

Муниципальное образование Ямальский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопортовская школа – интернат имени Л.В. Лапцуня»

---

# **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по результатам мониторингового исследования готовности  
первоклассников к обучению в школе в начале 2015-2016 учебного года**

с. Новый Порт

## Введение

1. Организация исследования
2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе и формы их представления
  - Пояснения к профилям учащегося и класса
  - Пример интерпретации профиля готовности учащегося к обучению в школе
  - Пример интерпретации профиля готовности класса к обучению
3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе
  - 3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников
  - 3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников
  - 3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями
  - 3.4. Индивидуально-личностные особенности ребёнка
  - 3.5. Состояние здоровья первоклассников
  - 3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка
  - 3.7. Ресурсы и цена адаптации
4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом
  - 4.1. Характеристики общеобразовательных учреждений, участвовавших в мониторинге
  - 4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге
  - 4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)
  - 4.4. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге
5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальном образовании

## **Введение**

В начале 2016/2017 учебного года в Новопортовской школе - интернате проходил мониторинг по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. Без получения объективной и надёжной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно адекватно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это определило актуальность проводимого в Новопортовской школе - интернате мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на готовность первоклассника к школе и на индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей. На основе ранее проведённых обследований были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе. В представленных материалах приводятся основные результаты исследования, проведённого в школе - интернате.

Данное исследование позволило оценить уровень подготовки 40 первоклассников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе. Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителей начальной школы и родителей первоклассников, а также результаты комплексной обработки и анализа данных.

Для сравнения используются данные исследования готовности к школе 2015-2016 учебного года, в которых приняло участие 36 первоклассников Новопортовской школы - интерната.

Аналитические материалы предназначены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования подходов к оценке готовности к обучению в школе.

## 1. Организация исследования

Изучение готовности первоклассников к обучению в Новопортовской школе - интернате проводилось практически на основе единых методик и инструментария. Всего в Новопортовской школе - интернате в начале 2016/2017 учебного года в данном мониторинге участвовало 40 первоклассников из 3 классов. В таблице 1.1 представлена полная информация об участниках мониторинга в Новопортовской школе - интернате в 2016/2017 учебном году, и для сравнения представлены соответствующие данные прошлых лет.

Таблица 1.1

Информация об участниках мониторинга по изучению готовности первоклассников к школе в Новопортовской школе - интернате

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся / из них КМНС	Учителей	Родителей
2015/2016 уч. год	2	36/32	2	36
2016/2017уч.год	3	40/35	2	40

Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

1. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).
3. Анкету для учителя начальной школы (в электронном виде).
4. Анкету для родителей.
5. Карту первоклассника (в электронном виде).
6. Электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого мониторинга отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось в начале учебного года. Организация и проведение исследования в образовательных организациях региона была осуществлена Центром оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

МБОУ «Новопортовская школа – интернат имени Л.В. Лапсуя» получила все материалы исследования от регионального координатора. Обследование проводилось во всех первых классах образовательной организации.

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями совместно со школьным психологом.

При проведении исследования была обеспечена уникальная идентификация всех участников для того, чтобы при обработке данных соединить результаты обследования учащихся с ответами их родителей и учителей. Для этого была разработана специальная система идентификации участников мониторинга.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими соответствующие классы.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе. Анкетирование родителей было организовано в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика в электронном виде заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени его готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

После завершения всех работ в школе полученные материалы проходили проверку (чистку и исправление ошибок, допущенных при вводе данных), сливание при необходимости и первичную обработку. После этого формировалась единая база данных результатов.

База данных обследования по школе включает следующие элементы:

- данные обследования учащихся 1 классов начальной школы;
- данные анкетирования учителей начальной школы;
- данные анкетирования родителей учащихся 1 классов начальной школы.

Результаты представлялись в специальном формате в обобщённом виде по классу, а также для каждого учащегося, принимавшего участие в обследовании. Это обеспечивало в дальнейшем возможность отслеживать влияние различных факторов на качество образовательных достижений учащихся. Учителям и школьным психологам выдавались результаты обследования каждого ученика и всего класса, родителям учащихся – данные своих детей по сравнению с классом. Для организации консультаций были разработаны рекомендации по интерпретации результатов, а также рекомендации по проведению консультаций с учителями и родителями (регламент проведения консультаций). Полный текст рекомендаций для учителей и родителей по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе представлен на сайте Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru) в разделе «Введение ФГОС в начальной школе» (Комплект материалов «Готовность первоклассников к обучению в школе» (руководитель Г.С.Ковалева)). Видеоматериалы проекта «Интерпретация и использование результатов обследования первоклассников на готовность к обучению в школе» размещены на ссылке <http://acourses.ru/mod/resource/view.php?id=249>.

## **2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе и формы их представления**

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательной организации, характеристиками семей учащихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

На основе результатов обследования и обработки полученных данных формируется профиль готовности первоклассника (каждого ученика) к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

Ниже приводится описание профилей готовности к обучению в школе, полученных как для отдельных учащихся 1 класса, так и целиком для отдельных классов, даются пояснения к ним и приводятся примеры интерпретации профилей.

Профили учащегося и класса построены по единой схеме. Профиль готовности первоклассника к обучению в школе (учащегося и класса) включает следующие позиции (они представлены на Профиле слева направо):

### **Познавательная сфера**

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета

### **Индивидуально-личностные особенности ребёнка**

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (не тревожность)
12. Эмоциональное благополучие

### **Семья как ресурс адаптации первоклассника**

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребёнка в семье для обучения
16. Помощь ребёнку в обучении

### **Ресурсы здоровья**

17. Цена адаптации ребёнка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа
24. Группа здоровья

### **Интегральная оценка готовности (учителем и родителями)**

20. Уровень готовности ребёнка к школе глазами учителя
21. Уровень готовности ребёнка к школе глазами родителя

### **Пояснения к профилям учащегося и класса**

Закодированная информация о регионе, школе, классе и учащемся, а также о количестве обследуемых учащихся и образовательных организаций приводятся после названия формы.

Большинство показателей (1-19), характеризующих готовность к обучению в школе, а также контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся и характеристиками их семей, представлены в Т-баллах. Данные по остальным показателям (20-24) представляются в виде одного столбика, разделённого на участки по представленным категориям, например, по группе здоровья (высота каждого участка отражает численность детей класса в данной категории).

На профиле учащегося дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса (показатели 1-19) или результаты ученика приводятся на столбике (показатели 20-24), разделённом на участки по представленным категориям (высота каждого участка отражает численность детей класса в данной категории).

Для графического представления результатов учащегося (класса), представленных в Т-баллах, использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение - 10, два стандартных отклонения -20. Для остальных показателей суммарная высота столбика соответствует 100%. Такая форма представления результатов выбрана для выявления особенностей отдельных детей на фоне класса и класса в целом, и на этой основе планирования индивидуальной работы с каждым ребёнком.

При интерпретации результатов по показателям (1-19) следует учитывать следующее:

1) Если значение какого-либо показателя находится в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий от середины), то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства учащихся класса и условно может считаться «статистической нормой».

2) Если значение показателя находится во 2-й зоне (в границах между первыми и вторыми пунктирными линиями, расположенными по обе стороны от середины) – это означает, что наблюдаются некоторые отклонения от среднего значения по классу, а, значит, данный ребёнок по этому показателю отличается от большинства своих одноклассников. Это отличие может быть как в сторону превышения уровня среднего, так и в сторону снижения.

3) Необходимо помнить, что результаты, наиболее отличающиеся от среднего, требуют дополнительного анализа: сбора информации и консультации психолога.

4) Для оценки надёжности каждого показателя над верхней горизонтальной линией по каждому показателю приводится процент от всех вопросов (на основе которых определялся показатель), на которые ответил ученик, родители или учитель. Данные по любому показателю не являются надёжными, если по нему были получены ответы менее чем на 75% от всех вопросов.

При интерпретации данных, представленных на профилях, рекомендуется следующий план анализа результатов:

1. До анализа результатов необходимо внимательно ознакомиться с описанием показателей, представленных на профиле и рекомендациями по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к школе (пояснения к формам представления исследования готовности первоклассников к обучению в школе (2016/2017 учебный год) для учителей).

2. Проанализировать данные ученика по отдельным сферам, выделяя результаты, выходящие за пределы нормы (мелкого пункта или обычного пункта) или имеющие значения типа «низкий», «ниже нормы» и др.

3. При анализе данных учитывать коэффициент их надёжности.

4. По познавательной сфере обратить внимание на результаты выполнения учеником диагностических методик «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква». Это необходимо для определения направления индивидуальной работы с учеником в течение учебного года.

5. Особое внимание необходимо обратить на показатели эмоциональной стабильности и благополучия ребёнка, а также на показатель «Цена адаптации ребёнка к школе». Эти данные необходимы для выбора индивидуальных подходов к каждому ученику.

6. Сравнить результаты учащихся, полученные при их обследовании, с данными об этом ученике, полученными от учителя или их родителей.

7. Сравнить результаты ученика с результатами класса по отдельным сферам.

8. При выявлении значимых отклонений дополнительно проанализировать содержание отдельных вопросов, по которым формировался показатель, и обратиться к рекомендациям по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе. Посоветоваться со школьным психологом.

9. Разработать рекомендации по индивидуальной работе с данным учеником.

10. Познакомить родителей с данными рекомендациями и принять совместный план действий.

## Пример интерпретации профиля готовности учащегося к обучению в школе

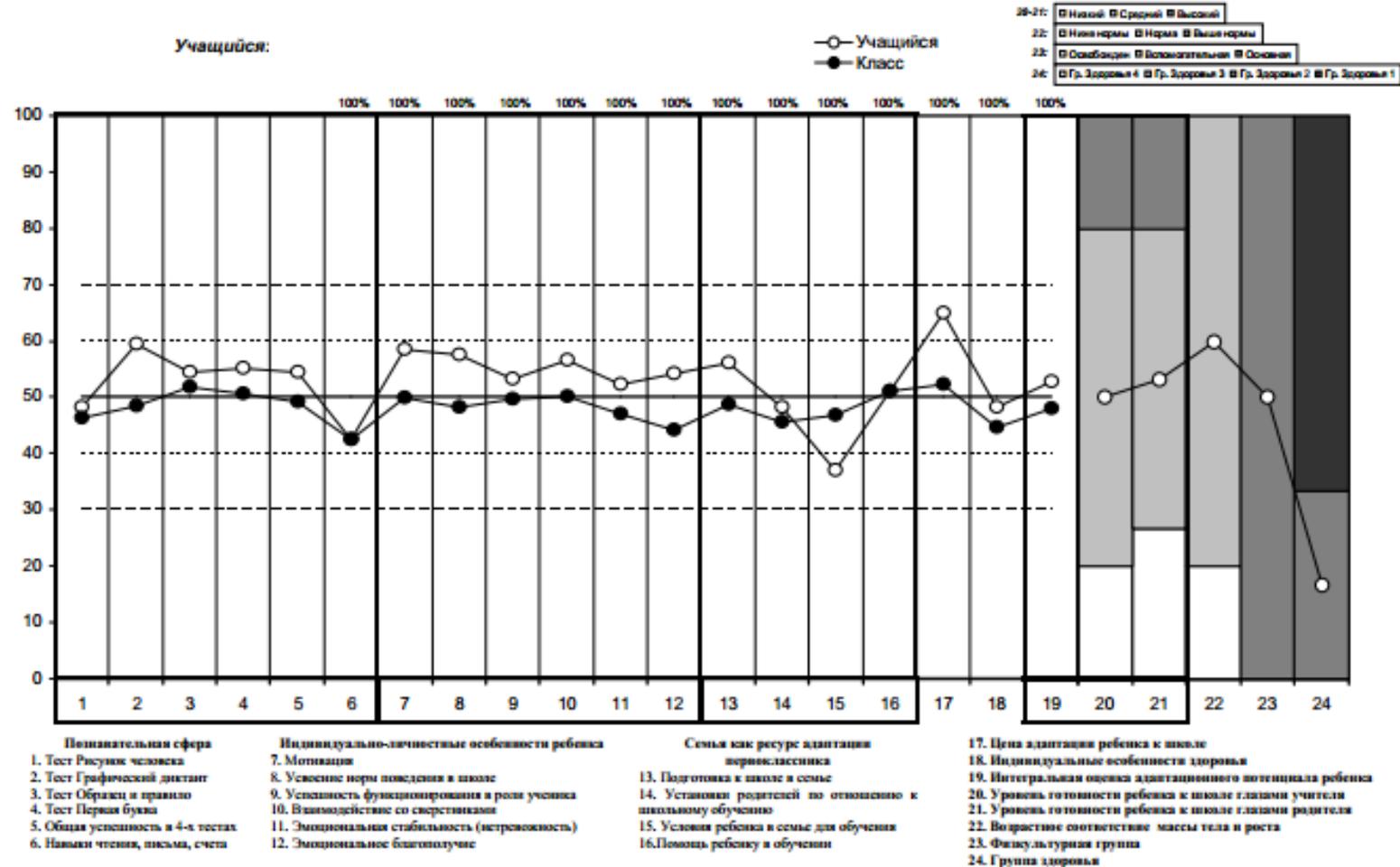
### Результаты обследования учащегося 1-го класса в начале учебного года (2016г.)

РЕГИОН: Ямало-Ненецкий АО

Код ОО: 960085

Название или номер ОО: "МБОУ "Новопортовская школа интернат им. Л.В. Лапцун"

Код класса:



На представленном профиле готовности к школе учащегося видно, что показатели «Познавательная сфера» в пределах основной зоны – это считается «статистической нормой», результаты по тесту «Рисунок человека» (находится в зоне 1-го стандартного отклонения) почти на том же уровне, что и значение по классу. Ученик продемонстрировал хорошие результаты по тестам «Графический диктант», «Первая буква» и «Образец и правило» (выше, чем у большинства обследованных детей в классе). Общая успешность во всех тестах, соответственно, выше среднего на пол интервала стандартного отклонения. Такие результаты указывают на хороший уровень

психофизиологической зрелости и сформированность познавательной сферы ребенка.

Класс, в котором учится ребенок, средний, уровень выполнения всех тестовых заданий, практически на том же уровне, что и показатели региона. Такой ребёнок требует дополнительного внимания и поддержки с целью сохранения высокого уровня данных навыков и их дальнейшего развития, в данном случае, так как в классе большое количество детей с менее высоким уровнем подготовки. Но навыки чтения, письма и счета, находятся на том же уровне что и класс и в пределах основной зоны.

Результаты по блоку «Индивидуально-личностные особенности ребёнка» показывают, что мотивация детей класса находится на среднем уровне, а у данного ученика мотивация значительно выше. Он хорошо усвоил, как надо вести себя в классе, уровень функционирования в роли ученика на выше чем показания по классу, взаимодействие с одноклассниками на высоком уровне. Показатели «Эмоциональная стабильность (не тревожность)» и «Эмоциональное благополучие» выше чем у класса.

В группе показателей, характеризующих семью как ресурс адаптации, есть существенные отличия от других семей класса. Прежде всего, уровень подготовки ребенка к школе в семье выше, чем в среднем по классу, поэтому ребенок продемонстрировал успехи при выполнении тестов на оценку познавательной сферы и соответствующие сильному классу навыки по чтению, письму и счету. Это заставляет предположить, что ребенок обладает имеет способности в познавательной сфере и легко усваивает информацию. Показатель «Установки родителей по отношению к школьному обучению» находится на среднем уровне по региону и чуть выше установок других родителей класса. Возможно, в данной семье нет сильной концентрации на школьных успехах, родительские амбиции не чрезмерны. При этом в семье не созданы условия для обучения, они значительно ниже среднего по классу и региону, но семья делает ставку на развитие собственной активности в учебном процессе ребенка и уровень помощи ребенку в учебе готова предоставить на среднем уровне класса.

При анализе результатов данного ребёнка нужно внимательно изучить ответы родителей на вопросы о создании условий обучения в семье, так как возможно, в установках родителей кроется причина сниженного уровня навыка чтения, письма и счета, и при необходимости провести работу с ними.

Показатель 17 «Цена адаптации ребёнка к школе» выше среднего по классу. Это говорит о том, что вхождение данного учащегося в школу проходит достаточно сложно, показатель 18 «Индивидуальные особенности здоровья» выше среднего по классу, что говорит о нормальном адаптационном ресурсе здоровья. Интегральная оценка адаптационного потенциала выше среднего уровня региона, и выше уровня класса.

Оценки уровня готовности ребёнка к школе учителем и родителями совпадают и находится на среднем уровне.

*Возрастное соответствие массы тела и роста соответствует возрастным стандартам. Физкультурная группа основная и группа здоровья вторая. Таким образом, ребенок имеет высокий адаптационный потенциал, демонстрирует высокий уровень готовности к обучению, но слабым звеном является условия ребенка в семье для обучения. Возможно, если бы данный показатель был выше, то у ребенка не было бы проблем с навыками чтения, письма и счета, так как у него есть предрасположенность в познавательной сфере.*

*В дальнейшем требует поддержки условия ребенка для обучения. Важно прояснить позицию родителей по отношению к школьному обучению. Необходимо давать дополнительные задания, если выполняет что-то быстро и общее задание кажется простым. В работе с семьей надо делать акцент на том, что без систематической работы высокие способности не ведут к достижениям, а часто, наоборот, становятся источником разочарования для семьи и самого ребенка.*

## Пример интерпретации профиля готовности класса к обучению

### Результаты обследования учащихся 1-го класса в начале учебного года (2016г.)

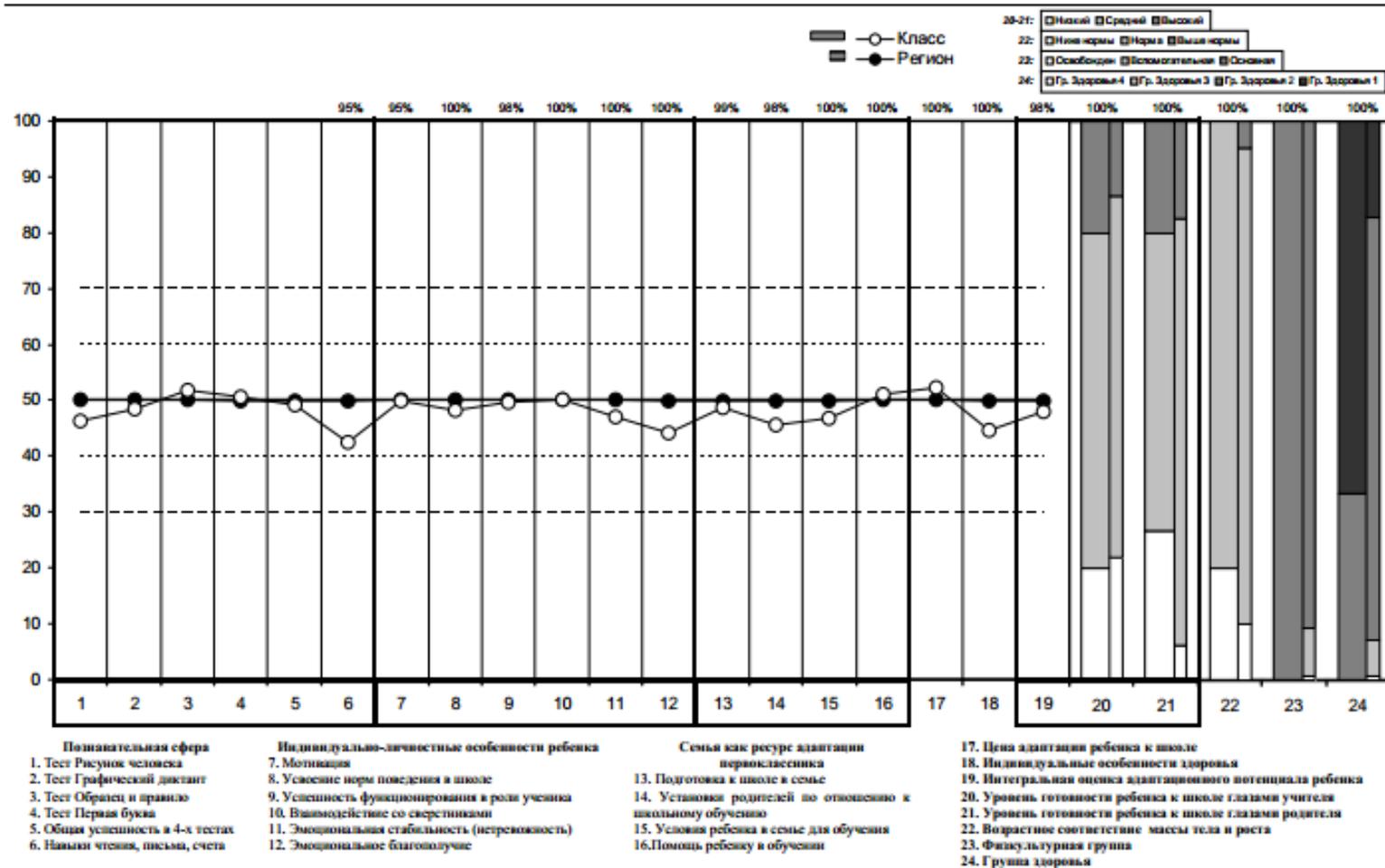
Регион: Ямало-Ненецкий АО

Всего учащихся: 8195

Код ОО: 960085 Код класса: 0101

Всего классов: 354

Название или номер ОО: "МБОУ "Новопортовская школа интернат им. Л.В. Лапцун"



На представленном профиле готовности к школе мы видим профиль класса на фоне региона. Видно, что по показателям «Познавательная сфера» данный класс продемонстрировал хорошие результаты, которые близки к среднему по региону. Но немного ниже готовность по письму, чтению и счету. Результаты по тесту «Образец и правило» немного выше, чем в среднем обследованных школ региона. В классе большинство детей имеют достаточный стартовый уровень в познавательной сфере, для учителя важно использовать имеющиеся навыки и предоставить условия для их развития.

Результаты по блоку «Индивидуально-личностные особенности ребёнка» несколько ниже результатов учащихся региона по показателю «Усвоения норм поведения в школе», «Эмоциональная стабильность (не тревожность)» и «Эмоциональное благополучие». Можно предположить, что в классе есть дети, для которых вхождение в школьную жизнь является достаточно сложным процессом, они находятся в повышенном тревожном состоянии. Тревожность мешает сосредоточиться на учебе, так же может снижать эмоциональное благополучие. В связи с повышенной тревожностью следует обратить внимание на показатели блока «Семья как ресурс адаптации». В этом блоке мы видим лишь единственный показатель, который выше показателей по региону «Помощь ребенку в обучении». Чем выше значение показателя «Подготовка к школе в семье» на профиле учащегося, тем больше вклад семьи в подготовку ребёнка к школе.

Значение показателя, ниже среднего уровня, указывает на то, что среди родителей данного класса возможно, нет сфокусированности на успехах ребёнка. В настоящий момент родители демонстрируют ниже среднего уровень ожиданий к успехам ребенка, но детям еще до школы была задана модель успеха. Если родители в дошкольном периоде не слишком активно «готовятся к школе», ребёнок уже не дополучил занятия, поэтому у него снижены навыки чтения, письма и счета. Родители данного класса чуть менее склонны сотрудничать со школой, чем в среднем по региону, дети данного класса имеют условия для обучения несколько ниже среднего, но родители готовы помогать детям в учебе немного выше среднего по региону.

У детей класса цена адаптации немного выше среднего, но индивидуальные ресурсы здоровья как проявление зрелости адаптивных возможностей нервной системы, также несколько выше. Общая оценка адаптационного потенциала соответствует средней по региону.

Уровень готовности к школе с точки зрения учителя показывает, что в классе больше, чем в среднем по региону учащихся с высокой подготовкой, и меньше среднего с низкой. Оценки уровня готовности ребёнка к школе родителями соответствуют с показателями учителя, родители готовность большинства детей оценивают как среднюю, немного и не завышая группу с высокой готовностью, как происходит на уровне региона и адекватно распознают детей с низкой готовностью.

В классе имеются дети, у которых нарушено возрастное соответствие массы тела и роста, это количество детей выше, чем по региону. Нет детей освобожденных от физкультуры. В классе во много раз больше детей с первой группой здоровья, чем по региону.

В целом класс демонстрирует достаточно средний уровень готовности к обучению, но есть риски, связанные с большой разнородностью детей. Среди родителей учащихся есть родители, которые много вложили в подготовку детей к школе. С сильными подготовленными детьми стоит задача не потерять интерес и способствовать дальнейшему развитию. Со слабыми – не передавить на первом этапе и сохранить интерес к учебе. Если учебный материал не соответствует уровню ребенка, то интерес

быстро теряется. Выход – ориентироваться на средний уровень, но обогащать материал для сильных и дополнительно работать со слабыми.

Учителю необходимо уделить внимание работе с родителями, снизить уровень родительской тревоги, показать, что работа с ребенком дома необходима, не ожидание успехов создает для него угрозу потери интереса к учебе. Родителям необходимо помочь сосредоточиться на маленьких успехах ребенка, причем в разных сферах деятельности, а не фокусировать все взаимодействие с ребенком только на школьных делах.

Для реализации учебного потенциала класса рекомендуется не слишком форсировать темп обучения, нагрузка должна быть посильной, формировать позитивный климат в классе для снижения тревожности – так удастся преодолеть тревожность и повысить мотивацию.

### 3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

#### 3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников

Данные о возрасте поступления детей в школу были получены из анкеты родителей. Данные, представленные в таблице 3.1.1, показывают, что больше 50% детей поступают в школу в возрасте от 7 лет до 8 лет. Данная ситуация сохраняется с 2015 года. Нет детей, пришедших в школу в возрасте до 6,5 лет, объясняется тем, что родители предпочитают отдавать своих детей в школу в более позднем возрасте.

Таблица 3.1.1. Возраст поступления в школу

Год исследования	До 6 лет	От 6 до 6,5 лет	От 6,5 до 7 лет	От 7 лет до 8 лет	Старше 8	Итого
2015	0	0	10	24	2	36
2016	0	0	8	23	9	40

Сравнительные данные в таблице 3.1.2. показывают, что за год картина гендерного соотношения первоклассников изменилась: в школе теперь девочек чуть больше, чем мальчиков.

Таблица 3.1.2. Пол обследуемых первоклассников

Год исследования	Пол ребенка	
	мужской	женский
2015	14	22
2016	22	18

### 3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений.

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребёнка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка.

Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой отражает состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Наличие учебных навыков у ребёнка является результатом педагогического воздействия на ребёнка до школы.

При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

#### *Общая характеристика познавательной сферы первоклассников*

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

**Общее развитие первоклассника** – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

В сравнении с 2014 и 2015 годами сократилось число первоклассников с высоким уровнем общего развития. Таких детей в 2016 году около 7, 5% (в 2015 году 25%, в 2014 году - 44 %). Увеличилась доля обучающихся со средним уровнем общего развития с 50%-51% в 2014, 2015 году до 60% в 2016 году. Низкий уровень в текущем году продемонстрировали 5% первоклассников школы, что ниже, чем показатели прошлого года на 3 % (2014 год – 5 %).

Год исследования	Высокий	Средний	Низкий	Не принимали участие в исследовании
2014	44% (17 чел)	51% (20 чел.)	5% (2 чел.)	-
2015	25% (9 чел.)	50% (18 чел.)	8% (3 чел.)	17% (6 чел.)
2016	7,5% (3 чел.)	60% (24 чел.)	5% (2 чел.)	27,5 (11 чел.)

### 3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями

Данные об оценке общей готовности первоклассников к обучению в школе приведены в таблице 3.3.1. Представлены для сравнения данные, полученные по итогам обследования первоклассников в текущем и прошлом учебных годах. Видно, что данные разных лет различны. Имеется тенденция к уменьшению детей с низким уровнем подготовки по мнению учителей и родителей, увеличивается число детей со средним уровнем подготовки, а также увеличивается число детей с высоким уровнем подготовки. Для организации работы с родителями важно оценить, как соотносятся результаты, полученные при использовании методик и оценок готовности к школе, данных учителями и родителями на момент поступления детей в первый класс. Например, мнение родителей и учителей о высоком уровне подготовки детей совпадают, а вот мнение о низкой подготовке детей различно, родители недооценивают низкий уровень подготовки к школе. Возможно, это происходит потому, что у них нет четкого представления, что ребенок должен уметь делать к поступлению в школу.

Как видно из таблицы 3.3.1., оценки учителей и родителей различаются при оценке среднего и низкого уровней готовности первоклассника к школе. Учителя строже оценивают готовность учащихся к школе, те дети, которые, по мнению учителей, имеют низкий уровень готовности, от своих родителей получают оценку «средний уровень готовности». По мнению родителей и учителей о высокой оценке данные совпали.

Таблица 3.3.1.

Год исследования	Низкий		Средний		Высокий	
	Учитель	Родитель	Учитель	Родитель	Учитель	Родитель
2014	46% (18 чел.)	18% (7 чел.)	49% (19 чел.)	79,5% (31 чел.)	5% (2 чел.)	2,5 % (1 чел.)
2015	30,5%(11 чел.)	30,5% (11 чел.)	64% (23 чел.)	69,5% (25 чел.)	5,5 % (2 чел.)	3% (1 чел.)
2016	22,5% (9 чел.)	15% (6 чел.)	70% (28 чел.)	62,5 % (25 чел.)	7,5% (3 чел.)	7,5% (3 чел.)

Для того, чтобы мотивация к учебе оставалась на высоком уровне, очень важно, чтобы успехи ребенка были замечены, ложная скромность или страх перехвалить ребенка могут приводить к проблемам с формированием самооценки.

### 3.4. Индивидуально-личностные особенности ребёнка

Школьная готовность – понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо для него лично). Диагностика даёт представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребёнка. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации

школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребёнка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребёнку.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребёнок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. В этом случае успешность выполнения «школьных дел», похвала учителя и родителей за то, что справился с требованиями учителя, становится для ребенка предметом особой гордости, достижением, к которому он стремится. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции школьника.

#### *Желание учиться*

Представленные данные показывают, что уже традиционно подавляющее большинство первоклассников, по словам их родителей, выражали желание учиться, это желание сохранилось у большинства детей к концу 1-ого месяца обучения. Таким образом, необходимо приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации детей и повышения ее у тех детей, которые пошли в школу без особого желания. Пониженная мотивация проявляется в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

### **3.5. Состояние здоровья первоклассников**

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой – индикатором, отражающим предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются в первые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А ещё необходимо сохранять внимание в ситуации, когда все вокруг – новое, способствующее отвлечению, когда эмоции напряжены – все это требует большого напряжения регуляторных систем – иммунной, нервной, психологической.

В 2016 году отмечено снижение детей с 1 группой здоровья, увеличение детей со 2 группой здоровья, а также появление ребенка с 4 группой здоровья, по сравнению с 2015 годом.

Таблица 8. Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья

Год исследования	Группа здоровья			
	группа 1	группа 2	группа 3	группа 4
2014	79,5%(31 чел.)	5% (2 чел.)	2,5 % (1 чел.)	13% (5 чел.)
2015	100% (36 чел.)	0	0	0
2016	82,5 (33 чел.)	15% (6 чел.)	0	2,5% (1 чел.)

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако особенности его протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребёнка и его стрессоустойчивости. Ниже приводится описание выделенных на территории России групп здоровья.

Для информации  
**Группа здоровья**

*Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка осуществляется в настоящее время в соответствии с Приказом Минздрава России от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Эта оценка проводится с формализацией результата в виде отнесения к одной из «групп здоровья».*

*К I группе здоровья относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений имеющие нормальное развитие и состояние психической сферы.*

*Ко II группе здоровья относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфологические нарушения, это также реконвалесценты (дети, перенесшие недавно какое либо заболевание), особенно перенесшие тяжелые или средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто или/длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций, при сохранности соответствующих функций.*

*К III группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохранными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при условии компенсации соответствующих функций; степень компенсации не должна ограничивать возможности обучения ребенка.*

*К IV группе здоровья относятся дети, страдающие заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией*

*функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями; дети с высокой вероятностью осложнения основного заболевания, дети, у которых основное заболевание требует поддерживающей терапии; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций, с неполной компенсацией соответствующих функций, что, в определенной мере ограничивает возможности обучения.*

*К V группе здоровья относятся дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии, в том числе дети-инвалиды;*

дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

Полученные результаты о состоянии здоровья обследованных первоклассников Новопортовской школы отражают общую тревожную ситуацию, характерную для российских детей.

Таблица 9. Распределение обследуемых первоклассников по физкультурным группам

Год исследования	Физкультурная группа		
	Основная	Вспомогательная	Освобождены
2014	97% (38 чел.)	3% (1 чел.)	0
2015	100% (36 чел.)	0	0
2016	95 % (38 чел.)	5%(2 чел.)	0

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем. Перед педагогами и родителями стоит сложная задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья ребёнка.

### 3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка

Не вызывает сомнения, что уровень готовности ребёнка к школе определяется семьёй и её вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе. Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям учителя начальной школы должны владеть информацией о семьях своих учащихся.

#### Подготовка к школе

Информация том, как осуществлялась подготовка детей к школе, была получена в ходе анкетирования родителей. Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе. Подавляющее большинство первоклассников ходили в детский сад. При этом подготовку к школе дети проходили не только в детском саду или дома.

Многие посещали занятия и в детском саду, и в школе. По ответам родителей, большинство первоклассников посещали подготовительные занятия в той школе, в которую пошёл ребёнок. Первоклассники из категории КМНС заметно меньше посещают детские дошкольные учреждения, до 2016 года большинство детей КМНС жили в интернатах при школе и проходили предшкольную подготовку. Но обращает на себя внимание тот факт, что при этом незначительная их часть, а именно 12 человек (30%) никак не

готовились к школе (ни дома, где-либо ещё). Также необходимо учитывать специфику взаимодействия родителей КМНС со своими детьми, родительская анкета содержит некоторые вопросы, ориентированные на жителей города, пусть и необязательно, большого: например, чтение вывесок вместе с ребенком. Как было отмечено выше, эти родители достаточно критично оценивают успехи своего ребенка, поэтому, можно предположить, многие свои действия, направленные, в том числе, на развитие значимых для дошкольного обучения детей, эти родители не отмечают в анкете, так как они не делали этого «специально». При этом, хоть и результаты подготовки к школе в начале обучения дети КМНС демонстрируют в начале обучения более низкие, но различия не столь критичны, как можно было бы ожидать. Поэтому можно предположить, что родители КМНС в своем взаимодействии с ребенком также активно способствовали их развитию и подготовке к школе, но делали это по-своему и не всегда их действия укладываются в те же критерии оценки. Для детей этой группы нужно дополнительно разрабатывать критерии оценки вклада семьи в подготовку к школе, оценки ожидания семьи к школьному обучению и готовности к сотрудничеству со школой.

### **3.7. Ресурсы и цена адаптации**

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;
- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);
- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

#### **Цена адаптации первоклассников к школьному обучению**

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребёнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребёнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребёнка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья.

Если к концу учебного года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребёнка.

Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку.

Проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке очень отчётливо видят родители. Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребёнка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребёнка за время пребывания в школе, на которые родители дают ответы ДА или НЕТ (напомним, что анкетирование родителей проводилось в конце сентября).

Также напомним, что более 60% детей КМНС обучаются в школах-интернатах и их родители, возможно, не владеют полной информацией об изменениях поведения и настроения своих детей, а также то, что пятая часть родителей КМНС не отвечали на вопросы анкеты.

Почти для половины первоклассников, по словам их родителей, вхождение в школьную жизнь прошло довольно комфортно. Однако у детей 1 а класса процесс оказался более затратным, чем у учащихся 1б и 1 в классов. Дети с высокой ценой адаптации нуждаются в дополнительной поддержке и анализе тех сфер, в которых выявлено повышенное напряжение, без поддержки у них могут усилиться соматические проявления и начаться процесс дезадаптации.

### **Общие выводы**

1. Большинство первоклассников демонстрирует достаточный уровень зрелости в познавательной сфере.
2. Некоторые проблемы, отмеченные при выполнении других методик, могут быть объяснены недостаточным уровнем дошкольной подготовки и проблемами понимания заданий на русском языке.
3. При сопоставлении оценок готовности к обучению на основе субъективного восприятия учителем и родителем выявляется общая тенденция к расхождению мнения учителя и родителя при оценке среднего и низкого уровней готовности первоклассника к школе. Учителя строже оценивают готовность учащихся к школе, те дети, которые, по мнению учителей, имеют низкий уровень готовности, от своих родителей получают оценку «средний уровень готовности». Совпадают ценки родителей и учителей в оценке «высокого уровня готовности».
4. Большинство детей относилось к поступлению в школу положительно.
7. Учителям удается оказать достаточный уровень поддержки большинству первоклассников, что влияет на эмоциональное состояние значительного числа детей, и приводит к формированию у большинства позитивного отношения к школе.
8. Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками.
9. Дети имеют высокий потенциал здоровья, а, значит, и адаптации. Это также проявляется в более низкой «цене адаптации», но есть дети с высоким напряжением адаптационных механизмов (учащиеся 1 а класса, и они нуждаются в дополнительной поддержке. Необходимо проявить внимание к анализу индивидуальных профилей адаптации, чтобы «не проглядеть» только формирующиеся проблемы.
10. Не все семьи относятся к поступлению в школу как очень значимому событию, в плане специальной подготовки к школе и во взаимодействии родителей с ребенком до школы меньше компонентов, направленных на развитие значимых для школьного обучения сторон познавательной сферы.
11. Необходимо совершенствовать работу по поддержке семей на этапе дошкольной подготовки и вхождении их в школьную жизнь.

#### **4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом**

##### **4.1. Характеристики учреждений, учувствовавших в мониторинге**

Проблема выбора образовательной организации для своего ребенка отсутствует. Это связано с тем, что Новый Порт расположен в труднодоступной отдаленной местности. Все родители отдали своих детей в ближайшую к дому школу.

Для приема детей в образовательные организации достаточно лишь заявления от родителей. Данные свидетельствуют о том, что при приеме в любую школу приоритет отдаётся близко живущим детям, тестирование и специальный отбор в классы разного уровня подготовки не ведется, в связи с чем существует проблема неоднородных результатов в каждом классе.

##### **4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге**

###### **Число учащихся в первых классах**

Данные о количестве учащихся первых классов, участвовавших в мониторинге, отражены в таблице 10. В Новопортовской школе 3 первых классов с малой наполняемостью.

Таблица 10. Наполняемость класса

Год исследования	1-6 учеников	7-15 учеников	16-25 учеников	более 25 учеников
2014	0	0	2	0
2015	0	1	1	0
2016	0	3	0	0

###### **Количество учеников, испытывающих трудности в понимании языка обучения**

Проблема понимания единого государственного языка, на котором, в частности, осуществляется обучение в школах, должна быть под постоянным контролем. Особенно актуальна данная проблема для Новопортовской школы - интерната, в котором в 2016 году свыше 87,5% первоклассников являются представителями коренных малочисленных народов Севера. Данные о том, насколько остро стоит проблема с пониманием русского языка, на котором ведётся преподавание в первом классе, приведена в таблице 11.

Как показывают полученные данные, более 50% обследуемых первоклассников не испытывают затруднений в понимании русского языка. Но значительная часть в 1 б, в классах более 50 % обучающихся испытывают затруднения в понимании русской речи.

##### **4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)**

Для того, чтобы составить картину причин затруднений, которые возникают у детей в школе, родителям и учителям задавали один и тот же вопрос «В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?». Отвечая на этот вопрос, родители и учителя должны были отметить не более 3-х причин. Мнения родителей и учителей по поводу трудностей

в обучении детей на протяжении нескольких лет остаются почти неизменными. Большинство родителей называют основными причинами детских трудностей усложненные программы обучения и недостаточный уровень готовности детей к школе. Данные 2016 года подтверждают, что учителя видят основные причины возникновения трудностей в школе вне этой школы – вне сферы своего влияния и ответственности:

- недостаточный уровень готовности детей к школе,
- недостаточный уровень поддержки семьёй ребёнка в процессе школьного обучения (72,4% учителей),
- ухудшение здоровья детей (66,5% учителей)
- перегрузка внешкольными занятиями (20% учителей).

На взгляд родителей, основные причины возникновения трудностей примерно поровну разделились между семьёй и школой – родители указали как чрезмерно сложные программы обучения в школе, так и недостаточную готовность детей к такой школе. Кроме того родители фактически признали влияние режима дня, указав примерно в четверти случаев позднее засыпание как фактор, провоцирующий трудности в школе. Родители также, отмечают ухудшение здоровья детей, но, по их мнению, весомость этого фактора меньше, чем объявлено учителями.

#### 4.4. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге

##### Демографические характеристики учителей (пол и возраст)

В начальной школе все учителя – женщины. Мужчины-учителя выбирают, в основном, конкретное предметное преподавание, что не является характеристикой образовательного процесса в начальной школе. Эти данные подтвердились и в ходе настоящего исследования. Согласно полученным данным во всех обследованных школах Ямало-Ненецкого автономного округа учителя начальной школы – женщины. Данные о возрасте учителей, классы которых приняли участие в обследовании, представлены в таблице 4.4.1. Сравнение с данными 2014 - 2015 гг. позволяет выявить тенденции стабильности педагогического состава, постепенного замещения учителей старшего (пенсионного) возраста молодыми специалистами. Тем не менее, в начальных классах школы работает достаточно большое количество учителей предпенсионного и пенсионного возрастов.

Таблица 4.4.1. Возраст учителей

Возрастной диапазон	2015	2016
Менее 25 лет	1	
25-29 лет		
30-39 лет		
40-49 лет	1	1
50-59 лет		1
60 или более лет		

### Уровень подготовки учителей

Представленные в таблице 4.4.2. данные об образовании учителей показывают высокий образовательный уровень педагогов, участвовавших в исследовании. Все педагоги начальной школы являются специалистами. Половина учителей имеют высшее специальное образование.

Таблица 4.4.2. Образование учителей

Образование	2015	2016
Среднее общее	—	—
Среднее специальное (педагогическое)	1	1
Высшее (4 года)	—	—
Высшее (5 лет)	1	1
Два высших, кандидат или доктор наук	—	—

Для половины педагогов, участвующих в мониторинге, характерно наличие педагогического стажа от 26 до 40 лет (см. таблицу 4.4.3.), что соответствует возрастному распределению учителей. Чуть больше учителей имеют стаж работы свыше 11-25 лет. Наблюдается сохранение тенденций наличия педагогического стажа у учителей начальной школы в течение последних лет.

Таблица 4.4.3.

Общий педагогический стаж	2014	2015	2016
0-3 года	—	1	—
4-10 лет	—	—	—
11-25 лет	—	—	1
26-40 лет	1	1	1
Свыше 40 лет	—	—	—

Собранные данные необходимы для анализа результатов мониторинга, проводимого в конце первого года обучения и дальнейших успехов учащихся соответствующих классов.

### 5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальном образовании

Исследование готовности первоклассников к обучению в школе, проводилось в Новопортовской школе - интернате в начале 2016/2017 учебного года. Всего в данном мониторинге участвовало 40 первоклассников из 3 классов. Также в рамках мониторинга было проведено анкетирование 40 родителей и 2 учителей.

Основным результатом, полученным в ходе проекта 2016 года, является обобщённый портрет первоклассника Новопортовской школы - интерната, который приведён ниже. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

#### **Портрет первоклассника Новопортовской школы – интерната 2016 года**

Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы – в основном дети от 7 до 8 лет. Больше половины первоклассников пришли в школу в возрасте старше 7 лет. Однако 8 детей пришли в школу в возрасте от 6,5 до 7 лет.

Большинство первоклассников ходили в детский сад или прошли дошкольную подготовку в школе - интернате.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу первоклассники хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу меньше детей, но проявляют это спокойно. В целом, по результатам опроса учителей, около 80% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Однако, если родители около 90% детей оценили их готовность к школе как достаточную, по данным мониторинга, определённые трудности в обучении могут испытывать около 20% детей.