботники. Регулярно школьники привлекаются для высаживания деревьев и кустарников на территории школы-интерната («Леса Победы», аллея выпускников и т.д.). Ребята стараются поддерживать чистоту и порядок в своем селе: это уборка школьного двора и прилегающей к нему территории, «Десанты чистоты» на сельских улицах совместно с педагогами и родителями, экологический десант на р. Радненская в тундре. Эта деятельность позволяет учащимся глубже познать реальную картину экологического состояния села.

В целях воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, любви к родному краю, изучению особенностей флоры с. Новый Порт организуются прогулки, однодневные походы, экскурсии.

В рамках реализации ФГОС II поколения в школе организована внеурочная деятельность, одним из основных направлений которой является духовно-нравственное развитие детей. Во внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся с основами экологической безопасности. В учебном плане МБУОШИ «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования» включает:

- Кружок Юный спасатель – 5 класс;
- Краеведческий проект "Новопортовский следопыт» - 1,2 классы;
- «Творим добро» - 2а класс;
- «Умники и умницы» - 1-4 класс;
- Кружок «Наша планета» - 7 класс;
- «Я – гражданин» - 1,3,4 классы;
- «Юный физик» - 2,3 классы;
- «Фитодизайн» - 3,5-8 классы;
- Элективный курс «Экология в экспериментах» и т.д.

Экологический клуб «Наша планета» в рамках дополнительного образования объединяет любителей природы 7-х классов, целью которого являются воспитание любви к малой родине, родному краю, способствовать пропаганде охраны окружающей среды среди населения, воспитание ответственности за окружающий мир – село, тундра. Среди воспитанников экологического клуба призеры и победители школьных, районных, окружных экологических конкурсов и научно-практических конференций.

Занятия внеурочной деятельности и ДО нацелены на развитие у обучающихся личного опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, формирование

опыта социального партнерства в решении проблем ресурсосбережения, здорового и безопасного образа жизни. В школе созданы все условия для более эффективной работы в направлении экологического образования: имеются в наличии электронные микроскопы, с помощью которых школьники наблюдают строение различных веществ, электронные датчики, позволяющие провести диагностику жизнедеятельности человеческого организма. Всё это помогает ребятам получить более глубокие знания как в области экологии, так и в области особенностей функционирования организма человека. Тем самым происходит формирование основ экологической культуры детей, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, рассматриваемых как личностные результаты.

Члены научного общества учащихся (НОУ) проводят экологические практикумы, учебно-исследовательские эксперименты (в лаборатории имеются электронные микроскопы), позволяющие изменить потребительское отношение к природе и сформировать готовность защищать и оберегать ее. Ребята имеют возможность проводить исследования и анализ почвы, воздуха, воды, изучают видовой состав флоры и фауны водоемов.

*В течение 1 полугодия 2015-2016 учебного года исследовательская деятельность школьников представлена экологическими проектами:*

- «Мерзлотник – лабиринт ледяных пещер. Новопортовский Мерзлотник» (победитель регионального этапа «Моя страна, моя Россия», 2 место – всероссийский конкурс «Моя страна, моя Россия», г. Москва;
- «Образование нефти» - Турнир для школьников «Умножая таланты» (Первый тур – победители: Савин Глеб, 9а класс, Погадаев Кирилл, 8а класс, Ленских Евгений, 9а класс; Санкт-Петербург, второй тур – призеры: Савин Глеб, 9а класс, Погадаев Кирилл, 8а класс);
- «Методы утилизации буровых отходов и их влияние на окружающую среду» (Сбродов Стас, 8а класс, Брик Виктория, 8а класс)
- «Огород на подоконнике»

*Участие в мероприятиях экологической направленности:*

- Участие в окружной заочной научно-практической конференции обучающихся, студентов и педагогов «Будущее Ямала», Окоэтто Ольга Евгеньевна.
- Участие в V открытом Ямало-Ненецком окружном туре Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского. Савин Глеб Александрович, 9а класс, Погадаев Кирилл Андреевич, 8а класс, Сбродов Стас, 8а класс, Брик Виктория, 8а класс
- каникулярная профильная школа для одаренных детей «ОЛИМП». Проведение игры «Умники и умницы».
- Конкурсная программа «Интеллектуальный тайник».
- Слет отличников и хорошистов. Проведение творческих мастерских и мастер-классов: «Секреты проектной деятельности», «3D моделирование» (модели животных ЯНАО);
- Дистанционная эколого-биологическая викторина - традиционный телекоммуникационный образовательный проект, проводимый Ярославским Центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании совместно с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д.Ушинского.
- НП «Центр развития одарённости» Всероссийский «Молодёжный биологический чемпионат».

Педагоги повышают знания по экологии, формируют свою экологическую культуру, принимая участие в подготовке педагогических конференций, в конкурсах, семинарах, педагогических советах.

## Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни)

**Физическое развитие учащихся, пропаганда здорового образа жизни** как одно из приоритетных направлений школы – интерната реализуется через комплексную программу «Красота – это здоровье. Будьте здоровы!».

### 1. Организация работы спортивного школьного клуба по видам спорта

Первое направление – организация регулярных занятий физическими упражнениями, исходя из потребностей и интересов школьников, выделяя такие формы занятий, как секции по видам спорта, кружки физической культуры. В связи с этим в школе работают 5 спортивных секций по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, лыжная подготовка. Ежедневное проведение спортивной разминки, подвижных игр на воздухе в рамках работы спортивного направления системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Для учителей ежедневно проводится утренняя гигиеническая гимнастика.

Второе направление связано с проведением спортивных соревнований, массовых физкультурных мероприятий. Ежегодно ведется активная работа по организации и проведению во время осенних каникул спортивно – оздоровительного пришкольного лагеря «**Олимпиец**», в программу которого входит подготовка сборной к районной спартакиаде школьников Ямальского района, всероссийской олимпиаде школьников.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение школьниками основами физической культуры не только в режиме учебного года, но и в период каникул

### 2. Разнообразие форм организации классной и внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы с воспитанниками

#### 2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продлённого дня.

1. Гимнастика до учебных занятий.
2. Физкультурные минутки во время уроков.
3. Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах.
4. Ежедневные физкультурные занятия в группах продлённого дня.

#### 2.2. Внеклассная работа

1. Подвижные игры на открытом воздухе.
2. Спортивные секции.
3. Общая физическая подготовка
4. Туристическая подготовка.
5. Кадетское движение
6. Открытие СШК

#### 2.3. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия

1. «Дни Здоровья»
2. **Спортивные соревнования** - первенство школы по **настольному теннису** на приз ветерана ВОВ. Н.С. Южакова, турнир села Новый Порт по настольному теннису (мужчины, женщины); Первенство школы по **баскетболу** 7-11 классы: 7 команд юноши-42 участника, 7 команд девушки – 40 участников; Кубок школы по баскетболу среди мальчиков и юношей; товарищеская встреча по баскетболу среди учащихся и учителей (мужчины, женщины); Кубок Новопортовской школьной баскетбольной Лиги среди девочек 5-6 классов, девушек 7-11 классов; соревнования по **мини-футболу** «Кубок Победы»: 8 команд; соревнования по мини-футболу к Дню села (общепоселковый); соревнования по мини-футболу «Кубок главы посёлка» (общепоселковый); первенство школы по **волейболу**: 7 команд юноши - 42 участника, 7 команд девушки – 45 участников; соревнование по **стрельбе** «Новопортовские стрелки» из

пневматической винтовки в рамках месячника оборонно-массовой работы «Сыны Отечества», посвященного Дню защитника Отечества (категория – юноши); первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки ВП-1; соревнования по стрельбе из пневматической винтовке (5-11 классы: 87 участников); подготовка и участие в районной военно-спортивной игре «**Рубежи-2016**» - 2 место; участие в районной военно-спортивной игре «**Командарм, Патриот - 2016**» - 2 место; **шахматный турнир** «Блицкриг» для обучающихся 4-8 классов, родителей и педагогов; соревнования по северному многоборью (1-11 классы. 75 участников); Лично-командное первенство по **Северному многоборью** в зачет спартакиады учащихся районов ЯНАО среди юношей и девушек 16-17 лет (Сэротэтто Алисия, 7 кл., 3 место в тройном национальном прыжке, г. Салехард); Лично-командное первенство ГАОУ ЯНАО «ДЮСШ по **национальным видам спорта**» среди юношей и девушек 16-17 лет (Сэротэтто Алисия, 7 кл., 3 место в тройном национальном прыжке, г. Салехард; 1 место в командном зачете); **Первенство ЯНАО по Северному многоборью** среди юношей и девушек 16-17 лет (2 место в командном зачете, г. Салехард); Личное первенство по северному многоборью, посвященное открытию спортивного сезона среди учащихся филиала с. Новый Порт в возрастных группах (22 человека); Личное первенство среди обучающихся филиала ГАОУ ДОД ДЮСШ по национальным видам спорта в возрастных группах (28 человек); Соревнование по северному многоборью, посвященное закрытию спортивного сезона среди обучающихся филиала ГАОУ ДОД ДЮСШ по национальным видам спорта в возрастных группах (29 человек); **Первенство по Северному многоборью**, посвященное 55-летию Слета оленеводов и охотников Ямальского района – 4 командное место (6 человек), 3 место в эстафете «Бег с палкой», 3 место в перетягивании палки

3. **Туристические походы** - тематические походы в тундру «ПРАЗДНИК В ТУНДРЕ».

4. **Физкультурные праздники** - спортивный праздник: «Сильные люди», V Малые Олимпийские игры, открытие Школьного спортивного клуба; спортивный праздник «Семья Ямала», в рамках которого проведены Веселые старты (участники – родители, педагоги, обучающиеся); спортивный праздник «Статны в строю, сильны в бою!», в рамках программы преемственности «Маленькие да удаленькие» (детский сад, начальные классы); Военно - спортивная игра «Зарница»; «Мама, папа, спортивная семья», «Родители вперед», «Богатыри земли Новопортовской» (проверка физической подготовленности учащихся допризывного возраста); «Космическое путешествие» в рамках акции «Мы готовы к ГТО», в преддверии праздника Дня Российской космонавтики, исполнения программы преемственности детский сад – школа «Маленькие, да удаленькие», общепоселковое мероприятие «День оленевода»

5. «**Спортивные Акции**» **Окружные; Всероссийские; институциональные:** эстафеты, посвященные юбилею – 85 лет со дня образования Ямальского района; Лыжные гонки «Лыжня мужества и Отваги Уральских лыжников во время Великой Отечественной войны» в рамках месячника оборонно - массовой и спортивной работы Ямальского района, посвященного Дню защитника Отечества, 9 российской молодежной экспедиции «На лыжах – к Северному полюсу!» (5-11 класс, педагогический состав); эстафета «Спорт против наркотиков» (35 участников)

6. «**Президентские спортивные игры**» - муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Новопортовская школа-интернат заняла **II место**.

**Первенство по военно-прикладным видам спорта «Рубежи»** - Новопортовская школа-интернат **II место**:

I место в соревнованиях по лыжной эстафете;

III место в соревнованиях по волейболу (девушки); баскетболу (девушки);

I место в соревновании по стрельбе из пневматической винтовки.

7. «Президентские Соревнования» - муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания - 2016» - Новопортовская школа-интернат II место (количество набранных очков 248,58).

Лучшими классами по уровню физической подготовки общеобразовательных организаций района в 2015-2016 учебном году стали:

Класс	Кол-во набранных очков	Ф.И.О. учителя физической культуры
5 «А»	279,2	Фоменко Александр Владимирович
8 «Б»	260	Фоменко Александр Владимирович
10	291,46	Сергеев Евгений Валерьевич
11	279,6	Сергеев Евгений Валерьевич

**Победители тестирования среди обучающихся в личном зачете, муниципального этапа «Президентские состязания»** - Худи Снежана, 5 кл (385очков), Худи Виктория, 8б (365очков) Салиндер Августина, 9 кл - (312 очков)

**Региональный этап «Президентские состязания - 2015»** – 1 место, 9б класс (12 человек)

### 8. Федеральный спортивный комплекс ГТО

Участие в I этапе (муниципального) Фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся образовательных организаций – 100%.

Проведения тестирования обучающихся в рамках школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

#### Выполнение норм ГТО:

- 100% учащихся 1-11 классов;
- 65% педагогов школы.

Награждены **золотым знаком отличия** всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V степени – 2 человека (Яптунай Нина, 10 кл., Худи Виктория, 8 кл.)

Салиндер Хативо Александрович, 10 кл., Худи Папакоча Петрович, 9 кл – **КМС**

### 9. Всероссийская олимпиада по физической культуре

**Школьный этап** – Всего приняло участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре – 55 обучающихся, из них 7 – Победители, 12 – Призеры (приказ по Новопортовской школе №193 от 20.10.2015 года «Об итогах школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников в 2015-2016 учебном году»)

**Муниципальный этап** - Окоэтто Папане, 9 класс, **победитель**

Международная дистанционная олимпиада по физической культуре для 5-6 классов, 7-8 классов. – **3 призера, 2 победителя.**

### 3. Создание условий для занятий физической культуры и спорта, обеспеченность спортивным инвентарём и оборудованием

В школе-интернате уютный, оснащенный спортивным инвентарём, спортивный зал для занятий 1-11 классов. Площадь спортивного зала - 203 кв.м. Спортивный зал оборудован для проведения спортивных игр (баскетбол, волейбол, мини-футбол), спортивной гимнастики, настольного тенниса; так же имеются: тренерский кабинет, 1 инвентарная комната, 2 раздевалки, 2 душевые комнаты.

Для игры в мини-футбол на улице оборудовано футбольное поле (размер 30 x18). На базе интерната имеется брусковая площадка для занятий физкультурой (размер 50x25), тренажерный зал. На территории школы-интерната оборудован спортивный городок для начальных классов.

### Профессионально-трудовое воспитание

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка проводятся в школе с целью обеспечения постепенной подготовки подрастающего человека к вхождению в социальную, деятельностьную сферу, создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональное консультирование, социально-профессиональную адаптацию. В рамках профориентационной работы Школой осуществляется профориентационная диагностика обучающихся, анкетирование по определению профильных предпочтений, просветительская профориентационная работа среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности психологической службы Школы и классных руководителей.

Расширение представления о мире профессий происходит в ходе учебного процесса и в системе внеклассных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Предпрофильная подготовка позволяет расширить область образовательных услуг для выпускников основной школы:

- увеличить долю самостоятельной работы с источником информации;
- увеличить количество видов учебной деятельности: подготовки и защиты проектов, выпуск газет, участие в конкурсах, мультимедийных презентаций, экскурсий, экспериментальная и исследовательская деятельность;
- создать условия для самопознания (психологические тесты и тренинги), для социализации личности.

Преподаватели, классные руководители, родители учащихся работают в тесной связи с психологической службой, осуществляющей с учащимися диагностику и самодиагностику, которые позволяют строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения.

Организация предпрофильной подготовки в школе начинается с анализа мнений учащихся 8-х классов и их родителей (законных представителей), используя методы анкетирования, тестирования и собеседования, а затем формируется соответствующий учебный план. На основании учебного плана школы, с целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся, расширения содержания образования, формирования навыков самоопределения и профориентации учащихся в 2015- 2016 учебном году в 9-х классах проводились следующие элективные учебные курсы:

1. Элективные курсы - предметно-ориентированные, направленные на расширение содержания базового учебного предмета.
2. Элективные курсы - межпредметные, направленные на создание условий для успешной социализации выпускников.
3. Элективные курсы – ориентационные, направленные на профессиональное самоопределение подростка.

Цель проводимых элективных курсов – поддержка мотивации в профессиональном самоопределении, углубление знаний в определенной области, расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету. Элективные курсы строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения. Преподаватель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной и групповой работы. Итоговые занятия проводились в различной форме: защита исследовательских, творческих работ, представление мультимедийных презентаций. В целом, о работе элективных курсов, учащиеся оставили положительные отклики.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки в 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ №3 прошли профессиональные пробы. Занятия, целью которых являлось знакомство

школьников с профессиями и различными сферами деятельности делились направлениям: «Творческая профессия», «Инженерные и технические профессии», «Педагогическая профессия», «Социокультурная деятельность», «Издательское дело. Телевидение и телефония».

#### Основные мероприятия по профессионально-трудовому воспитанию

№	Мероприятия	Участники	Краткое описание
1.	Конкурс на оформление страницы школьной газеты «Растишка» по профориентации: «Человек – <b>художественный образ</b> » «Человек – <b>природа</b> » «Человек – знаковая система» «Человек – человек» «Человек – <b>техника</b> »	5 классы 6 классы 7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Совет летописцев занимается оформлением спецвыпуска школьной газеты «Растишка». Ребятам предложены темы страниц, при оформлении которых они познакомятся с основными типами профессии, выделят личностные качества профессий, основные требования и условия работы. Здесь также они могут проявить дизайнерские способности, умение работать в различных программах. В течение недели (30.11-03.12.2015) подводились итоги на лучшую страницу по профориентации среди 5-11 классов. Дипломы победителя и призеров будут вручены на линейке по итогам месячника.
2.	Тестирование «Профориентация: кем стать?» <a href="http://www.proforientator.ru/tests">http://www.proforientator.ru/tests</a>	7-11 классы	Под руководством педагога-тьютора (Савина Т.А.) обучающиеся 8аб классов прошли тестирование на сайте ПРОФОРИЕНТАТОР (бесплатный сайт) – тест «Личность и профессия». По окончании тестирования, результаты обрабатываются автоматически, что дает возможность ребенку сразу посмотреть, сделать скриншот результатов теста.
3.	Психологический коучинг «Дорога в будущее»	10-11 класс	Растут дети, а вместе с их взрослением растёт не только радость от их успехов, но и проблемы. Каждый из детей уже задумывался, какую профессию выбрать. Существуют тысячи разных профессий и специальностей, и найти для себя работу по душе довольно сложно. Что же нужно учитывать при выборе профессии? Первое – это интерес. Одному человеку интересно разводить комнатные растения, другому – программировать что-либо на компьютере, третьему – исполнять музыкальные произведения на фортепиано. Чтобы профессия не была обузой, нужно выбирать её в сфере интересов ребёнка. Однако интересы могут меняться. Второе, на что нужно обращать внимание, - это склонности. С учащимися, используя методику Климова Е.А. было проведено анкетирование. Методика по Климову Е.А. предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий.
4.	Анкетирование «Определение типа будущей профессии»		
5.	Муниципальный конкурс сочинений, рисунков и слайдов «Честно Родине служить»	6-11 классы	Конкурс проводился в целях антикоррупционного воспитания, повышения правовой грамотности, а также формирования в сознании несовершеннолетних атмосферы нетерпимости к коррупции. Были представлены работы в следующих номинациях: «Рисунок» (6-7 класс) – 4 работы, «Сочинение» (8-9 класс) – 1 работа.
6.	Окружной конкурс творческих работ социальной тематики «Здорово жить здоровым»	1-11 класс	Конкурс проводился в рамках государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие туризма, повышение эффективности реализации молодежной политики, организация отдыха и оздоровления детей и молодежи», в целях реализации творческих способностей детей и молодежи в социально-значимой деятельности по пропаганде здорового образа жизни, воспитания в

			детях ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. На конкурс было представлено 8 работ по следующим номинациям: социальный плакат – 6 работ, социальный видеоролик – 2 работы.
7.	Муниципальный конкурс эссе «Моя мама работает...»	5-11 классы	На конкурс от НШИ было представлено 10 работ. В своих работах ребята отразили свое отношение к различным профессиям своих мам: чумохозяйка, учитель, психолог, фармацевт и т.д. Данный конкурс способствовал тому, что ребята поближе познакомились с вышеперечисленными профессиями, а также пытались на себя «примерить» ее особенности. Были представлены следующие темы эссе: «Почему же она выбрала именно эту профессию?», «Завтра у меня перечисление налогов», «Мама - хранительница семейного очага», «Моя мама - хранительница нашего здоровья», «Моя мама помогает всем-всем-всем», «Наша мама — самая великая мастерица», «Мама умеет разговаривать с пламенем», «Я хочу во всем быть похожей на свою Мамочку», «Моя мама постоянно работает», «Мама-трудоголик».
8.	Конкурс стенгазет и защита-презентация «Куда пойти учиться в 2020?»	5-11 класс	Обучающиеся 5-11 классов под руководством классных руководителей оформляли стенгазеты по различным профессиям используя такие сайты как <a href="http://www.100prof.com/">http://www.100prof.com/</a> <a href="http://www.45profor.ru/">http://www.45profor.ru/</a> <a href="http://www.proforientator.ru/tests">http://www.proforientator.ru/tests</a> <a href="http://www.yamaledu.org/activity/vocational_education/">http://www.yamaledu.org/activity/vocational_education/</a> <a href="https://sites.google.com/site/slovar2013/test-opredelenie-tipa-budusej-professii">https://sites.google.com/site/slovar2013/test-opredelenie-tipa-budusej-professii</a>
9.	Социальные практики «Твой выбор»	10-11 класс 9 класс	В ходе социальных практик под руководством педагогов русского языка ребята познакомились с правилами оформления и написания резюме. Затем обрабатывали это на практике.
10.	Мастер-класс по этикету «В гостях у королевы»	3-4 классы	Обучающиеся под руководством педагогов (Крейда В.А., Ожерельева Л.Х.) в рамках внеурочной деятельности «В мире хороших манер» показали открытое занятие. Здесь ребята показывали умение пользоваться столовыми приборами, умение держаться и вести себя при приеме гостей, то есть показали все правила этикета.
11.	Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-11 классы	В рекреации школы воспитанниками кружка «Волшебная кисточка» и внеурочной деятельности «Палитра детства» (педагог Фадеева С.Б.) оформлена выставка, которая отражает основные востребованные профессии ЯНАО, а также ребятам было предложено нарисовать профессии будущего. По итогам выставки будут определены победители.
12.	Книжная выставка «Профессии вокруг нас»		В школьной библиотеке оформлена выставка, где представлены методические разработки для учителей, энциклопедии о различных профессиях, а также представлены методики определения соответствия выбранной специальности, буклеты с востребованными профессиями ЯНАО и Ямальского района. Выставка будет обновляться в течение месяца.
13.	Муниципальный тур ВОШ по предметам:	7-11 классы	16.11 - 17.11 ОБЖ, 17.11 – физика, 10-11.11 - родной и краеведение, 18.11 – право, 19.11 - русский, экология Ребята имели возможность попробовать свои силы в различных предметах, что может им определиться с будущим выбором профессии.
14.	Конкурс на оформление стра-		Совет летописцев занимается оформлением спецвы-

	<p>ницы школьной газеты «Растишка» по профориентации:</p> <p>«Человек – <b>художественный образ</b>»</p> <p>«Человек – <b>природа</b>»</p> <p>«Человек – знаковая система»</p> <p>«Человек – человек»</p> <p>«Человек – <b>техника</b>»</p>	<p>5 классы</p> <p>6 классы</p> <p>7 классы</p> <p>8-9 классы</p> <p>10-11 классы</p>	<p>пуска школьной газеты «Растишка». Ребятам предложены темы страниц, при оформлении которых они познакомятся с основными типами профессии, выделят личностные качества профессий, основные требования и условия работы. Здесь также они могут проявить дизайнерские способности, умение работать в различных программах.</p>
15.	<p>Ролевая игра «Кто кем работает: Суд над сигаретой»</p>	<p>5-7 класс</p>	<p>21 ноября в Новопортовской школе-интернате состоялось профилактическое театрализованное судебное мероприятие для 5-7 классов, посвященное проблеме борьбы с курением «Суд над сигаретой». Курение - одна из наиболее распространенных привычек. Для подростков проблемой номер один является не «заразиться» привычкой курить, оградить себя от курящего общества и сохранить свое здоровье.</p> <p>Все судебное действие происходило в актовом зале школы. Судья (Яптик Ирина, 11 класс) объявила присутствующим, что на судебном заседании будет слушаться дело по обвинению в отравлении человеческого организма и в развитии вредных привычек. Подсудимая Сигарета (Брик Виктория, 8а класс) своей вины не признавала и никаких показаний давать не хотела. На заседании были допрошены свидетели – врач (Окотэтто Анастасия, 10 класс), пожарный (Козлов Александр, 10 класс), дворник (Ядне Егор, 9а класс), все они говорили о вреде курения. Прокурор (Ядне Владимир, 11 класс) выступил с обвинением, сказав, что курение табака – это социальное зло, призвал суд сурово покарать подсудимую, публично предать Сигарету сожжению на костре. Защитник же (Орлова Александра, 8а класс) вступилась за подсудимую, сказав, что сигарета не виновна, а виноваты те, кто ее использует. Итогом театрализованного судебного заседания стал приговор: признать сигарету виновной и сжечь ее. Приговор суда был окончательным, обжалованию не подлежал, приведен в исполнение немедленно.</p> <p>На протяжении всего заседания ребятам необходимо было почувствовать себя настоящими прокурором, судьей, адвокатом, пожарным, врачом и обычным дворником. Для того, чтобы профессионально сыграть все эти роли, им необходимо было применить на практике знания о деловых качествах, которыми должны обладать люди, работающие в данных сферах.</p>
16.	<p>Агитбригада «Профессиональная Россия»</p>	<p>5-7 классы</p>	<p>25 ноября 2015 года в рамках месячника профориентации учащиеся 5-7 классов собрались в актовом зале Новопортовской школы-интерната, чтобы сделать еще один шаг в будущее - определиться с выбором профессии. Ведь став взрослыми, сегодняшние мальчишки и девочки будут работать и приносить пользу нашей стране, потому что они - будущее. Каждый класс готовил выступление агитбригады и показывал мастер-класс по профессиям, принимал участие в викторине.</p> <p>Первыми презентовали свою агитбригаду ученики ба класса. В своем выступлении они показали истоки профессии «электрик», важность и востребованность ее в современной жизни. Мастер-класс провели Сингур Роман и Ряшин Кирилл на электронных конструкторах "Знаток", собрав схемы "Музыкальная радиостанция", "Вентилятор</p>

			<p>с выдержкой времени включения". Все присутствующие в зале с большим интересом наблюдали над полетом вентилятора и звуками музыки радиостанции.</p> <p>5а класс на суд зрителей представил творческую, креативную профессию «актер». Ярко, выразительно, емко было выступление юных артистов. Ребята смогли окупиться, проникнуться профессией актера. Доказав также, что это не только праздник, но каждодневный тяжелый труд. На мастер-классе ребята показали упражнения по развитию актерского мастерства и научили этому зрителей. Инсценировка сказки "Репка" на новый лад всем очень понравилась.</p> <p>Об одной из самых распространенных профессий рассказали ребята 6б класса. На ярком примере - исчезла профессия водитель – ребята доказали нужность и важность этой профессии. Мастер-класс они представили в виде кроссворда, который разгадывали все присутствующие.</p> <p>Самую вкусную профессию аппетитно приготовили ученики 5б класса. Агитбригада очень красивых поваров на сцене выступили ярко, лаконично. На мастер-классе ребята смогли покорить всех приготовлением малосола из северной рыбы.</p> <p>Агитбригада 7а класса представила творческую, креативную и нужную профессию – «парикмахер». Разнообразие причесок, уход за волосами - все это было ими представлено. На мастер-классе было представлено новое стильное молодежное направление в мире причесок - Тамблер (проводили Вера Вануйто и Галина Худи). Девушки на тамблере все сплошь выразительные, стильные, стройные и красивые. Они модно одеваются, умеют сочетать одежду, аксессуары и прически.</p> <p>7б класс выступили с профессией электрика. Показали историю возникновения электричества от свечи до лампочек. Инсценировали, изобретали, творили на сцене. Мастер-класс провел Эдуард Вануйто, на примере эксперимента показал действие статического электричества, разделив перемешанные перец и соль, мастерски справившись с трудной задачей.</p> <p>В своих выступлениях агитбригады пытались донести до зрителей важность и необходимость выбора профессии. Каждое выступление запомнилось яркостью, необычностью и творческим началом. Лучшим выступлением, по мнению жюри, стало представление агитбригады электриков из 6а класса. Почетное второе место у поваров из 5б, третье место заслуженно получили артисты 5а класса.</p>
17.	Акция «Пусть всегда будет мама!»	1-11 классы	<p>Члены ДМОО «Ребятчья республика» встречали всех мам Новопортовской школы (учителей, воспитателей, младших воспитателей, рабочих, родителей) на парадном входе в школу и под музыку вручали символические подарки (Мыло ручной работы в виде сердца) как символ выражения любви и благодарности к профессии «МАМА». Подарки были изготовлены воспитанницами кружка под руководством педагога Силиной А.А.</p>
18.	Конкурсно-игровая программа «Супер-МАМА!»	1-4 класс	<p>В мероприятии приняли участие мамы (от каждого класса). Они вместе со своими детьми подготовили визитные карточки, в которых рассказали о своих семейных интересах, занятиях, о любви к своей родине. На протя-</p>

			жении всего праздника участники проходили испытания (пеленание, писали словарный диктант, составляли различные слова, пели песни, изготавливали новогодние игрушки и т.д.).
--	--	--	---

Главной задачей трудового обучения и воспитания в Новопортовской школе-интернате является подготовку к труду и жизненному самоопределению учащихся, развитие их национального самосознания и освоение национальных этнокультурных ценностей.

### **Средства формирования готовности школьников к труду:**

1) Одним из путей воспитания мотивов труда у школьников является глубокое ознакомление их с трудовой деятельностью и жизнью русского народа (беседы, экскурсии и др.). С целью знакомства с профессиями для младших школьников 1-4 классов организуются экскурсии в школьную мастерскую, медицинский пункт, библиотеку, видеостудию, на почту с. Новый Порт, для учащихся 5 - 11 классов - экскурсии в банк, рыбзавод, больницу, метеостанцию, пожарную часть, МП «Энергия».

2) Вторым важным путем воспитания у учащихся мотивов трудовой деятельности является разъяснение им личного и общественного значения труда. Например, с целью поддержания интереса к различным профессиям, формирования актуального для подростков «информационного поля», развития самостоятельности мышления и выбора 25 ноября в школе проведена профориентационная игра «Дорога в страну профессий» (ответственные Совет семейных психологов и педагог-психолог), в которой принимали участие семьи 5-8 классов.

3) Подростки и юноши значительно лучше осознают цель общественного труда, если трудовое задание им дают авторитетные лица. Это приводит к воспитанию практически действенных мотивов труда.

В рамках декады «Закон суров, но это закон» и недели финансовой грамотности в начальной школе была проведена игра «Чистые деньги».

### **Виды труда**

У трудового воспитания есть содержательная основа, которая в себя включает два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Физический труд в школьной программе представлен предметами «технология» с 1 по 9 классы. Трудовая подготовка учащихся 5-9 классов проводится в учебных мастерских (столярно-слесарная мастерская, кабинет домоводства). Для учеников специальных (коррекционных) 5-8 классов VIII вида предусмотрена трудовая подготовка в объеме 6 часов по модулям: «Столярное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся приобретают трудовые навыки на занятиях «Робототехника» (4-7 кл), «Юный спасатель» (4,6 кл), «Рукодельница» (3 кл), Проектная мастерская «Цветное настроение» (3 кл), художественная мастерская "Рисуем без кисточки" (3 кл), «Гильоширование» (6 кл), «Вышивка крестиком»(5 кл), «Сам себе режиссер» (5 кл).

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего школьного коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе, интернате и дома, бытовой труд дома, уход за школьными насаждениями, тимуровскую работу.

Обучающиеся с 1 по 11 класс получают дополнительные образовательные услуги, обучаются бисероплетению, бумагопластике, рисованию, шитью, изучают основы экологии, военного дела, стрельбы из пневматической винтовки, занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Кроме того, школьники осваивают современные дизайнерские технологии обработки материалов (нунофелтинг, скрапбукинг, свит-дизайн). для творческого развития детей школой приобретены оригинальные наборы для декоративно-прикладного искусства, воздушные шары для украшения помещений, студия для рисования цветным песком, интерактивные напольные шахматы, детская игровая мебель для воспитанников подготовительной группы: кухня и парикмахерская и многое другое.

В 2015-2016 учебном году реализован сводный календарный план по межведомственному взаимодействию с предприятиями по реализации профессиональных трудовых практик.

Новопортовская школа-интернат создает условия для трудоустройства несовершеннолетних детей. В текущем году 3 старшеклассника успешно совмещали учебу и труд, получая заработанную плату. Ежегодно желающих работать школьников становится все больше. 11 человек планируют работать в летние каникулы.

**Выводы:** Большинство учащихся удовлетворены набором профориентационных курсов и готовы продолжить обучение по выбранному профилю.

**Предложения:** Психологу школы продолжать психологическое сопровождение и проводить индивидуальные консультации с обучающимися не сделавшими свой профессиональный выбор. В конце учебного года, согласно полученным данным дать каждому обучающемуся конкретные рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии. Реализовать в 2016-2017 учебном году проект по профориентации «ЯКОРЬ: Я, Карьера, Образование, Работа», который будет включать в себя теоретические и практические блоки.

### Правовое воспитание и культура безопасности

В Новопортовской школе-интернате основной задачей правового воспитания школьников является формирование правовой культуры и культуры безопасности, как совокупности правовых знаний, убеждений, реализуемых в процессе учебы, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям. Правовая культура – это знание правовых норм, развитая нравственно-правовая сфера, умение использовать нормы права в интересах граждан и своих собственных, не выходя за рамки закона.

Вопросы комплексной безопасности в школе курируют инженер по ОТ и ТБ и педагог-организатор ОБЖ. Школа полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения. При входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса. В 2010 г. проведена работа по установке системы видеонаблюдения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий по предъявлению документа, удостоверяющего личность, на основании приказа директора школы о пропускном режиме. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Данное направление было реализовано через различные формы работы. Единый урок с обучающимися 1-11 классов по теме: «День образования гражданской обороны (история ее становления и роль в обеспечении безопасности страны)»:

Наименование мероприятия/ дата проведения	Форма проведения (лекции, семинары, деловые Игры и т.д.)	Класс	Краткое содержание
«Гражданская оборона России»	Просмотр тематических видеороликов, беседа	8 А	<b>Цель:</b> - познакомить учащихся с понятиями и определениями Гражданская обороны, рассказать о задачах, стоящих перед гражданской обороной. Напомнить правила поведения в быту и на улице при возникновении ЧС. Учащиеся познакомились с понятием ГО и узнали о ее роли и месте в общей системе безопасности страны.
	презентация и видеофильм о безопасности жизнедеятельности.	5Б	
Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуа-	Презентация к инструкции, с использованием видеофрагментов по безопасности, карточки	5А	Учащиеся просматривали видеоматериал по правилам безопасности в быту, при возникновении пожара дома и в школе, правилам эвакуации, использовании пиротехнических изделий, обнаружении подозрительных пред-
		6А	

циях» 6 класс	для составления плана		метов и вещей. После просмотра каждого видеоролика ребята составляли краткий план действий при возникновении, рассмотренных ЧС.
«Сам себе - Спасатель»	Классный час прошел с использованием викторины (слайд-презентации) «Сам себе – СПАСАТЕЛЬ» представляющая собой интерактивную составляющую по изучению безопасного поведения детей в окружающем их мире.	6Б	<p>Викторина состоит из видеотестов, предназначенных для проверки знаний обучающихся по обеспечению собственной безопасности.</p> <p>Вопросы слайд-презентации ориентированы на школьников среднего звена, изучающих основы безопасности жизнедеятельности на начальном этапе, и разработаны с учётом их возрастных особенностей восприятия информации.</p> <p>Вопросы викторины связаны с факторами риска для жизни и здоровья человека, разделены на четыре основных раздела: животный и растительный мир, правила пожарной безопасности и первая помощь. После каждого ответа на вопрос, были даны краткие комментарии, рекомендации для учащихся.</p> <p>Слайд-презентация составлена таким образом, чтобы игру можно было провести в непринуждённой игровой форме (в форме аукциона).</p> <p>Дети имели возможность выбрать ту область знаний, в которой они, на их взгляд, лучше ориентируются. Это, в свою очередь, создаёт ситуацию успеха для ребёнка.</p>
«Чтобы выжить»	Урок-беседа	7Б	<p>Презентация познакомила школьников с основными понятиями по гражданской обороне, с определениями и задачами этого направления, которое обеспечивает национальную безопасность всего населения нашей страны. Учащиеся узнали много нового и интересного. О некоторых вещах наши дети, действительно, никогда не слышали.</p> <p>С учащимися были обсуждены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>история создания гражданской обороны в стране;</li> <li>предназначение ГО;</li> <li>основные задачи;</li> <li>руководство;</li> <li>структура органов управления;</li> <li>подготовка и введение ГО</li> </ul>
«Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны»	Экзамен <b>Игра «Ты – мне, я - тебе»</b>	7а	<p>Был приглашен на Вануйто Виталия Титовича, начальник караула, пожарной части, который выступил в качестве эксперта; учащиеся распределяются на две группы, по желанию.</p> <p>Обучающиеся задавали вопросы друг другу, которые составили во время теоретической части. Эксперт подвёл итог классного часа и оценил работу групп.</p>
	путешествие по станциям в мир безопасной жизнедеятельности.	8б	<p>Дети отвечают на вопрос: что же такое «Гражданская оборона»?</p> <p>Получив «маршрутные листы» команды выполняют устные задания.</p> <p><u>Станция 1:</u> «При пожаре, как один, набираем 01», на которой учащиеся отвечали на вопросы викторины: Что такое чрезвычайная ситуация? - Кто такие спасатели? Если ты в квартире один и начался пожар, что следует делать? и др.</p> <p><u>Станция № 2</u> «Тише едешь – дальше будешь».</p> <p>(закрепили знания по дорожному движению, Какие последствия влечет за собой нарушение правил дорожного движения? и др.)</p>

Классными руководителями и воспитателями с обучающимися и воспитанниками интерната на классных и воспитательных часах проведены беседы-инструктажи по правилам безопасного поведения в школе во время учебных занятий, на переменах, при проведении мероприятий воспитательного характера, порядке эвакуации из зданий школы-интерната, рассматривались различные ситуационные задачи. Все инструктажи зарегистрированы в журналах по ТБ.

В школе разработан, согласован с ОГИБДД ОМВД по Ямальскому району и утверждён Паспорт дорожной безопасности, который периодически редактируется с учётом изменения условий функционирования школы и требований нормативных актов по безопасности дорожного движения. Оформлены уголки, пропагандирующие работу спасательных служб, правила поведения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций в спальном корпусе интерната, в учебных корпусах школы.

Проведен единый классный час с обучающимися 1—11 классов «Чтобы не было беды!», главными задачами которого было:

**обучающие:** углубить и систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения дома и на улице;

**развивающие:** способствовать формированию у учащихся осознанной потребности в сохранении своего здоровья; развивать умение анализировать возможные опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение; развивать навыки осознанного применения основных правил безопасного поведения дома и на улице;

**воспитывающие:** воспитывать у учащихся ответственное и бережное отношение к своему здоровью; способствовать воспитанию у учащихся внимательности, ответственности за свои поступки, находчивости.

По итогам единого классного часа определяли Формулу Безопасности, которая заключается в следующем:

- предвидеть опасность;
- по возможности избегать её;
- при необходимости действовать решительно и чётко;
- бороться до последнего, активно, всеми возможными способами просить о помощи и самому её оказывать тем, кто попал в беду.

Наименование мероприятия/ дата проведения	Форма проведения (лекции, семинары, деловые Игры и т.д.)	Класс	Краткое содержание
«Как уберечься от беды?»	Игровой правовой практикум	8 А	Изучение страницы социально-психологической службы школьного сайта, раздел «Советы»: «Практические советы на все случаи жизни».
«Безопасное поведение основа активной и полноценной жизни»	Лекция	6-8с	Анализ ситуаций: - если вы попали в полицию, - если вы стали потерпевшим или очевидцем, - как уберечься от грабежа и насилия.
Как уберечься от беды. Ответственность	Беседа. Игровой практикум.	6а	В ходе мероприятия совместно с ребятами обсуждали виды правовой ответственности. В игровой форме искали выход из сложных ситуаций, прошли тестирование «Ваше чувство ответственности». Исходя из анализа предложенных ситуаций,
	Беседа, практикум по решению ситуативных задач	6б	<b>Разбор чрезвычайных ситуаций (пожар), составление алгоритма действий при пожаре, разбор ситуативных задач:</b> «Один дома», «Осторожно газ!», «На улице», «На воде»
«Модели конструктивного общения с людьми»	Работа творческих групп; Групповая дискуссия; Сюжетно-ролевая игра «Большой костер»	7а	Помочь учащимся осознать различия в их отношении к тем, кого они считают близким человеком, и кого они считают чужим. Дать учащимся опыт личного общения с «чужими» и
		8б	

			«своими».
«Я и безопасность»	Ситуационный диспут, сюжетно-ролевая игра	10-11	Учащимся на карточках предлагаются ситуации для разыгрывания сценок. Задание для зрителей: прокомментировать действия участников, обосновать, насколько они были правильными. - Ситуация «Осторожно, газ!» - Ситуация «На улице» - Анкета. - Ситуация «В лесу» - Ситуация «На воде» Учащимся предлагается исполнить «Частушки безопасности».
	Беседа с элементами игры Презентация к беседе, оформление доски деревом толерантности.	5А	Классный час ребята начали с обсуждения притчи о дружной и счастливой семье, выяснили, что основой ее является любовь, прощение и терпение. Ребята играли в игру Пазл, которая позволила увидеть, что очень трудно разным людям стать единым целым. <i>Детям были предложены ситуации. Они в мини-группе читали и отвечали на вопрос: Как бы вы поступили в том или ином случае? Обсуждение решения всем классом. Для проверки своей толерантности ребятам был предложен мини-тест с последующим обсуждением качеств толерантной личности.</i> Затем дети создавали «Дерево толерантности», на листьях, ребята написали, что надо сделать, чтобы наш класс стал пространством толерантности <i>в одно слово</i> , то есть, чтобы отношения в нем стали как можно более толерантными. Затем листочки приклеивали на дерево. Обсуждение сказки «Мудрецы и слон». <b>В завершении классного часа ребята играли в игру «Подойдите, у кого...» и выяснили, в чём же мы похожи и что нас объединяет?</b> Земля – Россия – Ямал – Новопортовская школа-интернат – 5 а класс.
	беседа, игра	5Б	В ходе беседы и демонстрации презентации ребята познакомились с правовыми нормами, изучали устав школы-интерната.

В течение учебного года проводились учебные занятия на уроках ОБЖ с учащимися 7-11 классов по основам гражданской обороны и порядка действий в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственный: преподаватель-организатор ОБЖ Паймаков Р.В.

Членами кадетской группы «Патриот Ямала» и ДМОО «Ребятчья республика» подготовлены материалов, наглядной агитации по гражданской обороне. 15.10.2015 года республиканцами была проведена акция для жителей с. Новый порт «Мы – это будущее».

Для обучающихся 1-11 классов были проведены Мастер-классы по развитию движения «Школа безопасности», в рамках которых продемонстрированы работы пожарной и спасательной техники (автоцистерна, автолестница, спасательные автомобили) с кратким комментарием специалиста; показаны приемов боевого развертывания от автоцистерны. (ответственные – представители пожарной части с. Новый Порт), тушения огня с помощью огнетушителя (ответственный – Онкоров Б.С., специалист по ОТ и ТБ), вязки узлов на спасательной веревке, одевания и демонстрация ИСС (ответственный Паймаков Р.В., преподаватель ОБЖ) и много другое.

Осуществлялась демонстрация учебного оборудования МЧС России и проверка полученных знаний (ответственный – Монголина М.Н. инструктор по противопожарной профилактики ПЧ с. Новый Порт) в рамках экскурсий в ПЧ с. Новый Порт.

В рамках занятий внеурочной деятельности «Юный спасатель» (5 класс) проведены учебные занятия по основам гражданской обороны.

С работниками и родителями школы-интерната проведено собрание «родительский ликбез: семья – ребенок – школа» с повесткой «О состоянии обстановки с пожарами и их последствиями на территории Ямальского района, соблюдение требований пожарной безопасности, противопожарного режима, порядок действий в случае возникновения пожара и его признаков». На собрании с информацией выступили: инструктор по профилактике пожарной части с. Новый Порт Монголина М.Н. и Онкоров Б.С., и.о. специалиста по ОТ и ТБ.

В октябре в коридоре школы оформлена выставка детских рисунков «Мы за безопасность», по тематике дорожного движения, пожарной безопасности и здорового образа жизни. Ответственный: учитель изобразительного искусства Фадеева С.Б. участниками выставки были воспитанники кружка «Волшебная кисточка» - 1-6 классы.

Для обучающихся начальной школы 20.10.2015 года был проведен Квест «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат» - количество участников 120 детей и 18 педагогов (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, педагоги ДО, учителя физической культуры и инструктор по профилактике пожарной безопасности). Каждая команда получила маршрутный лист в идее плана эвакуации, их главная задача – быстрее выйти из «аварийного» здания, выполняя при этом определенные задания на каждой точке маршрута. В течение всего мероприятия определялись лучшие спасатели, которые и получили по итогам Квеста «Удостоверение Юного Спасателя». Ребята оказывали первую медицинскую помощь пострадавшему «Гоше», выводили свою команду с территории дымящих вулканов, выступали в роли художников и рисовали «недостающие» дорожные знаки, спускали с помощью альпинийского снаряжения свою команду с гор, на скорость надевали костюм спасателя, учились как правильно тушить загоревшийся телевизор, с помощью светофора переводили свою команду через пешеходный переход, с помощью противогаса-спасателя выводили команду из задымленного помещения. По итогам игры определилась команда-победитель и команды, занявшие 2,3 места.

Для обучающихся 5-7 классов была проведена Интерактивная игра «Я выбираю безопасное будущее» (по принципу известной игры «СТО к одному»). Ребятам предлагались различные ситуации, из которых необходимо было правильно выйти, тем самым показав хорошие знания по проблеме гражданской обороны. Для создания дружественной атмосферы все команды были смешанными и разновозрастными.

Для обучающихся 8-11 классов проведена Стратегическая игра «Все идет по плану» по принципу известной игры «Форд Боярд». Команды получили маршрутные листы, на каждой станции выполняли задание (азбука Морзе, ориентирование на местности с помощью азимута, собрать электрическую цепь, практическая работа с пожарным рукавом, оказание первой медпомощи, работа топознаками и т.д), при невыполнении которых команда не получала заветную букву и оставляла на станции «заложника». Затем команды должны были собрать слово из набранных букв, чтобы получить заветный ключ от сундука. Победителем здесь оказалась команда 9а класса.

Наименование проведенных мероприятий(указать тематику тренировки, классных часов, спортивных и других мероприятий)	Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях	Численность педагогического персонала и сотрудников, задействованных в мероприятиях (должность)
Проведение единого урока с учащимися 1-11 классов по теме «День образования гражданской обороны»	345	40 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры)
Проведение практической тренировки по отработке планов эвакуаций на объектах школы	345 учащиеся 149 воспитанники	120: учителя, воспитатели и обслуживающий персонал

Просмотр видеофильмов по тематике гражданской обороны	205 учащиеся	2 –(педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьной видеостудии)
Проведение учебных занятий на уроках ОБЖ с учащимися 7-11 классов	140 учащиеся	1 –педагог-организатор ОБЖ
Подготовка и распространение материалов, наглядной агитации по гражданской обороне	25 кадеты	1 –руководитель кадетской группы
Мастер–классы по развитию движения «Школа Безопасности»	345	40 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры) 7 –представители пожарной части
Проведение экскурсий в ПЧ с. Новый Порт	245	10 (классные руководители, руководитель кадетской группы)
Организация и проведение выставки пожарно-спасательной техники	345	30 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители)
Организация выставки спасательных средств, пропагандирующих работу спасательных служб	345	2 (инструктор по профилактике пожарной безопасности и педагог т-организатор ОБЖ)
Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности «Юный спасатель»	20	1 (педагог допобразования)
Конкурс на лучшую эмблему Школьного Спортивного Клуба	15	2 (педагог допобразования и организатор работы с детьми)
V Малые олимпийские игры	125	18 (учителя физкультуры , педагоги и классные руководители)
Квест «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат» для начальной школы	120	18 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, педагоги допобразования, учителя физической культуры и инструктор по профилактике пожарной безопасности )
Интерактивная игра «Я выбираю безопасное будущее» для учащихся 5-7 классов	100	9 (педагоги допобразования , классные руководители)
Стратегическая игра «Все идет по плану» для учащихся 8-11 классов	50	19 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, педагоги допобразования, учителя физической культуры и инструктор по профилактике пожарной безопасности, сотрудник ПЧ с. Новый Порт)
Организация и проведение выставки детских рисунков по тематике безопасности «Мы за безопасность»	17	1 (учитель ИЗО)
Школьный кубок по баскетболу	70	5 (администрация, учителя физической культуры)
Публикация информации и освещение хода месячника в школьной газете и на школьном сайте	13	3 (администрация, редактор школьной газеты, руководитель видеостудии)
Подведение итогов месячника на общешкольной линейке	345	40 (администрация, преподаватель ОБЖ, специалист по охране труда, классные руководители, воспитатели, учителя); 5 (оргкомитет)

Для организации проведения мероприятий в школе имеется необходимый учебно-методический материал: плакаты, методические пособия, брошюры, памятки по безопасности, видеоматериалы на электронных носителях.

Все итоги мероприятий, акций опубликованы в школьной газете «Растишка» и размещены на школьном сайте.

Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса в Новопортовской школе носит системный характер и находится под оперативным контролем администрации школы-интерната. Большую помощь в проведении всех мероприятий оказывали сотрудники пожарной части с. Новый Порт

*Выводы: Система воспитания в школе-интернате направлена на формирование у школьников таких качеств личности, как коллективизм, патриотизм, стремление к гуманистическим идеалам, социальная активность, единство слова и дела, уважительность и требовательность, инициативность и дисциплинированность.*

*Снизилось количество учащихся, поставленных на профилактический учет.*

*Проблемы: снижение воздействия семьи в сфере воспитания.*

## 1.6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования определяется основными образовательными программами, реализующими ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС, программой специального образования для детей имеющих умеренную степень умственной отсталости «Особый ребенок», утвержденной приказом департамента образования ЯНАО от 16.01.2012г. № 37-1, программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для 5-9 классов, программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией Воронковой В. В.

Все рабочие учебные программы по предметам учебного плана разработаны на основе примерных программ. Структура рабочих программ педагогов определяется Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ в МБУОШИ «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования», утвержденным приказом директора школы-интерната от 11.06.2013 № 121.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами и программно-методическим обеспечением.

В 2015-2016 учебном году в школе функционирует 23 класса-комплекта. Школа работает в две смены. Согласно требованиям СанПиН обучение учащихся 1, 5, 9, 11 классов организовано в первую смену.

### **Начальное общее образование**

В ходе освоения образовательных программ на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 2014-2015 учебном году в школе 1 ступени было 11 классов-комплектов: 1 подготовительный, 1 специальный (коррекционный) класс 8 вида (3-4 классы), 1 специальный (коррекционный) класс 7 вида – 3В класс, 9 общеобразовательных классов.

Согласно годовому календарному графику обучение осуществлялось в две смены:

Классы	1 смена	2 смена	Всего классов комплектов
<b>Уровень начального общего образования</b>			
Общеобразовательные 1-е классы, реализующие ФГОС НОО	1 а,б		2
Общеобразовательные 2-е классы, реализующие ФГОС НОО	2 а,б		2
Общеобразовательные 3-е классы, реализующие		3 а,б	2

ФГОС НОО			
Общеобразовательные 4-е классы, реализующие ФГОС НОО		4 а,б	2
3-4 класс С(К)О VIII вида	3-4 с		1
<b>Итого:</b>	<b>5 классов-комплектов</b>	<b>4 класса-комплекта</b>	<b>9</b>

Образовательный процесс в первой ступени строился на основе современных учебно-методического комплекса «Перспектива».

Учебный план начальной школы содержит 6 образовательных областей.

Образовательная область **«Филология»** представлена предметами: русский язык, английский язык (со 2-го класса), родной язык, родная литература, литературное чтение, занимательная грамматика.

Внутри образовательной области **«Филология»** \* произведено перераспределение часов: 1 час родного (ненецкого) языка в 1б классе, где обучение ведется по учебному плану с изучением родного (ненецкого) языка, передан в часть, формируемую участниками образовательного процесса, с целью интеграции в учебный предмет «Литературное чтение». Это позволяет обеспечить преподавание данного предмета в соответствии с программой, рассчитанной на три часа. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» включает несколько тем по родной (ненецкой) литературе.

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена предметом **«Математика»**.

Образовательная область **«Естествознание и обществознание»** реализуется с помощью учебного предмета **«Окружающий мир»**. Основные задачи реализации его содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Образовательная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена модулем **«Основы мировых религиозных культур»** учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Между образовательными областями «Филология» \* и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» произведено перераспределение часов: 1 час родного (ненецкого) языка в 4б классе, где обучение ведется по учебному плану с изучением родного (ненецкого) языка, передан на изучение учебного модуля «Основы религиозных культур и светской этики». В программе данного курса отведено время на реализацию национально-регионального компонента.

Образовательная область **«Искусство»** включает два учебных предмета: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**, который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения и позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**, который направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный

предмет является интегрированным. В его содержание введены элементы физического воспитания обучающихся, представленные национальными видами спорта, играми и традициями народов России, коренных народов Севера.

## **2 раздел «Часть, формируемая участниками образовательного процесса».**

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), используется на преподавание учебного предмета **«Информатика»** во 2-х – 4-х классах, курса **«Занимательная грамматика»** во 2а классе и в 4а,б классах (для группы детей, не изучающих родной язык и родную литературу\*), **«Путь к грамотности»** в 3а классе, курса **«Умники и умницы»** во 2а, 3а классах и в 4а,б классах (для группы детей, не изучающих родной язык и родную литературу\*).

Предметы части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на реализацию целей: обеспечение условий становления и формирования личности обучающегося, развитие способностей учащихся к социальному самоопределению, формирование склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные предметы позволяют интегрировать и дополнять базовое образование.

Учебному предмету **«Информатика»** отводится важная роль в развитии логического мышления младших школьников. Основная задача обучения информатике - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Изучение курса **«Занимательная грамматика»** важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Данный предмет как предмет филологического цикла направлен на расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Курс **«Путь к грамотности»** представляет собой серию проектных задач и имеет практический характер. Программа курса обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, способствует формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному социальному, личностному развитию.

Курс **«Умники и умницы»** создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**3 раздел «Внеурочная деятельность»**, осуществляемая во второй половине дня, организована по направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное направление** призвано пропагандировать здоровый образ жизни, формировать у детей представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни, положительной мотивации к двигательной деятельности («Подвижные игры», «Подвижные игры» с элементами спортивных», «Спортивные игры», «Игра, игротерапия», «Национальные виды спорта», «Минифутбол»).
- **Социальное** направлено на создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность, обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность, повышение уровня коммуникативной компетентности детей,

формирование чувства ответственности за свое поведение («В мире хороших манер», «Разговор о правильном питании», «Азбука пешехода»).

- **Общеинтеллектуальное направление** расширяет компетентностные способности учащихся, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению, логического мышления, подготовку к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам («Умники и умницы», «Белая ладья» - шахматы, «Белая ладья» - шашки, «СИРС» (система интенсивного развития способностей), «Лугоконструирование», «Юный физик», «Наглядная геометрия»).
- **Духовно-нравственное направление** обеспечивает системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России («Я - гражданин», , краеведческий проект «Новый Порт от А до Я», проект «Творим добро»).
- **Общекультурное направление** обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом («Волшебная кисточка», художественная мастерская «Шкатулка идей», «Серебряные нотки» (хор), проектная мастерская «Цветное настроение», «Фитодизайн»).

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Занятия внеурочной деятельностью проходят в форме часов здоровья, уроков этикета, спортивных секций, клубов, мастерских, практикумов и т.д., что обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагает повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных и спортивных конкурсах разного уровня.

#### **Начальное образование (специальные коррекционные классы VIII вида)**

Специальные (коррекционные) классы VIII вида работают по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Типовому базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, используются учебно-методические комплекты для специальных (коррекционных) классов VIII вида.

В III - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются **чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение**. К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, развитие психомоторики и сенсорных процессов, специальные занятия по ритмике. Коррекционные занятия направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

С учетом особенностей обучения в интегрированном классе школы-интерната в учебном плане IV класса произведено перераспределение часов. На трудовое обучение выделено 2 учебных часа, при этом на 1 час усилен учебный предмет «Чтение и развитие речи». 1 час передан в образовательную область «Математика и информатика» школьного компонента на включение в учебный план предмета **«Информатика»**. В школьный компонент учебного плана введен 1 час учебного предмета **«Физическая культура»**, который направлен на оздоровление обучающихся.

Занятия по **«Ритмике»** способствуют формированию положительных качеств личности. Развивается инициатива и находчивость при выборе форм движения, учащиеся учатся коллек-

тивной деятельности с её важнейшими воспитывающими функциями. На этих занятиях развивается мышление, координация движений, мышечный тонус, эмоционально-волевая сфера, пространственная ориентировка. Осуществляется коррекция недостаточности двигательной и речевой деятельности.

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ведется педагогом-психологом школы и направлен на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений; создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Основное общее образование на II ступени для обучающихся 5-9 классов определено ООП ООО**

Учебный план основной школы содержит единый набор обязательных предметов в инвариантной (обязательной) части. Вариативный компонент образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса) имеет следующие цели: обеспечение условий становления и формирования личности обучающегося, развитие способностей, учащихся к социальному самоопределению, сохранению здоровья, формирование склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности и дополнительное (расширенное) знание по определенным дисциплинам с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы. Данный компонент интегрирует и дополняет базовое образование.

В 2015-2016 учебном году в школе-интернате продолжена работа по переходу основной школы на ФГОС ООО. Программа ФГОС ООО реализуется в 5а,б, 6 а,б,в и 7а,б классах.

С целью сохранения единого образовательного пространства преемственности и целостности учебного процесса при разработке школьного учебного плана для 5-х классов использован предлагаемый примерный базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования: 1 вариант (для классов, в которых обучение ведётся на русском языке) - для 5а, 6а, 7а; 3 вариант (для классов, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается родной (ненецкий) язык) - для 5б, 6б,в, 7б классов.

Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

В учебный план 5-х, 6-х, 7-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**филология** (русский язык, литература, иностранный язык - 5а, 6а, 7а классы; русский язык, литература, иностранный язык, родной язык и литература - 5б, 6б,в, 7б классы);

**общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);

**математика и информатика** (математика 5-6-е классы, алгебра, геометрия, информатика для 7-е классы);

**естественно-научные предметы** (биология 5-7-е классы, физика 7-е классы);

**искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**технология** (технология);

**физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в учебном плане 5-х классов учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родите-

лей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, использовано на ведение пропедевтического курса «Химия», а также учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательного процесса (культура народов Ямала), формирование у учащихся основ экологически целесообразного поведения (экология), безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) обеспечение всеобщей компьютерной грамотности (информатика), развитие интеллектуальных способностей учащихся (СИРС), .

Культура народов Ямала изучается с целью ознакомления обучающихся с основами культуры коренных народов Ямала, воспитания уважения к коренным жителям, к их культуре, обычаям, нравам, расширения диапазона знаний учащихся о собственной культуре через сопоставительный анализ с культурой коренных народов Ямала, приобщения обучающихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям.

Изучение информатики направлено на обеспечение преемственности с начальной школой и формирование умений компьютерной грамотности, общих представлений об информации и информационных процессах.

Цель учебного курса «Экология» - формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

Цель пропедевтического курса «Химия» - дать возможность 7-классникам до изучения систематического курса химии в 8 классе постепенно освоить первичные, базовые понятия химии, выработать умения пользования элементарным химическим лабораторным оборудованием, освоить химическую символику.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности изучается с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Курс «СИРС» (система интенсивного развития способностей) направлен на обеспечение развития общих и специальных интеллектуальных способностей учащихся как основы для формирования у них позиции субъекта образовательной деятельности.

Учебная программа предмета национально-регионального компонента «Культура народов Ямала» (В.Н. Няруй, Г.И. Вануйто, 2006 год) реализуется в полном объеме за два года обучения (5-6 класс) в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий.

Классы - 8а, 9а занимаются по федеральному базисному учебному плану (2004г.) образовательных учреждений Российской Федерации для учащихся, обучающихся на русском (родном) языке. Классы - 8б, 9б занимаются по федеральному базисному учебному плану (2004г.) образовательных учреждений Российской Федерации для учащихся, обучающихся на русском (неродном) языке. При составлении учебного плана для данных классов соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между циклами, отдельными предметами, соответствие требованиям времени.

Компонент образовательного учреждения вариативной части учебного плана используется для проведения обязательных занятий по выбору с учащимися, желающими повысить уровень информационных, учебно-познавательных, социально-трудовых компетенций; на предпрофильную подготовку учащихся 8-9-х классов.

Вводятся *предметы школьного компонента:*

1. «ОБЖ» - 1 час в 9а классе.
2. «СИРС» (система интенсивного развития способностей) – 0,5 часа в 9а классе.

В 8-х - 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка по физико-

математическому, химико-биологическому и социально-гуманитарному направлениям, поэтому часы школьного компонента предназначены на проведение занятий по выбору учащихся.

В учебном плане 8а класса представлены элективные курсы «Занимательная химия» – 0,5 часа, «Экология в экспериментах» - 1 час, «Абсолютная грамотность» (русский язык) - 1 час, «Решение уравнений и неравенств с модулем и параметрами» - 1 час, «Решение олимпиадных задач по физике» - 1 час, «Путь подростка в правовом лабиринте» - 1 час.

Учебный план 9а класса включает следующие элективные курсы: «Химия в быту» – 0,5 часа, «Биохимия и здоровье человека» - 0,5 часа, «Некоторые методы решения геометрических задач» - 1 час, «Решение задач повышенной сложности» (математика) - 1 час, «Шаг за шагом к пятерке» (русский язык) - 1 час, «Основы электротехники» - 0,5 часа, «Механика в задачах» - 0,5 часа, «Основы правовой культуры современного человека» - 1 час, «Азбука профориентации 21 века» - 1 час.

В учебный план 9б класса введены элективные курсы «Решение текстовых задач» (математика) – 0,5 часа, «Шаг за шагом к пятерке» (русский язык) – 0,5 часа, «Азбука профориентации 21 века» - 1 час.

При этом предусмотрено, что для организации предпрофильного обучения классы делятся на две группы с учетом выбранного обучающимся профиля.

#### **Основное образование специальные (коррекционные) VIII вида, надомное обучение**

Используя учебный план, школа решает главную задачу - предоставление всем учащимся равных возможностей в получении знания, реализацию стандарта требований к ЗУН учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Специальные (коррекционные) классы VII вида работают по адаптированным программам и учебникам общеобразовательной школы, базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Специальные (коррекционные) классы VIII вида работают по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, по базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, используются учебно - методические комплекты для специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Специальные (коррекционные) 5, 6, 7, 8 классы (VIII вида) из-за небольшой численности обучающихся объединены в один малокомплектный класс (8 учащихся).

#### **Основное образование (специальные коррекционные классы VIII вида)**

Учебный план для 5-8 специальных (коррекционных) классов VIII вида обеспечивает выполнение основного предназначения школы: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности учащихся к интеграции в современное общество.

В 5-8 классах продолжается и углубляется подготовка по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 5-8 классе из традиционных общеобразовательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание и профессионально-трудовое обучение. В 5-ом классе изучается природоведение, в 8-9 классах - обществознание.

Трудовое обучение представлено следующими профилями: столярное дело, переплетно-картонажное дело, профессионально-трудовое обучение. Оценка за профессионально-трудовое обучение выставляется как среднее арифметическое трех курсов.

К коррекционным курсам в 5-8 классах относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), направленные на формирование практических знаний и умений, способствующих социальной адаптации учащихся, групповые коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», направленные на формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, раскрытие и активизацию индивидуальных творческих способностей.

Проведено перераспределение учебных часов в 5с, 6с, 7с классах (8 вид). В 5 классе сокращено количество часов на изучение учебных предметов «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи» на 1 час, «Математика» – на 2 часа, в 6 классе - «Чтение и развитие речи» на 1 час, «Математика» – на 2 часа, в 7 классе - «Математика» – на 1 час. Небольшое количество учащихся в классе даёт возможность учителю реализовать разные формы работы, в том числе индивидуальной, для качественного усвоения учащимися образовательного стандарта. Освобожденные часы отведены школьному компоненту. С целью преодоления недостатков в развитии, сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, успешной социализации, в соответствии с возможностями учащихся, учитывая специфику классов VIII вида, возможности школы-интерната в 5 – 8 классах выделен 1 час на предмет «Физическая культура», в 5 классе – 1 час. С целью преемственности, непрерывности изучения введены предметы школьного компонента: «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу), направленные на формирование у учащихся навыков компьютерной и информационной грамотности, умения действовать в экстремальных ситуациях.

Учебные планы **надомного обучения** составлены на основе Базисного учебного плана школы надомного обучения. Обучение на дому учащегося 8 класса осуществляется по программам и учебникам специального (коррекционного) класса VIII вида. Недельная нагрузка увеличена до 18,5 часов, т. к. часть предметов учебного плана учащийся посещает в составе 5-9 специального (коррекционного) класса VIII вида. Индивидуальный учебный план согласован с родителями обучающегося.

Обучение на дому ребенка-инвалида (5 год обучения) осуществляется по программам специального (коррекционного) класса VIII вида. Недельная нагрузка составляет 10 часов. Часов. Учебный план включает коррекционные курсы «СБО», «Психологический практикум». Занятия «Психологического практикума» проводятся педагогом-психологом школы и способствуют развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений; созданию условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижению духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В школьный компонент учебного плана включен учебный предмет «Информатика». Индивидуальный учебный план согласован с родителями обучающегося.

### **Среднее общее образование**

Учебный план для 10-11-х классов обеспечивал среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников школы, содействовал их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в старших классах.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план для 10-11-х классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

На III ступени функционировали 2 класса (10 и 11 классы), обучение в которых осуществлялось по индивидуальным маршрутам на профильном уровне и на базовом (универсальном) уровне.

В учебном плане представлены предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Физическая культура», Искусство (МХК)», «ОБЖ».

**Вариативная часть** учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

В 10-11 классах организовано профильное обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. В инвариантной части учебного плана 10 класса за счет часов школьного компонента увеличено количество часов на химию (2 часа), что позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности выпускников, обеспечить более качественную подготовку к дальнейшему профессиональному обучению.

Профильное обучение представлено следующими профилями: химико-биологический и социально-гуманитарный (10 класс), физико-математический и социально-гуманитарный (11 класс). Предметная специализация осуществляется за счет выделения дополнительного времени на изучение профилирующих модулей.

В 10-11 классах вариативная часть учебного плана (школьный компонент) включает элективные курсы. Элективные курсы подобраны в соответствии с желанием обучающихся в зависимости от их интересов и способностей, направлены на усиление учебных предметов, выбранных учащимися, профессиональную ориентацию, подготовку к сдаче единого государственного экзамена по выбранным предметам.

#### **Элективные предметы в 10-11 классах**

	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
	Предмет, название элективного курса	Предмет, название элективного курса
1.	<b>Русский язык:</b> «Сочинение: секреты и законы мастерства»	<b>Русский язык:</b> «Сочинение: секреты и законы мастерства»
2.	<b>Английский язык:</b> «Практический английский»	<b>Английский язык:</b> «Практический английский»
3.	<b>Математика:</b> «Логические основы математики»	<b>Математика:</b> «Логические основы математики»
4.	<b>Информатика:</b> «Программирование»	<b>Информатика:</b> «Программирование»
5.	<b>Биология:</b> «Человек и биосфера»	<b>Биология:</b> «Клетки и ткани»
6.	<b>Физика:</b> «Методы решения задач по физике»	<b>Физика:</b> «Методы решения задач по физике»
7.	<b>Химия</b> «Химический эксперимент»	<b>Химия</b> «Химический эксперимент»
8.	«Педагог кочевой школы»	«Секретарь-референт»

**Выводы:** содержание образования в школе-интернате соответствует программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана, выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, развитию сети вариативного образования и обновлению инновационными программами.

Учебники и учебно-методические комплексы соответствуют рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Образовательная программа Новопортовской школы-интерната как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения.

## **1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-технические условия, созданные в Новопортовской школе-интернате для реализации образовательной программы общего образования, призваны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся (буфет), хранения и приготовления пищи);

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы-интерната;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе-интернате;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы-интерната).

В школе-интернате созданы условия для реализации основной образовательной программы обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно подушевое финансирование 100% осуществляется в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России.

Новопортовская школа-интернат для реализации образовательной программы общего образования имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– 1 лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранного языка;

– информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовый зал, спортивные сооружения (спортзал, тренажерный зал, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

– помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

– помещения медицинского назначения;

– административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
  - участок (территорию) с необходимым набором оборудованных (игровых) зон;
  - полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
  - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- Обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого): типовое здание средней школы - 13,6 м<sup>2</sup>; приспособленное здание начальной школы - 7 м<sup>2</sup>.

Наименование	показатель
Число зданий и сооружений (ед.)	6
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	8310,6
Здание главного корпуса школы (м <sup>2</sup> )	3020,7
Здание начальной школы (м <sup>2</sup> )	557,5
Здание одноэтажного спального корпуса (м <sup>2</sup> )	276,7
Здание двухэтажного спального корпуса (м <sup>2</sup> )	2689,2
Здание столовой (м <sup>2</sup> )	658,7
Здание хозяйственного корпуса (м <sup>2</sup> )	1108
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (м <sup>2</sup> )	10,2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	23
Их площадь (м <sup>2</sup> )	971
Число мастерских (ед.)	1
в них мест (мест)	10
Специальные помещения для ГПД:	нет
- кабинеты для занятий	да
- игровые комнаты	да
Имеется физкультурный зал	да
Имеется плавательный бассейн	нет
Имеется актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Медицинский кабинет	да
Стоматологический кабинет	да
Кабинет психолога	да
Административные кабинеты (перечислить)	кабинеты директора, заместителей директора по УВР, НЭиМР, ВР, учительская.
Имеется музей	да (комната)
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	175
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	347 (100%)
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед.)	24635
в т.ч. школьных учебников (ед.)	6410
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	нет
имеют все виды благоустройства	да
Наличие:	
водопровода	да
центрального отопления	да

канализации	да
Число автомобилей для учебных целей (ед.)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед.)	2

**Информационно-образовательная среда Новопортовской школы-интерната** включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

#### **Характеристика информационных ресурсов школы**

В 2015-2016 учебном году заключен договор с новым провайдером интернет-услуг «Арктик Телеком», поставляющим безлимитный вид связи Интернет со скоростью 2Мбит/с. Благодаря наличию такого сервиса, Новопортовская школа-интернат имеет возможность работать в сети Интернет, в электронном журнале, отправлять почту без каких-либо временных ограничений. Оснащение школы средствами ИКТ продолжается. Доступ к Интернету имеют 100% обучающихся и 100% сотрудников школы.

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение.

Установлены новые лицензионные ключи Kaspersky Endpoint Security, произведена настройка антивируса на локальный сервер обновлений. Установлен и активирован офисный пакет Microsoft Office 2016 на 100% компьютерах школы-интерната. На сервер школы установлена операционная система Windows Server 2012R2, серверный антивирус и программа Traffic Inspector, обеспечивающая контент-фильтрацию. Созданы и распределены правила фильтрации интернета, автоматизация обновления списка запрещённых сайтов, распределение скорости доступа по разным категориям пользователей. Произведена настройка 100% компьютеров школы для работы через новый прокси-сервер с целью фильтрации интернета. Перенастроен Wi-Fi-роутер в 15 кабинете для работы с новым провайдером, отремонтированы компьютеры, произведена замена проектора в начальной школе.

В 2015-2016 учебном году запущена «Электронная проходная». Данные сотрудников и учеников внесены в систему контроля входа в школу, назначены индивидуальные электронные пропуска.

Успешно проведена работа по проведению ЕГЭ и ОГЭ:

- ✓ Сформирована региональная база данных (РБД) участников ОГЭ и РБД участников ЕГЭ
- ✓ Установлены станции печати, сканирования, авторизации;
- ✓ Установлен программно-аппаратный комплекс Ростелекома, настроено видеонаблюдение;
- ✓ Отсканированы и отправлены бланков и форм по завершению экзаменов.
- ✓ Произведено копирование записей с камер наблюдения на диски для отправки в РЦОИ.

Введены в эксплуатацию три новых мобильных класса, на которых установлено и активировано ПО. Подключено и настроено звуковое оборудование в актовом зале школы для проведения различных мероприятий, обеспечено звуковое сопровождение мероприятий.

На сегодняшний день в школе современной компьютерной техникой оборудованы 100% кабинетов. Работает школьная локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы.

На данный момент материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: наконец 2015/2016 учебного года в нашей школе насчитывается **393 компьютера**:

В учебном процессе задействовано **279 компьютеров**, используется учениками – **261 компьютер**.

Из них **261 компьютер** является портативным, в учебном процессе используется **257** портативный компьютер, учениками используется **241** портативный компьютер.

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический по-казатель</i>	
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, локальную сеть
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	92%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	Наличие	
Количество АРМ в локальное сети	100%	
Количество обучающихся на 1 компьютер	1,1 обучающихся	

**Аппаратно-программное обеспечение**

<i>Распределение ПК</i>	<i>Количество</i>
Общее количество ПК (ноутбуков, нетбуков)	393
Администрация	10 ПК
Учителя	24 ПК
Библиотека	4 ПК

Кабинеты информатики (учебные)	18 ПК
Лингафонный кабинет	13 ПК
Социально-психологическая служба	3 ПК
Отдел кадров	3 ПК
Столовая	2 ПК
Тренерская	1 ПК
Актный зал	2 ПК
Учительская	4 ПК

#### **Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой**

<i>Наименование техники</i>	<i>Количество</i>
Мультимедийный проектор	18
Принтеры	32
Количество переносимых компьютеров, используемых в учебных целях обучающимися	241
МФУ	11
Документ камера	9
Система голосования	2
Интерактивные доски	19
Факс	1

В школе внедрена программа контентной фильтрации «TrafficInspector». На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы антивирусной программы «Kaspersky Endpoint Security». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **Работа школы в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» в 2015/2016 учебном году**

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий, в целях развития и формирования единой информационно-образовательной среды МБОУ «Новопортовская школа-интернат им. Л.В. Лапцун», автоматизации управленческой деятельности, повышения оперативности и эффективности процессов управления учебно-воспитательного процесса в школе продолжается работа с автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование». (новый адрес сетевого города: <https://sgo.rtsoko.ru/> ).

В 2015/2016 учебном году активизирована работа по внедрению электронного дневника и классных журналов посредством интерактивного электронного продукта АИС «Сетевой город. Образование» и вовлечению родителей учащихся в систематическую работу с электронным дневником своего ребенка.

Данные об учащихся в АИС «Сетевой город. Образование» предоставляются в деперсонализированном виде. Пароль и логин для входа на страницу генерируется в ОУ и выдается родителям (законным представителям) - лично. На протяжении 2015/2016 учебного года услуга позволяла получать информацию в следующих направлениях:

##### **1. Планирование образовательного процесса.**

- создание полного учебного плана образовательной организации;
- ведение тематического планирования с дальнейшим его использованием в электронном классном журнале;
- создание и представление расписания уроков, связанного с электронным классным журналом;

- создание расписания школьных и классных мероприятий.

## **2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.**

Система «Сетевой Город. Образование» позволяет:

- вести портфолио проектов и личные портфолио;
- создавать учебные курсы по определенному предмету, которые в дальнейшем могут использовать все учителя-предметники, ведущие данный предмет.

## **3. Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы.**

Система «Сетевой Город. Образование» содержит:

- электронный классный журнал, позволяющий вести посещаемость и успеваемость учащихся;
- стандартные отчеты об успеваемости и посещаемости.

## **4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.**

Система «Сетевой Город. Образование» предоставляет широкий круг возможностей общения между всеми участниками учебно-воспитательного процесса:

- доска объявлений;
- каталог школьных ресурсов;
- портфолио;
- внутренняя электронная почта;
- форум;
- SMS-сервис.

## **5. Возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью.**

Система «Сетевой Город. Образование» позволяет сформировать все необходимые административные и итоговые отчеты.

## **6. Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными организациями.**

Система «Сетевой Город. Образование» осуществляет взаимодействие образовательных организаций друг с другом, а также с органами управления образованием:

- модуль управления образованием дает возможность контроля деятельности подотчетных образовательных организаций и мониторинга учебного процесса в них;
- раздел «Движение учащихся» позволяет организовать единое пространство для зачисления обучающихся в пределах всего муниципального образования — обучающийся может быть зачислен из любой организации в пределах муниципального образования с сохранением основных данных из его личного дела;
- внутренняя почта повышает оперативность взаимодействия между организациями.

«Сетевой город. Образование» предоставляет широкие возможности по мониторингу качества образования на различных уровнях, способствующие повышению качества образования. Благодаря АИС создается единая система мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения, района, города. Важными условиями успешной организации мониторинга является повышение квалификации сотрудников ОУ и органов управления образованием, систематическая работа ОУ по вовлечению родителей и учащихся в использование программы, а также усилия руководителей системы образования по обеспечению бесперебойной работы сети Интернет.

В 2015/2016 учебном году в рамках реализации проекта модернизации системы общего образования продолжилась работа по внедрению проектов – «Школа Ямала - территория WI-FI», автоматизированных информационно-образовательных систем "Ямал. Сетевой регион. Образование" и "Е-услуги. Образование", "1 ученик и 1 компьютер".

Ведется активная просветительская работа о предоставлении государственных и муниципальных услуг с помощью Портала государственных услуг Ямало-Ненецкого автономного округа, на территории муниципального образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования включает характеристики оснащения читального зала, учебных кабинетов, административных кабинетов, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения, совмещенной с радиоузелом. В помещениях школы нанесены специальные знаки, указывающие направления выхода, нахождение ручных пожарных извещателей, огнетушителей, на каждом этаже - планы эвакуации. Для обеспечения личной безопасности в школе-интернате организовано дежурство охранников. Здание оборудовано системой видеонаблюдения: по внешнему периметру – 34 видеокамеры, во внутренних помещениях - 58 видеокамер.

Для организации свободного времени учащихся оборудованы образовательные зоны. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, расходными материалами, оргтехникой.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путём предоставления субсидий из средств бюджета муниципального образования и окружного бюджета. Муниципальное задание по итогам 2014, 2015 г.г. выполнено на 100%.

**Библиотечный фонд.** Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для учащихся:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

**Фонд учебников.** Расстановка произведена по классам(1-4 классы), и по предметам (для 5-11 классов).

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем в течение учебного года проводились беседы с учащимися на абонементе, а с классными руководителями и родителями на классных часах и родительских собраниях.

Своевременно проводилась работа по заказу литературы и учебников в соответствии с программой, производилось составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой.

Систематически (выборочно по классам) проводились рейды по сохранности учебников. Ведется журнал выдачи учебников.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носителя информации: ЦОР (CD, DVD)

Библиотека состоит из читального зала на 16 посадочных мест, книгохранилища и абонемента. Для работы библиотекаря и пользователей имеются 3 компьютера, телевизор, принтер, сканер, большой выбор для обучающихся контролирующих и тестирующих программ по различным предметам.

Фонд школьной библиотеки на отчетный период составляет 23429 экземпляра, в том

числе учебной литературы 6762 экземпляра, учебно-методической литературы 2420, художественной литературы 14247. Серьезное внимание уделяется формированию качественного состава фонда. Укомплектованность фонда основной учебной литературой с учетом степени новизны составляет (вышедшие за последние 5 лет) – 100%; по циклу учебно-методической литературой – 65%; научно-познавательной и художественной литературы – 33%.

В сфере формирования библиотечного фонда оформлена подписка на периодические издания на 1 и 2 полугодие 2016 г. Сумма, выделенная на подписку в 2016 году – **50000**руб.

#### **Динамика изменения фонда библиотеки по годам:**

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество экземпляров (всего)	24495	22989	23429
Учебной литературы	4864	5904	6762
Худож. и учебно-методич. лит-ры	14468/2918	14406/2679	14247/2420
Количество учащихся в школе	<b>347</b>	<b>345</b>	<b>343</b>
Количество пользователей библиотеки	350	374	363
Количество пользователей учащихся	284	334	326
Обращаемость фонда	0,69	0,6	0,6
Читаемость	28,93	28,79	26
Посещаемость	14,97	14,54	17

Обеспеченность учебной литературой - 100%. Заказ на учебную литературу формируется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки РФ на текущий учебный год.

#### **Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам**

Новопортовская школа-интернат имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- ✓ оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, хореографией и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору;
- ✓ лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранных языков;
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ✓ актов, спортивный залы, спортивные сооружения (комплексы, спортивные площадки, тир и т.д., оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- ✓ помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей на базовом и профильном уровнях, а также внеурочной деятельности, в том числе предпрофессиональной, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности;
- ✓ необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

**Выводы:** Здания, территория образовательной организации соответствуют государ-

ственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально техническая база школы-интерната способствует качественной организации педагогического процесса.

В школе осуществляется строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию и включает широкий диапазон документов разных форматов и на различных носителях.

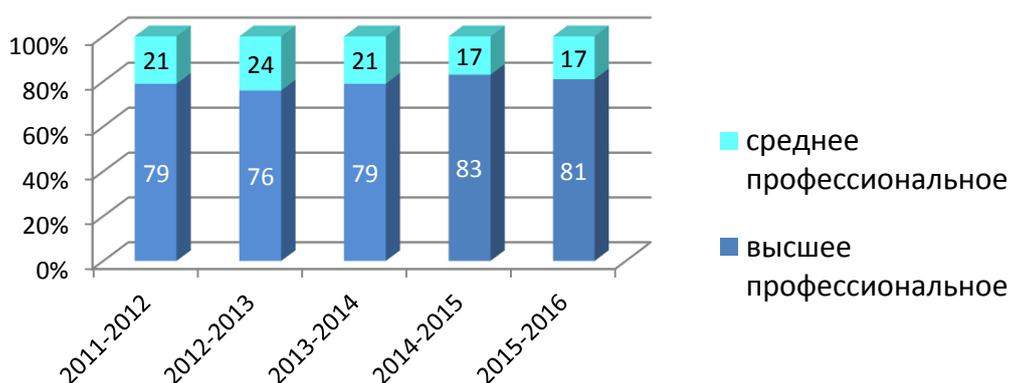
### 1.8. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

На конец 2015-2016 уч.года в школе-интернате работает 55 (58 в прошлом учебном году) педагогических и руководящих работников. В том числе работников аппарата управления – 6 чел., 34 учителя(9 – начального, 25 - основного и среднего общего образования), 11 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 - педагог-психолог, 1 – педагог дополнительного образования, 1 – учитель-логопед.

Кадровый состав педагогических работников школы-интерната характеризуют следующие показатели:

#### Образовательный уровень педагогического состава

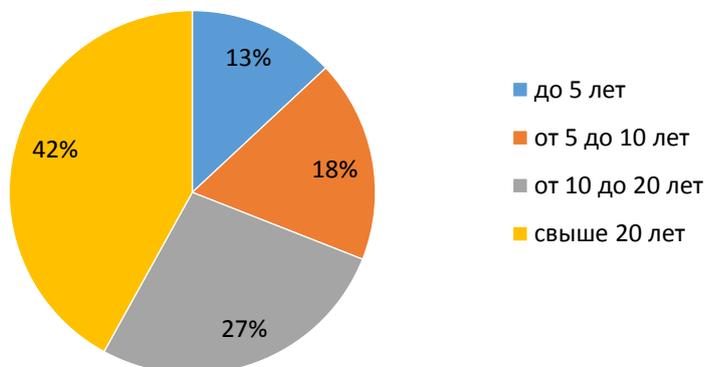
Категория участников образовательного процесса (включая внутренних совместителей)	Высшее профессиональное образование			Среднее профессиональное образование		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Административно-управленческий персонал	7	6	6	-	-	-
Учителя начальных классов	5	5	5	3	3	4
Учителя 2-3 ступени	24	26	23	2	2	2
Воспитатели	7	9	7	5	4	4
Служба сопровождения (зав. библиотекой, соцпедагоги, психолог, педагоги ДОП)	3	2	4	2	1	0
<b>Всего</b>	<b>46</b> <b>79%</b>	<b>48</b> <b>82,7%</b>	<b>45</b> <b>81%</b>	<b>12</b> <b>21%</b>	<b>10</b> <b>17,3%</b>	<b>10</b> <b>19%</b>



Образовательный уровень педагогических работников достаточно высокий. Из 55 педагогов имеют высшее профессиональное образование 45 чел. 81%, среднее профессиональное – 10, что составляет 19%. Снижение уровня с высшим образованием произошло вследствие обновления состава педагогов. Всего имеют педагогическое образование –100%. Все занимаемые должности учителей соответствуют образованию.

Звание кандидата филологических наук имеет Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы.

**Распределение по стажу**



Из диаграммы видно, что наибольшей по численности является группа педагогических и руководящих работников, обладающих значительным педагогическим опытом и стажем работы – от 10 лет и выше – 38 чел (было 41 чел - 76%). Средний стаж работы в школе - 17 лет. Средний возраст педагогов – 40 лет (42 года в прошлом уч. году)

В школе работает 6 педагогов - Почетные работники общего образования РФ (Чекмарева О.С., Савина Т.А., Ожерельева Л.Х., Черкашина С.О., Мартюкова А.В., Кондратова Г.Б.), 7 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Деркач Г.С., Ожерельева Л.Х., Фоменко А.В., Солодовникова С.И., Крейда В.А., Чекмарева О.С., Кондратова Г.Б.) в том числе 1 – по итогам Конкурса среди лучших учителей РФ в рамках ПНПО.

**Квалификационный уровень педагогов**

Аттестация учителей – составная часть профессиональных компетенций учителя. Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

**Распределение педагогов по категориям на 25.05.2016г.**

Высшая категория – 11 (20%), в прошлом году - 10 человек (17%);

Первая квалификационная категория – 27 человек (49%);

Аттестация на соответствие занимаемой должности – 11 человек (20%);

Без категории (молодые специалисты, вновь прибывшие) – 6 педагогов (11%).

Категория педагогических работников	Общее количество	1 КК	Высшая КК	Соответствие должности
Руководящие работники	6	3	3	0
Педагоги (учителя, воспитатели ДООУ)	34	18	8	7
Иные пед. работники (учителя-логопеды, соц. педагоги, педагог-психолог, воспитатели и т.п.)	15	6	0	4
<b>ИТГО в ОУ</b>	<b>55</b>	<b>27 (49%)</b>	<b>11 (20%)</b>	<b>11 (20%)</b>

В текущем 2015 - 2016 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 4 человека (Кондратова Г.Б., учитель физики, Брик Е.С., Солодовникова С.И., замдиректора по УВР, Ильиных Л.Ф., учитель музыки).

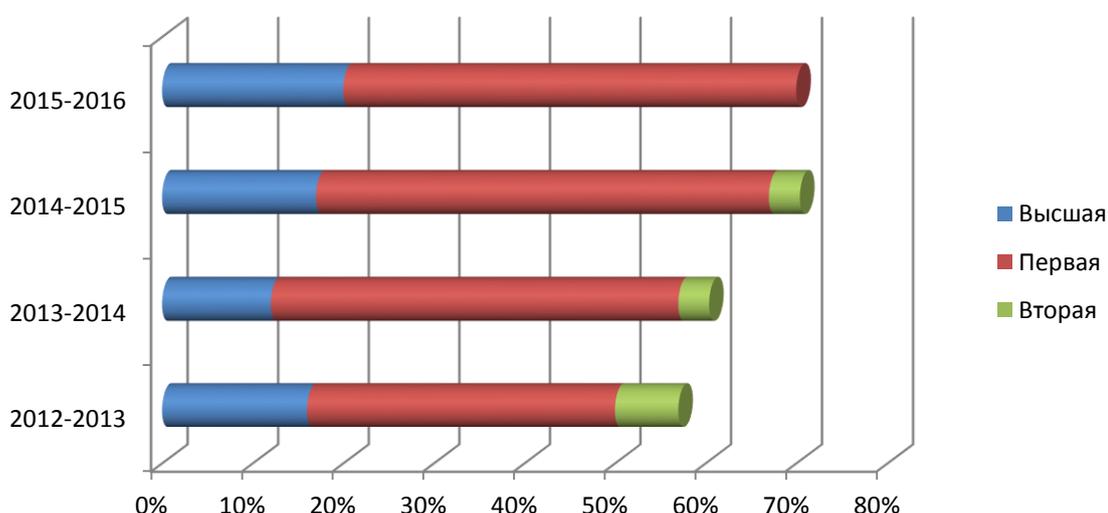
- на первую квалификационную категорию – 7 человек (Ожерельева Л.Х., Крейда В.А., Христинич О.Л., учителя начальных классов, Ряшина В.В., учитель математики, Фоменко С.А., воспитатель, Окоэтто О.Б., соцпедагог, Нармаева А.В., педагог-психолог).

Аттестована на 1 квалификационную категорию, как вновь назначенный на должность замдиректора Ряшина В.В., повысили категоричность – 3 педагога (5,5%).

На соответствие занимаемой должности было аттестовано 3 человека.

**Результаты профессиональной аттестации учителей за три года**

Учебный год	Всего педагогов	II квалификационная категория	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Всего с категорией	Без категории/соответствие
2012-2013	55	4 (7%)	19 (34%)	9 (16%)	32 (59%)	23/13
2013-2014	58	2 (3,4%)	26 (45%)	7 (12%)	35 (60%)	23/17
2014-2015	58	2 (3,4%)	30 (52%)	10 (17%)	42 (72%)	16/14
2015-2016	55	-	27 (49%)	11 (20%)	38 (69%)	17/11



В 2015-2016 учебном году работала школьная аттестационная комиссия, на соответствие занимаемой должности было аттестовано 2 педагога (Иванова О.А., Худи Е.В.).

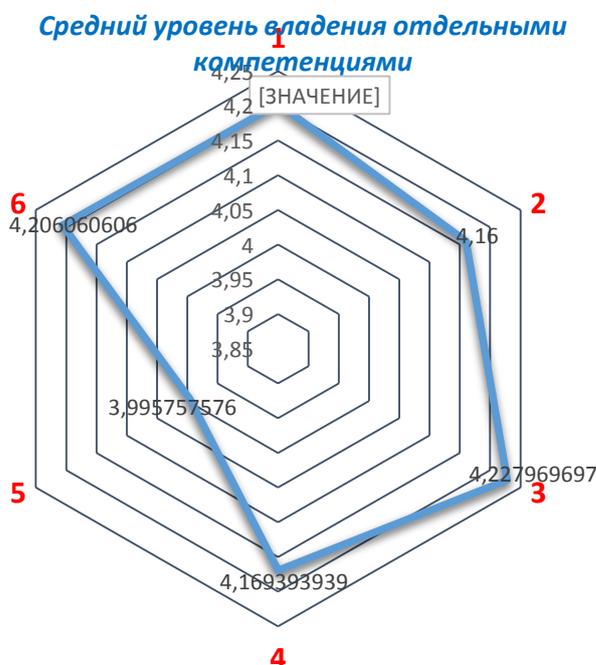
**Вывод:** Категоричность педагогического состава достаточно высокая - 69% педагогов имеют квалификационные категории, за три года рост квалифицированных работников составил 10%. В 2015-2016 уч. году на 3% уменьшилось категоричных педагогов, это связано с тем, что 2 чел с категорией (высшая и первая) находятся в отпуске, 1 педагог со 2 категорией аттестован на соответствие занимаемой должности, увеличением числа молодых специалистов – 4 человека.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он реализует в своей деятельности. В рамках реализации проекта «Профессионал» проведена **самооценка профессионального уровня всех учителей школы-интерната**. Самооценка проводилась по 6 критериям.

**Уровень развития компетентностей педагогов**

№	Компетентностная область	Степень выраженности (2014-2015 уч. год)	Уровень квалификации
1.	ЛК (э) - Экспертная оценка компетентности в области личностных качеств.	4,3 (4,2)	Достаточный

2.	ПЦ (э) - Экспертная оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности.	4,2 (4,2)	Достаточный
3.	МД (э) - Экспертная оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности.	4,1 (4,0)	Достаточный
4.	ИОД (э) - Экспертная оценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности.	4,3 (4,17)	Достаточный
5.	ПД (э) - Экспертная оценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.	4,1 (3,9)	Достаточный
6.	ОУД (э) - Экспертная оценка компетентности в области организации учебной деятельности.	4,2 (4,2)	Достаточный
Показатель уровня профессиональной квалификации учителя		4,24 (4,14)	Достаточный



**Средний уровень владения отдельными компетенциями** наглядно представлен выше гистограммой, из которой следует, что наиболее развитыми у педагогических работников остаются компетенции в области личностных качеств (К1) и организации учебной деятельности (К6). На самом низком уровне педагогические работники владеют компетенцией в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений (К5). **Средний показатель уровня профессиональной квалификации** учителя в сравнении с прошлым годом повысился на 0,15- с 4,14 до 4,29.

На основании результатов сравнительного анализа компетентностных профилей педагогов мы выявили наиболее типичные проблемы в профессиональной деятельности учителей:

- в анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;
- в развитии субъектной позиции по отношению к собственной профессиональной деятельности;
- в освоении методологии и методов ведения инновационной и исследовательской деятельности в условиях сетевого взаимодействия;

- в освоении новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий и способов их применения в системе образования
- в знании основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

В связи с этим, особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность).

Педагоги, имеющие высокий уровень профессиональной квалификации вошли в команду тьюторов (супервизоров) по реализации проекта «Профессионал».

По итогам проведенной самооценки все педагоги вносят изменения в индивидуальный план профессионального развития, который отражает личные образовательные потребности педагога, ориентированные на решение стратегических задач развития образовательной организации, реализацию проекта введения ФГОС, внедрения профессионального стандарта.

Планы профессионального развития учителей заслушиваются и утверждаются на заседаниях методического объединения. Отчетные материалы о реализации плана саморазвития собираются, систематизируются и хранятся в портфолио учителя.

В рамках реализации проекты «Профессионал» проведено 4 стажировочные площадки (см. выше).

#### Критерии оценки кадровой политики

Критерии	Содержание	Результат
Профессиональное развитие педагогических кадров, формирование профессиональной компетенции учителей	курсы повышения квалификации	98% учителей прошли курсы как в очной, так и в заочной форме
	разработка и реализации рабочих программ	100% педагогов реализуют разработанные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
	разработка и реализации образовательных проектов	32% педагогов представили на различных конкурсах свои образовательные проекты и участвуют в их реализации;
	открытые уроки, мастер-классы	64% педагогов представили открытые уроки, воспитательные занятия или мастер-классы в соответствии с планами работы методических объединений
	участие в конкурсах	28чел(51%) педагогов представили свои работы в разных профессиональных конкурсах
	обобщение опыта	в школе – 34 чел (62%) (47% в 2104-2015), в районе – 21чел (38%) (33% - в 2014-2015), в округе – 9чел (16%) (8 чел, 14%), на всероссийском уровне – 16чел (28%) (15 чел, 26% - в 2014-2015))
Развитие профессиональной компетентности администрации	представление опыта работы учреждения на площадках регионального и всерос-	1 заместитель представил опыт на международной педагогической мастерской; 1 замдиректора – в рамках всероссийской конфе-

	сийского уровней, обучение руководителя и заместителей директора	ренции; 2 заместителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Управление качеством образования», Все имею профессиональную переподготовку «Управление персоналом», «Менеджмент в образовании» Кадровый управленческий персонал – 6 чел
Обучение учителей основам компьютерной грамотности	прохождение семинаров компьютерной грамотности	100% учителей прошли обучение основам компьютерных офисных технологий на научно-практических семинарах в рамках школы
Создание проблемных творческих семинаров	Стажерские площадки Команды тьюторов	77% учителей приняли участие в работе стажировочных площадок
Организация системы наставничества	разработаны механизмы работы с молодыми учителями	Школа молодого педагога Сохранность на конец года – 86% (в течение года выбыл 1 молодой педагог) 100% молодых педагогов имеют наставников; 2014год- 1 педагог стал победителем регионального публичного конкурса «Новый учитель Ямала», 2015 г – защита образовательного проекта 2015-2016 г – реализация проекта 2016г – участие в региональном публичном конкурсе «Новый учитель Ямала» - 1 победитель
Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности	разработана система материального стимулирования	Карты эффективности рассматриваются на МО, согласовываются с Управляющим советом 1 раз в полугодие, утверждаются на заседании комиссии по доплатам и надбавкам

Вывод: У определенной части педагогов сохраняются проблемы при проведении уроков на компетентностной основе с использованием проектных, исследовательских технологий; сохраняется проблема смены позиции учителя с ведущего на консультанта.

### **КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

#### **Школьный конкурс методических разработок «Урок года - 2015»**

На Конкурс было представлено 8 (в 2014 - 5, в 2013 - 4, в 2012 - 5) методических разработок уроков, воспитательных занятий по следующим номинациям: «Лучший урок в основной школе» (Ряшина В.В., учитель математики, Мартюкова А.В., учитель географии и биологии), «Лучший урок в начальной школе» (Макарова Е.В., учитель начальных классов, Фадеева С.Б., учитель ИЗО), «Лучшее воспитательное занятие в школе-интернате» (Нармаева А.В., педагог-психолог), «Лучший урок (занятие) коррекционно-развивающей направленности» (Крюкова Л.А., учитель начальных классов), «Лучшее занятие по внеурочной деятельности (ФГОС НОО)» (Ильиных Л.Ф., учитель музыки), «Лучшее занятие в системе дополнительного образования» (Клабукова В.И., воспитатель).

Конкурсной комиссией оценивались компетентности педагогов в области личностных качеств, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивации и организации учебной деятельности обучающихся, обеспечения информационной основы деятельности, оформления конкурсных материалов, самоанализа учебного занятия. Участники конкурса продемонстрировали использование при подготовке к урокам дополнительных материалов по предмету (книги для самообразования, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы), формирование у обучающихся навыков учебной и творческой деятельности, демонстрация практического применения изучаемого материала, использование системно-деятельностного подхода. Педагогами представлены методические разработки сценариев

занятий (нескольких уроков занятий) по законченному блоку, разделу или теме, были оформлены в виде технологических карт. Конкурсные материалы оформлены в соответствии с Положением о Конкурсе и содержали не только конспекты уроков, занятий, но и видеосъемку одного урока, самоанализ. Большинство представленных материалов подтверждает хорошую профессиональную подготовку в реализации ФГОС.

По итогам Конкурса выпущен сборник методических разработок победителей и призёров конкурса «Лучший урок года - 2015».

#### **Конкурс творческих разработок «Инновационные технологии в современной образовательной организации»**

В целях выявления и поддержки педагогов, применяющих современные учебно-методические средства, информационно-коммуникационные технологии и актуальные педагогические методы в обеспечении высоких образовательных результатов обучающихся, систематизации научно-методического сопровождения образовательного процесса, обобщения и распространения передового опыта преподавания учебных предметов, развития инновационной и творческой деятельности педагогов, стимулирования их творческой активности, проведён школьный тур конкурса творческих разработок среди учителей, воспитателей «Инновационные технологии в современной образовательной организации».

На конкурс было представлено 12 методических разработок. Конкурс проводился по четырём номинациям: «Педагогическое искусство», «Творческие работы по организации внеурочной деятельности», «Методические разработки, связанные с применением электронных образовательных ресурсов», «Педагогический проект».

Педагогам были даны рекомендации в доработке материалов, 7 разработок были представлены на муниципальный тур конкурса.

#### **Конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2016»**

В номинации «Учитель – предметник» приняли участие 4 педагога – Семенова С.В., учитель математики, Симанкова А.В., учитель начальных классов, Иванова О.А., учитель английского языка, Сергеев Е.В., учитель физической культуры; в номинации «Воспитатель года» 3 педагога: Худи Е.В., воспитатель, Клиппа А.С., учитель-логопед, Биисова А.Э., воспитатель.

Среди участников 1 педагог имеет высшую и 1 первую квалификационную категорию (Семенова С.В., Сергеев Е.В.), 2 аттестованы на соответствие занимаемой должности (Иванова О.А., Худи Е.В.), трое являются молодыми специалистами (Клиппа А.С., Симанкова А.В., Биисова А.Э.).

Согласно Положению о школьном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года – 2016» все участники представили обобщение опыта работы в рамках педагогического совета, мастер-классов, провели открытые уроки, воспитательные мероприятия. Уроки и воспитательные занятия конкурсантов отличались методикой, формой, использованием педагогических технологий. Большинство педагогов продемонстрировали владение технологиями и методами обучения: коммуникативно-ориентированное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, элементы системно-деятельностного подхода. В соответствии с итоговым рейтингом победителем конкурса была признана учитель математики Семенова С.В. и лауреатами: воспитатель – Худи Е.В. и учитель-логопед Клиппа А.С.

#### **Значимыми победами в конкурсах стали:**

##### **Муниципальный уровень:**

- Муниципальный этап конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций ЯНАО – Жолондковская Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания – победитель;

- Конкурс методических разработок "Урок года 2015" - Нармаева Альман Владимировна, педагог-психолог – победитель, Ряшина Вера Владимировна, учитель математики – победитель, Фадеева Светлана Борисовна, учитель ИЗО - победитель
- Районный конкурс молодых педагогов «Моя педагогическая инициатива» - Стародубцева Анастасия Николаевна, учитель русского языка и литературы – победитель;
- Районный (заочный) конкурс на лучшую методическую разработку «Этнокалендарь 2016» - Семенова Светлана Владимировна, учитель математики – Гран-при, Биисова Алина Эркебековна, воспитатель – 1 место;
- Конкурс творческих разработок «Инновационные технологии в современной образовательной организации» - Крюкова Лариса Анатольевна, учитель начальных классов и Плесовских Ирина Владимировна, учитель истории и обществознания – лауреаты

#### **Региональный уровень:**

- Региональная олимпиада по русскому языку – Сбродова С.В., призер;
- Окружная научно-практическая конференция обучающихся, студентов и педагогов «Будущее Ямала» - Мирских О.В., учитель английского языка, 2 место;
- Учителя математики В.В. Ряшина и Н.А. Козина вошли в пятерку лучших, набравших от 90 до 100 баллов по результатам регионального тестирования и регионального тура II региональной олимпиады учителей математики, показавших высокий процент решаемости заданий с развернутым ответом и олимпиадных задач.

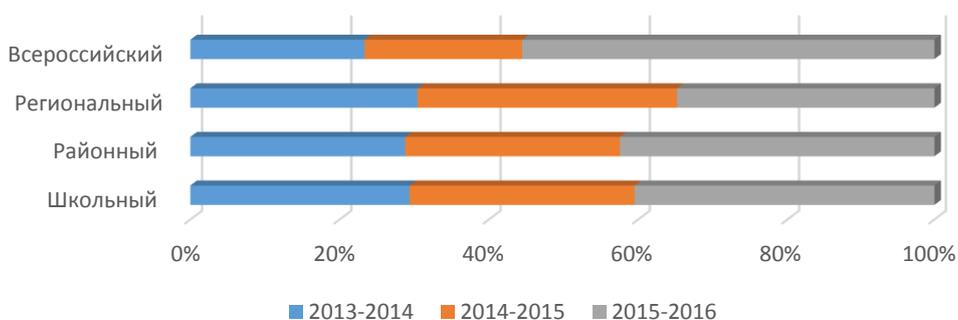
#### **Всероссийский и международный уровень:**

- Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов "Образование - 2015" - Козина Н.А., учитель математики, 1 место
- Всероссийский педагогический конкурс "Лучшее внеклассное мероприятие" – Ильиных Л.Ф., учитель музыки, 1 место;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока» - Козина Н.А., учитель математики, 1 место
- Конкурс для педагогов "Региональное образование: взгляд в будущее" - Мирских О.В., учитель английского языка, лауреат 1 степени;
- Всероссийский дистанционный конкурс работников образования "Лучший педагогический проект" – Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы – 3 место
- Всероссийская интернет-выставка для учителей «Мой план-конспект открытого урока» на базе Всероссийской выставки РФ - Иванова О.А., учитель английского языка - лауреат-победитель, выдан Сертификат качества и соответствия электронных материалов
- Конкурс «Рабочая программа, структура и алгоритм разработки с учетом требования ФГОС» - Жолондковская С. А., учитель истории и обществознания – 1 место;
- Конкурс профессионального мастерства – «ПРОФИ-КРАЙ» - Кондратова Г.Б., учитель физики, лауреат;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Инновации в обучении" Номинация "Методические разработки" – Крюкова Л.А., учитель начальных классов – 1 место.
- Международный конкурс «Инновационные технологии в практике образования» - Макарова Е.В., учитель начальных классов – призер

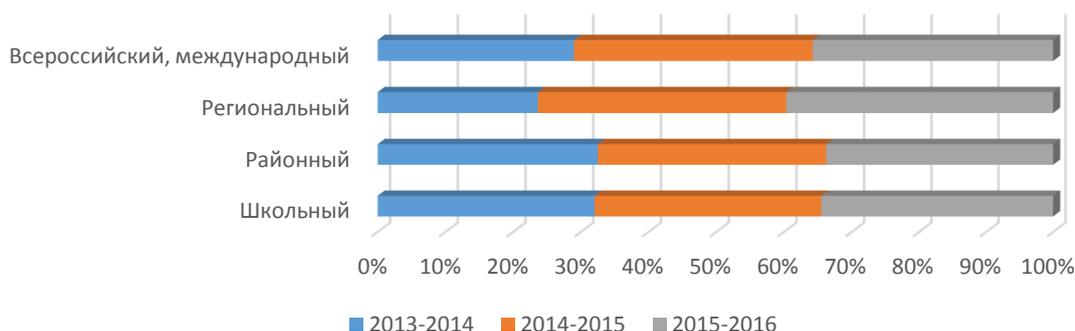
<i>Количество педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства</i>			
Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
- в школе (количество работ)	21 (30)	22 (28)	28 (43)
%	37%	38%	51%
- победителей и призеров	14 (19)	17 (19)	22 (30)
<b>% качества</b>	<b>65%</b>	<b>68%</b>	<b>70%</b>

- в районе (количество)	23 (36)	23 (37)	32 (56)
%	40%	40%	59%
- победителей и призеров	17 (19)	17 (19)	23 (30)
<b>% качества</b>	<b>52%</b>	<b>54%</b>	<b>54%</b>
- в округе (количество)	8 (10)	9 (8)	8 (9)
%	14%	16%	15%
- победителей и призеров	4	5	6
<b>% качества</b>	<b>40%</b>	<b>62%</b>	<b>67%</b>
- всероссийский, международных (кол-во)	12 (15)	11 (15)	23 (47)
%	21%	19%	43%
- победителей и призеров	7 (9)	8 (11)	21 (35)
<b>% качества</b>	<b>60%</b>	<b>73%</b>	<b>74%</b>

**Количество педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства**



**Доля педагогов - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства**



**ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Цели: повышение квалификации педагогов школы-интерната; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

**Открытые уроки и внеклассные мероприятия**

№ п\п	ФИО педагога	Открытые уроки и внеклассные мероприятия
1.	Погадаева Н.А.	1. Открытое внеурочное занятие в 6 классах по теме «Дар Владимира Даля».

		2. Открытый урок литературы «Письмо с фронта», 6а класс
2.	Плесовских И.В.	Открытый урок обществознания в 7б классе по теме «Политическая система. Политические партии» Интерактивная викторина «Ямал`сей: Знатоки Ямальской истории», посвященная юбилею нашего района
3.	Мирских О.В.	Открытый урок английского языка в 5а классе по теме «Семья».
4.	Салиндер З.Х.	Открытый урок родной (ненецкой) литературы в 6б классе по теме «Пыреркахат неда ненезянг».
5.	Заварницина И.В.	1. Открытое внеурочное занятие по немецкому языку в 6а классе по теме «Говорим по-немецки»; 2. Открытое внеурочное занятие «Я - Гражданин», 3а. 3. Мастер-класс по стихосложению, в рамках слета отличников и хорошистов.
6.	Иванова О.А.	Открытый урок английского языка в 3б классе по теме «Foodinourlife» (Еда)
7.	Стародубцева А.Н.	1. «Спортивная грамотность», диктант для родителей, учащихся 5а класса 2. «2015 секунд чтения» (5а, 10-11 классы) 3. Костюмированный бал XIX века «Прекрасен наш союз...» (5-8, 11 класс, родители, педагоги) 4. Дискуссионная площадка «Будущее почерка... или цивилизации?» 5. «Дебаты» в рамках «Бала отличников» 6. Спектакль «Завтра была война» (по одноименной повести В. Быкова) – 10-11 классы 7. Фотопроект «Читай, Новый Порт!» 8. Открытый урок русского языка в 5а классе по теме «Слова-синонимы. Слова-антонимы».
8.	Жолондковская С.А.	1. Правовой дилижанс на тему «Что такое местное самоуправление и зачем оно нужно?» 2. Выставка-экспозиция «Н.С. Южаков-герой нашего времени» 3. Экскурсия для 5-7 классов. Экспозиция «Нам эти годы не забыть!» 4. Интерактивная викторина «Ямал`сей: Знатоки Ямальской истории», посвященная юбилею нашего района
9.	Савина Т.А.	1. Открытое занятие внеурочной деятельности «Юный исследователь» 2. Открытый урок химии в 7а классе по теме «Признаки химических реакций» 3. Внеклассное мероприятие «Магазин профессий» (урок финансовой грамотности), 10-11 классы, 1б класс
10.	Семенова С.В.	1. Открытый урок математики, 5а класс, по теме «Действия с дробями» 2. Внеклассное мероприятие Интеллектуальная игра «В мире нанотехнологий» 5-6 классы
11.	Новикова Т.Г.	Открытый урок информатики, 7б класс
12.	Ряшина В.В.	Внеклассное мероприятие: Игра «Счастливый случай», 6-е классы
13.	Орлов Э.А.	Внеклассное мероприятие: «Секреты геолога» - квест «Дневник геолога», 7-10 классы
14.	Кондратова Г.Б.	Открытый метапредметный урок физики 9 класс «Свет и колебания» <a href="http://nshi.zu8.ru/da_budet_svet">http://nshi.zu8.ru/da_budet_svet</a>
15.	Козина Н.А.	Открытый метапредметный урок математики 6а класс «Свет и тьма» <a href="http://nshi.zu8.ru/da_budet_svet">http://nshi.zu8.ru/da_budet_svet</a>
16.	Клабукова В.И.	Открытое воспитательное мероприятие 5 класс: «Мои жизненные ценности»
17.	Максимов В.В.	Блок занятий «Равный – равному» для 5 класса по теме «Здоровый образ жизни подростков»
18.	Фоменко С.А.	Воспитательное мероприятие - игра-путешествие «Права детей»
19.	Биисова А.Э.	Открытое воспитательное мероприятие
20.	Клиппа А.С.	Открытое занятие по логопедии «Автоматизация звука р»
21.	Сергеев Е.В.	Открытый урок физкультуры 10 класс
22.	Симанкова А.С.	Открытый урок математики 1а класс Открытое занятие по внеурочной деятельности «Легоконструирование»
23.	Фоменко А.В.	Открытый урок физкультуры 4а класс
24.	Ильиных Л.Ф.	Открытое воспитательное мероприятие 8б класс
25.	Вануйто М.П.	Открытое воспитательное занятие: «Край ты мой – Ямал»

26.	Худи Е.В.	Открытое воспитательное занятие:Беседа-игра «Сказочное путешествие»
27.	Деркач Г.С.	Открытое занятия по внеурочной деятельности «Умники и умницы»
28.	Крейда В.А.	Открытый урок русского языка 3б класс «Прошедшая форма глагола»
29.	Кухта О.Н.	Открытое занятия по внеурочной деятельности «Подвижные игры»
30.	Христич О.Л.	Открытый урок окружающий мир
31.	Ожерельева Л.Х.	Открытый урок математики в 4б классе «Решение задач на движение»
32.	Крюкова Л.А.	Открытый урок чтения и развития речи в 3 - 5 «С» коррекционном классе по произведению А.Смирнова «Малина» Открытый урок математики в 3-5 С классе по теме «Числа, полученные при измерении стоимости»
33.	Нармаева А.В.	Открытый урок развития психомоторики и сенсорных процессов на тему «Школа» в 6-8 специальном (коррекционном) классе 8 вида
34.	Болховский С.В.	Открытый урок технологии в в 6-8 специальном (коррекционном) классе 8 вида по теме ««Физико-механические свойства древесины»»

Всего за 2015-2016 учебный год проведено открытых мероприятий 34 педагогами, 62% (23 педагога, 40% - в 2014-2015, 19 педагогов, 33% - в 2013-2014 уч. году). При подготовке к открытым мероприятиям методической службой оказывается помощь педагогам.

Кроме открытых уроков педагоги проводили единые Всероссийские уроки: урок финансовой грамотности, урок мужества, единый урок света, урок безопасности и другие.

В ходе уроков использовались различные формы и методы: круглый стол, устный журнал, игра по станциям, ток-шоу, урок-путешествие, соревнование, дискуссии, тренинги, урок-сочинение, театрализованные уроки (чтение стихотворений наизусть, прослушивание музыкальной композиции, инсценированное чтение), урок-лекция на исторические темы.

#### Методические разработки, публикации

№ п/п	ФИО педагога	Методические разработки
1.	Погадаева Н.А. учитель русского языка и литературы	1. Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Дар Даля» 2. Интегрированный урок русского языка и литературы по творчеству К. Симонова «Письмо с фронта»
2.	Иванова О.А. учитель английского языка	1. Статья «Использование модели «1 ученик: 1 компьютер» на уроках английского языка», опубликована в сборнике на сайте департамента образования. <a href="http://yarsale.do.am/kosmos/sbornik_materialov_1-1-2015.pdf">yarsale.do.am/kosmos/sbornik_materialov_1-1-2015.pdf</a> 2. Технологическая карта открытого урока английского языка в 3 классе по теме «Foodinourlife» <a href="https://www.zavuch.ru/methodlib/227/151922">https://www.zavuch.ru/methodlib/227/151922</a> 3. Презентация по английскому языку по теме «Времена года» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-vremena-goda-647244.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-vremena-goda-647244.html</a> 4. Исследовательская работа «Женские стереотипы в английских и русских пословицах» <a href="https://educontest.net/component/article/80-lingvo/78564-2015-12-01-15-43.html">https://educontest.net/component/article/80-lingvo/78564-2015-12-01-15-43.html</a> 5. Конспект урока с применением ТРКМ по теме «MassMedia» <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-primeneniem-trkm-842517.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-primeneniem-trkm-842517.html</a> 6. Интегрированный урок по английскому языку и окружающему миру по теме «Тело человека и его здоровье» <a href="https://educontest.net/component/article/62-school/77711-q---q.html">https://educontest.net/component/article/62-school/77711-q---q.html</a>
3.	Мирских О.В. учитель английского языка	1. Методическая разработка тренинга на английском языке «Интерактивные методы обучения». 2. Методическая разработка открытого урока английского языка для 5 класса по теме «Семья». 3. Эссе «Плохих детей не бывает... Из дневника учителя, или Закон сердца». Материал опубликован в рамках конкурса «Образование в России: вчера, сегодня, завтра», опубликованная на сайте <a href="http://pedsouvet.su/essay/5808">http://pedsouvet.su/essay/5808</a> 4. Презентация «Майори-коренное население Новой Зеландии». Материал опубликован в рамках конкурса презентаций «Я мыслю улечу к берегам туманным Альбиона», опубликованная на сайте <a href="http://pedsouvet.su/load/106-1-0-46482">http://pedsouvet.su/load/106-1-0-46482</a>

		<p>5. Методическая разработка тренинга для учителей английского языка на тему «Interactiveformsofteaching». Региональное образование: взгляд в будущее: сборник научно-педагогических и методических материалов. Вып.8/Обществ. Малая акад. Наук «Интеллект будущего», Вологод. регион. отд-ние; под ред. А.А.Огаркова.-Вологда: Интеллект будущего, 2016,-163 с.</p> <p>6. Статья «Преподаватели английского языка идут в ногу со временем», опубликованная на сайте <a href="http://nshi.zu8.ru">http://nshi.zu8.ru</a></p> <p>7. Статья «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе», опубликованная на сайте <a href="http://nshi.zu8.ru">http://nshi.zu8.ru</a></p> <p>8. Статья «Стажировочная площадка педагогов гуманитарного цикла «Совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС ООО», опубликованная на сайте <a href="http://nshi.zu8.ru">http://nshi.zu8.ru</a></p>
4.	Салиндер З.Х. учитель родного языка	1. Методическая разработка открытого урока родной литературы «Пыреркахат неда ненэцянг», 6 класс
5.	Заварницина И.В. педагог дополнительного образования	<p>1. Конспект внеурочного занятия «Я -гражданин», 3 класс, тема: Семейные ценности.</p> <p>2. Конспект внеурочного занятия «Говорим по-немецки», 6а кл. Тема: Мой дом. Что в нем?</p>
6.	Жолондковская С.А. учитель истории и обществознания	<p>1. Игра «Хочу все знать» - <a href="http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/file/4060256/">http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/file/4060256/</a></p> <p>2. Практическая работа «Отношения между людьми» - <a href="http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/folder/957696/">http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/folder/957696/</a></p> <p>3. Ролевая игра «Суд идет»- <a href="http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/file/5359087/">http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/file/5359087/</a></p> <p>4. Ток-шоу «Жить здорово» - <a href="http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/file/5359070/">http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/file/5359070/</a></p> <p>5. Классный час «Все мы разные» - <a href="http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/file/4060247/">http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/file/4060247/</a></p> <p>6. Родительское собрание «Мой ребенок становится трудным»- <a href="http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/file/4826868/">http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovasweta/file/4826868/</a></p> <p>7. Конспект урока по теме: Экономика России в первой четверти XVIII века <a href="https://infourok.ru/konspekt-ekonomika-rossii-v-pervoy-chetverti-veka-986645.html">https://infourok.ru/konspekt-ekonomika-rossii-v-pervoy-chetverti-veka-986645.html</a></p>
7.	Кондратова Г.Б. учитель физики	<p>1. Публикация метапредметного урока физики «Влажность воздуха. Исследование» Электронный ресурс: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b797e-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/2_6.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b797e-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/2_6.swf</a></p> <p>2. Статья «Ресурсы профобразования – индивидуальные маршруты»/ Сборник Материалы районного совещания педагогов «Стратегия развития образования Ямальского района».- с. Яр-Сале, 2015</p> <p>3. Методическая разработка урока физики 9 кл. «Механические колебания. Резонанс»</p>
8.	Макарова Е.В. учитель начальных классов	<p>1. Публикация материала для создания ежеквартального электронного сетевого сборника о внедрении проекта «1 ученик – 1 компьютер» в образовательных организациях района «Использование модели «1 ученик: 1 компьютер» на уроках русского языка в начальной школе»</p> <p>2. Районный семинар по вопросам использования результатов мониторинговых исследований«Формы индивидуально-коррекционной работы на уроках математики» 2015 г. <a href="http://yar-sale.do.am/index/0-32">http://yar-sale.do.am/index/0-32</a></p> <p>3. Методические разработки уроков по русскому языку для 2 класса УМК «Перспектива» (Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина) Раздел «Слово и его значение»</p> <p>4. Статья «Индивидуально-коррекционная работа на уроках математики»/ Сборник материалов районного заочного семинара по вопросам использования результатов мониторинговых исследований в начальной школе. – Департамент образования АМО Ямальский район, с. Яр-Сале, 2015.</p>
9.	Стародубцева А.Н., учитель русского языка и литературы	<p>1. Педагогический проект «Образовательные события как фактор повышения читательской грамотности»</p> <p>2. Статья «А вы едете на бал?» - <a href="http://nshi.zu8.ru/a_vy_edete_na_bal.">http://nshi.zu8.ru/a_vy_edete_na_bal.</a></p>

		<p>районная газета «Вестник образования». - №2, 2015, <a href="http://multiurok.ru/starodubceva/blog/a-vy-iedietie-na-bal.html">http://multiurok.ru/starodubceva/blog/a-vy-iedietie-na-bal.html</a></p> <p>3. Статья «2015 секунд чтения» - <a href="http://yar-sale.do.am/news/2015_sekund_chtenija/2015-12-22-1888">http://yar-sale.do.am/news/2015_sekund_chtenija/2015-12-22-1888</a> <a href="http://nshi.zu8.ru/2015_sekund_chteniya">http://nshi.zu8.ru/2015_sekund_chteniya</a> <a href="http://multiurok.ru/starodubceva/blog/2015-siekund-chtieniia.html">http://multiurok.ru/starodubceva/blog/2015-siekund-chtieniia.html</a></p> <p>4. Статья «Будущее почерка или цивилизации?» - <a href="http://nshi.zu8.ru/buduschee_pocherka_ili_civilizacii">http://nshi.zu8.ru/buduschee_pocherka_ili_civilizacii</a> <a href="http://multiurok.ru/starodubceva/blog/budushchieie-pochierka-ili-tsvilizatsii.html">http://multiurok.ru/starodubceva/blog/budushchieie-pochierka-ili-tsvilizatsii.html</a></p> <p>5. Статья «Спортивная грамотность» - <a href="http://nshi.zu8.ru/sportivnaya_gramotnost">http://nshi.zu8.ru/sportivnaya_gramotnost</a></p> <p>6. Статья «Образовательные события как фактор повышения читательской грамотности» - <a href="http://multiurok.ru/starodubceva/files/obrazovatelnye-sobytiia-kak-faktor-povysheniia-chitatiel-skoi-ghramotnosti.html">http://multiurok.ru/starodubceva/files/obrazovatelnye-sobytiia-kak-faktor-povysheniia-chitatiel-skoi-ghramotnosti.html</a></p> <p>7. Статья «Курс на образовательные события» - <a href="http://nshi.zu8.ru/kurs_na_obrazovatelnye_sobytiya">http://nshi.zu8.ru/kurs_na_obrazovatelnye_sobytiya</a>,</p> <p>8. Статья «Читай, Новый Порт» - <a href="http://nshi.zu8.ru/chitay_novyj_port">http://nshi.zu8.ru/chitay_novyj_port</a>, <a href="http://multiurok.ru/starodubceva/blog/otkryvai-novyie-miry-chitai.html">http://multiurok.ru/starodubceva/blog/otkryvai-novyie-miry-chitai.html</a></p>
10.	Ожерельева Л.Х. учитель начальных классов	1. Статья «Мониторинг как инструмент совершенствования профессиональной деятельности педагога»/ Сборник материалов районного заочного семинара по вопросам использования результатов мониторинговых исследований в начальной школе. – Департамент образования АМО Ямальский район, с. Яр-Сале, 2015.
11.	Деркач Г.С. учитель начальных классов	1. Статья «Коррекционная работа с учащимися на основе реестра затруднений по итогам мониторинговых исследований» /Сборник материалов районного заочного семинара по вопросам использования результатов мониторинговых исследований в начальной школе. – Департамент образования АМО Ямальский район, с. Яр-Сале, 2015 2. Использование инновационных технологий в работе педагога дополнительного образования
12.	Плесовских И.В., учитель истории и обществознания	1. Технологическая карта урока по теме «Египет- государство на берегах Нила»
13.	Ильиных Л.Ф., учитель музыки	1. Методические разработки внеурочных занятий по программе «Серебряные нотки». Тема раздела «Петь хором весело и приятно!» (3 класс) Видеозапись занятия 2. Статья «Использование информационно-коммуникационных технологий в рамках дополнительного образования по музыке»
14.	Ряшина В.В., учитель математики	1. Методические разработки уроков по математике по теме «Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии». 9 класс Видеосъемка, самоанализ урока
15.	Чекмарева О.С., учитель начальных классов	1. Применение активных методов на занятиях кружка «Занимательная грамматика» в начальной школе. 2. Статья «Организация индивидуальной работы с учащимся на основе анализа результатов мониторинговых исследований» /Сборник материалов районного заочного семинара по вопросам использования результатов мониторинговых исследований в начальной школе. – Департамент образования АМО Ямальский район, с. Яр-Сале, 2015
16.	Сергеев Е.В., учитель физической культуры	1. Статья «Использование инновационных технологий на учебно-тренировочных занятиях по мини-футболу»
17.	Семенова С.В., учитель математики	1. Статья «Исследовательский метод как средство формирования ключевых компетенций учащихся» 2. Методическая разработка интегрированного урока математики с применением электронных образовательных ресурсов по теме «Решение уравнений с параметром вида $f(x) = a$ » 3. Эссе «Учиться всю жизнь» 4. Статья «Об интеллектуальных играх как средстве развития компетенций учащихся во внеурочной деятельности»

18.	Худи Е.В., воспитатель	1. Статья «Использование современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» 2. Статья «Роль сказок в воспитании детей» 3. Эссе «Учить и учиться»
19.	Клабукова В.И., воспитатель	1. Статья «Проект «Добрый мир моей сказки» как средство коммуникативной деятельности» (в рамках литературного кружка «Индота” вадн” хара”») 2. Литературно-музыкальная композиция «Маленькие солдаты большой войны» Видеосъемка, самоанализ
20.	Фадеева С.Б., учитель ИЗО	1. Методические разработки уроков по изобразительному искусству по теме «Связь времен в народном искусстве», 4 класс Видеосъемка, самоанализ урока 2. Статья «Развитие художественно-творческих способностей через индивидуальный подход к учащимся»
21.	Крюкова Л.А., учитель начальных классов СКО 8 вида	1. Методические разработки уроков трудового обучения по разделу «Работа с бумагой и картоном» (3 специальный (коррекционный) класс VIII вида) 2. План – конспект урока русского языка по теме «Большая буква в именах собственных» (4 специальный (коррекционный) класс VIII вида)
22.	Нармаева А.В., педагог-психолог	1. Методические разработки воспитательных занятий из цикла «Мы – это много Я» (из программы тренинговых занятий «Пятиклассники»). 5 класс Видеосъемка, самоанализ занятия
23.	Макарова С.В., воспитатель	1. Педагогический проект «Организация и развитие воспитательного коллектива как среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка»
24.	Салахутдинова Е.В., педагог дополнительного образования	1. Статья «Использование инновационных технологий в работе педагога дополнительного образования»
25.	Фоменко А.В., учитель физической культуры	1. Статья «Инновационные подходы к подготовке лыжников -гонщиков в период межсезонья»
26.	Козина Н.А., учитель математики	1. Авторская публикация технологической карты урока по ФГОС в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Материал размещен в № 1 2016 года по адресу: <a href="http://effektiko.ru/journal?p=1062">effektiko.ru/journal?p=1062</a> ) 2. Материал "Формирование УУД учащихся с использованием технологии развития критического мышления на уроках математики " Всероссийская научно-методическая конференция «Опыт и перспективы внедрения ФГОС» (Конференц-зал (электронный журнал) <a href="http://www.konf-zal.com/images/stories/konf-zal/stat-i/konf_2015/kozina_novyj-port_fg.pdf">http://www.konf-zal.com/images/stories/konf-zal/stat-i/konf_2015/kozina_novyj-port_fg.pdf</a> 3. "Интерактивные технологии при достижении метапредметного результата на уроках математики" (свидетельство, <a href="http://www.piram2000.ru/disseminaciya_pedagogicheskogo_opyta/">http://www.piram2000.ru/disseminaciya_pedagogicheskogo_opyta/</a> ) 4. Инновационные решения в преподавании отдельных предметов <a href="http://www.piram2000.ru/pr/8/">http://www.piram2000.ru/pr/8/</a> 5. Эссе «Моя педагогическая философия». 6. Методическая разработка урока по теме «Пропорции» с применением элементов технологии критического мышления (Математика, 6 класс)
27.	Бисова А.Э., воспитатель	1. Методическая разработка воспитательного занятия «В гостях у мастера улыбки» (по творчеству Ксении Драгунской и Виктора Драгунского) 2. Статья «Повышение уровня социализации младших школьников коренной национальности в условиях школы - интернат через игровые технологии»
28.	Симанкова А.В., учитель начальных классов	1. Статья «Возможности использования технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе»
29.	Пузина Е.О., учитель русского языка и литературы	1. Педагогический проект «Развитие устной и письменной монологической речи на уроках русского языка и литературы»
30.	Христич О.Л., учитель начальных классов	1. Разработка внеклассного мероприятия «С днем рождения, край любимый», посвященного 85-летию образования Ямало-Ненецкого автономного округа

31.	Мартюкова А.В., учитель биологии и географии	1. Статья «В рамках исследовательской деятельности»//Информационно-методическая газета «Вести образования» - №5, 2016г 2. Статья «Реализация проекта «1 ученик – 1 компьютер» в основной школе»// <a href="#">Материалы районного совещания педагогов «Стратегия развития образования Ямальского района».- с. Яр-Сале, 2015.</a> 3. <a href="#">Статья «Умножая таланты»</a> // Информационно-методическая газета «Вести образования» - №1, 2016г.
32.	Савина Т.А., учитель-тьютор	Статья «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» //Информационно-методическая газета «Вести образования» - №6, 2016

### Обобщение опыта через издания методической службы, участие в совещаниях руководителей, конкурсах

1. Лучший урок года – 2015//Методический сборник. –с. Новый Порт: МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцук», методический кабинет, 2016.–124 с.

2. Опыт внедрения ФГОС основного общего образования сообщества «Профессионал»// Сборник методических разработок стажерской площадки – с. Новый Порт: МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцук», методический кабинет, 2016.–52 с.

3. Инновационные технологии в системе дополнительного образования//Сборник статей из опыта работы педагогов Новопортовской школы-интерната.–с. Новый Порт: МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцук», методический кабинет, 2016.

4. Инновационные технологии в системе работы педагога// Сборник методических разработок по применению инновационных технологий. –с. Новый Порт: МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцук», методический кабинет, 2016..

#### Участие в методических днях, семинарах, конференциях различного уровня

Педагоги школы приняли очное и заочное участие в методических днях, семинарах, конференциях различного уровня, где представили свои статьи, опыт работы:

В рамках конкурса методических разработок «Урок года – 2015» были представлены методические разработки серии уроков, занятий, видеозапись – Ряшина В.В., Фадеева С.Б., Ильиных Л.Ф., Крюкова Л.А., Макарова Е.В., Нармаева А.В., Клабукова В.И.

В районном совещании педагогов Ямальского района «Стратегия развития образования Ямальского района» приняли участие и представили опыт работы: Мартюкова А.В., учитель биологии по теме «Применение модели «1 ученик – 1 компьютер» в преподавании географии и биологии как средства развития креативности учащихся», Кондратова Г.Б., замдиректора по НЭИМР – «Профессионально-трудовое воспитание в Новопортовской школе-интернате».

В рамках совещания руководителей образовательных учреждений Ямальского района С.О. Черкашиной представлен опыт работы Новопортовской школы-интерната по вопросам: «Организация профильного обучения. Корпоративные классы», «Реализация проектов, направленных на применение ИКТ в образовательном процессе ("1 ученик-1 компьютер", "Сетевой город)". «ТОП -5 основных достижений Новопортовской школы-интерната за 2015-2016 учебный год» (апрель, 2016г); «Новые подходы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в 2016 году», «Опыт работы в решении проблемных заданий обучающимися 10-х классах», «Трудовое воспитание как основа нравственности: нормативная база, векторы профориентационной работы» (декабрь, 2016).

В районном заочном семинаре по реестру затруднений опубликованы статьи 5 педагогов школы (Чекмарева О.С., Деркач Г.С., Ожерельева Л.Х., Макарова Е.В., Крейда В.А.).

Учителя Крюкова Л.А. и Плесовских И.В. представили опыт работы по внедрению инновационных педагогических технологий в рамках регионального конкурса творческих разработок педагогов «Инновационные технологии в современной образовательной организации».

Замдиректора по ИКТ С.В. Сбродова на районном совещании с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере Образования предста-

вила опыт работы школы по вопросу «Использование реестра затруднений учащихся и педагогов для повышения качества образования в Новопортовской школе-интернате» (октябрь, 2015).

Проект «Муниципальный олимпиадный центр «Олимпус» представлен на всероссийском уровне среди лучших практик деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности (2015г, сентябрь), а также на всероссийский конкурс проектов издательства «Эффектико-пресс» журнала «Управление качеством образования: теория и практика администрирования», где по итогам независимой общественно - профессиональной оценки качества инновационной деятельности получен Диплом «Школа - лаборатории инноваций» (ноябрь, 2015).

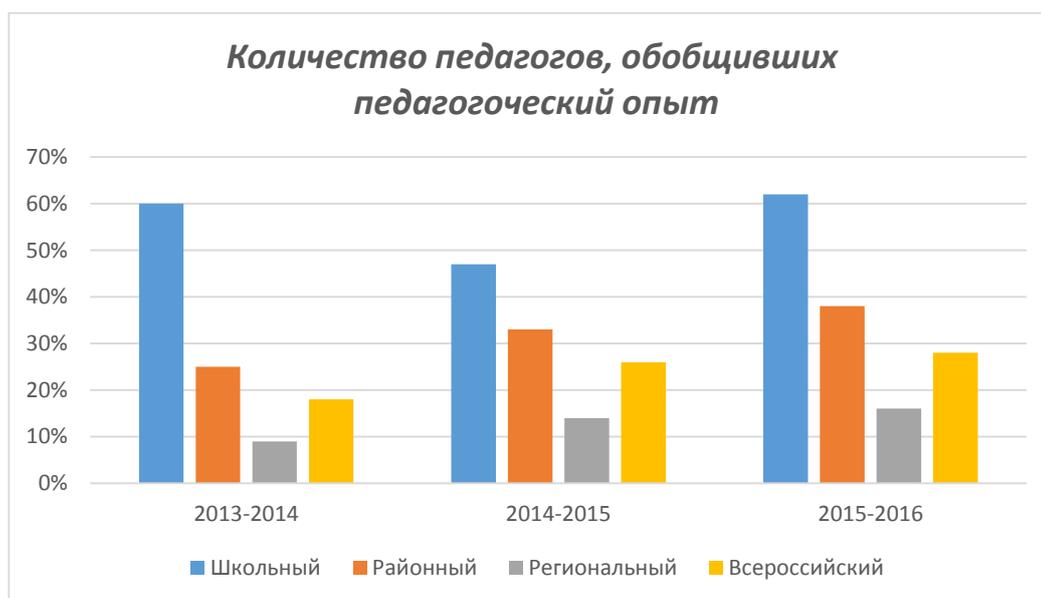
Система работы школы-интерната по развитию школьного самоуправления представлена на Конкурс «Школьное самоуправление» (Симанкова А.В., Брик Е.С.).

Аналитические отчеты о педагогической деятельности представлены в рамках Конкурса на получение денежного поощрения среди лучших учителей ЯНАО в 2016г учителей истории и обществознания Жолондковской С.А.

Образовательные продукты: «Проект «Муниципальный олимпиадный центр «Олимпус»» (Кондратова Г.Б.) и «Образовательная программа среднего общего образования «Школа жизни»» прошли экспертизу на статус образовательной практики ЯНАО.

Свидетельства о публикации в социальных сетях работников образования имеют Фоменко А.В., Мартюкова А.В., Козина Н.А., Кондратова Г.Б., Мирских О.В., Чекмарева О.С., Макарова Е.В., Жолондковская О.В., Ожерельева Л.Х., Крейда В.А., Ильиных Л.Ф.

<i>Количество педагогов, опыт которых был обобщен</i>			
Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
- в школе (количество)	34	27	34
%	60%	47%	62%
- в районе (количество)	14	19	21
%	25%	33%	38%
- в округе (количество)	5	8	9
%	9%	14%	16%
- всероссийский уровень	10	15	16
%	18%	26%	28%



*Педагоги школы - интерната регулярно принимают участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях на различных уровнях, тем самым повышая свою квалификацию и обобщая приобретённый опыт.*

## 1.9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Одним из принципов государственной политики в области образования, является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление учреждением осуществляется в соответствии со ст. 35 Закона РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.<sup>5</sup> Непосредственное руководство школой - интернатом осуществляет директор школы – Светлана Олеговна Черкашина, имеющая высшее педагогическое и управленческое образование, высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» и «учитель», звание «Почетный работник основного общего образования РФ», стаж работы в должности директора - 15лет.



В структуру управления учреждением входят: директор школы, действующий на принципах единоначалия; органы самоуправления - Общее собрание членов трудового коллектива, Управляющий совет школы - интерната, Педагогический Совет, общешкольное родительское собрание, действующие на принципах самоуправления, Совет старшеклассников.

Управление определяется четырьмя уровнями: стратегический, тактический, третий и четвертый уровни это уровни оперативного управления.

<sup>5</sup>Устав муниципального бюджетного учреждения общеобразовательной школы-интерната «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования» (п. 5.1), утвержденного приказом департамента образования Администрации МО Ямальский район от 04.07.2011 г. № 627-о

Состав, структура и содержание деятельности каждого органа самоуправления определены в соответствии с Уставом школы - интерната<sup>6</sup>.

В течение года деятельность органов управления и соуправления была направлена на реализацию прав участников образовательного процесса на участие в управлении, содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и поощрения, претворения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Активное участие в управлении школой принимает Управляющий совет (председатель Иванов Александр Васильевич). За 2015-2016 учебный год члены Управляющего совета школы - интерната приняли активное участие в обсуждении ряда стратегически важных документов.

На заседаниях Управляющего совета обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы школы - интерната, поощрения учащихся по результатам года, рассматривались вопросы о деятельности бракеражной комиссии Новопортовской ШИ, заслушаны отчеты по итогам учебно-финансового года. Члены комиссии участвуют в распределении надтарифного фонда оплаты труда работников Новопортовской школы – интерната, рассматривают карты эффективности работников школы-интерната, а также порядок организации и проведение процедуры свободного выбора модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями учащихся 3 класса. Членами Управляющего совета были выдвинуты кандидатуры на конкурс для получения денежного поощрения среди лучших учителей общеобразовательных учреждений ЯНАО - Жолондковская С.А., Брик Е.С.

Разработано новое Положение об Управляющем совете школы, избран новый состав Управляющего совета школы – интерната.

На заседании Управляющего совета обсуждались условия перехода режима работы школы в одну смену, введение ФГОС СОО в режиме эксперимента. Рассмотрены основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО на 2016-2019 учебные годы, Образовательная Программа ФГОС ОВЗ, учебный график на 2016-2017 учебный год.

Деятельность органов управления и соуправления в текущем году позволила расширить общественное участие в формировании образовательной политики учреждения, оценке и контроле качества условий и процесса образования, что соответствует современным требованиям и является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Важными органами самоуправления школы-интерната традиционно являются Педагогический совет, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы-интерната, и общее собрание совета трудового коллектива, принимающее решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы-интерната решают Научно-методический совет, Совет старшеклассников, Совет профилактики, а также комиссии (аттестационная, по всеобучу, психолого-педагогический консилиум, по доплатам и надбавкам).

В 2016-2017 учебном году проведено 3 тематических педсовета:

- «Оценка индивидуального прогресса школьников – подходы и инструменты» (декабрь, 2015)
- «Интерактивное оборудование с точки зрения реализации основных принципов ФГОС» (январь, 2016)
- Обеспечение преемственности между ДООУ и школой в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Особую роль в управлении играют методические объединения (МО), творческие груп-

<sup>6</sup> См. там же (п. 5.9.1-5.9.5.)

пы (ТГ) учителей, ими руководят опытные учителя. Руководителям методических объединений делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным направлениям работы).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы - интерната, Положения о внутришкольном контроле. По итогам контрольно-инспекционной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы.

Основой совершенствования образовательного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные школьного контроля содержатся в графиках, таблицах; ведутся мониторинги (в рамках МСОКО и ШСОКО).

Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об уровне профессиональной подготовки учителя, об учебных возможностях школьников; целенаправленно проводить коррекционную работу и с педагогами, и со школьниками.

Администрация школы-интерната признала необходимым превращение внутришкольного контроля в инструмент сотрудничества между учителями и руководителями школы, так как при этом условии контроль выполняет созидательную роль и стимулирует развитие творческих начал в деятельности учителя.

В 2016 году в Новопортовской школе создана профсоюзная организация, председателем которой выбрана Козина Н.А.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом.

В школе-интернате наряду с должностями педагогических работников предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, которые в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам имеют права и обязанности, которые определяются должностной инструкцией, и несут ответственность в порядке, установленном в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

*Выводы: Данная структура и сложившаяся система управления школой-интернатом позволяет учреждению стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на постоянные изменения в образовательном процессе.*

*Проблемы: Сохраняется пассивная позиция отдельной части педагогов к участию в работе методических и творческих групп. Недостаточная зрелость для участия в управлении школой-интернатом.*

## РАЗДЕЛ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ, ЕЁ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

### 2.1. ОБУЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Новопортовская школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех детей с различными склонностями, особенностями и способностями. Школа стремится обеспечить выбор оптимального, наилучшего - для данного конкретного класса, учащегося – пути обучения, индивидуальной образовательной траектории.

По итогам 2015-2016 учебного года в школе наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по школе – с 37 до 39%, 7 отличников (9 в прошлом учебном году).

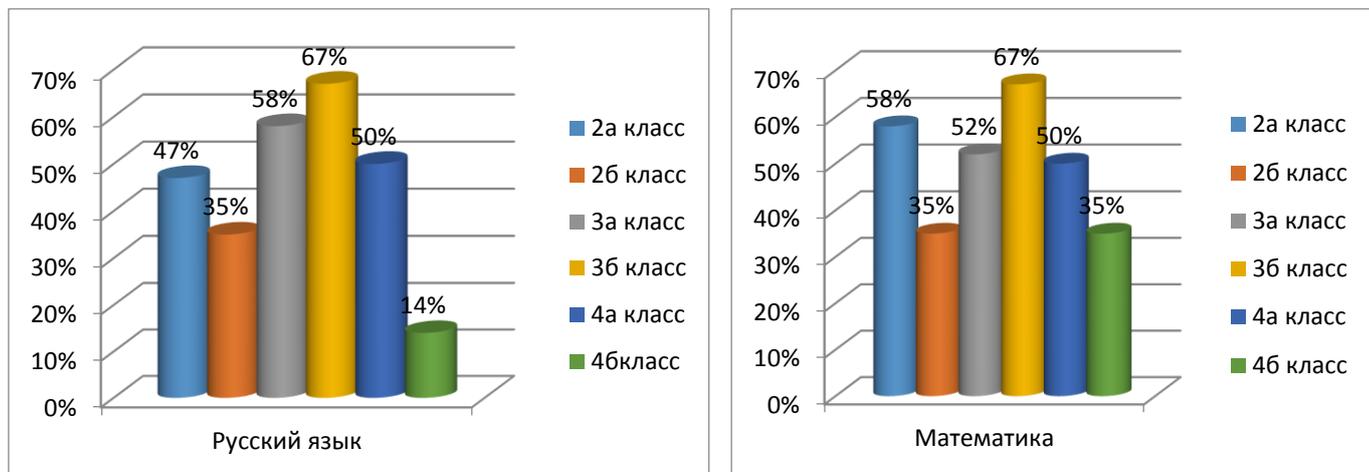
#### Результаты успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	Количество		Общая успеваемость %	Качество знаний %
	учащихся	классов		
2013-2014	287/239	20	100	40
	42/41	2	100	0
	16/14	2	100	8
<b>ИТОГО</b>	<b>345/294</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>34</b>
2014-2015	289/249	20	100	43 ↑
	39/39	3	100	0 ↑
	14/13	2	100	36 ↑
<b>ИТОГО</b>	<b>342/301</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>37 ↑</b>
2015-2016	285/251	20	99,6	45 ↑
	41/39	2	88	2 ↑
	17/16	2	100	41 ↑
<b>ИТОГО</b>	<b>343/306</b>	<b>24</b>	<b>98</b>	<b>39 ↑</b>

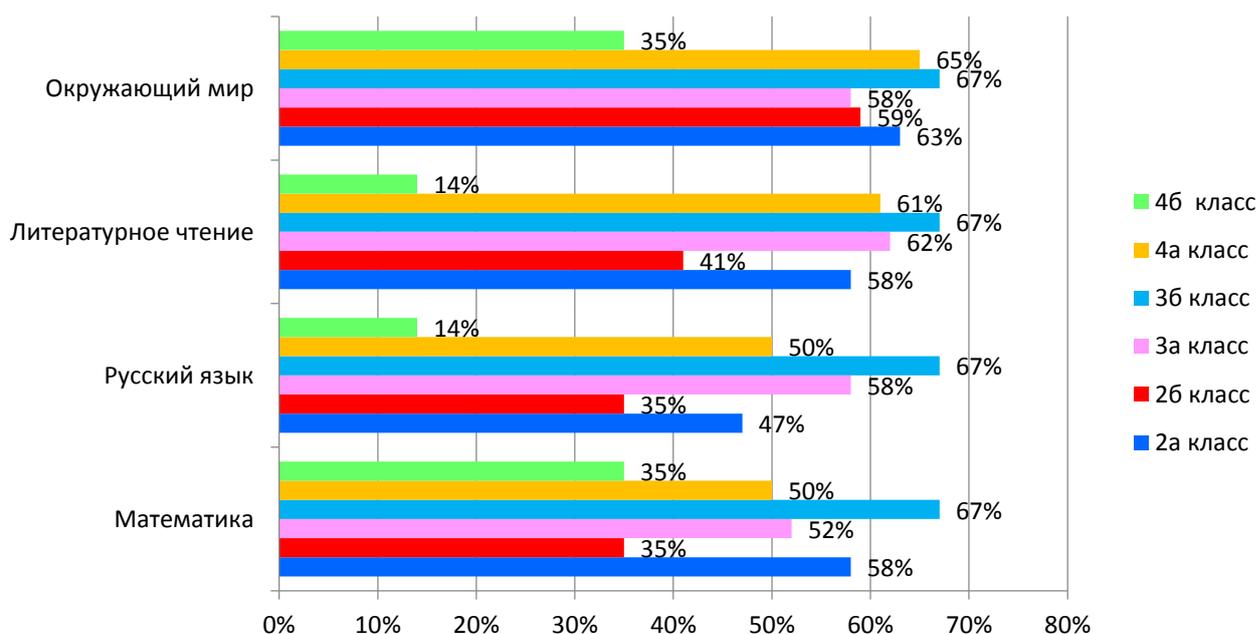
#### Качество обучения в выпускных 4-х классах

Класс	Предмет	Качество обученности за три года			Положительная или отрицательная динамика	Причины
		2013-2014	2014-2015	2015-2016		
4а	Математика	45%	48%	50%	+	Объединение классов
	Русский язык	55%	57%	50%	-	
	Лит. чтение	73%	71%	61%	-	
	Окр. мир	64%	62%	65%	+	
4б	Математика	50%	66%	35%	-	Класс КРО (7 вида)
	Русский язык	53%	44%	14%	-	
	Лит. чтение	70%	66%	14%	-	
	Окр. мир	70%	50%	35%	-	

**Степень обученности учащихся по математике и русскому языку**



**Итоги промежуточной аттестации учащихся начальной школы по образовательным программам начального общего образования**



**Мониторинги образовательных достижений обучающихся  
Новопортовской школы-интерната**

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения. Без результатов этого мониторинга нельзя говорить об управлении качеством образования в начальной школе.

В Новопортовской школе-интернате мониторинг проходит с 2013-2014 учебного года.

В 2012-2013 учебном году приняли участия только первые классы.

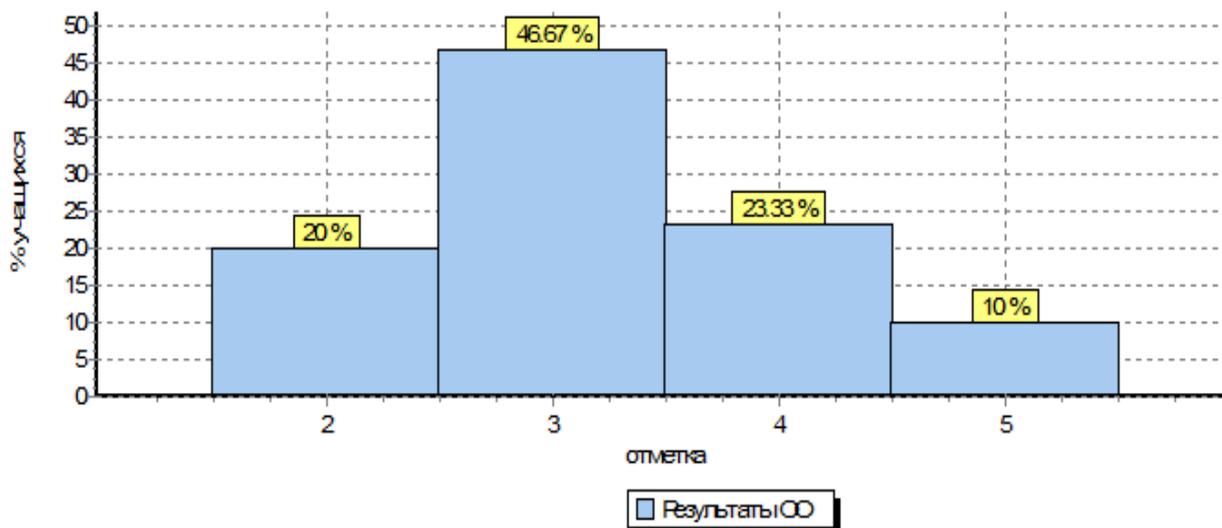
В 2013 – 2014 учебном году – 1-е, 2-е классы

В 2014-2015 учебном году – 1-е, 2-е, 3-е классы

В 2015-2016 учебном году – все классы с 1 по 4 классы

### Всероссийские проверочные работы Русский язык

Общая гистограмма отметок



Вместе с тем, результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х, 5-8-х, 10 - х классов выявили ряд проблем:

- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения и по организации непрерывного повторения пройденного материала;
- недостаточный уровень контроля родителей за подготовкой к промежуточной аттестации обучающихся;

Предложения:

- при подготовке экзаменационных материалов промежуточной аттестации использовать возможности внешнего аудита для более объективного оценивания обучающихся;
- КИМы по русскому языку и математике в 7,8 классах по структуре приблизить к КИМах государственной итоговой аттестации;
- усилить контроль объективности оценивания обучающихся в течение учебного года и контроль организации повторения в течение учебного года.

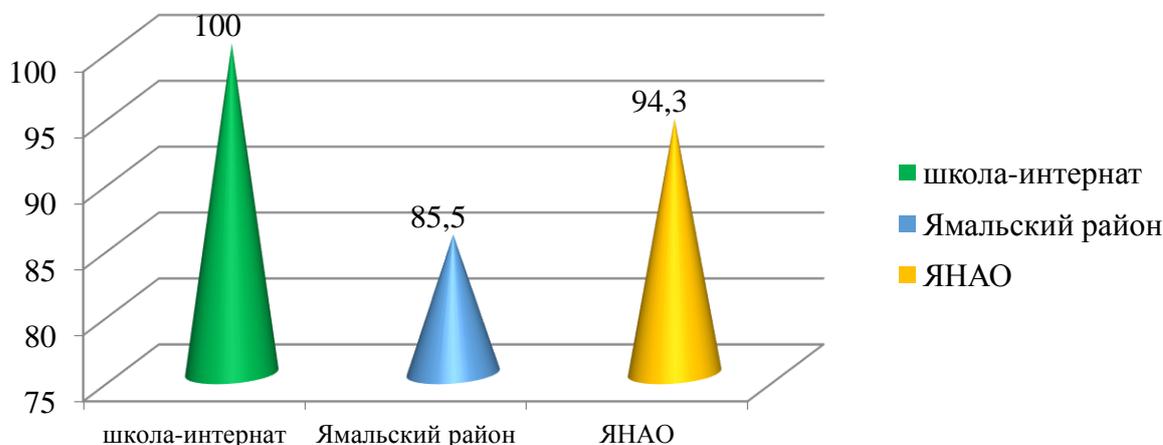
#### Результаты регионального исследования оценки компетентности в решении проблем обучающихся 10-го класса

С целью оценки уровня компетентности в решении проблем старшими школьниками с 21 сентября по 2 октября 2015 года в рамках регионального исследования проведено тестирование по решению проблем среди учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа.

В региональном исследовании приняли участие 13 учащихся 10-х классов, что составляет 10% от общего количества участников Ямальского района (131 учащийся).

В целом по школе-интернату по тестированию продемонстрировали достаточный уровень – 13 учащихся, что составляет 100%.

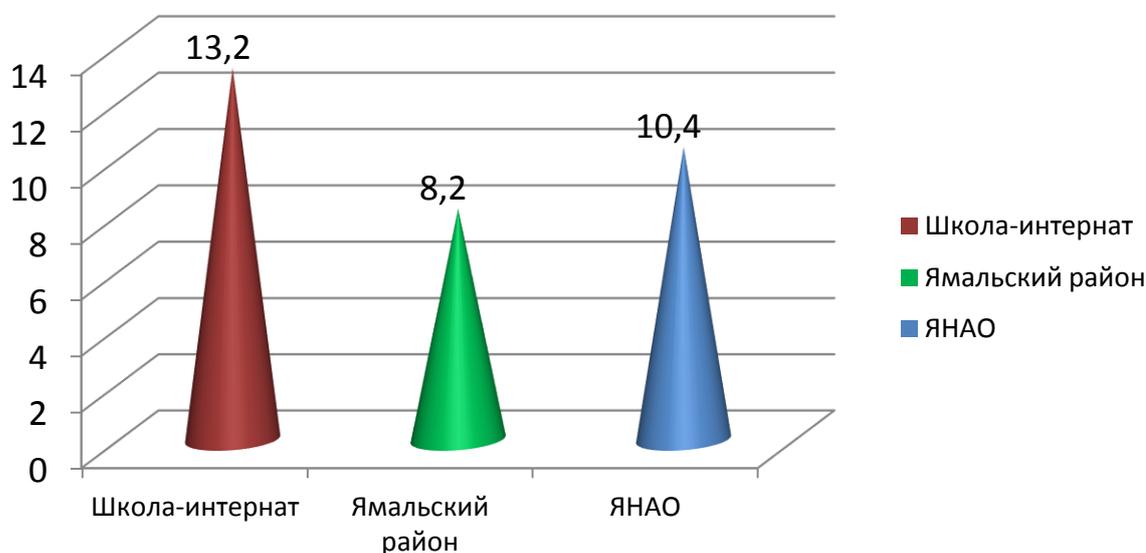
**Результаты прохождения тестирования по решению проблем  
(% учащихся, продемонстрировавших достаточный уровень)**



Средний балл по результатам тестирования по решению проблем (из 21 максимально возможного) в школе-интернате – 13,2.

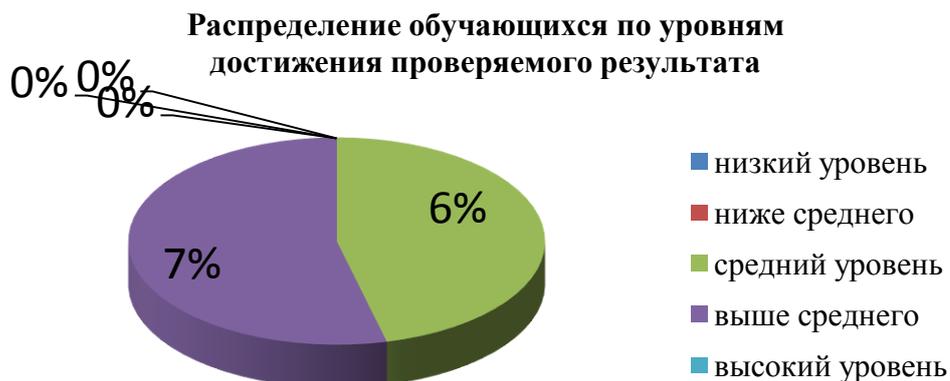
Средний балл тестирования по решению проблем в разрезе Ямальского района и ЯНАО представлен в таблице

**Средний балл прохождения тестирования по решению проблем**

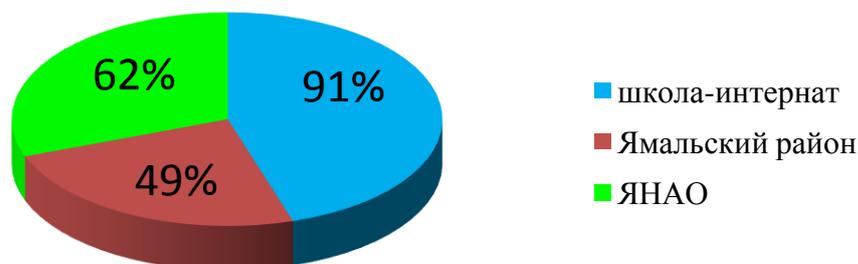


**Распределение обучающихся по уровням достижения проверяемого результата**

	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
	0 – 3 баллов	4 – 7 баллов	8 – 12 баллов	13-16 баллов	17 – 21 баллов
Новопортовская школа-интернат	0%	0%	6%	7%	0%
Ямальский МР	14,6%	35,1%	29,8%	19,8%	0,7%
<b>ЯНАО</b>	<b>5,7%</b>	<b>19,9%</b>	<b>41%</b>	<b>25,9%</b>	<b>7,5%</b>

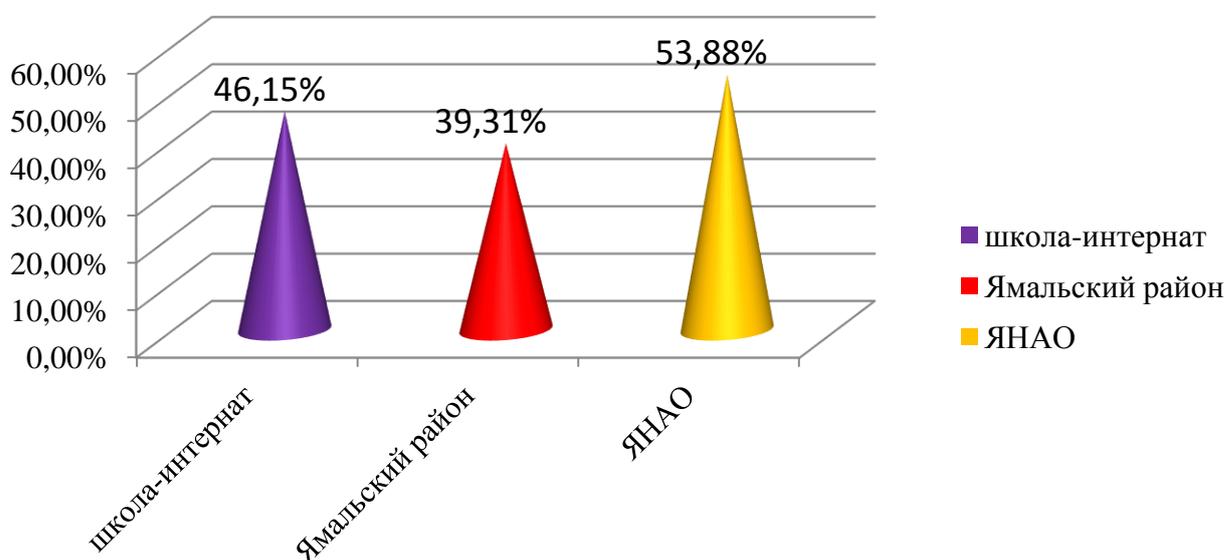


**Успешность решения проблем типа "Принятие решения"**



Уровень выполнения заданий по типу «Принятие решения» составил от 80% до 100%. В целом результаты сформированности умений при решении заданий по типу «Принятие решения» в 10 классе Новопортовской школе-интернате выше среднерайонного на 42,07% и среднеокружного показателей на 29,13%.

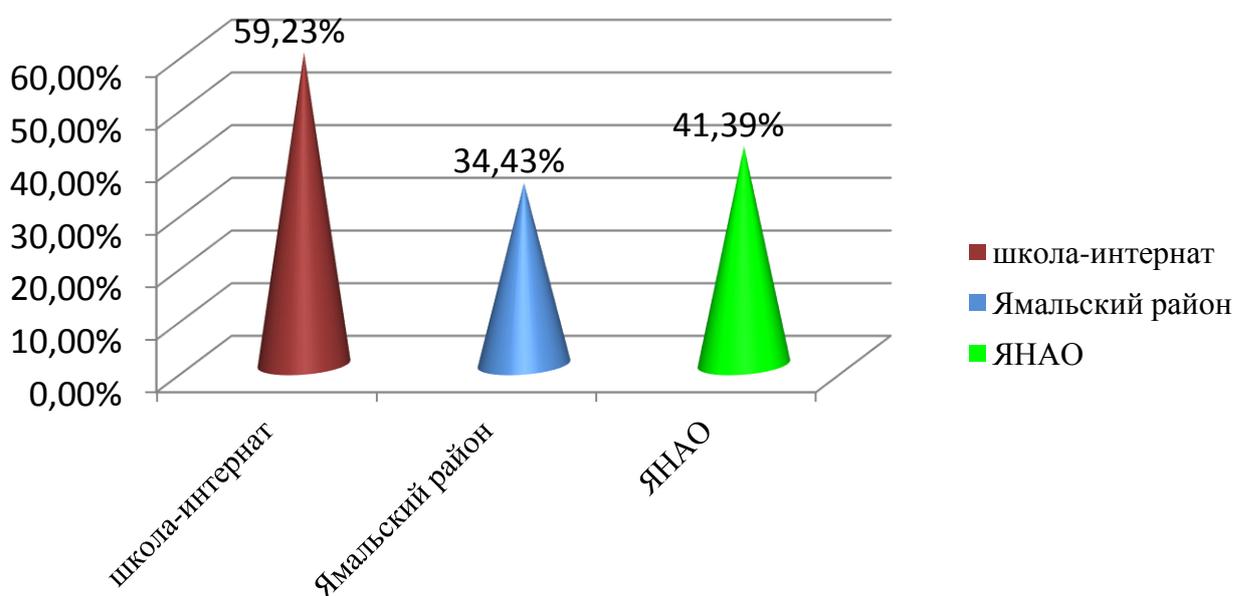
**Успешность решения проблем типа "Внезапно возникшие неполадки"**



Уровень выполнения заданий по типу «Внезапно возникшие неполадки» составил от

33% до 67%. В целом результаты сформированности умений при решении заданий по типу «Внезапно возникшие неполадки» в 10 классе Новопортовской школе-интернате выше среднерайонного на 6,84%, но ниже среднеокружного показателей на 7,73%.

#### Успешность решения проблем типа "Анализ и планирование"



Уровень выполнения заданий по типу «Анализ и планирование» составил от 50% до 70%. В целом результаты сформированности умений при решении заданий по типу «Анализ и планирование» в 10 классе Новопортовской школе-интернате выше среднерайонного на 24,8% и среднеокружного показателей на 17,84%.

#### Выводы:

Чаще всего трудность заданий была вызвана следующими проблемами:

1. Многошаговые задания. Обнаружились проблемы в неумении планировать собственную деятельность.
2. Задания на сопоставление. Трудности возникают при необходимости сопоставить информацию, представленную разными способами (текстовая, нетекстовая).
3. Табличные и графические источники. Учащиеся не всегда могут проанализировать и использовать информацию из нетекстового источника.

#### Результаты третьего этапа мониторинга по оценке учебно-предметных достижений обучающихся 7-х классов по технологии SAM

Основная цель мониторинга - слежение за процессом меры присвоения обучающимися основной школы ключевых (ядерных) предметных (математических, языковых, естественно-научных) понятий (способов/средств действий). Именно уровень освоения обучающимися тех или иных предметных понятий является основой для определения индивидуального прогресса (регресса) в обучении (учении) подростков.

В третьем этапе тестирования приняли участие 34 обучающихся Новопортовской школы-интерната. По русскому языку участие в тестировании приняли 32 обучающихся 7а,бклассов, по математике - 31 обучающийся, по естествознанию - 29.

Тестирование обучающихся проходило с использованием специально созданной для таких целей электронной среды «ШИО» («Школа индивидуального прогресса»). Все три работы (русский язык, математика, естествознание) проводились в дистанционном режиме и по окончании выполнения работы результаты сразу направлялись эксперту на проверку.

В таблице 1 представлены данные о распределении всех участников мониторинга в Новопортковской школе-интернате по уровням достижений в сравнении со средним показателем по Ямальскому району.

Доля семиклассников, находящихся на 1 (репродуктивном) уровне, в 2015 году составила 72,33%, на 2 уровне - 61,61%, на 3 уровне - 50,21%. Это говорит о том, что у обучающихся седьмого класса в целом сформированы учебно-предметные достижения по трем направлениям. Уровень сформированности умения действовать по заданному образцу - 72,33%. Уровень сформированности умения решать предложенную задачу с опорой на внутренние связи - 61,61%. Уровень сформированности умения решать задачу в нестандартной ситуации, сконструировав новый или переконструировав старый способ решения - 50,21%

Распределение участников по уровням достижений (в процентах)

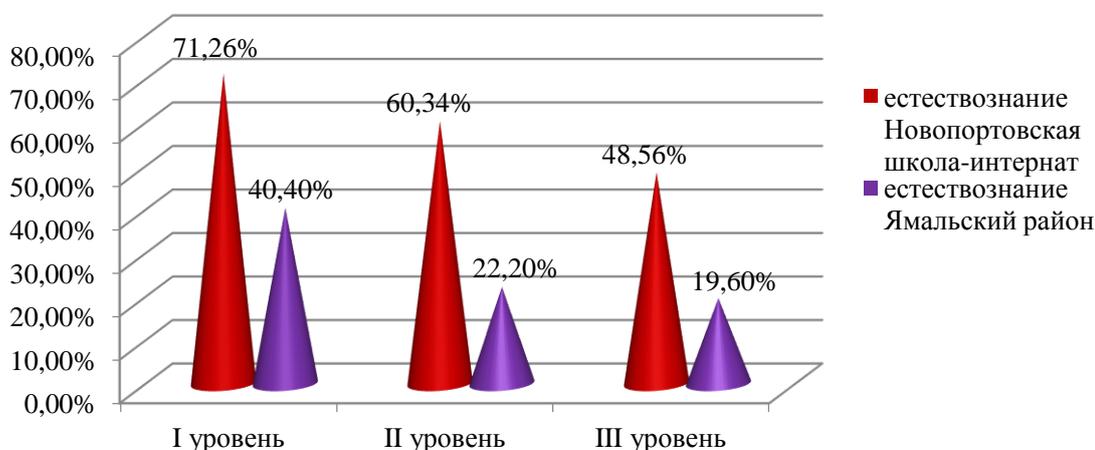
Предмет	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Естествознание	71,26	60,34	48,56
Математика	78,28	79,94	69,25
Русский язык	67,45	44,53	32,81
Средний показатель по школе-интернату	72,33 ↑	61,61 ↑	50,21 ↑
Средний показатель по Ямальскому району	<b>42,9</b>	<b>25,4</b>	<b>19,6</b>

Исходя из полученных результатов, для района в целом, а также для Новопортковской школы-интерната были построены процентные профили распределения обучающихся по уровням достижений.

Сравним: по району 42,9% детей находятся на первом уровне, в Новопортковской школе-интернате - 72,33%; по району 25,4% школьников находятся на втором уровне, в Новопортковской школе-интернате - 61,61%; по району 19,6% обучающихся находятся на третьем уровне, в Новопортковской школе-интернате - 50,21%. (В приложении представлены профили учебно-предметных достижений обучающихся 7-х классов по всем общеобразовательным организациям района).

Таким образом, можно увидеть, что у обучающихся Новопортковской школы-интерната результаты выше, чем в среднем по району.

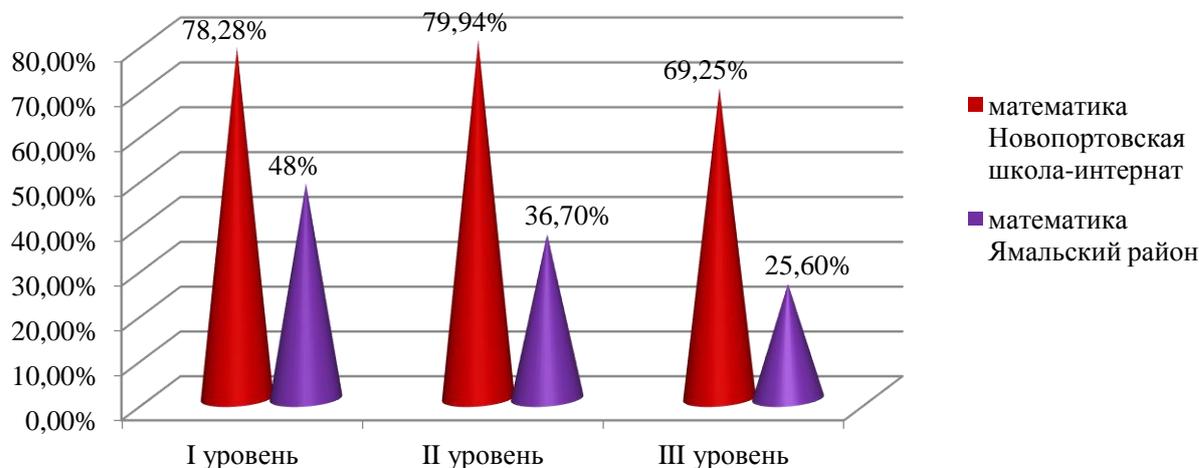
Распределение участников по уровням достижений по естествознанию (в процентах, в сравнении со среднерайонным результатом)



У обучающихся Новопортковской школы-интерната результаты выше среднерайонного показателя по уровню учебно-предметных достижений по естествознанию на всех трех уровнях.

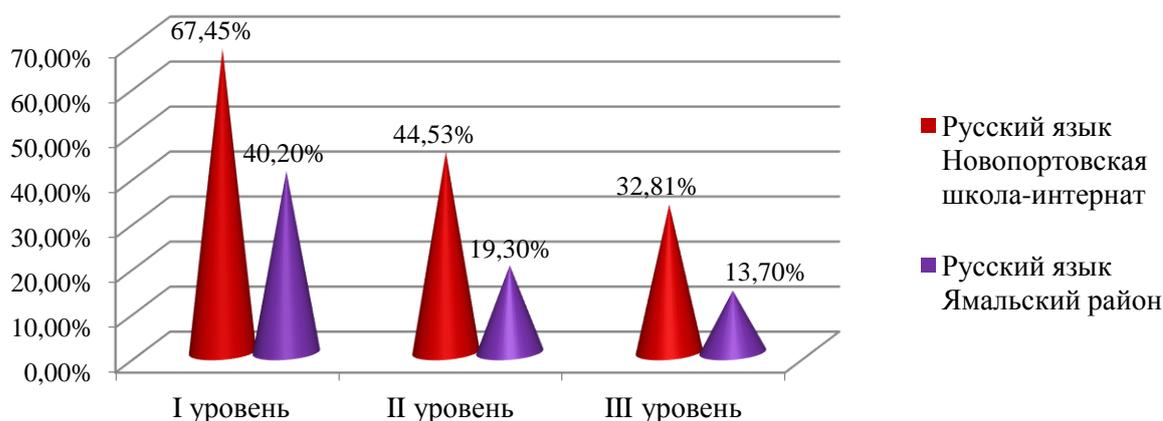
Распределение участников по уровням достижений по математике

(в процентах, в сравнении со среднерайонным результатом)



Выше среднерайонного значения по уровню учебно-предметных достижений по математике показали обучающиеся Новопортовской школы-интерната на всех трехуровнях достижений.

Распределение участников по уровням достижений **по русскому языку**  
(в процентах, в сравнении со среднерайонным результатом)



Обучающиеся Новопортовской школы-интерната показали по русскому языку на всех трех уровнях учебно-предметных достижений результаты выше среднерайонного показателя.

В таблицах 2-4 и диаграммах (рис. 2-4) представлены данные о распределении всех участников мониторинга по уровням достижений.

Результаты обучающихся Новопортовской школы-интерната по естествознанию, математике и русскому языку выше среднерайонных по всем трем уровням достижений.

По результатам оценки учебно-предметных достижений выявлены следующие проблемы:

- ✓ Недостаточно сформированы умения использовать знания (способ) как ресурс для решения задач в нестандартной ситуации, требующих конструирования нового или переконструирования старого способа для решения абсолютно новой задачи (*функциональный уровень: обучающийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством*).

- ✓ Не вполне сформированы умения решать задачи на рефлексивном уровне, то есть

по скрытому образцу или алгоритму (*способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное*).

✓ Наиболее решаемыми оказались задания на репродуктивном уровне (*обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек или обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной*).

### Итоги государственной итоговой аттестации

**Итоги государственной итоговой аттестации** - доля обучающихся 9, 11-х классов, сдавших ГИА - 100%, наблюдается положительная динамика качества сдачи ГИА.

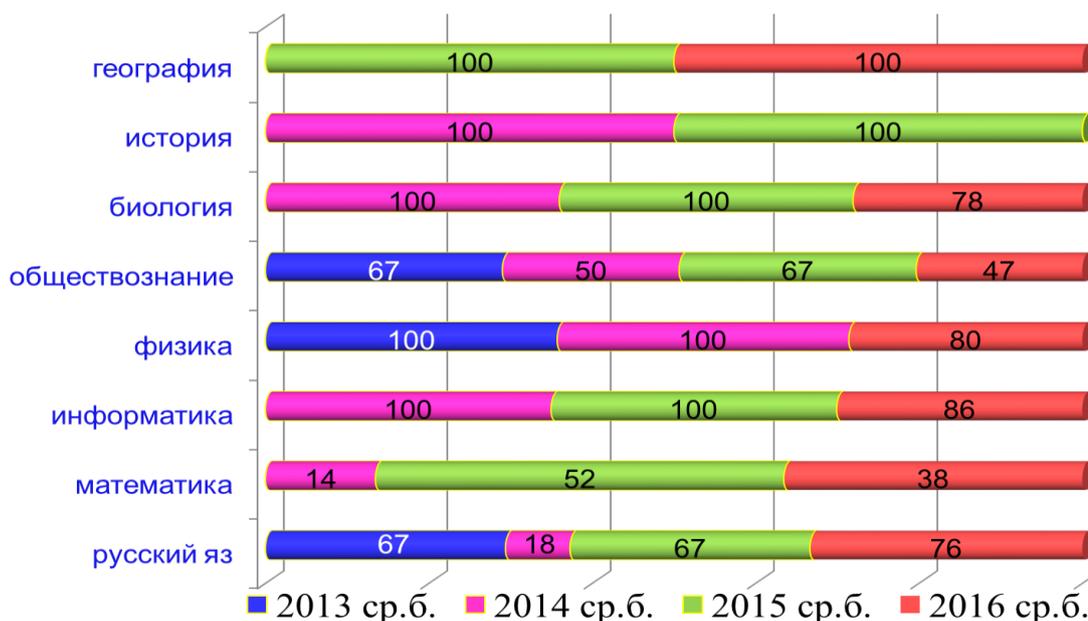
Качественная успеваемость по итогам ОГЭ:

по русскому языку в 9 классах - 76%, выше по сравнению с прошлым отчетным периодом на 19% (67%), средний балл – 31; среднеарифметическая оценка - 4;

по математике – 38%, ниже по сравнению с прошлым отчетным периодом на 14%, средний первичный балл – 14, среднеарифметическая оценка – 3.

### Результаты ОГЭ

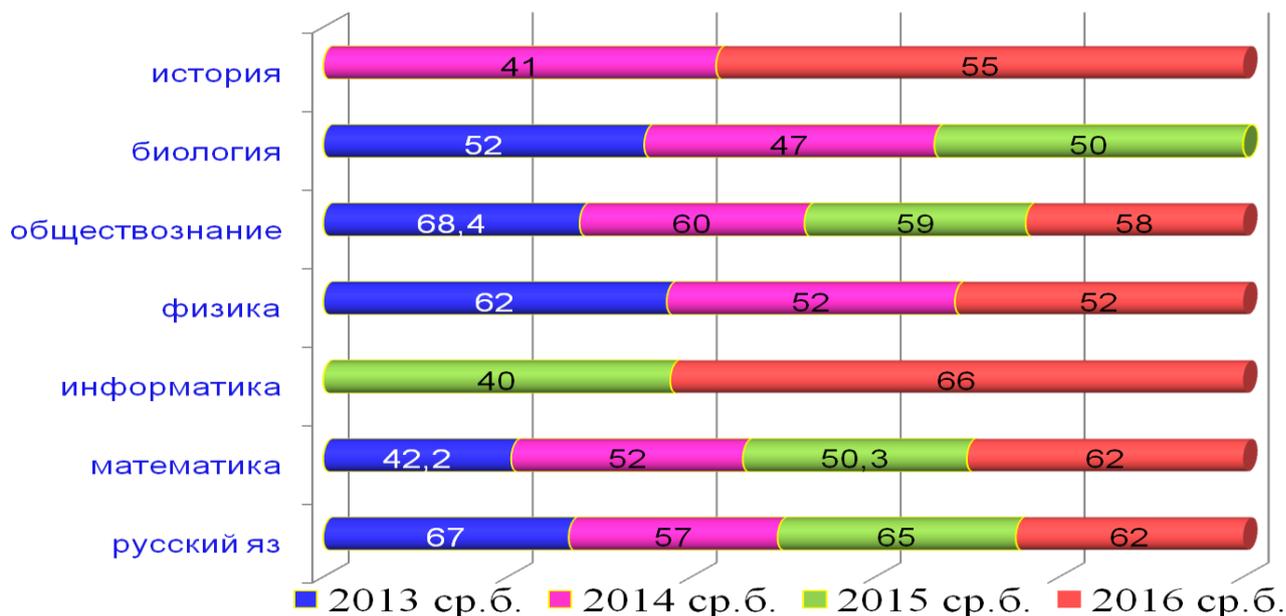
**Количество сдавших экзамены – 100%. Качество знаний по результатам ОГЭ**



Качественная успеваемость по итогам ОГЭ в 11 классе по математике (профильный уровень) – увеличение среднего балла за три года - 52 - 50 - 62 баллов; средний балл на базовом уровне по математике – 12; небольшое снижение среднего балла по результатам ОГЭ по русскому языку – 57 - 65 – 62 (2014 - 2016гг).

Доля обучающихся охваченных профильным обучением – 100%, предпрофильным обучением – 34 человека (58%).

**Уровень подготовки по профильным предметам**  
**Количество сдающих экзамен по выбранному профилю – 100%**

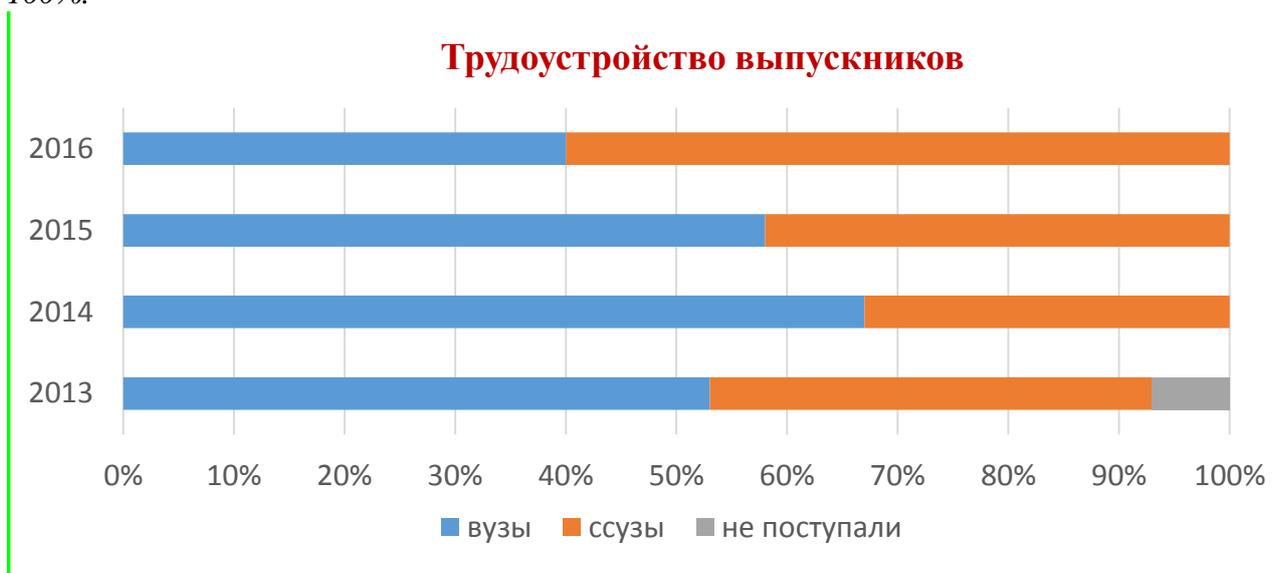


**Качество подготовки выпускников (профильное обучение)**  
**по учебным предметам за 4 года**

учебный год	Предмет	Количество / % обучающихся, набравших						
		Преодо- лили мини- мум	Выше минимального балла					
			>50	>60	>70	>80	>90	100
2012-2013	Алгебра и начала анализа	100%	22%	-	-	-	-	-
	Русский язык	100%	40%	-	-	-	-	-
	Физика	5/100%	2/40%	3/60%	-	-	-	-
	Биология	100%	100%	-	-	-	-	-
	Обществознание	100%	20%	40%	40%	-	-	-
2013-2014	Алгебра и начала анализа	100%	25%	-	25%	-	-	-
	Русский язык	100%	-	75%	25%	-	-	-
	Физика	2/100%	-	1/50%	-	-	-	-
	Биология	2/100%	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	100%	60%	40%	-	-	-	-
История	2/100%	-	-	-	-	-	-	
2014-2015	Алгебра и начала анализа	100%	43%					
	Русский язык	100%	43%	29%	14,3%	14,3%		
	Биология	100%	67%					
	Обществознание	100%	60%	40%				
	Информатика	100%						
	География	100%						
2015-2016	Математика (профиль)	1/100%		1/100%				
	Математика (база)	5/100%						

Русский язык	5/100%		2/40%	1/20%			
Биология	2/50%						
Физика	1/100%	1/100%					
Химия	1/0%						
Обществознание	4/100%	2/50%	1/25%				
Информатика	1/100%		1/100%				
История	1/100%	1/100%					

Доля выпускников, выбравших ЕГЭ в соответствии с профилем в школе 3 ступени - 100%.



Сегодня в школе-интернате образовательный процесс построен на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности, в течение года обучающиеся принимали участие в каникулярных школах «Олимпус» (интеллект), «Олимпиец» (спорт), научно-исследовательских конференциях, олимпиадах.

В образовательной программе среднего общего образования предусмотрено прохождение профильных практик на предприятиях агропромышленного комплекса с.Новый Порт (предметы биология, физика, химия). Учебный процесс реализуется с использованием современных технологий (метода проектов, ИКТ, блочно-модульной технологии). Нелинейное расписание позволяет осуществлять метод погружения в одночасовые предметы в старших классах.

**Выводы:**

**Качество обучения на высоком уровне** (от 75% и выше) по предметам – физическая культура (от 78 до 97%), ИЗО – 82%, музыка – 90%, технология – 75%, география ЯНАО – от 70 до 100%, география 10-11кл. – 83% и 100%, биология 10 кл – 75%, экология – от 70 до 100%, химия 11 кл. – 80%, геометрия (Новикова Т.Г.) 10 кл – 81%, информатика (Новикова Т.Г.) 9-11 кл. – от 67% до 100%, 6а, 7а – 100%, 5а – 83%;

**на достаточном уровне** (от 60% до 75%): английский язык (Мирских О.В.) – 61%, обществознание (Жолондковская С.А.) – 60%, право (Плесовских И.В.) – 68%, родной язык – 61%, русский язык (Погадаева Н.А.) – 60%, литература: Погадаева Н.А. - 69%, Стародубцева А.Н. – 67%, биология: Савина Т.А. – 80-90%, Орлов Э.А. 5-е кл – 69%, 7-е классы – 64%, физика (Кондратова Г.Б.) - 70% (10 кл), математика: Козина Н.А. 5-6 кл – 60%; Ряшина В.В. 11кл (профиль) – 60%, Семенова С.В. – 10 кл (профиль) – 75%, география: Орлов Э.А. 5-е кл. – 62%, химия – Орлов Э.А. 10 кл. – 69%, информатика: Новикова Т.Г. - 5б,7б, 9а кл. – от 60 до 68%, Жукова Е.Н. – 4а кл. – 69%; начальные классы – Крейда В.А., 3б класс – 67%.

Качество обучения в профильных группах составляет в среднем 76%.

Доля выпускников, выбравших ГИА в соответствии с профилем в школе 3 ступени - 100%;

Доля выпускников 9 классов, окончивших школу на «4» и «5» - 28%, 11 классов – 40%

Доля учащихся, обладающих высокой мотивацией к учебе – 39%.

## **2.2. Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей**

В школе - интернате реализуется программа поддержки и развития одаренных детей «Старт к успеху. В школе-интернате 36% учащихся имеют задатки и склонности к интеллектуальной и около 45% к художественной, спортивной и другой творческой деятельности. В настоящее время школа расширяет спектр предоставляемых образовательных услуг, ориентируясь на систему дополнительного образования, развитие предпрофильного и профильного обучения. В школе накопился достаточный опыт по созданию среды, содействующей развитию способных и одаренных детей.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности: олимпиады, деловые игры, интеллектуальные предметные турниры, акции, конкурсы социальных проектов, учебных проектов, исследовательской – школьное НОУ, каникулярные школы, соревнования, клубы.

В целях поддержки и развития одаренных детей, повышения познавательного интереса учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, а также, развития творческих способностей и повышения интеллектуального уровня учащихся, подготовки к районным олимпиадам, в соответствии с планом работы школы на 2015-2016 учебный год со 3 по 6 ноября 2015 года работала каникулярная школа «Олимп».

В Школе приняли участие 24 учащихся 6-11 классов.

Учебно-познавательная программа каникулярной школы «Олимпус» была краткосрочной, носила как предметную, так и надпредметную направленность.

В актовом зале состоялось торжественное открытие и закрытие смены (Савина Т.А.).

Работа школы включала в себя работу секционных площадок:

- гуманитарная площадка (Жолондковская С.А., Плесовских И.В.);
- филологическая площадка (Погадаева Н. А., Стародубцева А. Н., Пузина Е. О., Мирских О. В., Солодовникова С. И.);
- физико-математическая площадка (Кондратова Г. Б., Новикова Т. Г., Семенова С. В.);
- прикладная площадка (Болховский С. В., Силина А. А.);
- естественнонаучная площадка (Мартюкова А. В., Орлов Э. А.);
- спортивная площадка ( Жолондковская О. В., Кухта О. Н., Фоменко А. В., Сергеев Е. В.).

Каждый участник школы «Олимпус» прошел краткосрочное обучение (не менее 6 занятий) по тем предметным областям, по которым принимал участие в муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников. В графике работы школы «Олимпус» таким занятиям было уделено не менее 7 астрономических часов на каждого школьника. Индивидуальные занятия для ребят проводили 18 педагогов школы-интерната. Для работы педагогами были подготовлены дидактические материалы, наглядные презентации, памятки, подобрано лабораторное и компьютерное оборудование. Слушатели Школы смогли расширить и углубить знания по решению олимпиадных задач теоретического, экспериментального характера, усовершенствовать практические умения и навыки.

Для всех участников каникулярной школы «Олимпус» были организованы ежедневно игры, психологические тренинги, занятия по рефлексии их деятельности совместно с педаго-

гами (Ответственные: А.В. Нармаева, психолог; Т.А.Савина, учитель-тьютор, руководитель школы «Олимпус»).

Большой интерес у участников каникулярной школы вызвала интеллектуальная игра «Умники и умницы» (Т.А.Савина) и «Веселая переменка» (С.П.Макаров).

Педагоги продемонстрировали высокий уровень владения современными педагогическими технологиями, технологиями развития творчества, формирования исследовательской и интеллектуальной культуры школьников, активности, трудолюбия, творческого подхода и инициативности. На мероприятиях применялись здоровьесберегающие технологии. Интеллектуальная работа сочеталась с умеренными физическими нагрузками (спортивная зарядка, игры на свежем воздухе).

#### **Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах**

В школьном туре Всероссийской олимпиады приняли участие 122 (130 человек в 2014-2015 учебном году, 136 в 2013-2014 учебном году), что составило 84% (70,6%, 74%) от общего числа учащихся общеобразовательных 5-11 классов. Из них 35 (37, 43) учащихся 9-11 классов, что составляет 76% (97%, 86%) от общего числа учащихся 9-11 классов. Учащимися выполнено 545 (456, 486) олимпиадных работ по 18 предметам.

Из них приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 1 и 2-х предметных олимпиадах 46 учащихся (32), в 3-х – 22 (20) учащихся, в 4-х – 11 (18) учащихся, в 5-ти и более предметных олимпиадах – 43 (35) учащихся. В среднем каждый участник олимпиады выполнил по 4,5 (3,5) олимпиадных работы.

Увеличилось количество участников по предметам: математика 56 (33 чел.), обществознание 69 (32 чел.), русскому языку - 48 (38 чел.), физическая культура 55 (44 чел.), экономика – 6 (0) чел., истории – 40 (16 чел.), литература – 32 (); экологии – 19

Снизилось количество участников по предметам: биология 45 (53 чел), технология 32 (30 чел), ОБЖ – 19 (23 чел в прошлом учебном году), химия – 11 (15 чел), физика - 17 (32 чел), английский язык -12 (17). Сохранилось на прежнем уровне - информатика – 14, право - 12 чел.

Количество победителей и призеров составило 152 (140, 129) человек, качество выполнения уменьшилось – 28% (31%, 33%), это объясняется увеличением общества количества участников и качеством подготовки. Число победителей увеличилось на 5 человек и составляет 62 (57) человек, призеров – 90 (83) человек, что больше в сравнении с прошлым годом на 7 человек.

В школьном туре олимпиады по краеведению и родному (ненецкому) языку приняли участие 42 человека (43 чел в 2014-2015 учебном году), в том числе 8 учащихся 6-11 классов – по краеведению, 35 учащихся 3-10 классов - по родному языку. Олимпиады проводились по текстам, представленными департаментом образования администрации муниципального образования Ямальский район.

Количество победителей и призеров составило 14 человек, что составляет 33%.

Олимпиады проходили организованно, каждую олимпиаду проводили организаторы аудитории. За организацией и проведением олимпиад наблюдали общественные наблюдатели Крейда А.И., Окотэтто В.Х.

Некоторые участники стали победителями и призёрами в 4 и более олимпиадах: Басангова Виктория (5а класс), Ряшин Кирилл, Фатахова Руфина (6а класс), Вануйто Вера (7а кл), Евдокимова Анна, Погадаев Кирилл, Орлова Александра (8а кл.), Худи Виктория (8б класс), Вануйто Оксана (9б кл), Окотэтто Алина, Савин Глеб (9а класс); Окотэтто Анастасия, Яптунай Нина (10 класс).

### Результаты участия обучающихся школы в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В 2015-2016 учебном году в Муниципальном туре Всероссийских олимпиад приняли участие 40(34 чел, 33 чел) участника, выполнив 58(63, 55) олимпиадных работы по 16 предметам. Из них стали победителями 18 человек (17 чел в прошлом году, 9 – в 2013-2014) и призерами 4 человека (14 чел – в 2014-2015, 3 чел – в 2013-2014). По сравнению с 2014-2015 учебным годом уменьшилось количество победителей и призеров на 9 человек. Качество участия в муниципальном этапе составило 38%, что ниже в сравнении с прошлым годом на 11% (49,2%, 22,4%).

В рейтинге муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году школа-интернат заняла 2 место среди ОУ Ямальского района (2 место в 2014-2015 году, 3 место в 2013-2014).

В муниципальном туре межрегиональной олимпиады по родному языку и краеведению – 7 участников 3-10 классов, из них победителей - 1 чел, призеров – 3 чел. Качество составило **57%**, что выше в сравнении с прошлым годом на 35% (22%).

Кол-во участников **регионального этапа** – 5 чел (5 человек в прошлом учебном году), качество участия составило – 40% (выше в сравнении с 2015 годом на 7%). **Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии** – победитель Зубков Владимир, 10 класс. **Всероссийская олимпиада по физике Максвелла** (региональный этап) – победитель Сбродов Станислав, 8 кл., участник всероссийской смены: Олимпиада «Максвелла» Образовательного центра «Сириус» в г. Сочи (апрель, 2016).

**Региональная олимпиада по краеведению** – 1 победитель (Худи Вениамин, 6 класс)

**Региональная олимпиада по родному языку** – 1 победитель (Сэротэтто Яна, 4 кл.), 1 призёр (Вануйто Денис, 4 кл.). **Качество – 75%** (выше в сравнении с прошлым годом на 25%).

#### Сведения об участии школьников во всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за 3 года

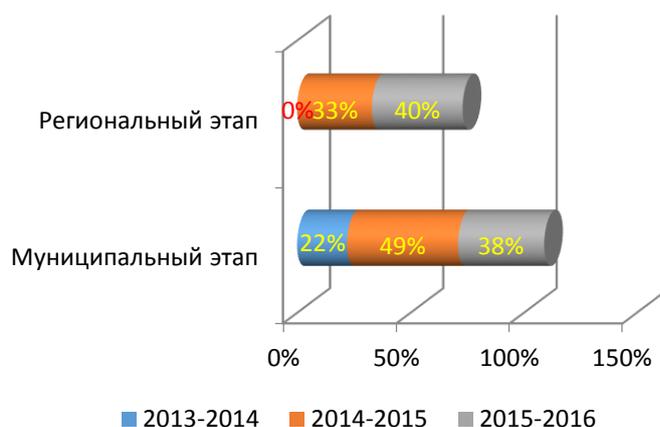
Учебный год	Количество участников (выполненных работ)		Количество победителей и призеров, чел/%	
	Муниципальный этап	Окружной этап	Муниципальный этап	Окружной этап
2013-2014	33 (55) чел <i>3 чел – краеведение родной язык</i>	5 чел <i>Краеведение - 1 чел</i>	12 чел/ <b>Качество - 22%</b> Грамотой награждены 8 чел/14,5% <i>1 призер по Краеведению Качество - 33%</i>	0
2014-2015	34 (63) чел <i>10 чел – Родной язык. Краеведение</i>	3 чел <i>2 чел – Родной язык</i>	17 победителей и 14 призеров <b>Качество - 49%</b> <i>2 чел – Родной язык/ Качество - 20%</i>	1 чел/ <b>Качество – 33%</b> <i>1 чел - Родной язык/ Качество - 50%</i>
2015-2016	40 (58) чел <i>7 чел – Родной язык. Краеведение</i>	5 чел <i>Краеведение – 2 чел Родной язык – 2 человек</i>	18 чел - победители и 4 призеры <b>Качество - 38%</b> <i>Краеведение - 1 победитель, Родной язык - 1 победитель. 2 призера, <b>Качество - 57%</b></i>	2 чел/ <b>Качество – 40%</b> <i>Краеведение – 1 победитель Родной язык – 1 победитель, 1 призер. <b>Качество – 75%</b></i>

## ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

**Рисунок 1** Количество участников Всероссийской олимпиады школьников



**Рисунок 2.** Доля (%) победителей и призеров

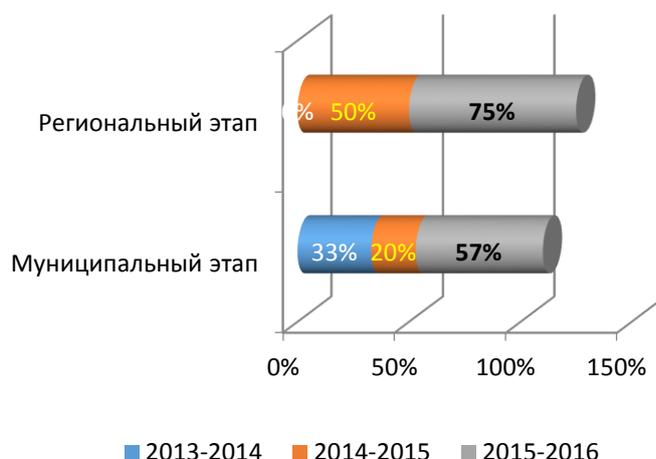


## Межрегиональная олимпиада по родному языку и краеведению

**Рисунок 2.** Количество участников



**Рисунок 1** Доля победителей и призеров



**Положительные тенденции:** Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, региональной олимпиаде по родному языку и краеведению. Повышение качества участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по предметам: география, история, математике. Стабильно высокое качество выполнения олимпиадных работ – по физике, русскому языку, праву. Отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся следующих учителей: Мартюковой А.В., Жолондковской С.А., Сбродовой С.В.

**Негативные тенденции:** Снижение качества участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по технологии (нет призеров более 3 лет), физической культуре, обществознанию, информатике.

**Вывод:** Учителям технологии, обществознания, физкультуры систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального и физического уровня через:

- реализацию лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;

- организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей.

**Предметные олимпиады среди младших школьников**

Общее число участников «Интеллектуальный марафон 2015» – 46 учеников 2-4 классов (общеобразовательные классы), что составило 52 % от общего числа учащихся 2 – 4 классов. Количество призеров и победителей, составило 26 человек, что составляет 56 % от общего числа участников марафона. По русскому языку – 11 человек (50%), математике – 15 (63%).

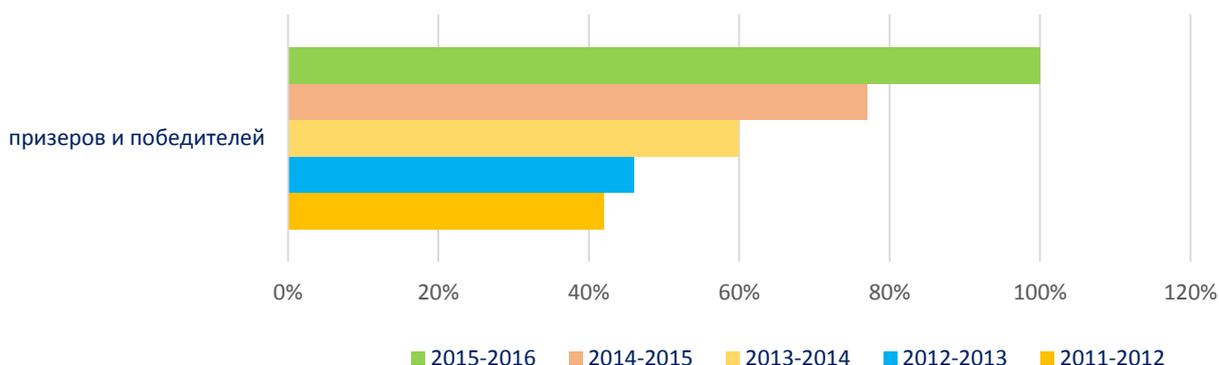
**Сравнительный анализ участия учеников в школьной олимпиаде «Интеллектуальным марафон»**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во участников	27 (26%)	31 (36%)	26 (30%)	46 (56%)

**Сравнительный анализ участия учеников в районной олимпиаде «Интеллектуальный марафон»**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во участников	13	10	13	10
Качество участия	46% (6 победителей и призеров)	60% (1 абсолютный победитель, 1 победитель, 4 призера)	77% (1-абсолютный победитель, 2 победителя, 6 призеров)	100% (3 победителя, 7 призеров)

**Качество участия в районной олимпиаде младших школьников "Интеллектуальный марафон"**



**Интеллектуальный марафон. Блиц-турнир – 6 участников, в том числе 5 призеров и победителей.**

**Вывод:** Учителями школы 1-й степени ведётся целенаправленная работа с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию. Отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся следующих учителей: Макаровой Е.В., Деркач Г.С., Христинич О.Л., Крейда В.А.

**Дистанционные предметные и компетентностные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, олимпиады**

Современная жизнь требует гибкости мышления и творческого подхода к решению проблем. Насколько продвинется вперед общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом, а значит и познавательной активностью подрастающего поколения. Использование в работе с детьми конкурсов разного направления, интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности учащихся.

МО	Количество принявших участие	Количество победителей и призеров	Доля победи- телей и призе- ров от участ- ников
Дистанционная олимпиада по географии	10	2	20
Дистанционная олимпиада по физике	18	9	50
Всероссийская олимпиада по физике Мега-талант	1	1	100
Сетевая игра "Восток-2016", посвященная 55 летию полета первого человека в космос	5	0	0
Интеллектуальный Образовательный турнир "ИНФО"	8	4	50
Дистанционная олимпиада по биологии	8	8	100
Всероссийская олимпиада по биологии Мега-талант	1	0	0
Турнир Осенний Марафон. География	6	4	67
Всероссийская олимпиада по химии Мега-талант	1	0	0
Всероссийская олимпиада по информатике Мега-талант	1	1	100
Всероссийская олимпиада по математике Мега-талант	1	0	0
Международный дистанционный блиц-турнир по технологии проекта "Новый урок"	6	3	50
II Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием. Rostkonkurs.ru	10	2 4 (регион)	60
Всероссийская олимпиада по музыке проекта Мега-талант	2	2	100
Международный дистанционный блиц-турнир Музыка	4	4	100
Всероссийская олимпиада по предмету: литература	3	2 (регион)	67
Дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок" по ИЗО	10	10	100
Региональная дистанционная семейная олимпиада «Первые шаги»	11	1	9
Интеллектуальный образовательный турнир "Умножая таланты" (заочный этап)	9	6	67
Интеллектуальный образовательный турнир "Умножая таланты" (очный этап)	5	2	40
Окружная дистанционная викторина среди обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа, приуроченной к 85-летию со дня образования Ямало-Ненецкого автономного округа «ЯМАЛ - НАШ ДОМ».	12	5	47
Всероссийский конкурс-олимпиада для учащихся специальных (коррекционных) школ и классов VIII вида	5	4	80
Дистанционная олимпиада по английскому языку	6	6	100
Международного Конкура-игры по английскому языку «Лев»	10	0	0
Блиц-турнир по английскому языку «Учу английский» проекта «Новый урок»	3	3	100
Олимпиада по англ. яз. «Олимпис 2015-Осенняя сессия»	3	3	100
Вторая Всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку	5	0	0
Финальный тур международной олимпиады проекта «Инфоурок» сезон «Осень-2015» по английскому языку	2	2	100
I международный квест по английскому языку «The United Kingdom» ЦРТ «Мега-Талант»	2	2	100
Международный конкурс «Занимательный английский»	1	0	0
Международная олимпиада проекта intolimp.org по английскому языку	19	9	47
Международная дистанционная олимпиада "Инфоурок" по истории	9	9	100
Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание Правил дорожного движения «Дорога без опасности»	4	0	0
Всероссийский конкурс "Азбука нравственности"	19	7	37

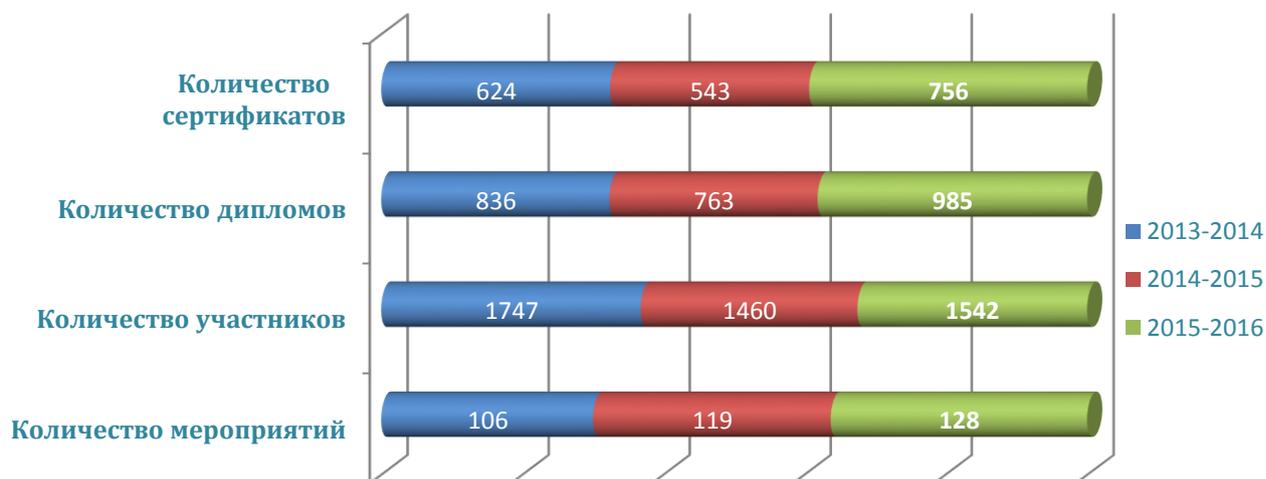
Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры "Русский мир в православной культуре" (школьный тур)	84	38	45
Олимпиада по светской этике (школьный тур)	39	21	54
Открытая интеллектуальная олимпиада "Наше наследие" (1 тур)	114	114	100
XII Международная Олимпиада по основам наук в УрФО . Первый этап	59 (142)	142	100
XII Международная Олимпиада по основам наук в УрФО. Второй этап	49 (89)	86	97
XII Международная Олимпиада по основам наук в УрФО. Третий этап	36 (63)	53	84
XII Международная Олимпиада по основам наук в начальных классах, Первый этап	35 (76)	76	100
XII Международная Олимпиада по основам наук в начальных классах, Второй этап	28 (64)	64	100
Всероссийская викторина по истории «Мифология Древнего Востока»	5	5	100
Молодежные предметные Чемпионаты	61	0 9 (регион) 12 (р-н)	0
VI Международный конкурс "Занимательный английский"	1	0	0
Проект "ИНТОЛИМП" Английский язык 2 класс	13	7	54
Всероссийская викторина "Человек и космос"	13	1 2(регион)	23
Всероссийская дистанционная онлайн олимпиада ОЛИМПИС	12	12	100
Всероссийская онлайн олимпиада по математике «Олимпиада Плюс»	26	10	38
V Всероссийский конкурс по русскому языку «Кириллица 2016»	21	4	19
Международная игра-конкурс по информатике "Инфознайка 2015"	28	7	25
Международный онлайн-конкурс по полезному и безопасному использованию Интернета и мобильной связи «Интернешка»	1	0	0
Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе "Родное слово"	30	3	10
Международный проект Intolimp.org Олимпиада по русскому языку серии «Весна-2016»	7	7	100
Международный дистанционный проект для начальной школы «Эрудит-марафон учащихся (ЭМУ)»	68	68	100
I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФОГС «Новые знания»	43	7	16
Пятая международная Олимпиада по страноведению "Go West" (1 этап)	15	15	100
<b>ИТОГО</b>	<b>1235</b>	<b>878</b>	<b>70%</b>

**Сведения об участии обучающихся Новопортовской школы-интерната в 2015/2016 учебном году в мероприятиях различного уровня**

Количество участий конкурсов, олимпиад муниципального – международного уровня в 2015-2016 учебном году												
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ВСЕГО
<b>творческие</b>	11	12	31	12	32	20	18	61	9	23	8	<b>237</b>
<b>спортивные</b>					19	0	3	20	4	18	6	<b>70</b>
<b>интеллектуальные</b>	34	87	97	155	144	132	150	198	132	82	24	<b>1235</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>45</b>	<b>99</b>	<b>128</b>	<b>167</b>	<b>195</b>	<b>152</b>	<b>171</b>	<b>259</b>	<b>145</b>	<b>123</b>	<b>38</b>	<b>1542</b>
Всего участников конкурсов, олимпиад (каждый ребенок считается 1 раз)												
Кол –во чел	9	20	16	25	40	35	34	35	27	11	5	<b>257 (222)</b>

- В таблице не учтено количество участников Президентских состязаний по классам, только «личники»
  - **Всего обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – 257 человек, доля составила 75,5% (64% - в прошлом учебном году).**

**ВСЕГО МЕРОПРИЯТИЙ, КАЧЕСТВО УЧАСТИЯ**



**Мотивация и стимулирование одарённых детей**

**Стипендии, премии, публикации:**

Публикации материалов о достижениях обучающихся в СМИ, сборниках и т.д.

Премии Главы МО Ямальский район (10 000 руб) – Сбродов Станислав, 8 кл., Салиндер Хатево, 10 класс

Премии за отличную учебу департамента образования АМО Ямальский район – 12 человек по итогам 2015 года

Премии департамента образования АМО Ямальский район победителям и призерам муниципального тура всероссийских олимпиад - 19 человек

Премии департамента образования ЯНАО победителям регионального тура всероссийских олимпиад – Зубков Владимир, 10 класс

Премии, ценные подарки победителям и призерам творческих конкурсов (ДО АМО Ямальский район, департамент молодежной политики, Районная Дума, Газпромнефть - Новый Порт и др.) – 17%

Премии, грамоты директора школы за хорошую учебу, достижения в спорте и активность в общественной жизни школы, интерната – 140 человек (41%)

Поощрения в форме бесплатных путевок на «Рождественские каникулы», образовательные туры, очное участие в конкурсах – 17 человек (5%).

**Количество учащихся – стипендиатов (за четыре года)**

	2012-2013 г	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016
Стипендия Губернатора	-	1/1 – премия за золотую медаль (Яптик Янко)	1/0 – премия за золотую медаль (Блинова Анастасия)	1/1 – Зубков Владимир – премия победителю РЭ ВОШ
Стипендия главы муниципального образования	2/1 - грант (Яптик Янко, 10 кл., Мошкин Егор, 11 кл.)	2/0 – грант (Кацнельсон Екатерина, Тадыкина Анастасия, 11)	2/1 – грант Главы АМО Ямальский район (Фоменко Инга, 11 класс;	2/1 – грант Главы АМО Ямальский район (Салиндер Хатево, 10 класс;

		класс)	Окотэтто Анастасия, 9 класс)	Сбродов Станислав, 8 класс)
Премия директора школы	<b>3/0</b> (Кацнельсон Екатерина, Тадыкина Анастасия, 10 кл., Мошкин Егор, 11 кл.)	<b>5/3</b> (Тадыкина Анастасия, Яптик Янко, 11 кл Окотэтто Анастасия, Зубков Владимир, 8 кл., Блинова Дарья, 7а кл.)		<b>1/1</b> – Ядне Владимир, 11 класс
Премия департамента образования за отличную учебу	<b>11/3</b>	<b>10/3</b>	<b>12/2</b>	<b>9</b>
Премия воспитанникам интерната 9-11 классов, обучающихся на 4 и 5				<b>8</b>

### **Вовлечение учащихся в исследовательские практики, научные пробы, конференции**

Исследовательская деятельность учащихся в НОУ строится как цепочка методических приёмов, целью которых является научная работа. Учебно -исследовательская деятельность учащихся организуется на занятиях внеурочной деятельности (2-7 классы), элективных курсов (10-11 классы) и индивидуальных занятиях.

Итогом работы НОУ «Ювента» можно считать результативность участия школьников в научно-исследовательских конференциях, конкурсах научно-исследовательских проектов.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин с применением системно-деятельностного подхода, блочно-модульной системы обучения, проектного и проблемного метода обучения.

#### **Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности**

1-4 классы:

- СИРС (система интенсивного развития способностей) – 2-4 классы
- Белая ладья – 2-4 классы
- Умники и умницы – 1 -4 классы
- Легоконструирование – 1-4 классы
- Юный физик – 2 класс
- Юный химик – 3 класс
- Наглядная геометрия – 4 класс
- Занимательный английский – 2, 3 классы

5 - 7 классы:

- Робототехника – 5-6 классы
- ПРОчтение – 5 класс
- Наглядная геометрия – 5 класс
- Задача.ру – 6 кл
- Я познаю мир – 6 класс

- Юный исследователь – 5-7 классы
- СИРС (система интенсивного развития способностей) – 5-7 классы
- Инфознайка -6-7 классы- 5 классы
- РИТМ – 6 класс
- Занимательный английский – 5-7 классы
- Клуб интеллектуальных игр - 5 классы

**8-9 классы** - постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. В 8-х - 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка по физико-математическому и социально-гуманитарному направлениям, поэтому часы школьного компонента предназначены на проведение **занятий по выбору** учащихся:

1. Информатика – 8 кл, 9 кл
2. Экология в экспериментах – 8 кл
3. Занимательная химия – 8 кл
4. Химия в быту – 9 кл
5. Биохимия и здоровье человека – 9 кл
6. СИРС – 9 кл
7. Абсолютная грамотность (русский язык) – 8 кл
8. Решение уравнений и неравенств с модулем и параметрами – 8 кл
9. Решение текстовых задач (математика) – 9 кл
10. Шаг за шагом к пятерке (русский язык) – 8,9 классы
11. Некоторые методы решения геометрических задач – 9 кл
12. Решение задач повышенной сложности – 9 кл
13. Решение олимпиадных задач по физике – 8 кл
14. Путь подростка в правовом лабиринте – 8 кл
15. Основы электротехники – 9 кл
16. Практикум по решению задач по механике -9 кл
17. Основы правовой культуры современного человека – 9 кл
18. Азбука профориентации 21 века - 9 кл

В 2015-2016 уч. году на базе школы-интерната открыто две «Газпром группы» - учащиеся 8 (8 человек) и 9 классов (6 человек).

**10-11 классы** - выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика); самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные группы); создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; возрастание роли внеурочной деятельности, выбора учащимся дополнительных образовательных услуг.

**Формы массовой работы:**

Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады

Участие в сетевых мероприятиях

**Внеурочная деятельность** – организация и проведение

- каникулярных лагерей:
  - «Олимпиец» (спорт) – ноябрь, март 2015
  - Каникулярная школа «ОЛИМПУС» (подготовка к олимпиадам)
- предметных недель:
  - неделя начальной школы
  - неделя читательской грамотности;

- неделя нанотехнологии
- внеурочная деятельность:
  - интеллектуальные игры «Ледниковый период»;
  - интеллектуальные турниры;
  - дебаты;
  - общешкольные вечера, литературные гостиные, балы;
  - «Лапцувские чтения»
  - конкурсы чтецов
  - V открытый конкурс проектов младших школьников
  - школьная краеведческая конференция «Ямал: прошлое, настоящее и будущее»
  - научно-исследовательская конференция школьников «Детство. Юность. Творчество.

Интеллект»

### **Значимые победы в конференциях, конкурсах проектов, исследовательских работ- Муниципальный уровень:**

- VIII районный (заочный) конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Юный исследователь» – 7 участников, в том числе Брик Кира, 3 класс - 1 место; Сэротто Яна, 4 класс – 2 место
- Муниципальный этап IX окружного соревнования юных исследователей "Ступень в будущее. Юниор" – 5 чел (итоги не подведены)
- Муниципальный этап VII окружного (заочного) конкурса юных натуралистов-экологов. Номинация «Исследовательская работа» - 2 человека (итоги не подведены)
- Муниципальный этап IV окружного заочного конкурса детских творческих проектов «Мир увлечений» - 3 чел/ 1 место – Худи Мария, 7 кл., 3 место – Брик Виктория, 8 кл., Погадаев Кирилл, 8 кл.

### **Региональный уровень:**

- Региональное соревнование исследовательских работ "Ступень в будущее. Юниор" - Вануйто Вера, 6 класс – 1 место
- Научно-исследовательская конференция школьников и студентов "Ступень в будущее" – 2 работы победители заочного этапа
- V Открытый Ямало-Ненецкий окружной тур всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского – Сбродов Станислав, Брик Виктория, 8 класс – победители заочного этапа;
- Окружная заочно-практическая конференция обучающихся, студентов и педагогов «Будущее Ямала». Номинация «Поисково-исследовательская работа» - Окотэтто Светлана, 8 кл. – 3 место;
- Региональная дистанционная семейная олимпиада «Первые шаги» - Евдокимов Михаил, 3 класс – 3 место;
- IV окружной заочный конкурс детских творческих проектов «Мир увлечений» - 3 чел/ 1 место – Худи Мария, 7 кл., 2 место – Брик Виктория, 8 кл., лауреат - Погадаев Кирилл, 8 кл.

### **Всероссийский уровень:**

- Конкурс исследовательских проектов в рамках Интеллектуального образовательного турнира "Умножая таланты" – 6 победителей заочного этапа; 2 призера – Савин Глеб, 9 кл. и Погадаев Кирилл, 8 кл. – 3 место очного этапа (г. Санкт Петербург);

### **Значимые победы в творческих конкурсах**

#### **Муниципальный уровень:**

- Конкурс творческих работ "Прогулки по родным местам" к 85-летию ЯНАО. Номинация "Электронная презентация" – Брик Кира, 3 кл. – 1 место

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление в Ямальском районе - 2 место
- Всероссийский конкурс «Живая классика» (муниципальный тур) – Брик Виктория, 8 класс – 1 место;
- Районный конкурс «Поэзия подвига», посвященный 100-летию К.Симонова. Номинация «Конкурс чтецов» - Брик Виктория, 8 кл. – 1 место
- Районный заочный конкурс «Я сердцем никогда не лгу», посвященный 120- летию С.А.Есенина – Погадаев Кирилл, 8 кл. - 2 место

#### **Региональный уровень:**

I Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» (региональный этап) – два 1 места (Худи Снежана, 5 кл., Брик Виктория, 8 кл.)

Региональная дистанционная семейная олимпиада «Первые шаги» - 3 место (Евдокимова Екатерина, 3 кл.)

Окружная дистанционная викторина «ЯМАЛ - НАШ ДОМ» - четыре 1 места (Сэротэтто Ульяна, Худи Наталья, Худи Виталина, Худи Мария, 7 кл.)

Окружной конкурс творческих работ «Прогулки по родным местам» к 85-летию ЯНАО – 1 место (Брик Кира, 3 кл., Брик Виктория, 8 кл.), 3 место (Окотэтто Оксана, 2 кл.)

#### **Всероссийский уровень:**

Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» - 3 место (Погадаев Кирилл, 8 кл.)

Всероссийский конкурс сочинений и рисунков школьников, посвященных памяти святого равноапостольного великого Князя Владимира – Худи Виктория, 8 класс – 1 место;

Всероссийский конкурс презентаций к 635-й годовщине Куликовской битвы – 2 призера, 1 победитель

Всероссийский конкурс сочинений (среди 4-5 классов) – Дворяшина Ксения, 5 кл – 1 место;

Всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия», проходивший в рамках IV Московского Форума «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним» – Диплом особого признания - Окотэтто Папоне, 9 кл)

#### **Достижения в спорте**

##### **Муниципальный уровень:**

- Заочная районная военно-спортивная игра «Командарм – 16» - 2 место;
- Заочная районная военно-спортивная игра «Патриот – 16» - 2 место;
- Военно-спортивные сборы "Рубежи" – 2 место;
- Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры" в 2015-2016 учебном году – 2 место

##### **Региональный уровень:**

- Лично-командное первенство ГАУДО ЯНАО «ДЮСШ по национальным видам спорта» среди юношей и девушек 16-17 лет – 1 командное место (Сэротэтто Алисия, 7 кл., Салиндер Хатево, 10 кл, КМС, Худи Папакоча, 9 кл., КМС)
- Первенство ЯНАО по Северному многоборью среди юношей и девушек 16-17 лет - 2 командное место (Сэротэтто Алисия, 7 кл., Салиндер Хатево, 10 кл, КМС, Худи Папакоча, 9 кл., КМС)
- Лично-командное первенство по Северному многоборью в зачет спартакиады учащихся районов ЯНАО среди юношей и девушек 16-17 лет - Сэротэтто Алисия, 7 кл., - 3 место в тройном национальном прыжке, г. Салехард.

**Всероссийский уровень:**

- Всероссийское Первенство по Северному многоборью (г. Красноярск) – Худи Папоко-ча, 9 кл.

## 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний, умений и навыков в МБОУ «Новопоптовская школа-интернат имени Л.В. Лапчуя» выдвигается цель:

**стратегическая:** создание образовательной среды, позволяющей учащимся сознательно выстраивать траекторию своего образования;

**тактическая** - совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование гражданской идентичности, культурно-ценностной ориентации личности через деятельностный подход.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Повышение качества образовательного процесса	<p>Постоянный анализ результативности обученности и воспитанности на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса.</p> <p>Реестр затруднений позволяет выстроить индивидуальную программу по ликвидации пробелов</p> <p>Качественная подготовка к возможности перехода на следующую ступень образования и обеспечение необходимых знаний для поступления в другие учебные заведения.</p> <p>Разработан и реализован план подготовки к ГИА</p> <p>Разработана основная образовательная программа среднего общего образования с учетом ФГОС СОО</p>	<p>Положительная динамика уровня обученности и воспитанности, результативное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях.</p>	<p>Недостаточная реализация потенциальных образовательных возможностей детей.</p> <p>Недостаточный уровень качества выполнения олимпиадных заданий учащимися профильных групп</p>

### ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ

Проводить мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основным предметам.

Создавать оптимальные условия для развития и самореализации индивидуальных и творческих способностей личности школьника, сориентировать на самоорганизацию учебной деятельности и на успешную сдачу ГИА.

Создавать условия для перехода на новые образовательные стандарты основного и среднего общего образования через развитие инновационной среды школы-интерната.

Повышать качество преподавания по предметам математика, биология, химия.

Ввести такую форму промежуточной аттестации, как защита индивидуального проекта в 4,5,6,7 классах.

Расширить перечня платных образовательных услуг.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов	<p>Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях, конференциях, семинарах и т.п.</p> <p>Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.</p> <p>Разработан и реализуется план подготовки к реализации профессионального стандарта.</p> <p>Внедрены новые формы повышения квалификации: стажерские площадки</p> <p>Разработан план перехода на ФГОС ОВЗ</p> <p>Введен статус учитель – методист</p> <p>Активно работала Школа молодого педагога</p> <p>Применяют новые технологии или элементы - 72% учителей</p> <p>100% учителей имеют курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС</p>	<p>Аттестация педагогов, повышение квалификации, результативное участие конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях</p> <p>100% учителей имеют курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС</p>	<p>Недостаточное владение практико-ориентированными методами обучения</p> <p>Профессиональные затруднения в области трудового законодательства</p> <p>У большинства педагогов работа по самообразованию осуществляется не на плановой основе, отдельные результаты работы над методическими темами представляются разовыми мероприятиями (открытые уроки, семинары и т.п.)</p>

**ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:**

Провести научно-практические занятия с педагогами по трудовому законодательству

Организовать и провести сетевые профессиональные события на муниципальном уровне: стажировочная площадка по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО»

Поиск новых форм развития математической грамотности через практикоориентированные методы

Методическое сопровождение готовности педагогов к введению профессионального стандарта.

Реализовать муниципальные инновационные площадки: «Управление качеством образования как фактор развития ОУ в условиях введения ФГОС», «ПРОпуск в ПРОфессию»,

Расширить деятельность инновационного проекта «Муниципальный тьюторский центр «ПРОФЕССИОНАЛ» на уровне Ямальского района.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Развитие единого информационного поля образовательной среды	<p>Обеспечено информационно-библиотечное сопровождение ОП учащихся.</p> <p>Учебные классы, оснащенные персональными IBM-совместимыми компьютерами, объединенными в локальную сеть, компьютерной техникой, необходимым УМК, программным обеспечением.</p>	<p>Создан информационно-библиотечный центр.</p> <p>Ведется заполнение электронной документации в АИС «Сетевой город. Образование».</p>	<p>Ограниченность дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>

**ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ – НОВЫЙ ШАГ:**

Создать условия для повышения ИКТ компетенции педагогов и администрации школы  
Создать условия для расширения дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Повышать качество заполнения электронной документации в АИС «Сетевой город. Образование».

Активизировать работу по внедрению проектов - "Школа Ямала - территория WI-FI", АИС "Ямал. Сетевой регион. Образование" и "Е-услуги. Образование", "1 ученик и 1 компьютер", «Электронное государство».

Эффективно использовать компьютерную технику в учебном процессе.

Совершенствовать единое информационное пространство школы (развитие сайта школы, эффективное использование интерактивных досок, расширение локальной сети).

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Воспитание обучающихся	Разработан проект «Формирование ценностных ориентаций учащихся, способствующих ответственному отношению учащихся к собственной жизни»	Реализуются под-проекты	снижение воспитательного воздействия семьи в сфере воспитания.

**ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:**

Разработать комплекс мероприятий, посвящённых 85-летию ЯНАО и Ямальского района.  
Реализовать проект «Формирование ценностных ориентаций учащихся, способствующих ответственному отношению учащихся к собственной жизни».

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Социализация учащихся	Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.	Снижение количества учащихся стоящих на учётах. Создание волонтерского отряда.	Недостаточно сформирована положительная мотивация школьников на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

**ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:**

Формировать и развивать правовые знания и правовую культуру школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Расширить деятельность волонтерского движения.

Активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса как главной ценности.	-повышение успешности учащихся в образовательной деятельности и степени удовлетворенности качеством образования в школе; -снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся. - увеличение количества участников образовательного процесса, участвующих в программе ГТО	Организованы медико-профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья 2 учащихся получили золотой значок ГТО	Отсутствие базы данных мониторинга здоровья школьников. База участников ГТО не сформирована. Низкое качество результативности в олимпиаде по физической культуре

Открыт Спортивный школьный клуб		
---------------------------------	--	--

**ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:**

Создать базы данных мониторинга здоровья школьников.

Создать условия для активной деятельности школьного спортивного клуба

100% вовлечение учащихся и педагогов в программу ГТО

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Мониторинг образовательного процесса	обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции РСОКО, МСОКО, ШСОКО; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных ступенях и уровнях обучения.	Повышение качества образовательного процесса	Отсутствие единой системы критериев при проведении мониторингов

**ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:**

Создавать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.

Рекомендовать педагогам включить в рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности темы, направленные на формирование компетентности в решении проблем.

В образовательном процессе в системе использовать компетентностно-ориентированные задания.

Продолжать работу с учащимися над формированием читательской грамотности.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Создание системы общественно-государственного управления школой-интернатом	Привлечение общественности к участию в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой.	Расширено общественное участие в деятельности коллегиальных органов, реализующих государственно-общественный характер управления школой.	Привлечение членов Управляющего совета к оценке качества образования

**ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:**

– Привлечь в школу дополнительные социальные ресурсы со стороны имеющих и потенциальных партнеров, что делает образование инвестиционно привлекательным;

– повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни школы - интерната;

– расширить общественное участие в управлении образовательным процессом в школе - интернате;

– проектировать информационную образовательную среду с привлечением представителей общественных организаций;

– привлечь представителей средств массовой информации и общественных организаций к процедуре общественной презентации.

Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
Совершенствование ресурсного (материальная база, информационные, финансовые) обеспечения развития школы	<p>Постоянно поддерживаются здания школы, интерната в удовлетворительном состоянии.</p> <p>Приобретается и заменяется устаревшее оборудование.</p> <p>Оснащение ОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений для реализации основной образовательной программы</p>	<p>Созданы безопасные условия обучения и воспитания.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой.</p>	<p>Устаревание школьной мебели в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Отсутствие зон отдыха в рекреациях школы.</p> <p>Занятия учащихся проводятся в две смены.</p>

**ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:**

Сформировать «Базу потребностей» на основании заявок педагогов.

Повысить грамотность составления спецификации.

Создать условия для перехода школы на одну смену.

**Показатели эффективности образовательной деятельности**

№пп	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	341/304
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	142/131
1.3	Численность учащихся по программе ООО	164/142
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	19/16
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	86/36%
1.6.	Численность выпускников 9-х классов	29/26
1.7	Численность выпускников 9-х классов, сдававших ГИА по: русскому языку математике	29/100% 29/100%
1.8	Средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку/ <i>среднеарифметическая оценка</i>	31/ 4,0
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике/ <i>среднеарифметическая оценка</i>	14/ 3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации	20/69%
1.12	Численность выпускников 9-х классов, поступивших на профильное обучение по программам среднего общего образования	9/31%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность выпускников 11-х классов	5/4
1.15	Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	5/100%
1.16	Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании и награжденных золотой или серебряной медалью	0/0%
1.17	Численность выпускников, сдававших ЕГЭ по математике	5/100%
1.18	Численность выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	5/100%
1.19	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.20	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 4,0 Профиль - 62
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257/75,5%

1.22	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	179/52%
1.22.1	Регионального уровня	18/5%
1.22.2	Федерального уровня	122/36%
1.22.3	Международного уровня	136/40%
1.23	Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников от количества учащихся данных классов	122/64%
1.24	Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников от количества учащихся данных классов	40/35,3%
1.25	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	15/37,5%
1.26	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	19/37%
1.27	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников от количества учащихся данных классов	3/ 6,5%
1.28	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
1.29	Количество призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1
1.30	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	0
1.31	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15/4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	341/100%
1.33	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.33.1	Численность учителей в общеобразовательных организаций	34
1.33.2	Численность управленческих кадров в составе персонала общеобразовательной организации	8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/81%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/19%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квали-	38/69%

	фикационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.36.1	Высшая	11/20%
1.36.2	Первая	27/49%
1.36.3	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.	11/20%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.37.1	До 5 лет	7/13%
1.37.2	Свыше 30 лет	5/9%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/21%
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/10%
1.40	Численность педагогических работников, которые являются наставниками для молодых специалистов	5/9%
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/98% (не прошел 1 молодой специалист)
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/98% (не прошел обучение 1 молодой специалист)
1.43	Доля педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), прошедших в истекшем учебном году курсы повышения квалификации в общей численности педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников) общеобразовательных организаций, в том числе:	45/82%
1.44	Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году и включенных в программу по поддержке молодых специалистов выплатами на период от 2-х и более лет	5/9%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронно-	да

	го документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	341/100%
2.6	Численность обучающихся по ФГОС В том числе которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС:	234/69%
2.6.1	учебным оборудованием для практических работ	234/69%
2.6.2	интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.)	234/69%
2.7	Численность обучающихся, которым созданы условия для занятий творчеством в специально оборудованных студиях	25/7,3%
2.8	Численность обучающихся, которым созданы условия для занятий творчеством в специально оборудованных актовых залах	341/100%

### Результаты анализа показателей деятельности организации

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ базового и профильного уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе-интернате созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.