

Анализ мониторинговых исследований образовательных достижений учащихся 2 «а» класса

В период с 14 по 26 апреля 2016 года в 2-ом классе проводились Мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся по предметам: русский язык, математика, чтение. **Цель проведения** – оценка образовательных достижений учащихся в конце учебного года, оценка готовности учащихся к обучению в следующем классе, а также оценка факторов, влияющих на результаты обучения.

В классе обучается 19/18 учащихся. Из них 2/2 (Худи Вадим, Худи Матвей) находятся в СЛШ г. Салехарда, 6/6 учащихся, на период проведения мониторинга, отсутствовали по болезни. В таблице 1 представлены данные об учащихся выполнявших работу по предметам.

Табл.1. Список учащихся выполнявших работу

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Математика			Русский язык			Чтение (ХТ)			Чтение (НПТ)		
		Б	П	итого	Б	П	итого	Б	П	итого	Б	П	итого
1	Вануйто Марфа	н	н	н	16	1	17	н	н	н	н	н	н
2	Вануйто Нялма	10	3	13	16	1	17	11	3	14	13	3	16
3	Возелов Даниил	9	3	12	17	4	21	11	1	12	13	3	16
4	Дердь Ирина	5	1	6	13	0	13	5	0	5	8	2	10
5	Козлов Артём	8	4	12	17	4	21	12	3	15	н	н	н
6	Окотэтто Денис	10	3	13	н	н	н	7	0	7	7	1	8
7	Окотэтто Софья	н	н	н	н	н	н	6	0	6	1	0	1
8	Погадаев Валерий	10	5	15	18	6	24	13	3	16	15	4	19
9	Салиндер Антон	5	4	9	13	0	13	10	2	12	10	2	12
10	Салиндер Валентин	7	3	10	16	7	23	7	1	8	13	3	16
11	Салиндер Наталья	5	2	7	17	2	19	10	3	13	10	2	12
12	Сэротэтто Александр	8	3	11	н	н	н	13	3	16	14	3	17
13	Сэротэтто Светлана	н	н	н	12	0	12	н	н	н	н	н	н
14	Тусида Александр	н	н	н	2	0	2	н	н	н	н	н	н
15	Худи Вадим	В СЛШ											
16	Худи Валентина	5	0	5	9	0	9	4	0	4	5	0	5
17	Худи Егор	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
18	Худи Матвей	В СЛШ											
19	Хунгали Иван	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
	ИТОГО уч-ся выполнявших работу:	11 человек			12 человек			12 человек			11 человек		

Все работы состояли из 2 частей (основной и дополнительной), 1 часть вопросов соответствует базовому уровню предметных достижений, 2 часть - повышенному уровню. Если учащийся получает за выполнение основной части работы **не менее 8 баллов** (из возможных), то считается, что он достиг обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во втором классе, так как составляют основу для успешности дальнейшего обучения подготовки по предметам. При получении от 10 и выше баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий (более 2-х заданий) повышенного уровня дают возможность выявить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях, достигших высокий уровень освоения основных понятий и умений. Всего выделено 4 уровня достижений:

Не достигли базового уровня – от 1 до 7 баллов

Базовый уровень – от 8 до 10 баллов

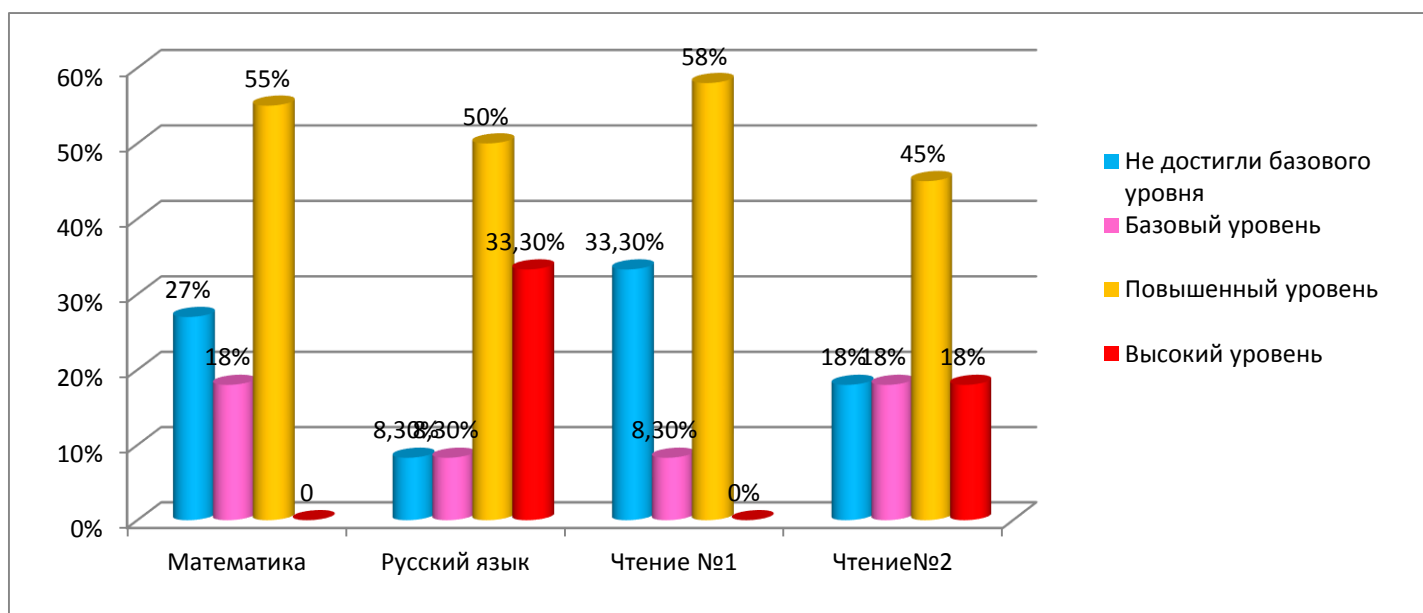
Повышенный уровень – от 11-16 баллов

Высокий уровень – от 17 до 24 баллов

В таблице 2 представлены результаты учащихся 2 «а» класса по уровням предметных достижений.

Табл.2. Распределение учащихся по уровням достижений образовательных результатов (в процентах)

Предмет	Не достигли базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Математика	3- 27%	2 – 18%	6 - 55%	0%
Русский язык	1- 8,3%	1 – 8,3%	6 – 50%	4 – 33,3%
Итоговая работа по чтению № 1(направлена на проверку степени осознанности чтения художественного текста.)	4 – 33,3%	1 – 8,3%	7 - 58%	0%
Итоговая работа по чтению № 2 – работа (направлена на проверку степени осознанности чтения научно-популярного текста).	2 – 18%	2 – 18%	5 – 45%	2 – 18%



Из представленных данных можно сделать вывод:

Учащиеся 2 класса справились с мониторинговыми заданиями

по математике на - 66,7%

по русскому языку – 83,3%

по чтению №1- 58,3%

по чтению №2- 63,6%

Реестр затруднений Математика

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Содержание работы по математике.

Варианты 1, 2 № задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение. Вариант 1-2	Уровень сложности	Кол-во уч-ся выполнивших задание	% уч-ся выполнивших задание
1	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, и находить следующее число последовательности по этому правилу.	Б	10	90%
2	Числа и величины	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см).	Б	10	90%
3	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы.	Б	9	82%
4	Арифметические действия	Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	Б	8	73%
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать пару чисел (число) в соответствии с условием задания.	Б	5	45%
6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие).	Б	7	64%
7	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.	Б	5	45%
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	Б	11	100%
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм).	Б	5	45%
10	Числа и величины	Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное.	Б	8	73%
11	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ.	Б	4	36%
12	Числа и величины	Знать состав чисел в пределах 10 (число 8). Находить три разных способа представления числа в виде суммы.	Б	10	90%
Дополнительная часть					
13	Числа и величины	Находить среди записанных чисел те, которые обладают общим свойством, записывать	П	6	54%

		числа и их общее свойство. Находить два решения задачи.			
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.	П	8	73%
15	Работа с текстовыми задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).	П	6	54%
16	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы.	П	7	64%

Самыми трудными заданиями для уч-ся стали задания направленные на проверку умений:

- ✓ Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать пару чисел (число) в соответствии с условием задания.
- ✓ Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.
- ✓ Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ.
- ✓ Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм).

Русский язык (12 человек)

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание работы по русскому языку

Задание	Раздел программы	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во уч-ся выполнивших задание	% уч-ся выполнивших задание
1.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	Б	10	83%
2.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	Б	9	75%
3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Б	11	92%
4.	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	Б	9	75%
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	Б	10	83%
6.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие в слове заданных морфем.	Б	8	66%
7.	Орфография	Находить орфограммы в словах.	Б	7	58%
8.	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	Б	10	83%
9.	Фонетика. Графика	Определение места ударения в слове. Определе-		1) 5	42%

		ние алфавитного порядка слов.		2) 10	83%
10.	Орфография	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	Б	10	83%
11.	Орфография	Составление предложений с заданными словами.	Б	7	58%
12.	Фонетика.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	Б	11	92%
13.	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	Б	0	0%
14.	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	П	5	42%
15.	Фонетика и графика	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	П	1	8%
16.	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание. Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.	П	7	58%
17.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	П	3	25%

Самыми трудными заданиями для уч-ся стали задания направленные на проверку умений:

- ✓ Выражать собственное мнение об основной мысли текста.
- ✓ Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.
- ✓ Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.
- ✓ Группировать слова с одинаковой орфограммой.

Литературное чтение (1)12 человек

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного и научно-популярного текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

Содержание работы по чтению (ХТ)

на материале художественного текста № задания	Контролируемые умения	Уровень сложности	Кол-во уч-ся выполнивших задание	% уч-ся выполнивших задание
Чтение текста про себя				
№1	Общее понимание содержания текста.	Б	9	75%
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	10	83%
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	9	75%
№4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	7	58%
№ 5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	11	92%
№6	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	10	83%
№ 7	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	Б	7	58%
№ 8	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	Б	11	92%
№ 9	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	Б	7	58%
№ 10	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	Б	5	42%

№ 11	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	П	6	50%
№ 12	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.	Б	9	75%
№ 13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	Б	8	66%
№ 14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	П	6	50%
№ 15	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	П	8	66%
№ 16	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	П	1	8%

Самыми трудными заданиями для уч-ся стали задания направленные на проверку умений:

- ✓ Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.
- ✓ Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.
- ✓ Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.
- ✓ Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.

Содержание работы по чтению (НПТ)

на материале научно-популярного текста № задания	Контролируемые умения	Уровень сложности	Кол-во уч-ся выполнивших задание	% уч-ся выполнивших задание
Чтение текста про себя				
№1	Общее понимание содержания текста	Б	8	73%
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	7	64%
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	9	82%
№4	Умение сформулировать на основе прочитанного текста несложный вывод	Б	7	64%
№ 5	Умение сформулировать на основе прочитанного текста вывод	П	8	73%
№6	Умение сформулировать на основе прочитанного текста вывод	П	7	64%
№ 7	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	10	91%
№ 8	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	8	73%
№ 9	Умение интерпретировать содержание прочитанного текста и обобщать полученную информацию	Б	7	64%
№ 10	Умение интерпретировать содержание прочитанного текста и обобщать полученную информацию.	Б	9	82%
№ 11	Умение находить информацию, заданную в неявном виде.	Б	8	73%
№ 12	Умение интерпретировать содержание прочитанного текста и обобщать полученную информацию	Б	9	82%
№ 13	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	Б	7	64%
№ 14	Умение интерпретировать содержание прочитанного текста и обобщать полученную информацию.	Б	9	82%
№ 15	Умение понимать роль и значение заголовка как структурного компонента текста	П	8	73%
№ 16	Умение сопоставлять и обобщать информацию в текстовом и графическом виде	П	1	9%

Самыми трудными заданиями для уч-ся стали задания направленные на проверку умений:

- ✓ Умение сопоставлять и обобщать информацию в текстовом и графическом виде.