

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВОПОРТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ Л. В. ЛАПЦУЯ»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Новопортовская
школа-интернат имени
Л.В. Лапцужа»
протокол от «16» декабря 2016
г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Новопортовская
школа-интернат
имени Л. В. Лапцужа»
протокол от «09» декабря
2016 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Новопортовская
школа-интернат имени
Л. В. Лапцужа»
С.О. Черкашина
приказ от «19» декабря
2016 г. № 299



«ПРОРЫВ»

**(Программа перехода Новопортовской школы-интерната
в эффективный режим работы)**

Авторы программы:

Черкашина С.О., директор
Кондратова Г.Б., заместитель директора по УМиЭР
Солодовникова С.И., заместитель директора по УВР
Сбродова С.В., заместитель директора по ИКТ

Новый Порт, 2016

«ПРОРЫВ»
**(Программа перехода Новопортовской школы-интерната
в эффективный режим работы)**

ВВЕДЕНИЕ

2.1. Актуальность, инновационная значимость Программы

Новопортовская школа-интернат находится в труднодоступной отдалённой сельской местности, в селе с численностью населения 1974 человека. В 2016-2017 учебном году в школе обучается 342 школьника, 89% из которых (304 учащихся) – представители коренных малочисленных народов севера (ненцы). В том числе 150 детей, чьи родители ведут кочевой образ жизни, проживают в интернате.

Характеристика социума и контингента участников образовательного процесса:

- удаленность от крупных промышленных и культурных центров, сложная транспортная схема (отсутствие наземного транспорта);

- низкий уровень как общей, так и информационной культуры родителей: высшее образование имеет хотя бы один родитель у 5,8% учащихся, только у 4 учеников высшее образование имеют оба родителя;

- социально-профессиональный статус родителей: не работают - 12%; неполные семьи – 25,7%;

- доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным – 90,1%.

Характеристика социума и участников образовательного процесса позволяет выявить следующие проблемы:

1. Неспособность родителей в силу своего образовательного ценза мотивировать своих детей на получение образования, профессиональное самоопределение и самореализацию.
2. Социальное неравенство между городом и труднодоступной отдаленной сельской местностью.

Поэтому **актуальным** для школы-интерната становится создание условий для формирования мотивации на продолжение получения образования, профессиональное самоопределение и самореализацию всех школьников, независимо от места их проживания и социального статуса, доступа к новым средствам обучения и учебным программам более продвинутого уровня.

В 2007 году Новопортовская школа-интернат получила грантовую поддержку в рамках ПНПО «Образование». В 2011-2013 годах в школе реализованы муниципальные инновационные площадки «Интеграция основного и дополнительного образования как условие реализации модели старшей ступени «Школа МИРТ», «Старт к успеху» (образовательная среда для поддержки и развития одаренных учащихся). В 2014 году в рамках конкурса инновационных проектов на присуждение грантов в системе образования ЯНАО получили гранты на реализацию 2 инновационных проектов. С 2014 года реализуется муниципальная инновационная площадка «Муниципальный олимпиадный центр «ОЛИМПУС», с 2015-2016 учебного года – проект «ПРОпуск в ПРОфессию», направленный на

повышение эффективности профориентации учащихся на инженерные специальности. Проект реализуется в рамках социального партнерства с ОАО «Газпромнефть- Ямал». С 2016 года школа-интернат в рамках пилотного проекта реализует ФГОС СОО.

В Новопортовской школе-интернате созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и социализации обучающихся. Однако анализ результатов выявил проблему, требующую принятия новых решений. Она связана с низким уровнем ИК-компетентности учащихся. Одной из причин этого может являться недостаточное использование технологий активно-деятельностного обучения. Другой причиной может быть расхождение между учебными достижениями при репродуктивном обучении и компетентностью, то есть способностью применять полученные знания и умения в жизни. Практика показывает, что уровень ИК-компетентности выше у старшеклассников, принимающих участие в дискуссиях, деловых играх, каникулярных школах, парламентских дебатах, интернет-олимпиадах, исследовательской работе, деятельности образовательных сетевых сообществ.

Квалификация кадров, понимание работниками своих задач и отношение к делу являются одним из важнейших факторов повышения качества образования в школе-интернате. Учитель «нового формата» - не просто высококлассный специалист по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов учебной деятельности, но и своеобразный «катализатор» при самоорганизации обучающихся на творческую, исследовательскую работу, ориентированную на развитие, самореализацию и профессиональное самоопределение.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов, участвующих в реализации ФГОС, выявил следующие проблемы: недостаточный уровень эффективности использования современных технологий, современного учебного оборудования, формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся, организации и мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся средней школы посредством взаимодействия метапредметного курса и общеобразовательных дисциплин.

Поэтому для школы-интерната продолжают оставаться актуальными развитие компетенций старшеклассников и педагогов, работа по профориентации и получению параллельно с общим профессионального образования, в том числе дистанционно.

Таким образом, школа-интернат сможет достичь нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде, благодаря созданию оптимальных условий для самоопределения и самореализации педагогов и учащихся старших классов.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных условий для самоопределения и самореализации педагогов и учащихся старших классов.

Задачи программы:

- разработать механизм взаимодействия субъектов социума, способствующий созданию открытой образовательной среды для самоопределения и самореализации педагогов и учащихся старших классов;
- совершенствовать условия, обеспечивающие развитие компетенций, инициативности, профессиональных интересов учащихся 10-11 классов;
- повысить профессиональные компетентности педагогических кадров для обеспечения качественного образования (внедрение новых педагогических статусов, повышение квалификации, самообразование и др.).

2.3. Основная идея Программы

1. Процесс обучения строится главным образом на самостоятельной деятельности учащихся. Преподаватель становится тьютором. Применяются сетевые, дистанционные технологии для обучения и параллельного получения профессионального образования в ОО СПО. Обучение персонифицированное, построенное на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Непрерывное массовое повышение квалификации педагогов, в том числе за счет приглашения ведущих научных специалистов по вопросам ФГОС СОО, метапредметного обучения, а также деятельности школьных, межшкольных обучающихся профессиональных сообществ – **коучей**.

3. Разработка и реализация программы каникулярной школы «Академия успеха» (программа профессиональных и социальных практик) для совместного обучения педагогов и учеников (2 отряда учеников, 1 отряд учителей). Проведение семинаров, тренингов по самопознанию и самореализации, социальной адаптации в новых условиях, профориентации, созданию бизнес-проектов, др.

2.4. Новизна Программы

Отличием от имеющихся педагогических практик и новизной данной Программы является массовое, интенсивное, целенаправленное обучение как педагогов, так и учащихся в условиях труднодоступной отдалённой сельской местности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Концептуальные основы реализации Программы базируются на теоретических положениях

- деятельностной теории (И.Г. Песталоцци, А. Дистерверг, К.Д. Ушинский);
- теории поэтапного формирования умственных действий (Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина);
- технологии учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности (Н.Л.Галеева);
- дистанционные образовательные технологии (дистанционное обучение) (В. Ю.Быков, Е.Ю. Владимирская, В. О. Жулкевская, С. П. Кудрявцева, Н.Г.Сиротенко, В.П.Тихомиров, О. В. Хмель);
- методики коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов);
- методики интригующих вопросов (Е.Н. Ильин).

Для решения проблем профессионального самоопределения в Программе использованы идеи и выводы ученых М.Р.Гинзбурга, К.М.Гуревича, И.В.Дубровиной, Е.А.Климова, И.С.Кона, Д.И.Фельдштейна.

Вопросы совершенствования профессионального мастерства опираются на идеи

- реализации компетентностного подхода (А.В. Хуторской, Т.Г. Селевко, В.В. Сериков, Н.В. Немова, С.С. Татарченкова и др.);
- непрерывности педагогического образования (М.М. Поташник, Н.В. Кузьмина и др.);
- современного педагогического менеджмента (И. Ансофф, Б.З. Мильнер, Френсис В., В.Я. Платов, А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, Е.П. Михалева, Д.А. Новиков);
- развития тьюторских форм и технологий повышения квалификации (Т.М. Ковалева, Л.М. Долгова, Е.А. Волошина, М.Ю. Жилина);
- концепции фасилитации (К. Роджерс, В.В. Белич, Р.С. Димухаметов, В.С. Леднев).

Современные образовательные инновации делают акцент на учении, при этом в центр обновленного образовательного процесса ставят ученика.

Рассматривая цель как «образ потребного будущего» (Н.А. Бернштейн), как потенциальный результат, в образовательной системе школы-интерната создается «образ достижения планируемых учебных и внеучебных достижений».

ФГОС и Примерная основная образовательная программа определяют большое количество результатов. Как определить, каким результатам уделять наибольшее внимание при работе в «старшей» школе? В соответствии с выводом В.А. Воротилова и Г.А. Шапоренковой, множественность запросов к образованию разных социальных, профессиональных групп, отдельных личностей порождает многообразие целей, а результаты образования могут быть оценены разными субъектами, по разным критериям, в разных измерениях, на разных уровнях.

Нами принято решение использовать понятие «достижения обучающихся и педагогов» как фиксированные индивидуальные результаты и траекторию продвижения школьника и педагога в личностном, творческом, интеллектуальном и социальном развитии.

Основные целевые группы, на которые направлена Программа

- Обучающиеся 10-11 классов;
- Педагоги;
- Родители;
- Представители предприятий и образовательных организаций социума.

3.1. Сроки реализации программы

1. **Первый этап** (сентябрь-декабрь 2016 года) — **аналитико-диагностический**: проведение аналитической и диагностической работы, утверждение Программы перехода в эффективный режим работы.

2. **Второй этап** — январь 2017 года — декабрь 2018 года — **экспериментально-внедренческий**: апробация реализации Программы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.

3. **Третий этап** — январь 2019 года — август 2019 года — **этап промежуточного контроля и коррекции:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

4. **Четвёртый этап** — сентябрь 2019- январь 2020 года — **этап полной реализации Программы:** подведение итогов реализации Программы перехода в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы - интерната.

3.2. Приоритетные направления программы

Приоритет 1 – Предметные и метапредметные результаты			
Описание		Критерии успеха	Подготовительные действия
Цель 1. Повышение качества преподавания			
Задача 1.	Достичь соответствия между реализуемыми образовательными программами, учитывающими требования нормативных документов, и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума.	Образовательная программа и предметные рабочие программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС 100% обучающихся 10-11 классов обучается по ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Идентифицировать предметное содержание, необходимое для учеников, в том числе на базовом и углубленном уровне. Доработка образовательной программы и предметных рабочих программ в соответствии с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума. Разработка индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Задача 2.	Совершенствование внутришкольного контроля.	Реализация муниципальной инновационной площадки «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и совершенствование нормативной базы («Положение о системе оценки качества общего образования», «Положение о внутришкольном контроле», «Положение о Портфолио личных достижений обучающихся», «Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов», должностная инструкция руководителя школьной системы качества образования). Распространение опыта работы (публичные отчеты, Мониторинг деятельности ОУ).

			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение набора правил и процедур, принятых на уроке. • Оптимальное использование доминирования учителя и сотрудничества во взаимодействии с учениками. • Практика общешкольного подхода к вопросам дисциплины. • Разработка форм мониторинга и фиксации результатов (Мониторинг реализации образовательной программы, Мониторинг профессиональной деятельности педагога, Мониторинг результативности деятельности ШМО, Мониторинг воспитательной работы, Дневник здоровья, Портфолио учащегося на каждом уровне образования, Зачетные книжки в группах с профильным изучением отдельных предметов).
Задача 3.	Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения.	Активное внедрение учителями в практику инновационных (практикоориентированных, развивающих) и информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • Отбор и использование наиболее эффективных образовательных технологий и методик. • Преподавание нового содержания разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели. • Применение деятельностного подхода в обучении.
Задача 4.	Разработать систему формирующего оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно движения определенных знаний и умений.	Изменение процедуры оценивания, оценивание должно стать формирующим.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и отбор видов формирующего оценивания. • Апробирование рейтинговой системы оценивания. • Разработка Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания.
Задача 5.	Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи. Улучшение индивидуальных предметных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и учет индивидуальных и типологических особенностей учеников и их потребностей. • Составление реестров затруднений с учетом региональной методики, индивидуальных планов ликвидации

			<p>пробелов в знаниях учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы консультирования обучающихся с использованием возможностей школы, дистанционных центров дополнительного образования.
Цель 2. Повышение мотивации обучающихся, в том числе через взаимодействие с субъектами социума			
Задача 1.	Постановка высоких (амбициозных) учебных целей для всех.	Индивидуальный рост успешности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий для вовлечения учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету. • Разработка специальных учебных целей индивидуально для каждого. • Обеспечение обучающимся обратной связи относительно приобретенных знаний.
Задача 2.	Развитие взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.	Повышение доли учащихся, охваченных дистанционными формами обучения.	<p>Заклучение договоров (соглашений) с СПО, ВПО для реализации проекта по развитию образовательной деятельности школьников с применением дистанционных форм обучения (Томский политехнический университет, реализация проектной деятельности школьников с УЛПАК «Химия в школе», Тюменский индустриальный университет, реализация проекта по обучению робототехнике), получение профессионального образования (Многопрофильная академия непрерывного образования, реализация программы «Школа-Колледж», Ямальский многопрофильный колледж, Ямальский полярный агроэкономический техникум).</p>
Задача 3.	Развитие взаимодействия с предприятиями Ямальского района	Повышение доли учащихся, охваченных профессиональными практиками и пробами (реализация проекта «ЯКОРЬ - Я,	<p>Заклучение договоров (соглашений) с предприятиями с. Новый Порт, ОАО «Газпромнефть- Ямал» и др.)</p>

		Карьера, Образование, Работа»).	
Задача 4.	Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей школы - интерната, их сопровождение в течение всего периода становления личности.	Реализация программы по поддержке и развитию одаренных детей «Старт к успеху». Повышение доли учащихся, принимающих активное участие в мероприятиях. Повышение качества участия в олимпиадах, конкурсах. Создание банка практико-ориентированных, метапредметных заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах с учетом их возможностей и дальнейших перспектив развития. • Разработка и применение заданий, которые являются практико-ориентированными и увлекательными по своей природе. • Проведение каникулярных школ («Академия успеха») (программа профессиональных и социальных практик), предметных недель.
Задача 3.	Формирование и развитие навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности	100% обучающихся 10-11 классов выполнили индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к созданию и осуществлению проектов (возможно, самостоятельных) на уроках и в процессе деятельности школьного научного общества. • Проведение учебно-исследовательских конференций.
Задача 4.	Формирование здоровых эмоциональных отношений учителя с обучающимися.	Положительная динамика количества учащихся, испытывающих позитивное отношение к школе, учителям.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных мероприятий, направленных на сотрудничество учитель – ученик. Развитие форм общественного управления (ученическое самоуправление «Школьное Созвездие», ДМОО «Ребятчья Республика», ВПК «Патриот Ямала», РДШ); • Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе.
Приоритет 2. Профессиональное развитие педагогов			
Цель 1. Подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с профессиональными стандартами			
Задача 1.	Обеспечить организационно-правовое сопровождение перехода на профессиональный стандарт	Сформирована нормативно-правовая база. Разработан комплекс мер по переходу на профессиональный стандарт.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение Комплекса мер по переходу на профессиональный стандарт. • Проведение семинаров, педагогических советов. • Заключение эффективных контрактов.

			<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка должностных инструкций педагогов. • Разработка показателей эффективности деятельности педагогов. • Внесение изменений в действующие локальные акты ОУ. • Разработка и утверждение Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов. • Обновление Положения о стимулирующих выплатах, внесение изменений, определяющих при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.
Задача 2.	Выявление затруднений педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Увеличение доли педагогов, готовых к переходу на профессиональный стандарт.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика педагогического коллектива. • Составление реестра затруднений педагогов. • Разработка индивидуальных траекторий, программ, ориентированных на преодоление затруднений педагогов. • Проведение внутренней процедуры оценки готовности перехода на профессиональный стандарт.
Цель 2. Обеспечение непрерывного развития сотрудников школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.)			
Задача 1.	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов.	Повышение качества подготовки и переподготовки специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки. Положительная динамика участия педагогических работни-	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование плана курсовой переподготовки. • Составление плана методической работы. • Расширение сферы сотрудничества (приглашение ведущих научных специалистов РИРО по вопросам ФГОС СОО, метапредметного обучения).

		<p>ков в различных профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение количества проведенных семинаров, мастер-классов, консультаций, вебинаров для педагогических работников, руководителей и методистов, сотрудников других организаций по вопросам инновационного развития образования и по направлениям деятельности сообществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сферы сотрудничества (привлечение к работе сообщества преподавателей системы повышения квалификации, педагогов других школ и т.п.). • Разработка и утверждение планов индивидуального саморазвития педагогов. • Жесткие меры в отношении устойчиво неуспешных учителей (курсовая подготовка, наставничество, высокая степень сотрудничества учителей различных предметов).
Задача 2.	<p>Разработка модели профессионального сообщества обучения педагогов школы, ее нормативное, ресурсное и методическое обеспечение.</p>	<p>Модель профессионального сообщества обучения педагогов школы.</p> <p>Нормативное, ресурсное и методическое обеспечение модели.</p> <p>Модель управления на основе принципов кооперации, общих целей и интеллектуального стимулирования.</p> <p>Диагностический и самодиагностический инструментарий определения уровня профессиональных компетентностей.</p> <p>Психолого - педагогическое обеспечение сопровождения деятельности КОУЧей.</p> <p>Банк методической продукции, дидактических материалов и учебных пособий, созданных педагогами школы-интерната</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Центр профессионального развития «Профессионал». • Внедрение практики стажерских площадок. Организация в школе работы команд обучающихся учителей (КОУЧей), назначение руководителей команд, утверждение методических тем КОУЧей и плана работы над ними. • Распределение задач школы по проектному методу, назначение руководителей Программ стажировочных площадок, принятие коллегиальных решений. • Организация индивидуальной методической работы. • Стимулирование учителей к взаимному сотрудничеству и разработке коллегиальных программ.

Задача 3.	Участие в сетевом взаимодействии школ.	<p>Рост числа активных участников сетевых сообществ.</p> <p>Информирование о деятельности сообществ.</p> <p>Результативное сетевое взаимодействие педагогов в реальном и виртуальном образовательном пространстве.</p> <p>Общественная экспертиза деятельности сообществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана мероприятий по сетевому взаимодействию. • Участие в работе муниципального сетевого взаимодействия школ.
Задача 4.	Укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы-интерната.	<p>Увеличение количества педагогических кадров, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер-классы и педагогические мастерские.</p> <p>Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>Повышение уровня конкурсной активности педагогов и их учеников.</p> <p>Увеличение количества методической продукции, дидактических материалов и учебных пособий, созданных педагогами школы.</p> <p>Увеличение количества публикаций об эффективном педагогическом опыте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие прохождению аттестации работников школы-интерната с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности. • Организация работы по обсуждению предложений по включению в показатели, определяющие стимулирующие выплаты, учета времени учителей на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями. • Мониторинг эффективности деятельности учителя в широком контексте учебной деятельности ученика. • Обеспечение стимулирования педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся. • Включение педагогов в процедуры принятия решений и определения школьной политики. • Вовлечение учителей в деятельность по развитию персонала. • Популяризация эффективных форм преподавания. • Реорганизация школьного распорядка – освобождение

			времени учителям для профессионального развития, работы в учебных командах, совместного планирования.
Приоритет 3. Партнерство с родителями			
Цель: Организация эффективного взаимодействия с родителями			
Задача 1.	Использование в работе эффективных форм взаимодействия с родителями.	Повышение доли родителей, принимающих участие в мероприятиях, жизни школы, интерната. Положительная динамика количества родителей, у которых сформировано положительное мнение о деятельности школы- интерната.	Взаимодействие с родителями осуществлено с использованием различных форм: - Общешкольные родительские собрания - Родительский ликбез - Дни открытых дверей - Деловые игры - Мастер-классы - Общественные смотры знаний и т.д. - Совместное проведение различных мероприятий - Участие в работе органов общественного управления и др.
Задача 2.	Обеспечить доступную и эффективную обратную связь, наладить средства коммуникации между родителями, школой и социумом.	Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг школы. Высокая информатизация образовательной среды и подготовленность участников образовательного процесса к работе в данных условиях.	Обеспечение информационной открытости через сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование», родительские собрания, общешкольные конференции, дни открытых дверей, общественные смотры знаний, привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей, членов жюри.

3.3. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Отчетные документы
1. Предметные и метапредметные результаты	Сбор контекстных данных по каждому классу, обобщение данных по школе	Сентябрь 2016 г.	Заместитель директора по УВР	Анализ
	Анализ результатов ГИА	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Анализ результатов, реестр затруднений, план мероприятий по повышению качества зна-

				ний обучаю-щихся и эф-фективности подготовки к ГИА
Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования	2 раза в год	Педагог-психолог		Результаты анкетирования
Проведение мониторинга адаптации выпускников школы в социуме	Ежегодно	Замести-тель ди-ректора по УВР, классные руководи-тели		Банк трудоустрой-ства выпускников, анализ дан-ных
Идентификация предмет-ного содержания, необхо-димого для учеников, в том числе на базовом и углубленном уровне	Октябрь-но-ябрь 2016 г.	Замести-тель ди-ректора по УМ и ЭР		Обсуждение, протокол МО
Доработка образователь-ной программы и предмет-ных рабочих программ в соответствии с требовани-ями нормативных доку-ментов и образователь-ными потребностями обу-чающихся, родителей, со-циума	I квартал 2017 г	Админи-страция, руководи-тели МО,		Образователь-ная про-грамма, рабо-чие про-граммы, при-каз
Разработка индивидуаль-ных учебных планов, ин-дивидуальных образова-тельных маршрутов обу-чающихся	II квартал 2017	Замести-тель ди-ректора по УВР, учитель-тьютор		Индивидуаль-ные учебные планы
Внесение изменений в действующие локальные акты, разработка НПА в соответствии с требовани-ями ФГОС, требованиями профстандарта	II квартал 2017	Админи-страция		НПА, соот-ветствующие требованиям ФГОС
Реализация муниципаль-ной инновационной пло-щадки «Управление каче-ством образования в усло-виях реализации ФГОС»	До декабря 2017 г.	Админи-страция		Диагностиче-ский инстру-ментарий си-стемы оценки качества об-разования. Карта эффе-ктивности урока.

План повышения качества образования	Ежегодно до сентября	Администрация	План работы
Работа МО по проблеме формирования познавательных мотивов учебной деятельности и мотивов саморазвития учащихся	в течение года	Заместители директора, руководители МО	Протокол МО
Научно-методический семинар «Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся в условиях новых стандартов»	Март 2017	Директор, замдиректора по УМ и ЭР	Материалы семинара
Мониторинг метапредметных УУД	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР	Карта индивидуального развития
Промежуточная аттестация учащихся 10, 11 классов (зимняя сессия, летняя сессия (10 класс))	Январь, май	Заместитель директора по УВР	Анализ диагностических работ, реестры затруднений
Проведение промежуточной независимой экспертизы.	По плану ДО, РЦОКО	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Результаты мониторинга
Итоговое сочинение учащихся 11 класса	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Информация в АИС «Сетевой город. Образование»
Педагогический совет «Преподавание нового содержание через практико-ориентированные методы обучения»	Апрель 2017 г.	Заместитель директора по УМ и ЭР	Протокол
Социально - психологический мониторинг	Постоянно	Педагог-психолог	Информационная справка
Разработка системы формирующего оценивания	III квартал 2017 г.	Администрация	Положение
Взаимодействие с учреждениями высшего и профессионального образования	В рамках реализации программы по профориентации	Директор	Договор
Социальные практики и профессиональные пробы на предприятиях села Новый Порт	В рамках реализации программы по профориентации, проекта «ЯКОРЬ»	Администрация, учителя-предметники, классные	Информация на сайте школы, в АИС «Сетевой город. Образование»

			руководители	
	Исследовательская деятельность учащихся, участие в школьных, районных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях	В течение года	Администрация, руководители МО, учителя-предметники	Проекты, исследовательские работы, информация на сайте школы
	Занятия в предметных кружках, факультативах, спортивных секциях	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, учителя-предметники	Информация о занятости обучающихся
	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, учителя	Приказы, Баз данных
	Расширение спектра творческих предметных конкурсов различного уровня, позволяющих обучающимся адекватно оценить уровень своей конкурентоспособности	Постоянно	Заместитель директора по УМ и ЭР, учителя-предметники, классные руководители	Банк данных
	Реализация программы по поддержке и развитию одаренных детей «Старт к успеху».	До декабря 2019 г.	Заместитель директора по УМ и ЭР, ВР	Публичный отчет, информация на сайте
2.Профессиональное развитие педагогических кадров	Внесение изменений в соответствии с профессиональным стандартом в показатели эффективности деятельности педагогов, в модель трудового договора, в должностные инструкции	Сентябрь 2016 г.	Директор	Приказы, НПА

Семинары «Профессиональный стандарт – инструмент эффективного управления»	Ежегодно	Заместитель директора по УМ и ЭР	Материалы семинара
Выявление затруднений педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Май 2016 г.	Заместитель директора по УМиЭР, руководители МО	Результаты диагностики педагогического коллектива Реестр затруднений
Составление индивидуальных траекторий, программ, ориентированных на преодоление затруднений педагогов.	2017-2018г.		Положение об индивидуальной программе развития педагога, программа индивидуального развития педагога
Повышение квалификации работников	Ежегодно	Заместитель директора по УМиЭР	Перспективный план повышения квалификации
Разработка и реализация системы методической работы школы	Ежегодно	Заместитель директора по УМ и ЭР	План методической работы
Реализация проекта «Центр профессионального развития «Профессионал».	До января 2018	Администрация	Информация на сайте, приказы
Внедрение практики стажерских площадок. Организация в школе работы команд обучающихся учителей (коучей), назначение руководителей команд, утверждение методических тем коучей и плана работы над ними	2017 - 2019	Заместитель директора по УМ и ЭР, Заместитель директора по ИКТ	Программы стажировочных площадок, приказ
Участие в сетевом взаимодействии	Постоянно	Заместитель директора по УМ и ЭР, Заместитель директора по ИКТ	План сетевого взаимодействия

	Организация системы наставничества	Постоянно	Кондратова Г.Б., замдиректора по УМ и ЭР	Приказ, план работы школы молодого педагога
	Стимулирование учителей к взаимному сотрудничеству и разработке коллегий, к присвоению статуса «Учитель-методист», «Учитель-наставник», «Учитель-исследователь»	Постоянно	Администрация	Приказ
	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)	Постоянно	Администрация	Карта эффективности деятельности педагога
	Формирование базы лучших практик педагогов (открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы профмастерства)	Постоянно	Администрация	Сборник публикаций, информация на сайте
	Совершенствование форм материального и морального поощрения	Постоянно	Директор	Совершенствование критериев оценки эффективности деятельности педагогов
3. Партнерство с родителями	Активизация работы управляющего совета школы, родительского комитета	Постоянно	Администрация, классные руководители	Протоколы
	Повышение активности школы в жизни местного сообщества. Разработка и реализация общепоселковых мероприятий: - Общественные смотры знаний, - Акции, - Соревнования, - Праздники и т.д.	Постоянно (в рамках плана работы школы)	Администрация	Информация на сайте
	Модернизация сайта школы	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ в УВП, инженер-	Сайт школы

			програм- мист	
	Самообследование школы	Ежегодно	Творче- ская группа	Приказ, отчет по самообсле- дованию, ин- формация на сайте
	Публикации в СМИ	Постоянно	Админи- страция	Публикации
	Информирование и про- свещение родителей: - Родительский ликбез, - Всеобуч, - Деловые игры, - Родительские собрания, - Мастер-классы, - Открытые уроки, - Дни открытых дверей, - Индивидуальные кон- сультации и т.д.	По плану ра- боты школы	Админи- страция	Информация на сайте школы
	Совместные проекты и мероприятия с семьей	По плану вос- питательной работы	Замести- тель ди- ректора по ВР, классные руководи- тели	Информация на сайте
	Совместные психологиче- ские тренинги педагогов с родителями	По плану вос- питательной работы	Замести- тель ди- ректора по ВР, классные руководи- тели	Информация на сайте
	Анкетирование родителей по удовлетворенности ка- чеством предоставляемых образовательных услуг	Один раз в квартал	Админи- страция	Отчет о вы- полнении му- ниципального задания

3.4. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Про- граммы

Координирует и контролирует реализацию основных направлений про-
граммы Координационный совет под руководством администрации школы-ин-
терната, который:

- анализирует ход выполнения Программы в соответствии с планом контрольной деятельности, действий по ее реализации и вносит необходимые предложения на педагогический совет по ее корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации;
- готовит ежегодный доклад директора школы-интерната о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчет перед Управляющим советом.

3.4.1. Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение качества образования через развитие вариативности образовательных программ, информатизации образования; обновление методов и технологий обучения;
- сформированность учебных навыков и умений использовать средства ИКТ для работы с информацией;
- повышение уровня сформированности читательской грамотности;
- рост возможностей социализации после окончания ОУ, в том числе, и за счет производственного и корпоративного обучения;
- активное внедрение учителями в практику инновационных (практикоориентированных, развивающих) и информационных технологий;
- изменение процедуры оценивания, оценивание должно стать формирующим;
- наличие единой образовательной информационно-аналитической среды;
- устойчивое функционирование системы психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности школы;
- организация методической работы школы, направленной на рост социально-предметной и психолого-педагогической компетентности;
- высокая информатизация образовательной среды и подготовленность участников образовательного процесса к работе в данных условиях.

3.4.2. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы

Для оценки результативности и эффективности проводимых мероприятий за основу взяты следующие критерии и показатели:

Критерии	ед. изм.	Базовые значения 2016 г	Значение показателя по годам			Заявленные/факт I/2020
			2017	2018	2019	
1	Качественное образование					
1.1.	Уровень обученности учащихся по образовательным программам					
1	Доля выпускников, участвовавших в ЕГЭ, преодолевших миним. порог по русскому языку по математике	%	100 100	100 100	100 100	
2	Доля выпускников 11 классов, окончивших школу на «4» и «5»	%	40	63	44	61
3	Доля выпускников, окончивших школу с «серебряной медалью», «золотой медалью»	чел	0	1	0	2
4	Доля учащихся средней школы, достигших предметных результатов - базового уровня - повышенного уровня	%	60 40	37 63	56 44	39 61

5	Доля обучающихся, охваченных обучением по ИОМ от общего количества учащихся средней школы	%	90	100	100	100	
6	Доля призеров и победителей Всероссийских олимпиад школьников	%	22	38,4	43	46	
7	Доля обучающихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах от общего числа учащихся средней школы	%	65	68	69	70	
8	Доля старшеклассников, получающих параллельно с общим профессиональное образование	%	0	7	14	50	
9	Доля выпускников (от общего числа выпускников), продолживших обучение в ВУЗах ССУЗах	%	40 60	27 73	55 45	53 47	
1.2.	Организация образовательного процесса; функционирования и развития школы						
10	доля учебных занятий, соответствующих требованиям ФГОС	%	55	60	65	70	
11	уровень выполнения государственных программ	%	100	100	100	100	
12	уровень использования и эффективности инновационных процессов и ИКТ	%	54	58	60	62	
13	доля учителей, имеющих квалификационную категорию	%	72	75	77	80	
14	Доля педагогов, повысивших квалификацию	%	30	85	100	100	
15	доля педагогов, ставших призерами конкурсов профессионального мастерства от числа участников	%	58	60	62	64	
16	показатели владения учителями информационными технологиями	%	86	88	90	95	
17	состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).	%	96	97,5	98	99,5	
2	Степень социализации						
1	Доля выпускников, прошедших профильное обучение в школе	%	90	100	100	100	
2	Высокий уровень воспитанности старшеклассников	%	40	43	45	47	
3	Социальная активность. Волонтерство	%	10	30	85	100	
4	Сформированность профессиональных планов. Наличие у учащихся профессиональных планов	%	10	30	50	100	
5	Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, связанных с развитием метапредметных УУД.	%	12	15	18	20	
6	Доля родителей, участвующих в деятельности школы-интерната.	%	24	30	32	35	

7	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	%	78	80	82	85	
---	---	---	----	----	----	----	--

3.4.3. Методы оценки достоверности результатов Программы

Оценка процесса	Оценка результата
Предметные результаты: успеваемость учащихся	Предметные контрольные срезы, проверочные работы. Результаты анализируются в сопоставлении с периодом до начала реализации Программы.
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг школы.	Анкетирование, опрос.
Доступность информационного пространства школы.	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта), АИС «Сетевой город. Образование»; использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки.
Квалификация педагогов в области ИТ.	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при создании образовательных программ.
Применение инновационных технологий	Доля учителей, применяющих инновационные технологии, доля учителей, участвующих в инновационной деятельности, печатные работы педагогов.

3.5. Риски (условия возникновения, методы устранения)

Предполагаемые риски	Методы устранения
Недостаточная подготовленность педагогов, владеющих методологической стороной программы	Повышение квалификации, введение программ индивидуального сопровождения и консультирования педагогов
Большие трудовые затраты педагогов на подготовку учебных материалов и проведение индивидуального сопровождения обучающихся в режиме дистанционного обучения	Система стимулирования педагогов, договорная основа, приобретение учебных электронных пособий
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся на получение профессионального образования в дистанционной форме. Перегрузка учащихся	Система стимулирования, престиж школы-интерната
Недостаточное финансирование школы-интерната	Привлечение спонсорских средств, гранты, оказание платных услуг
Слабая поддержка со стороны социальных партнеров, родительской общественности	Расширение роли государственно-общественного управления, регулярное информирование результатов через СМИ, сайт
Отсутствие педагога конкретной образовательной области	Использование возможностей сетевого взаимодействия

3.6. Бизнес-план проекта

Название статьи	Общая сумма расходов	
	средства гранта	другие источники финансирования
1	2	3
"Увеличение стоимости основных средств" (субсидии) ст. 310, 340	25 900	111 000
Питание учащихся в пришкольных лагерях ст.340		58 380
Повышение квалификации Ст. 212, 222, 226	311 100	
Методическая литература ст. 226		50 000
Обучение на семинаре-тренинге «Академия успеха» (Семинар-тренинг по самопознанию, профессиональному самоопределению, проектированию программы личностного роста обучающихся и педагогов) ст. 226	165 000	
Всего	500 000	418980

В том числе оборудование и сопутствующие расходы

Вид оборудования	Количество	Стоимость каждого предмета	Общая стоимость	
			средства гранта	другие источники финансирования
1	2	3	4	5
по подстатье «Увеличение стоимости основных средств»				
Ст310. Принтер лазерный цветной А4	1	67000		67000
Ст 340. Картриджи цветные	1 компл	85000		85000
Ст 340. Картриджи	4	6475	25900	
Питание учащихся в пришкольных лагерях ст.340	35	178		58 380
Методическая литература				50 000
Трафик Интернет				96 000
Ст. 212, 222, 226 Повышение квалификации				
Проезд группы ИРО Тюмень-Салехард-Новый Порт-Салехард-Тюмень	2	34100	34100	34 100
Проживание в гостинице руководителя семинара (г Салехард)	2	5000		10 000
Ст 226. Обучение педагогов на семинаре (Договор с Институтом развития образования)	50	5500	275 000	

Ст 226. Обучение педагогов, учащихся «Академия успеха»	50	3300	165000	
Ст 226. Поощрение педагогов-организаторов стажировок, руководителей творческих групп	5	3700		18500
ВСЕГО			500 000	418 980

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

4.1. Оценка продуктивности Программы

Реализация программы выразится в успешности педагогов и старшеклассников сельской школы-интерната, в выборе выпускниками профессий, необходимых в отдаленной сельской местности, стопроцентном трудоустройстве и сокращении существующих на селе вакантных мест.

4.2. Значимость для развития системы образования

Внедрение практик, предложенных в Программе «Прорыв», в перспективе позволит дополнить существующую систему повышения качества образования в школах ЯНАО, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, а также систему профориентационной работы. Это позволит не только обмениваться опытом на уровне ученик-ученик, педагог-педагог, ученик-педагог, ученик-родитель, родитель-педагог, но и осуществить эффективное **взаимодействие, сотрудничество** всех участников образовательного процесса и социума.

Безусловное преимущество Программы заключается в том, что она не имеет завершения, количество мероприятий можно регулировать в зависимости от предпочтений педагогов или образовательных потребностей обучающихся. Такая концепция обеспечивает непрерывную динамику развития специально организованной развивающей образовательной среды.

4.3. Технологичность

Результаты Программы могут применяться как образовательными организациями в целом, так и отдельно педагогическими работниками. Будет создан информационный банк данных, включающий видеоматериалы на электронных носителях. Также информация будет доступна в материалах сетевых сообществ.

Школа-интернат представит опыт работы по организации и реализации данной Программы, может проводить обучающие семинары.