

Анализ мониторинговой контрольной работы по русскому языку

Анализ МКР по русскому языку в 16 классе

Проведенной « 18» апреля 2015-2016 учебный год

Учитель Макарова Е.В.

Ассистент Ожерельева Л.Х.

Число учащихся по списку 16

Писали работу 16

Реестр затруднений

1. Составление предложений с заданными словами – 31 % выполнения

2. Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова – 37 %

3. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слова – 6 %

Выполнено 9-10 заданий (**Прочная базовая подготовка**) – 8 учащихся (Вануйто Алена, Вануйто Влада, Окотэтто Анастасия, Салиндер Анастасия, Сэротэтто Ирина, Сэротэтто Любовь, Худи Дарья, Худи Иван) **50 %**

Выполнили не менее 7 заданий (**Базовый уровень**) – 2 учащихся (Яптик Дарья, Яптик Полина) **12 %**

Менее 7 заданий (**Низкий уровень**) - 6 учащихся (Вануйто Мария, Вануйто Дарья, Сэротэтто Анна, Сэротэтто Антон, Сэротэтто Артем, Вылко Вадим) **37 %**

	Фамилия имя	Различ- ние звуков и букв, осозна- ние звуко- вого состава слов	Характери- с- тика парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков Сопостав- ление звуковой и графическ- ой формы слова	Опреде- ление количества слов в слове и места ударения	Нахожден- ие слов, которые нельзя переносить	Правописани- е гласных после шипящих	Правописа- ние заглавной буквы в начале предложен- ия и в именах собственн- ых	Определен- ие границ предложен- ий. Правильно- е оформлени- е предложен- ий на письме.	Нахожден- ие слов, правильно разделён- ных на слоги	Определен- ие места ударения в слове. Определен- ие алфавитно- го порядка слов.	Определен- ие количества слов в слове и места ударения	Состав- ление предло- жений с заданны- ми словами	Сопостав- ление описания звукового состава слова и графическ- ой формы слова повышенн- ый с выбором ответа	Различ- ние звуков и букв, осознани- е звуково- го состава слов	Итого (в баллах)
1	Вануйто Алена	1	2	2	1	1	1	2	1	2+2	2	0	н	н	17
2	Вануйто Влада	2	2	н	1	1	1	2	1	2+2	2	н	0	н	16
3	Вануйто Дарья	1	0	н	0	0	1	0	1	н	н	н	н	н	3
4	Вануйто Мария	1	н	н	н	0	1	0	0	0+2	2	н	2	н	8
5	Окотэтто Анастасия	2	2	1	1	1	1	2	1	1+1	2	2	1	0	18
6	Салиндер Анастасия	2	1	2	1	1	1	2	1	2+2	2	0	2	2	21
7	Сэротэтто Анна	1	2	0	1	1	1	0	1	0	н	н	2	н	9
8	Сэротэтто Антон	0	1	0	0	1	1	0	0	0+2	2	2	н	н	9
9	Сэротэтто Артем	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	н	0	н	7
10	Сэротэтто Ирина	1	2	2	0	1	1	2	1	2+1	2	н	н	н	15
11	Сэротэтто Любовь	2	2	2	1	1	1	1	1	2+2	2	2	1	н	20
12	Худи Дарья	2	1	0	1	1	0	2	1	2+2	2	н	н	н	14
13	Худи Иван	1	2	1	1	1	1	н	0	1+2	2	0	2	0	14
14	Яптик Дарья	2	0	н	1	1	1	1	1	2+2	н	2	0	0	13
15	Яптик Полина	2	н	1	1	1	1	2	0	1+1	0	2	н	н	12
16	Вылко Вадим	н	н	0	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	0
		87 %	68	50	68	75	87	56	62	75	62	31	37	6	

Контролируемые умения	Уровень сложности	Число учащихся, верно выполнивших задание	Качество
1.Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Базовый	8	50 %
2.Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	Базовый	11	68
3. Определение количества слогов в слове и места ударения	Базовый	8	50
4.Нахождение слов, которые нельзя переносить	Базовый	11	68
5. Правописание гласных после шипящих	Базовый	12	75
6. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	Базовый	14	87
7. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	Базовый	10	62
8. Нахождение слов, правильно разделённых на слоги Нахождение слов, которые можно перенести	Базовый	10	62
9. 1.Определение места ударения в слове.	Базовый	10	62
9.2.Определение алфавитного порядка слов.		12	75
10. Определение количества слогов в слове и места ударения	Базовый	10	62
11. Составление предложений с заданными словами	Повышенный	5	31
12. Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	Повышенный	6	37
13. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Повышенный	1	6

Анализ мониторинговой контрольной работы по математике

Анализ МКР по математике в 16 классе

Проведенной « 20» апреля 2015-2016 уч. года.

Учитель Макарова Е.В.

Ассистент Клиппа А.С.

Число учащихся по списку 16

Писали работу 16

Если учащийся выполняет **не менее семи любых** заданий этой части работы, то считается, что он достиг **уровня базовой подготовки** по курсу математики 1 класса. Это означает, что учащийся владеет базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешность последующего обучения. При верном выполнении **девяти или десяти заданий** можно констатировать, что учащийся **имеет достаточно прочную базовую** подготовку по математике.

Если ученик приступил и успешно справился с дополнительной частью работы, то можно говорить о достаточной учебной мотивации первоклассника, готовности и способности проявлять самостоятельность в учении, ориентироваться в нестандартной учебной и практической ситуации.

Реестр затруднений

1. Работа с информацией. Данные таблицы для ответа на вопросы

2. . Работа с текстовыми задачами. Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение

Уровень базовой подготовки – 2 уч-ся 12 %

Достаточно прочная база – 3 уч-ся 19%

Повышенный уровень – 11 уч-ся 68%

Успеваемость – 100 %

Качество –87 %

Контролируемые умения	Уровень сложности	Число учащихся, верно выполнивших задание	Качество
1. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Различать треугольники и четырёхугольники. Находить рисунок, содержащий наибольшее число заданных фигур	Базовый	16	100
2. Работа с информацией. Находить на рисунке информацию, необходимую для заполнения таблицы, и вносить её в таблицу	Базовый	15	93
3. Арифметические действия. Находить значение числового выражения.	Базовый	16	100
4. Арифметические действия. Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10	Базовый	а) 14 б) 15	87 93
5. Числа и величины. Проверять правильность составления последовательности чисел по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число	Базовый	13	81
6. Работа с текстовыми задачами. Выбирать верное решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Базовый	11	68
7. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавать квадраты и треугольники. Находить фигуру по описанию ее положения в ряду других фигур	Базовый	12	75
8. Работа с текстовыми задачами. Решать задачу на нахождение суммы, записывать решение	Базовый	9	56
9. Числа и величины. Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количество предметов в двух группах	Базовый	15	93
10. Числа и величины. Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством	Базовый	10	62
11. Работа с текстовыми задачами. Планировать решение практической задачи, представлять данную величину в виде суммы двух/нескольких меньших по значению	Повышенный	9	56
12. Арифметические действия. Записывать суммы двух чисел с учётом двух заданных условий	Повышенный	8	50
13. Работа с информацией. Данные таблицы для ответа на вопросы	Повышенный	а) 12 б) 0 в) 4	75 0 25
14. Работа с текстовыми задачами. Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение	Повышенный	7	43

Анализ мониторинговой контрольной работы по чтению

Анализ МКР по чтению в 16 классе
Проведенной « 26» апреля 2015-2016 уч. года.
Учитель Макарова Е.В.
Ассистент Ожерельева Л.Х.
Число учащихся по списку 16
Писали работу 16

Если учащийся правился с **шестью базовыми** заданиями, то считается, что он достиг **уровня обязательной подготовки** по чтению. При получении **от 11 до 14 баллов** за всю работу можно говорить о **высоком уровне осознанности чтения**.

Уровень обязательной подготовки (6 баллов) – 4 уч-ся - **25 %**

Достаточно прочная база (7-10 баллов) – 6 уч-ся - 37,5 %

Высокий уровень (11-14 баллов) – 2 уч-ся - **12,5 %**

Не справились – 4 уч-ся 25 %

Успеваемость – 75 %

Качество - 50 %

Реестр затруднений

1. Умение интерпретировать содержание прочитанного -37 %
2. Умение интерпретировать содержание прочитанного – 37 %
3. Умение понять общий смысл текста – 6 %

Контролируемые умения	Уровень сложности	Число учащихся, верно выполнивших задание	Качество
1. Умение находить информацию, заданную в явном виде	Базовый	12	75
2. Умение находить информацию, заданную в явном виде	Базовый	9	56
3. Умение находить информацию, заданную в явном виде	Базовый	13	81
4. Умение находить информацию, заданную в явном виде	Базовый	14	87
5. Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	Базовый	10	62
6. Умение находить информацию, заданную в явном виде	Базовый	14	87
7. Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Базовый	10	62
8. Умение интерпретировать содержание прочитанного	Базовый	6	37
9. Умение интерпретировать содержание прочитанного	Повышенный	6	37
10. Умение понять общий смысл текста	Повышенный	1	6