

Принято
на методический совете
МОУ «Новопортовская школа -
интернат (полного) общего образования»
Протокол № 5
от « 23 » мая 2004 г.



Утверждено
Директор МОУ «Новопортовская
школа-интернат среднего (полного)
общего образования»

С.О.Черкашина

Приказ № 88 от «07» сентября 2004 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальных (коррекционных) классах
в МОУ «Новопортовская школа - интерна среднего (полного) общего образования»

1. Общие положения

1.1. Специальные (коррекционные) классы создаются в школе в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 7, 8 вида и специальных (коррекционных) классов обучения

1.2. Деятельность специальных (коррекционных) классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.3. Цель организации указанных классов — создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении (7 вид), с умственной отсталостью (8 вид) в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.4. Система работы в специальных (коррекционных) классах направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции недостатков развития должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов

2.1. Специальные (коррекционные) классы открываются приказом директора школы на основании заключения районной Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Дети, поступающие в школу из коррекционно-развивающих групп дошкольных учреждений, зачисляются в специальные (коррекционные) классы без дополнительного обследования на основании ранее существующего медико-педагогического заключения.

Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (или их законных представителей) на основании заявления.

2.3. Специальные (коррекционные) классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9-го класса включительно.

2.4. Обучение в специальных (коррекционных) классах первой ступени продолжается 3-5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению школьного психолого-медико-педагогического консилиума или медико-педагогической комиссии индивидуально на каждого обучающегося.

2.5. В специальные (коррекционные) классы принимаются дети, испытывающие трудности

2.3. в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин

Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.6. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума обучающиеся специальных (коррекционных) классов 7 вида могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

2.7. Обучающиеся классов 7 вида, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать уроки в общеобразовательном классе, а также факультативные занятия.

2.8. Наполняемость классов коррекционно-развивающего обучения — 9-12 человек.

2.9. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в МОУ «Новопортовская школа - интерна среднего (полного) общего образования» приказом директора создаётся психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входит заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, педагог-психолог, учитель-логопед, психолог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

3. Организация специального коррекционного образовательного процесса

3.1. Специальный коррекционный образовательный процесс регламентируется базисным учебным планом специальных коррекционных образовательных учреждений с классами коррекционно-развивающего обучения всех видов, утвержденными для них программами Министерством образования Российской Федерации,

Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов (7,8 вид), так и учебникам массовых классов (7 вид) — в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель.

3.2. Фронтальное специальное коррекционное обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.3. Основными задачами специального коррекционного обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.4. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуется

индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как обще-развивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин., наполняемость групп не превышает 4-5 человек.

3.5. Для оказания логопедической помощи в штаты образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения вводится должность логопеда из расчета не менее 15-20 человек с нарушениями речи.

3.6. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек.

3.7. При проведении уроков трудового и профессионального обучения класс делится на 2 группы, начиная с 5 класса.

3.8. Содержание трудового и профессионального обучения определяется исходя из региональных, местных условий, состояния здоровья обучающихся и осуществляется на основе вариативных профилей труда, включая в себя подготовку для индивидуально-трудовой деятельности.

3.9. Вопрос о формах итоговой аттестации, ее организации решается департаментом образования.

3.10. Выпускники девятого класса (7 вид), успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца.

3.11. Обучение в коррекционном классе 8 вида завершается аттестацией по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Учащиеся коррекционного класса 8 вида могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. В классах специального (коррекционного) обучения работают учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы в общеобразовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

4.2. Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями могут привлекаться учителя-предметники. Целесообразность такой работы, ее форма и продолжительность определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом.

4.3. При наличии в школе более трех классов такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание школы дополнительной ставки специалистов: педагога-психолога, социального педагога, дефектолога и др.

4.4. Классным руководителям специальных (коррекционных) классов обучения производится доплата за классное руководство в полном объеме.

4.5. Педагогическим работникам, специалистам специальных (коррекционных) классов обучения устанавливается надбавка в 15-20% к ставкам заработной платы и должностным окладам. Администрации школы при наличии более 3-х классов данных видов, создавшим необходимые условия для их функционирования, может быть установлен 15% -ный размер надбавки.