

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол
от «14» сентября 2015 г. № 1
Заведующая д/с _____ Е.М. Беранова

МБДОУ Новопортовский детский сад "Теремок"

Программа преемственности "МАЛЕНЬКИЕ, ДА УДАЛЕНЬКИЕ" детский сад -школа



Авторы:
Е.М. Беранова, заведующая
МБДОУ Новопортовский
детский сад "Теремок"
С.В. Сбродова, заместитель
директора по УВР МБУОШИ
"Новопортовская школа-
интернат среднего (полного)
общего образования

2015-2020 гг

Паспорт программы

Тема	Программа преемственности школы и детского сада в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОО
Ф.И.О. автора программы	Елена Мендубайевна Беранова, заведующая МБДОУ Новопортовский детский сад "Теремок", Солодовникова Светлана Ивановна, заместитель директора МБУОШИ "Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования"
Научный консультант	
Содержание программы	
Цель программы	Создать совокупность условий для подготовки и успешной адаптации детей, посещающих детский сад и детей, не посещающих дошкольное учреждение, направленных на развитие интеллектуального потенциала, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОО
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить литературу и опыт работы дошкольных и ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОО • Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, развитию детей, позволяющему им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой, созданию благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка. • Создать систему непрерывного и совместного воздействия на личность ребенка со стороны образовательных учреждений и семьи; • Соблюдать согласованность основных направлений работы ДОУ и начальной школы
Сроки реализации	2015-2020 гг
Исполнители основных мероприятий	Администрация детского сада и школы-интерната, воспитатели, учителя - предметники, классные руководители, социально-психологическая служба ОУ
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Изучена литература и опыт работы дошкольных и ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО • В ходе реализации программы обучающиеся первых классов легче адаптируются к школьной жизни и успешно усваивают программный материал. • ДОУ и школа будут действовать в тесной взаимосвязи, а не изолированно, что позволит школе опираться на развитие ребенка в ДОУ. Первоклассники готовы к активному взаимодействию с окружающим миром, испытывают желание и умение учиться, проявляют инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в различных видах деятельности • Педагогический процесс будет целостным, последовательным и будет носить перспективный характер;

Данные об образовательных учреждениях	
Регион, в котором находится образовательное учреждение	Ямало-Ненецкий автономный округ
Полное наименование образовательного учреждения	МБДОУ Новопортовский детский сад "Теремок",
	МБУОШИ "Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования"
Вид образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида
	Муниципальное образовательное учреждение Школа-интернат среднего (полного) общего образования
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
	Школа-интернат среднего (полного) общего образования
Количество воспитанников	120
Количество обучающихся	350
Адрес МБДОУ Новопортовский детский сад "Теремок" с почтовым индексом	629712 Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, с. Новый Порт, ул. Вануйто Папули,25
Телефон / факс	8(34996)2-46-26
E-mail	nport_teremok@mail.ru
Web-site	dc-teremok.ru
Адрес МБУОШИ НШИС(П)ОО с почтовым индексом	629712 Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, с. Новый Порт, ул. Школьная,2
Телефон / факс	8(34996)2-46-28
E-mail	nshi1932@mail.ru
Web-site	nshi.zu8.ru

Пояснительная записка

1. Актуальность

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства, которое становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Главными критериями ФГОС дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка, - акцент на

развитие способностей, которые соответствуют дошкольному возрасту, развитию инициативности, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. ФГОС дошкольного образования говорит о необходимости единства образовательного пространства Российской Федерации; о преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие; физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от сада к школе; взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы; положительное отношение к детям, понимание их потребностей, мотивов, особенностей поведения. Главное, выработать в сознании ребенка мотивацию – «хочу учиться». Принятие ролевых позиций, развитие воображения, любопытство и любознательность – это ключевые моменты, свидетельствующие о готовности детей к школе - так определяет ФГОС дошкольного образования.

Однако на практике получается так, что многие дети, сильно хотевшие прийти в школу, уже к концу сентября испытывают разочарование в школьной жизни. Учителя жалуются, что у детей неустойчивое внимание, пассивность, нет самостоятельности, страдает дисциплина. Хотя всего несколько месяцев назад у детей прослеживалась четкая мотивация – "хочу идти в школу, хочу все знать, хочу всему учиться". Это говорит о том, что у значительной части детей под влиянием начавшегося школьного обучения наступает кризис. Чисто кризисным проявлением внешней и внутренней жизни детей в этот период становятся кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Ребенок попадает в новую социальную ситуацию, где значимые для прежнего жизненного этапа ценности, связанные с игрой, прежние интересы, мотивы действий мгновенно теряют внешнее подкрепление. Маленький школьник с увлечением играет и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. Ребенок этого еще долго не понимает. Несовпадение внутренних и внешних условий существования ребенка в данный период является причиной обострения кризиса первоклассника. У многих детей пропадает интерес к обучению. Апатия, нежелание учиться приводит к тому, что у детей идет ухудшение физического и психического здоровья. По данным статистики в школах до 70% детей с симптомами дезадаптации.

Проблема состоит в том, что переходный период от дошкольного к школьному детству проходит сложно, уязвимо для всех участников образовательного процесса, но в первую очередь для самого ребенка. Недостаточно взаимодействие педагогов детского сада и школы, нет преемственности в организации воспитательно-образовательной работы, единых взглядов, одинаково положительного отношения к детям, понимания их потребности.

Мы хотим, чтоб преемственность в работе детского сада и школы поднялась на более высокий уровень. Нужно наладить тесное сотрудничество с педагогами начального образования, родителями наших воспитанников, что поспособствует безболезненному переходу детей от дошкольной на школьную ступень, а значит, и дальнейшему успешному обучению в школе.

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? Мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Зачастую на практике в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей деятельности воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач(проблем) была составлена программа преемственности детского сада и школы.

Данная программа «Маленькие, да удаленькие» помогает обеспечить эффективное

поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

2. Цель: Создать совокупность условий для подготовки и успешной адаптации детей, посещающих детский сад и детей, не посещающих дошкольное учреждение, направленных на развитие интеллектуального потенциала, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО

3. Задачи:	4. Ожидаемые результаты:
<p>1. Изучить литературу и опыт работы дошкольных и ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.</p> <p>2. Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, развитию детей, позволяющему им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой, созданию благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.</p> <p>3. Создать систему непрерывного и совместного воздействия на личность ребенка со стороны образовательных учреждений и семьи;</p> <p>4. Согласованность основных направлений работы ДОУ и начальной школы.</p>	<p>1. Изучена литература и опыт работы дошкольных и ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.</p> <p>2. В ходе реализации программы учащиеся первых классов легче адаптируются к школьной жизни и успешно усваивают программный материал.</p> <p>3. ДОУ и школа будут действовать в тесной взаимосвязи, а не изолированно, что позволит школе опираться на развитие ребенка в ДОУ. Первоклассники готовы к активному взаимодействию с окружающим миром, испытывают желание и умение учиться, проявляют инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в различных видах деятельности</p> <p>4. Педагогический процесс будет целостным, последовательным и будет носить перспективный характер;</p>

5. Условия реализации программы:

- **Целевая группа:**

1. Педагогический коллектив ДОУ и начальной школы.
2. Воспитанники подготовительной группы и дети, не посещающие детский сад
3. Родители.
4. Социум (организации и предприятия села: Администрация МО село Новый Порт, Сельский Дом культуры, сельская библиотека, Новопортовская участковая больница, МП "Новопортовский рыбозавод", филиал ДЮСШ ЯНАО по национальным видам спорта)
5. Руководители МБДОУ Новопортовский детский сад "Теремок", МБУОШИ "Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования"

- **Сроки реализации:** 2016 -2020 год - 5 лет

- **Наличие необходимого методического обеспечения:** ФГОС НОО, ФГОС ОО, образовательная программа МБДОУ Новопортовский детский сад "Теремок", образовательная программа МБУОШИ "Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования", образовательная программа начального образования "Перспектива", программы дополнительного образования

План реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационно-аналитический этап			
1	Разработка программы по преемственности «Маленькие, да удаленькие»	Август-сентябрь 2015 г	Зам.по УВР, руководитель МО учителей начальных классов, зам по ВМР ДОУ
2	Согласование, утверждение плана совместной работы.	Сентябрь	Зам.по УВР, руководитель МО учителей начальных классов, методист ДОУ
3	Изучение результатов диагностики подготовки детей к школе.	Май, октябрь	Воспитатели подготовительной группы и учителя начальных классов
4	Корректировка (редактирование) сквозных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август-сентябрь	ПДО, учителя начальных классов.
5	Создание системы внутришкольного педагогического мониторинга.	2 раза в год	Психолог, зам.дир по НМР.
6	Разработка анкет для родителей с целью выявления уровня удовлетворенности подготовки детей в детском саду, и в школе.	Ноябрь	Психолог.
2. Диагностико-прогностический			
1	Итоговая диагностика выпускников детского сада.	Май	Воспитатели детского сада.
2	Стартовая диагностика обучающихся первого класса	Октябрь	Психолог, учителя начальных классов.
3	Анкетирование родителей.	Апрель	Психолог, учителя начальных классов.
4	Анкетирование педагогов. Оценка личностных качеств. Оценка готовности педагогов к работе по преемственности.	Сентябрь	Психолог
5	Выявление творческих способностей обучающихся. Выбор кружков по способностям и интересам.	Сентябрь	Психолог, учителя начальных классов.
3. Практический			
1	Организация и проведение систематической подготовки педагогических кадров: ✓ курсы, ✓ вебинары, ✓ самообразование	В течение года	Администрация ОУ, ДОУ.
2	Совместное методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей ДОУ по преемственности в связи с введением ФГОС НОО и ФГОС ДО	В течение года	Администрация ОУ, ДОУ, учителя начальных классов, воспитатели ДОУ.
3	Экскурсии воспитанников детского сада в школу, первоклассников в детский сад	В течение года	Воспитатели ДОУ, классные руководители
4	Родительские собрания «Знакомство с Учебно-методическим комплектом для 1 класса». «Готовность ребенка к школе».	В течение года	Администрация ОУ, ДОУ, учителя начальной школы, воспитатели ДОУ
5	Рекомендации учителей родителям для подготовки ребёнка к школе. Публикации статей в районной газете на сайте ОУ, СМИ, стендах для родителей, буклетах, памятках.	В течение учебного года.	Психолог, учителя начальной школы, воспитатели детского сада.
6	Совместные развлечения, КТД, праздники, акции	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ, библиотекарь, социально-

			психологическая служба
7	Взаимопосещение учителями 4-х классов занятий подготовительной группы.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ.
8	Посещение детьми подготовительной группы уроков 1 классе	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ.
9	Мини - собрание при зав. ДОУ «Мои дети, их индивидуальные особенности» (учителя, воспитатели)	Январь	Администрация ОУ, ДОУ, учителя начальных классов, воспитатели ДОУ.
10	Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ.
11	Подготовка воспитателями справки итоговой диагностики детей подготовительной группы.	Май	Воспитатели ДОУ.
12	Подготовка итоговой диагностики обучающихся 1-х классов	Апрель-май	Психолог, учителя начальной школы.
4.Результативно-экспертный			
1	Анализ работы.	Конец учебного года	Зам.дир. по УВР, руководитель МО учителей начальных классов.
2	Систематизация материалов по преемственности.	В течение года	Зам.дир. по УВР, руководители МО учителей начальных классов.
5. Подведение итогов			
1	Обобщение и распространение опыта работы учителей по преемственности школы и детского сада в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО	В течение всего периода	Администрация ОУ, учителя начальных классов.
2	Отчёт по реализации программы: Педсовет, Совещание при директоре, Родительские собрания, Методический совет	В течение всего периода	Зам. директора по УВР в школе, зам.заведующей по ВМР

Совместный план работы преемственности

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1.	Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас, родители будущих первоклассников»:	Информирование родителей о подготовке к школе	В течение года	Детский сад школа	Зам по УВР
2.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Школа	Администрация Учитель начальных классов воспитатели
3.	Взаимопосещение	Познакомить	В течение	Детский сад	Администрация

	воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах.	воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах. Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на занятиях в детском саду. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	года	Школа	Учитель начальных классов воспитатели
4.	Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению	Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению	Сентябрь	Школа	Социально-психологическая служба Учитель начальных классов
5	Дни методического взаимодействия ДОО – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОО)	Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников (в рамках внедрения ФГОС)	октябрь	Школа	Зам по УВР Учитель начальных классов
6	Изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период	Создание благоприятных условий для адаптации к школе	сентябрь	Школа	Руководитель МО учителей начальных классов, зам по УВР, зам по ВМР
7	Праздник "Посвящение в ученики"	Создание условий для личностного развития ребенка. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	октябрь	Школа	Руководитель МО Учитель начальных классов воспитатели
8	Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика»		октябрь	Школа	воспитатели

9	Проведение собеседования директором школы с учителем 1 класса и педагогами школ о ходе работы с картой готовности	Организация индивидуальной работы с первоклассниками с учётом результатов карты готовности	октябрь	Школа	учитель 1 класса
10.	Семинар по теме «От портфолио дошкольника к ученическому портфолио»	Выработка единых подходов в работе	ноябрь	Школа	Педагоги школы и ДОУ
11.	Книжкина неделя	Привить любовь к чтению	ноябрь	Школа Детский сад Сельская библиотека	Библиотекарь
12.	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и ОУ» в рамках спортивных состязаний "Мама, папа и я - дружная семья"	Знакомство с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий на дошкольной и начальной ступени образования	март	Детский сад	ПДО НШИ и ДОУ
13.	Совместное заседание педагогов ДОУ и ОУ Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	.Выработать педагогами ДОУ и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	декабрь	Школа	Руководитель ОУ Учитель начальных классов воспитатели
14.	«Волшебный Новой год» выставка поделок, объемных открыток(детское экспериментирование, работа в нетрадиционной технике)	Шефская помощь учащихся ОУ воспитанникам ДОУ. Обмен опытом по театрализованной деятельности.	Декабрь	Детский сад Школа	Учитель начальных классов воспитатели
15.	Проведение совместного педагогического совета “Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста”	Выявить особенности программ по речевому развитию Подготовить к школе воспитанников д/с согласно программным требованиям ДОУ и школы.	Декабрь	Детский сад	Руководитель ОУ Учитель начальных классов воспитатели
16.	Расширенное заседание совета родительской общности «Период адаптации первоклассника к школьному обучению»	Подготовка родителей старших дошкольников к переходу детей в новый социальный статус- первоклассника.	январь		Председатель родительского совета, родители, педагоги

17.	Творческая встреча по теме «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»	Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»	февраль		Руководитель ОУ Учитель начальных классов воспитатели
18	Веселые старты	Формирование здорового образа жизни	февраль	Школа	Учитель начальных классов воспитатели
19	«Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС) консультация психолога	Психолого-педагогическая помощь родителям	февраль	Школа	Руководитель МО учителей начальных классов Учителя, воспитатели
20.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”	Привлечь родителей к обучению детей в школе своего района. Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.	февраль	Детский сад	Учитель начальной школы Воспитатели ДОУ
21.	Экскурсии воспитанников дошкольной группы в школу	Познакомить воспитанников дошкольной группы со школой, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	март	школа	Учитель начальной школы
22.	Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!”	1. Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.	Апрель	СДК	Учитель начальной школы Воспитатели
23.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Детский сад школа	Учитель начальной школы Воспитатели
24.	Родительское собрание для	Показать с помощью компьютерной техники	Март	школа	Учитель начальной школы

	родителей будущих первоклассников «Знакомимся со школой»	презентацию школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.			
25.	Праздник “Прощай, Азбука!”	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Март	школа	Учитель начальной школы Воспитатели
26	Совещание «Правила приема детей в 1-й класс образовательных учреждений»	Показатели готовности ребенка к школе. Карта готовности ребенка к школьному обучению. Правила приема детей в первые классы общеобразовательных учреждений	март	школа	Зам по УВР в школе, зам по ВМР в д/с
27.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы»	Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности.	Апрель-май	Детский сад	Руководитель МО, зам по ВМР в д/с
28.	Выставка рисунков и прикладного творчества детей ДОУ и учащихся	Выявление способностей, развитие художественного вкуса	апрель	Детский сад	Учитель начальной школы Воспитатели
29	«Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»	Просвещение и социально-психологическая помощь для родителей	апрель	Детский сад	Учитель начальной школы Воспитатели Психолог
30.	Праздник “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Детский сад	Воспитатель
31	Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с учащимися, зачисленными в 1-е классы	Подготовка детей к началу обучения в школе	июнь	Школа детский сад	Выпускники ДОУ, учитель 1 класса

Определение участников программы



