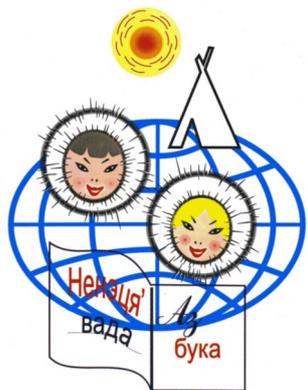


# Вести образования

Информационно-методическая газета

Выпуск 10

сентябрь 2018



## Мы готовы оказать помощь!

*Настоящим подарком для несовершеннолетних и семей, нуждающихся в социальной и психологической поддержке, стало торжественное открытие структурного подразделения Ямальской школы-интерната «Центр по оказанию помощи семье и детям», которое состоялось в минувшую субботу.*

*22 сентября на торжественной церемонии открытия присутствовали почётные гости, приемные родители и дети, руководители образовательных организаций, социальные партнеры.*



Было сказано много приятных слов и добрых пожеланий заместителем Главы Администрации муниципального образования Ямальский район Матвеевой Г.А., председателем Районной Думы муниципального образования Ямальский район Алисеевичем А.В., Главой муниципального образования Ярсалинское Дьячковым А.И., начальником департамента образования Горбаневой М.Н.

После торжественного открытия присутствующие были приглашены на праздничную экскурсию в гостеприимный дом. Современное светлое и просторное здание, в котором оборудованы уютные и комфортные зоны, предназначенные для индивидуальной и групповой работы со взрослыми и детьми. Есть «уголок детства» - игровая зона, где дети дошкольного возраста смогут поиграть, пока их родители общаются со специалистами Центра. Главное, чтобы нашим посетителям было уютно и тепло, чтобы они себя чувствовали себя здесь как дома. Надеемся, что по-домашнему себя почувствовали и гости нашего праздника. Заряд хорошего настроения и положительных эмоций они смогли получить во время участия в тренингах, которые организовали для них сотрудники структурного подразделения.

### ***ЛЕНТА ПЕРЕРЕЗАНА. ЦЕНТР ГОТОВ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ***

Кто может обратиться в Центр?

Структурное подразделение предназначено для оказания комплексной социальной, психолого-педагогической, реабилитационной помощи семье и детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Центр является «посредником» между семьей и системой государственной комплексной поддержки в отношении семьи, решая их психологические и социальные проблемы, действуя в интересах сохранения семьи для ребенка.

В соответствии с Положением об организации деятельности структурного подразделения «Центр по оказанию помощи семье и детям» целевыми клиентами сопровождения являются:

- граждане, выразившие желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание;
- действующие опекуны, попечители, приемные родители, усыновители;
- биологические родители и родственники детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, состоящие на постинтернатном сопровождении;
- дети с особыми образовательными потребностями.

Немаловажную роль мы отводим взаимодействию с нашими социальными партнерами и педагогами образовательных учреждений муниципального образования Ямальский район.

Надеемся, что семьи будут с удовольствием приходить в Центр, не только решая проблемы, но и просто пообщаться друг с другом в теплой дружеской обстановке.

Профессиональную консультацию и практическую помощь можно получить, обратившись в «Центр по оказанию помощи семье и детям».

Адрес: с. Яр-Сале, ул. Худи Сэроко, д. 43,

Телефон: 8(34996) 3-11-21;

Оставить вопросы на электронной почте : [email: tcentr-pomoshch@mail.ru](mailto:tcentr-pomoshch@mail.ru)

***Удачи вам и нам и в добрый путь!***

*Лапинова Людмила, заместитель директора Ямальской школы-интерната,  
куратор структурного подразделения «Центр по оказанию помощи семье и детям»*

# Я и профи

*«Неграмотными людьми 21 века будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться и переучиваться». Именно эта фраза стала девизом профориентационной смены «Я и профи», организованной в Салемальской школе-интернате*

Для совместной плодотворной работы во внеурочное время собрались ученики 7-9 классов и педагоги школы. Участники проекта разделились на три корпорации: «Мир пиццы», «Пиар для тебя» и «Ягель транс». Перед участниками проекта стояла задача сделать важный выбор: кто возьмёт на себя ответственность и станет генеральным директором? А также грамотно заполнить кейс, обозначить сферу деятельности и провести пиар-компанию, чтобы зарекомендовать себя на рынке. Тема бизнеса и финансовой грамотности прослеживалась на протяжении всей профильной смены. Корпорации зарабатывали деньги, устраиваясь на работу, «играя» на бирже, привлекая инвесторов. Последний пункт, пожалуй, был самым захватывающим и интересным. Презентация проектов, каверзные вопросы фирм-конкурентов, комментарии и предложения - все это было на ярмарке инвестиций. Корпорациям нужно было не просто представить свои бизнес-проекты, но и заинтересовать инвесторов, получить финансирование. Накопленный капитал пригодился корпорациями для того, чтобы принять участие в аукционе по 44 Федеральному закону «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Тут все было как в жизни: аукцион, кредиты, контрактные обеспечения, работа с поставщиками, строгое техническое задание. Все корпорации справились с контрактными обязательствами и выполнили заказы. Так у нас появился мост «Арктика», ферма «Важенка», магазин мебели «Уют» и торт «Ямальская ягодка».

Учась на игровой валюте, дети отслеживали круговорот денег в экономике, узнавали о том, как работает банк, что такое кредиты и курс валют. По итогам двух плодотворных дней на вечернем мероприятии «Премия Forebs» самой богатой была признана корпорация педагогов «Ягель транс», чей капитал составил 96300 банкнот! Победа педагогов - отличный пример для ребят. Ученики искренне радовались победе своих учителей и пообещали серьезнее относиться к занятиям по финансовой грамотности.

*Ядрышникова Оксана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе*



Я и профи  
Я и профи

# Теплом зажжём сердца людей!

*В сердце добровольчества собраны  
идеалы служения и солидарности  
и вера в то, что вместе мы можем  
сделать этот мир лучше*  
Кофи Анан

На сегодняшний момент лидирующее место в жизни подростка занимают компьютеры или телефоны. Современный ребёнок находится в стремительном информационном потоке. В обществе царит атмосфера подмены ценностей, навязывание рекламы. Подросток ежедневно делает выбор: противостоять соблазнам жизни или поддаться искушению, сохранить здоровье или оказаться в плену у вредных привычек, отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте или согласиться с той, которую навязали.

В общенациональной программе развития воспитания детей в Российской Федерации до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Детство и отрочество – это время освоения ребёнком культурных и социальных ценностей, период проб и ошибок, время творческих исканий, момент самоопределения, поиск друзей, установление новых коммуникативных отношений.

В современном обществе на уровне законодательной власти Российской Федерации предусматривается активное участие детей и молодежи в общественно-значимых мероприятиях. Именно в подростковом возрасте активизируются мыслительные процессы, раскрываются новые грани творческой деятельности, ребёнок свободно высказывает свою точку зрения, стремится к самостоятельности и независимости, становится активным участником событий, происходящих в обществе. Процесс воспитания активности необходимо строить на принципах сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Мы должны ясно понимать, что за каждой детской инициативой скрывается тщательная системная работа взрослого человека, которая заключается в воспитании ребёнка, его поддержке, привитии моральных качеств, создании ситуации успеха. Зачастую благодаря квалифицированной помощи со стороны взрослых (родителей, воспитателей, педагогов) ребёнок выбирает социальное направление, по которому следует в течение определённого времени.

На сегодняшний день ребята не лишены свободы выбора, их мнение учитывается, они занимают определённую социальную нишу в обществе. В настоящее время изжили себя традиционные формы организации досуговой деятельности подрастающего поколения в связи с тем, что изменилась социально-экономическая обстановка в Российской Федерации. На смену традиционным формам пришли новые методы социализации и активизации подростков – волонёрское движение. Безусловно, волонёрская деятельность – активная форма вовлечения подрастающего поколения в социальную деятельность, а также один из способов формирования социальной и политической компетенции подростков и молодежи.

Волонтеры – люди, которые добровольно помогают окружающим, проявляют свою инициативу, участвуют в социально-значимых мероприятиях. Добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединённых общими интересами. Деятельность волонтеров связана, как правило, с благотворительностью, состраданием, милосердием. Стоит отметить, что волонёрское движение в настоящее время развивается стремительно, так как у подрастающего поколения появилась свобода выбора, они стремятся самовыразиться, самореализоваться через добровольческие организации. Ведь если подросток по своей воле, а не по принуждению, выбирает социально-значимую деятельность, для него важно проявить себя как можно лучше, чтобы доказать, что он способен на многое. Только ни в коем случае нельзя навязывать ребёнку свою точку зрения.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что каждой образовательной организации необходима комплексная программа развития детского волонёрского движения.





Основная идея программы развития волонтерского движения Панаевской школы-интерната - воспитать новое поколение детей, способных оказать помощь в любую минуту, осознающих, насколько они могут быть полезными для общества, придерживающихся девиза: «Больше дела – меньше слов», строящих отношения друг с другом и окружающими людьми на доверии и понимании, оказывающих реальную помощь, основанную на уважении к человеку.

Участниками программы волонтерского движения являются не только подростки, но и ребята младшего возраста, так как комплексная программа направлена на формирование активной гражданской позиции, способствует созданию мотивации на принятие активной социальной роли тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

В школе успешно функционирует волонтерский отряд «Импульс», который осуществляет работу по следующим направлениям:

- **социальная деятельность** (оказание шефской помощи воспитанникам дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка», обучающимся начальной школы, детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, людям с ограниченными возможностями, ветеранам и пожилым людям);

- **здоровьесбережение** (проведение флеш-мобов, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам);

- **досуговая деятельность** (организация и проведение социально-значимых и праздничных мероприятий);

- **экологическое воспитание** (проведение субботников, озеленение территории посёлка, благоустройство памятника землякам-ямальцам).

Основные формы работы детского волонтерского движения - проведение добровольческих акций, создание социальных проектов, проведение флеш-мобов, оказание адресной помощи нуждающимся категориям граждан, проведение праздничных мероприятий, организация субботников, проведение социально-значимых мероприятий.

В 2017-2018 учебном году волонтерами была организована познавательная игра для школьников «Мы выбираем ЗОЖ!». На протяжении всего учебного года ребята принимали активное участие в организации и проведении праздничных мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, 14 февраля, 23 февраля, 8 марта, 9 мая. Была оказана шефская помощь воспитанникам Детского сада «Красная шапочка» в

подготовке мероприятия «В гостях у Осени». Для школьников, а также для жителей села Панаевск была проведена социальная акция «Вдохни полной грудью». Было организовано распространение информационных буклетов «Продли линию жизни». Для сельчан было проведено новогоднее представление «Ягусины именины». Для школьников старшего возраста членами волонтерского отряда было проведено интерактивное мероприятие «СПИД – угроза обществу». Волонтеры оказали шефскую помощь обучающимся начальной школы в подготовке новогоднего представления.

Был организован конкурс рисунков «Здоровая планета». В течение учебного года была оказана адресная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Воспитанникам Детского сада «Красная шапочка» была оказана шефская помощь в изготовлении сувенирной продукции к 8 марта. Для жителей села была проведена социальная акция «Уникальность в многообразии». В канун празднования Дня Победы актив волонтерского отряда оказал шефскую помощь обучающимся начальной школы в организации и проведении литературно-музыкальной композиции. Для школьников младшего и среднего возраста был организован флеш-моб «Я, ты, он, она – вместе сильная страна!». Волонтеры провели конкурс рисунков «Экология и мы» для обучающихся 5-11 классов.

Среди жителей села Панаевск активом волонтерского отряда были распространены информационные буклеты «Наркотик – твой злейший враг».

Ежегодно волонтеры принимают участие в акции «Зелёная Россия», благоустройстве пришкольной территории, памятника погибшим землякам-ямальцам. Систематически ребята оказывают шефскую помощь ветеранам, вдовам, труженикам Великой Отечественной войны, а также детям войны. В завершении учебного года на заключительном заседании волонтерского отряда ребята представляют отчёты о выполненной работе за прошедший год.



Представители волонтерского движения приняли участие во Всероссийском конкурсе «Зелёная Россия» в номинации «Лучший репортаж». Также ребята стали участниками Всероссийского конкурса «Права человека глазами молодежи». Нарычи Мария стала победителем Всероссийского конкурса «Если бы я была президентом». Вануйто Ульяна получила Благодарственное письмо за участие в окружной акции «Вместе против СПИДа». Филипенков Данил стал призёром муниципального этапа конкурса «За здоровый образ жизни». Лидеры волонтерского отряда стали участниками окружного конкурса видеороликов «Эстафета дружбы».

В 2018-2019 учебном году в состав волонтерского отряда входят 26 обучающихся от 8 до 17 лет.

Традиционно в начале учебного года куратором добровольческого движения проводится организационное заседание волонтерского отряда «Импульс», на котором осуществляется разработка плана мероприятий на учебный год. С сентября по октябрь педагогом-организатором проводятся теоретические и практические занятия.

В сентябре волонтерами была организована квест-игра для школьников младшего и среднего возраста «Экологическая тропа». Ребята принимали активное участие в организации и проведении праздничного мероприятия, приуроченного к 1 сентября. Была оказана шефская помощь людям пожилого возраста в уборке придомовой территории. Для школьников младшего и среднего возраста, а также для жителей села Панаевск была проведена социальная акция «Мы живём в правовом государстве», интерактивное мероприятие «Выбор за нами!». Волонтеры провели для обучающихся начальной школы спортивное мероприятие «Зарядка с чемпионом», был организован конкурс рисунков «Лето – это маленькая жизнь».

В течение августа и сентября была оказана адресная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 3 сентября был организован и проведён общепоселковый субботник, в котором приняли непосредственное участие волонтеры школы-интерната.

Зачем обучающиеся школы-интерната становятся волонтерами? Есть много причин: интерес, желание проявить творческие возможности, найти новых друзей, поделиться своим опытом. Но самое главное - благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы. Школьники эту идею приняли, поэтому число волонтеров увеличивается с каждым учебным годом.

Проанализировав результаты добровольческой деятельности, можно сделать вывод, что работа в волонтерском отряде помогает ребятам изменить свой духовный мир: равнодушный взгляд превращается в горячий и заинтересованный. Подростки постепенно обретают самоуважение, становятся уверенными в себе и привлекательными для окружающих.

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения школьников. Ребята посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества.

*Романова О.П., педагог-организатор  
Панаевской школы-интерната*



# Читать не вредно, вредно не читать!



Проблеме утраты школьниками интереса к чтению сегодня уделяется особое внимание. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима (помните: «Мы - самая читающая страна в мире!»?). Но сегодня ситуация совершенно иная. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, в котором господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к книге.

Как же пробудить этот интерес, помочь ребенку полюбить слово, научить его осмысленно читать? Заставить читать ребенка нельзя, но можно увлечь, научить, «заразить»!

Есть в нашем 4 «ж» классе неизменное правило – придти в школу с багажом желаний. Потому что желания - это первый шаг к действию. Мы это уже точно знаем: сначала хочу, потом ставлю цель, затем планирую продвижение к цели, затем действую! А для любого действия нужна хорошая мотивация.

В прошлом году мы, благодаря проекту «*Читать не вредно - вредно не читать*» возродили уроки внеклассного чтения, но только тематику определял не учитель и не программа, а сами дети. В третьем классе у нас прошло несколько читательских конференций. И учебный год закончился тем, что сами ребята выразили желание продолжить эту традицию и в четвертом классе. Нынешний учебный год мы открыли читательской конференцией «Книга лету не помеха». Приурочена она была Всемирному дню чтения, который отмечается 9 октября. Конечно, формат конференции не предполагает яркого и красочного шоу, но рассказы ребят о самых интересных книгах, прочитанных летом, не оставили равнодушным никого в нашем классе. Ученики с увлечением презентовали прочитанные книги, делились эмоциями, чувствами и переживаниями, которые подарило им летнее чтение. Многие ребята с удовольствием приняли участие в фотовыставке «Я-читатель».

Не менее активными были слушатели: сопереживали, задавали вопросы, а некоторые порывались бежать в библиотеку за заинтересовавшей книгой. На перемене ребята с увлечением обменивались книгами и их глаза светились желанием познавать мир. Очень ценной оказалась и мысль одного из учеников после конференции: «для того, чтобы многое узнать, не обязательно уезжать в дальние страны, ведь кругосветное путешествие можно совершить и с помощью книг».

Также мы подвели итоги конкурса читательских дневников:

Номинация "Самый лучший читательский дневник" – Оливанова Ксения, Ладукай Мария

Номинация "Самый красочный читательский дневник - Карпова Полина, Бульдьева Елизавета

Номинация "Самый активный читатель" - Мухамедзянова Валерия

Номинация "Ответственный читатель" - Хороля Марина

Номинация "Самое аккуратное оформление" - Мартынов Владислав

Номинация "Самое оригинальное оформление" - Гричуха Дарья.

На «*Золотую полку*» нашего класса поставлены следующие книги: А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», А. Сент-Экзюпери «Маленький принц», Д. Емец «Моя большая семья», А.П. Чехов «Каштанка», П.П. Ершов «Конек-Горбунок».

Четвероклассники с нетерпением ждут следующей нашей встречи с миром книг. А пока читают книги нашей «Золотой полки». Но на этом наш читательский энтузиазм не заканчивается: мы с большим вдохновением участвуем в сетевом проекте «Читающая семья», организованном нашей школьной библиотекой, с которой мы, к слову, большие друзья. А также решили попробовать свои силы в *Международном краудсорсинговом интернет-проекте "Страна читающая"*. Обязательно будем держать всех в курсе событий. Присоединяйтесь к нам! Читайте хорошие и интересные книги! Не позволяйте новым технологиям вытеснить из вашей жизни такое удовольствие, как чтение. Помогите и вашим детям оценить и полюбить литературу и этим значительно обогатить свой внутренний мир и раскрасить яркими красками свою жизнь.

Кокоулина С.В., классный руководитель 4 «ж» класса  
Ямальской школы-интерната



Фотоконкурс «Я-читатель»



# Экологическое просвещение

## Экоурок «Лесомания»

В этом учебном году в Мыскаменской школе-интернате продолжилась работа по экологическому воспитанию и образованию учащихся. В октябре педагоги и учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийском экологическом уроке «Лесомания», организованном на платформе ЭКОКЛАСС.РФ.

В ходе уроков, которые провели педагоги начальных классов, учителя биологии и экологии, школьники познакомились с понятием «ответственное лесопользование», работой Лесного попечительского совета (FSC), а также узнали, что нужно делать для сокращения потерь лесов.

В начальных классах ребята приняли участие в интерактивном уроке-сказке. В ходе его проведения они приняли участие в детективном расследовании. Чтобы собрать больше информации, которая может помочь расследованию, ребятам предлагалось подготовить срочный выпуск лесной газеты-молнии, которая оповестит всех о случившемся. Класс превращается в редакцию и трудится над созданием номера, размещая в нем информацию о важности леса для всех живых существ. В итоге оказывается, что каждый из нас может быть похитителем леса, даже не подозревая об этом, а может сознательно быть хранителем и помощником лесов. Выбор за нами, ведь теперь ребята разбираются в лесономике и знают способы достижения равновесия.

Обучающиеся средних и старших классов узнали о проблемах неразумного использования лесов и познакомились с понятием «ответственное лесопользование». После вводной части в классе учащихся ждали онлайн-задания на портале, в выполнении которых им помогали познавательные анимационные видеоролики. Школьники получили новые знания о лесах и проблеме их исчезновения, а также смогли получить базовые знания о том, что такое «ответственное лесопотребление».

Вот уже два года наша школа принимает в таких уроках активное участие. А в этом учебном году учитель биологии, химии и экологии Исмагилова С.М. стала членом жюри эко-конкурсов платформы «ЭКА» и вошла в число 25 учителей из России.



## Вместе ярче!



#Вместе ярче - так называется Всероссийский фестиваль энергосбережения, в котором приняла участие и Мыскаменская школа-интернат. В этот день организаторам помогли два персонажа Профессор Лампочка и его помощник Кнопка. С утра для обучающихся школы на мультимедийном экране демонстрировались видеоролики, направленные на популяризацию рационального использования энергоресурсов в быту. Множество ребят заинтересовались тематическим стендом, который рассказывал о правилах энергосбережения, о лучших энергосберегающих технологиях мира, изобретениях лауреатов премии «Глобальная энергия». На фоне этого стенда в течение дня все желающие фотографировались с хэштэгами фестиваля энергосбережения #ВМЕСТЕЯРЧЕ.

Члены РДШ и волонтерского корпуса «Лидеры» на переменах проводили игры для 1-4 классов: «Домино», «Найди пару», «Умный дом». За активное участие в играх ребята получали в подарок тематические закладки для книг. На мастер-классе ЗАТЕЙНИКА ЛАМПОЧКИ любой желающий мог раскрасить тематическую раскраску фестиваля. Профессор Лампочка и его помощник Кнопка в течение уроков агитировали детей беречь электричество, воду, тепло, свет и напомнить об этом родителям. С акцией «Советы Энергосберегайки» активисты РДШ вышли в посёлок. Они призывали прохожих быть бережливыми и прислушаться к советам Энергосберегайки. Самым интересным направлением в этот день был квест «Энергогений», в котором принимали участие обучающиеся 5-11 классов. Уже с самого утра, перед первым уроком, ребята получили первые задания. И так, в течение всех перемен, ребята ломали головы над подсказками, искали кабинеты, решали задания. По окончании всем участникам были вручены дипломы.



## Педагогический опыт

### Математика на родном ненецком языке

Многим народам мира наряду с современными мерами измерения расстояния, времени, формы предмета были известны и традиционные. Пользовались ими и северные народы.

Я своей работе так же использую ненецкие сказки, дидактические игры, как средство формирования логико-математических представлений дошкольников. Например, в ненецких сказках «Кукушка», «Сова и куропатка» можно запомнить не только количество и порядковый счет на родном (ненецком) языке, но и основы арифметики. Дети легко усваивают, как увеличивается количество на единицу «напой’, сидя’’, няхар’’, тет’’».

В сказке «Олень и мышка» можно и о размере поговорить, кто из двух героев сказки большой и маленький «нарка, нюдя». Олень был большой, долго не мог найти мышку и поэтому с тех пор не стал дружить с ним. Такие сказки расширяют математический кругозор дошкольников, способствуют математическому развитию, повышают качество математической подготовленности, позволяют детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности, активно использовать математические знания в повседневной жизни.

При рассматривании картин «утро - хубтыхи», «день - яля», «вечер - повсювняны», «ночь - пи» знакомяю детей с временем суток. По картине дети видят, чем занимаются в тундре в любое время суток, их последовательность и это помогает детям запомнить название суток на родном (ненецком) языке.

С детьми играем в дидактические игры «Нард - величина», «Предметы из треугольной формы», «Тыранийко».

Дидактическая игра – такая деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей.

*Салиндер И.С., преподаватель родного (ненецкого) языка  
Детского сада «Теремок»*



## День Оленевода - как одна из форм привития народных традиций



День оленевода и охотника - традиционный праздник, который более 50 лет отмечается в нашем районе. В этот день чувствуются люди, которые остались верны своим предкам и продолжают жить в тундре, в своих чумах и круглый год переезжают с одного пастбища на другое вместе со своими семьями и оленьими стадами. Ведь оленеводство - это не только одна из отраслей сельского хозяйства, для тундрового населения – это смысл жизни. На День оленевода традиционно приезжает большое количество тундрового населения, ведь часто они встречаются друг с другом только раз в год, именно на празднике.

Стало традицией отмечать свой день оленевода в образовательных организациях, где учатся и проживают дети тундровиков. Не отстают от школ и дошкольные учреждения. Педагоги Окоэтто З.И., Домбровская В.П. Детского сада «Красная шапочка» села Панаевск, провели праздник День оленевода для воспитанников средней, старшей, подготовительной групп сада. Дети побывали в гостях у гостеприимного старика Вэсоко, который вспомнил былые молодые годы, где он был участником соревнований. Ребята с удовольствием и азартом приняли участие в национальных подвижных играх - «Коршун и птицы», «По кочкам», «Бег на оленьих упряжках», «Перетягивание палки», «Меткий стрелок». Дети читали стихи о родном крае, спели песню «Сенгакоця».

Дальше праздник перекочевал в Детский сад «Оленёнок» села Сеяха. В одиннадцатый раз в детском саду прошёл День оленевода и охотника. А начался он с Недели родного ненецкого языка «Язык наш – наша гордость». Цель этих мероприятий - привитие любви к своему языку, воспитание чувства гордости за свой язык и край. Неделя родного языка в Детском саду «Оленёнок» прошла в атмосфере уважения и любви к своей культуре, развития языковых и культурных традиций, формирования бережного отношения к родному, так и к другим языкам, гордости за свой родной язык, воспитания патриотизма и толерантности. Неделя включала в себя мероприятия - конкурс ненецких загадок «Угадай-ка»; знакомство с ненецкими приметами; беседы и викторины; игры в нухуко (ненецкая кукла); лепка. По окончании недели была организована выставка поделок и рисунков, посвящённая жизни оленеводов и охотников. Заключительным этапом недели был праздник «День оленевода и охотника». Праздник послужил способом удовлетворения духовных потребностей людей и он будет сохраняться, пока общество ориентировано на него. Важно отметить, что праздник является не только способом сохранения и передачи традиций, но и одним из средств формирования национального самосознания подрастающего поколения. Воспитателями были проведены подвижные игры, где не только дети принимали активное участие, но и родители.

В национальных видах спорта приняли участие две команды «Оленята» и «Зайчата», дети старшей и подготовительной к школе группам – это тройной национальный прыжок, метание тынзына на хорей, прыжки через нарты, перетягивание палки. Свои наряды представили участники конкурса национальной одежды. На сцену выходили мальчики и девочки и презентовали свои зимние наряды с искусно вышитыми орнаментами. Все победители соревнований и конкурсов были награждены призами. В гостевом чуме каждый мог отведать чай со сладостями, познакомиться с традиционным бытом коренных народов. Гости праздника, родители, дети, сотрудники Детского сада «Олененок» получили самые яркие эмоции, стали свидетелями и болельщиками зрелищных национальных соревнований и различных смотров-конкурсов.

Между тем с дошкольного возраста проведение таких мероприятий служит привитию детям основ этнокультуры коренного народа.



*Пресс – центры Детского сада  
«Красная шапочка»*

*Детского сада «Олененок»*



## Любовь к родине начинается с малого

Любовь к родине начинается с малого. Может быть, с познания быта родного народа, с родственных связей, с ощущения своих предков, с колыбельных песен, с первых сказок. В современном дошкольном образовании считается, что овла-

дение родным языком, развитие речи - одно из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей. Одним из основных признаков принадлежности к тому или иному народу является знание родного языка. Язык служит фундаментальным основанием культуры в широком понимании, средством социального взаимодействия, присвоения общественно-исторического, социального опыта, приобщения к культурным, историческим ценностям.

Основной задачей изучения ненецкого языка является формирование и развитие первоначальных умений и навыков владения ненецким языком в устной форме. С самого начала своего развития ребенок находится под воздействием системы отношений и это особенно важно под воздействием системы языка. То, на каком языке будет говорить ребенок, какое будет конкретное содержание его мыслей, зависит от того, с кем он будет общаться и, конечно же, от условий окружающей среды.

Дополнительная образовательная программа «Родная речь» относится к краеведческой направленности и построена с учётом возрастных особенностей детей. Образовательная деятельность направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, экскурсионную, музейную работу.

Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет вести обучение детей ненецкому языку в условиях детского сада. Передача ребёнку знания поколений, приобщение к культуре своего народа, сохранение связи времён и поколений – важная задача современной педагогики. Для реализации задач, предусмотренных программой создана развивающая среда.

Комната краеведения содержит:

- чум с предметами быта;
- куклы в национальной одежде;
- уголок ряженья содержит элементы национальной ненецкой одежды;
- ненецкие куклы – нгухуко;
- комплекты ненецких игр;
- альбом с эскизами национальных орнаментов;
- альбомы с фотографиями, иллюстрациями, отражающими быт, культуру, природу и животный мир;
- подборку художественной литературы и устного народного творчества писателей и поэтов Севера.

Кружковая работа по родному (ненецкому) языку проводилась с детьми коренной национальности в старшей и подготовительной группе. В старшей группе посещали 7 человек, в подготовительной 9 человек.

Учитывая возрастные особенности детей, сочетаю разнообразные виды деятельности – наблюдение, экскурсии в природу, по поселку, чтение художественных произведений, слушание музыки, изобразительную деятельность. Для ознакомления детей с природой родного края в сентябре проведены с детьми старшей и подготовительной групп целевые экскурсии в тундру. Цель: уточнить представления детей о времени года. Обратит внимание на сезонные изменения в природе. Расширять знания детей о растениях, произрастающих в тундре, воспитывать бережное отношение к природе. Свои впечатления дети отразили в своих рисунках и мы оформили выставку «Осень в тундре».

Для ознакомления с улицами родного поселка проводила совместно с воспитателями старшей и подготовительной групп экскурсии по поселку (целевая экскурсия по улице Лаптандера Тэмни, Вануйто Енсо), экскурсию на реку Обь.

В образовательной деятельности использовала игры, загадки, стихотворения. Через художественное слово прививается вкус к образному мышлению с помощью потешек, поговорок, пословиц, загадок, песен, знакомила с ненецким фольклором. Детям нравится участвовать в инсценировании сказок. В результате драматизации сказок обогащается речь детей. Так дети подготовительной группы показали детям младших групп инсценирование ненецкой сказки «Девочка-сиротка».



Совместно с инструктором по физической культуре Домбровской В.П. проведено мероприятие «Игры народов Севера» с детьми подготовительной группы. Цель этого мероприятия - в игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений. Обеспечить развитие волевых качеств: выдержку, настойчивость, уверенность в своих силах. Пробудить чувства честности, упорства, взаимовыручки, интерес к играм народов Севера, организованность.

Ежегодно в детском саду проводятся «Лапцеевские чтения», в которых участвуют не только дети, но и педагоги. Вечер стихов Лапцеева Л.В. прошел 28 февраля. В чтениях приняли

участие дети старшей и подготовительной групп. Была продемонстрирована презентация «Жизнь и творчество Л.В. Лапцеева». Проведены ненецкие игры «Ручейки и озера», «Коршун и перелетные птицы». А в заключении творческого вечера были вручены дипломы за участие и вручены небольшие призы. 1 место в конкурсе чтецов заняла Сэротэтто Виктория, воспитанница подготовительной к школе группы, стихотворение «Приезжай», 2 место заняла Сэротэтто Полина, воспитанница старшей группы, она прочитала стихотворение «Мама шьет малышу». 3 место было присуждено Салиндер Алисе, воспитаннице подготовительной группы, стихотворение «Первый олененок».

Совместно с инструктором по физической культуре провели праздник «День оленевода» с участием детей средней, старшей и подготовительной групп. Задачи: развивать познавательные способности через обобщение представлений детей о проведении праздников в стойбище оленеводов, совершенствовать развитие физических качеств: силу, быстроту, ловкость, выносливость; упражняться в беге, прыжках, метании, вызвать эмоциональную отзывчивость, творческую активность, воспитывать любовь и уважение к традициям народов Севера, его истории.

Вместе с детьми подготовительной группы, посещавшими кружок «Родная речь», принимали участие в конкурсах. В муниципальном этапе конкурса «Дети Арктики» в номинации «Рисунок» («Любуясь рассветом»), воспитанник Сэротэтто Святослав занял 1 место. В номинации «Поделка» воспитанница Сэротэтто Елена (работа «Кулон на счастье») заняла 1 место.

В муниципальном этапе окружного конкурса «Мы говорим на родном языке» воспитанница подготовительной группы Окоэтто Алена заняла 3 место в номинации «Рисунок», изготовление открытки «Что нужно сделать для сохранения своего родного языка».

Работая с детьми нельзя не работать с их родителями. А чтобы найти с ними общий язык мы вовлекаем их в жизнь детского сада и группы, чтобы родители были в курсе всех событий, знали обо всех важных и не очень важных мероприятиях. Наши родители принимали активное участие в разнообразных конкурсах и мероприятиях.

Итак, перед преподавателем родного (ненецкого) языка стоит трудная, актуальная, но творческая задача – научить юное поколение северян мыслить и говорить на родном языке, приобщить к основам своеобразной этнической культуры. Основная цель в преподавании родного (ненецкого) языка - пробуждение интереса к его изучению; воспитание уважения к культурным и национальным традициям народа, к его истории, к его прошлому, настоящему и будущему.

*Окоэтто З.И., педагог дополнительного образования  
кружка «Родная речь» Детского сада «Красная шапочка»*

## **Играют родители «В поисках страниц ФГОС»**

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и формы взаимодействия педагогов с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Этим и интересны родительские собрания в нетрадиционной форме. Поэтому в Детском саду «Красная шапочка» было принято решение провести собрание в нетрадиционной форме - квест - игры с целью через предметно-развивающую среду детского сада познакомить родителей с образовательными областями.



правились в путешествие по группам и кабинетам детского сада. С областью «Речевое развитие» родителей познакомила учитель-логопед Плюснина А.А. Она рассказала о работе кабинета, родители не только осмотрели сам кабинет, но и выполняли задания. Они были разные и интересные: это и дифференциация звуков, и пошаговое чтение слогов, и запутанное предложение. А чтобы узнать дальнейший маршрут, родители искали отгадку в песочке. С областью «Познавательное развитие» родителей познакомила воспитатель первой младшей группы Кусаева М.А., которая показала, как можно увлекательно и занимательно поиграть и провести исследование с обычной бумагой.

Свой дальнейший маршрут родители узнали здесь же. Знакомство с этой образовательной областью продолжила воспитатель Окоэтто З.И. Леготека. Здесь воспитатель предложила построить «Панаевск в будущем». Родители выступали в роли архитекторов. Кто-то сконструировал «Школу искусств», кто-то детский городок «Панаевск - Лэнд», родители группы «Капельки» сконструировали «Звездолёт», а огромный торговый центр «Ямалочка» - родители группы «Рябинка». Родители группы «Солнышко» очень мечтают, чтобы в нашем посёлке был построен «Спортивный комплекс». Да, творчеству и фантазии нашим родителям не занимать!

Педагог дополнительного образования Плотникова Н.Л. пригласила всех на интерактивную игру «Робототехника», целью которой было - задав роботу маршрут и управляя им, дойти до намеченного пункта. С областью «Физическое развитие» познакомила педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Школа Мяча» Ваганов А.С., показал интересные игры с мячом. С областью художественно-эстетического развития познакомила педагог дополнительного образования Лаптандер Р.С.

Свои знания по художественной литературе родители показали в библиотеке, куда пригласила их воспитатель Яптик Г.А., предоставив возможность рассмотреть детскую художественную литературу, выставку книг детских писателей, посвящённую Дню Победы. Галина Анатольевна обратила внимание на портреты детских писателей и поэтов, чьи произведения читают воспитанники детского сада, познакомила с методической литературой и журналами. Результат «Сказочной викторины» подсказал родителям дальнейший маршрут.

Решая программные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которые направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и других, Домбровская В.П. предложила родителям «поплавать в бассейне» Да, да в бассейне! И найти там мячики, на которых буквы. Из букв сложить слово. Родители не затруднились в поисках мячей, а вот сложить и прочесть слово удалось не сразу. Но интерес, целеустремлённость, добрый дух соперничества помог им прочесть слово «модуль». Проходя по холлу детского сада, каждую группу родителей ждала весёлая полоса препятствий, которую нужно было преодолеть. И это им удалось!

Мероприятие прошло динамично, весело и ярко. Все участники весело и занимательно провели вечер, получили полезные знания о нормативном документе в игровой форме, более глубоко изучили работу педагогического коллектива и познакомились с условиями, материальной базой Детского сада «Красная шапочка» по всем пяти образовательным областям. И конечно же каждая команда нашла и принесла странички образовательных областей, которые были помещены в общую книгу.

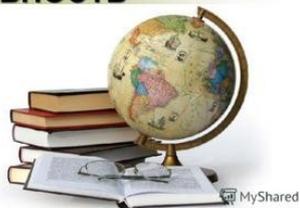
*Ниязова О.М., воспитатель  
Детского сада «Красная шапочка»*



На квест-игру были приглашены родители со всех возрастных групп детского сада. Заведующая после слов приветствия вдруг сообщила родителям о том, что из нашего детского пропала программа «От рождения до школы» и теперь вся образовательная деятельность в детском учреждении прекращена, потому что нет тех пяти образовательных областей, по которым построена вся воспитательно-образовательная деятельность ДОУ. Что делать? Решение одно – отправиться на поиски образовательных областей. Что было и сделано.

Каждая команда получила подробную инструкцию и правила проведения квест-игры. Вместе с педагогами-наставниками групп родители со своими детьми от-

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# Проектная деятельность в помощь патриотическому воспитанию

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами как любовь к малой и большой Родине, готовность выполнить конституционный долг, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная. Очень важно в наше время раскрыть всю значимость и ценность Победы советских воинов над фашизмом. Дети должны знать свое историческое прошлое, уважать и беречь память героев Великой Отечественной войны. Ведь патриотизм является нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности. Воспитывать патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Особое внимание стоит уделять мальчикам, которые в недалеком будущем встанут на защиту Отечества.

Актив группы «Сенгакоця» 6 «А» класса решил при поддержке воспитателей Мирхайдаровой М.И. и Сэротэтто В.М. реализовать *мини – проект* по патриотическому воспитанию, посвященный Дню защитника Отечества. Ребята провели заседание актива группы. Составили этапы реализации проекта. Распределили обязанности, разделившись на небольшие подгруппы. Ребята распределили обязанности по реализации проекта между собой - подготовка подарков мальчикам своими руками, художественное оформление, подготовка концерта, приглашение гостей и так далее. Всем нашлась работа, а воспитатели направляли ребят, подсказывали, помогали. В группе был организован конкурс рисунков, которыми был оформлен стенд.

Одна из участниц проекта Худи Валентина решила подготовить, при поддержке воспитателей, презентацию «Мой папа – защитник Родины». Рассказать одноклассникам о своём отце. К этой работе подключили родителей и родственников по сбору материала.

Одним из этапов реализации мини-проекта стало участие воспитанников группы «Сенгакоця» в конкурсе чтецов. Все участники готовились, репетировали каждый день, учились читать с выражением. В результате кропотливой работы воспитателей и детей состоялся конкурс на котором Сэротэтто Яна получила Гран-При за выразительное чтение стихотворения «Баллада о матери». Сэротэтто Надежда заняла 1 место за подготовку стихотворения В. Орлова «Мой брат в армию идёт». Худи Мария 1 место за подготовку стихотворения Н. Найденовой «Мир без войны».

Один из этапов проекта - организация конкурсов и спортивных мероприятий. Спортивное мероприятие словами: «Настоящий мужчина отличается смелостью и сообразительностью, он галантный и может выйти сухим из любой ситуации». Но так как время гладиаторских и кулачных боев давным-давно прошло, мы будем испытывать силу новыми способами. Мальчишки с азартом принимали участие в играх и эстафетах таких как:

«Вызываю на дуэль»

Конкурс заключался в умении метнуть перчатку как можно дальше, произнеся при этом фразу: «Вызываю вас на дуэль!». Побеждает тот, кто метнул перчатку дальше всех;

«Авиабомба»

Участники делятся на команды. На финишной черте для каждой из них устанавливают ведро. По команде ведущего участники по очереди бегут с зажатой между колен бумагой скатанной в шарик, стараются без помощи рук сбросить эту «авиабомбу» в цель, то есть в ведро. Побеждает команда, у которой «бомб» окажется больше;

«Полоса препятствий»

Перед каждым участником расположена полоса препятствий - через определённое расстояние стоит стул, на котором расположена табличка с указанием, что нужно сделать. Например, на первом этапе - 5 раз присесть, на втором - отжаться от пола 2 раза, на третьем - сказать поздравление мальчикам, на четвёртом - вспомнить и пропеть пару строк из военной песни, на пятом - попрыгать на скакалке 20 раз и так далее. Кто из участников быстрее всех сможет преодолеть полосу препятствий, тот достоин приза.

В рамках реализации мини-проекта был проведён воспитательский час «Военная форма в разных странах мира». Воспитатель Сэротэтто В.М. познакомила детей с военной формой разных стран мира при помощи презентации. Военная форма - это стандартизированная одежда, которую используют армии различных стран. Стиль военной формы прошел множество изменений на протяжении столетий. От красочных, больше похожих на карнавалы наряды одеяний, военная одежда преобразовалась в чрезвычайно утилитарную, в которой продуман каждый элемент. Ребята узнали много интересных фактов и познавательной информации.

Заключительный этап реализации проекта – организация Вечера встречи в группе. Актив группы пригласил на мероприятие классного руководителя Санганджиева Санала, инструктора пожарной части Хороля Георгия, десантника Худи Константина. Все они служили в Армии в разные периоды. Также на Вечер встречи были приглашены воспитанников группы 3 класса.

Ведущие мероприятия рассказали о значении Дня защитника Отечества сегодня. Гости Вечера рассказали немного о себе, где проходили службу, в каких войсках служили, с какими трудностями сталкивались на службе и как лучше себя подготовить к службе в Армии. Мальчишки и девчонки слушали рассказы гостей с большим вниманием, волнением, задавали вопросы.

Воспитанники группы «Сенгакоця» поздравили всех присутствующих с праздником - Днём защитника Отечества, подарили красивые музыкальные и танцевальные номера. Актив группы пригласил всех к чаепитию. В конце встречи наши фотокорреспонденты сделали фото на память.

Мы, воспитатели, считаем, что такие встречи способствуют формированию нравственных установок, патриотических убеждений и гражданской позиции личности школьника, формируют уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, а также воспитывают уважительное отношение к защитникам Родины. Мы убеждены, что воспитанники группы вырастут достойными гражданами своей малой родины, нашей великой страны. А использование проектной деятельности позволит нашим воспитанникам выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

*Мирхайдарова М.И., Сэрэтэто В.М., воспитатели Ямальской школы-интерната*





## Стопотерапия для дошкольника

*Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделай его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, пусть он находится в постоянном движении».*

*Ж.Ж. Руссо*



го времени является плоскостопие. На сегодняшний день этот вид заболевания у детей дошкольного возраста наиболее распространён.

**Плоскостопие** – это деформация стопы, вызванная уменьшением высоты свода.

Стопа в дошкольном возрасте находится в стадии интенсивного развития, ее формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут привести к возникновению функциональных нарушений. Стопа является опорой, фундаментом тела и его нарушение обязательно отражается на формировании всего организма. Недостаточное развитие мышц и связок стоп неблагоприятно влияет на развитие многих движений, приводит к снижению двигательной активности вообще и может стать серьезным препятствием к занятиям спортом. Также плоскостопие является одним из факторов риска возникновения нарушений осанки у детей.

Своевременная профилактическая работа в этом направлении позволит избежать существующих проблем и скорректировать уже имеющиеся. Систематическая работа по профилактике плоскостопия в условиях детского сада является одним из важных факторов укрепления здоровья детей. Успешность её проведения может быть обеспечена лишь в тесном контакте воспитателя, инструктора по физической культуре и родителей.

Основная причина плоскостопия - слабость мышечно-связочного аппарата тазобедренного, коленного, голеностопного суставов и самой стопы в результате чрезмерной нагрузки на ноги (длительная ходьба и стояние, ношение тяжестей, повышенный вес) или, наоборот, вследствие недостаточной нагрузки из-за малоподвижного образа жизни. Другой причиной, вызывающей уплощение стопы и плоскостопие, является неправильная обувь, необходимо обращать внимание на обувь, в которой дети находятся в помещении, на улице, на занятиях физическими упражнениями.

Все знают о том, что полезно ходить босиком по траве и земле, песку или камням. Но кто-нибудь задумывался, что это связано с естественным массажем ног? Мы удивляемся, почему так часто болеем, но забываем, что с появлением обуви, человек отказался от природного способа лечить себя с помощью массажа. Ношение обуви нарушает циркуляцию крови в ногах, из-за чего могут появиться различные заболевания.

Чаще всего массаж делают маленьким деткам, но чем старше они становятся, про массаж все забывают. Есть способ этого избежать – стопотерапия, это один из современных здоровьесберегающих методов сохранения и укрепления здоровья, закаливания, профилактики и коррекции плоскостопия. Она включает в себя несколько видов:

- массаж и самомассаж стоп;
- игры и упражнения для профилактики и лечения, лечебная гимнастика для стоп;
- вибрационный массаж;
- водные профилактические процедуры;
- босохождение / игры, упражнения, разные виды деятельности на улице, желательно на природе и в помещении на физкультурных занятиях, утренней зарядке и др.;
- ортопедическая обувь, корригирующие стельки, супинаторы.

Стопотерапия считается одним из нетрадиционных методов сохранения и укрепления здоровья, закаливания, профилактики и коррекции плоскостопия. Цель – профилактика плоскостопия.

Задачи:

- 1) повышение выносливости стопы к нагрузкам;
- 2) укрепление мышц, которые принимают активное участие в поддержании свода стопы;
- 3) разработка голеностопного сустава, суставов пальцев ног;
- 4) улучшение кровообращения;
- 5) повышение иммунитета.

**Стопотерапия** – это доступный и очень эффективный метод разбудить скрытые резервы организма. До того, как люди изобрели обувь и это изобретение приобрело массовый характер, природа предоставляла босоногому человеку массу натуральных тренажеров для ног: мягкую траву, камешки, песок, щепки, снег, теплые и холодные источники воды, которые, воздействуя на биологически активные точки на ступнях, оказывали стимулирующий, закаливающий и повышающий иммунитет эффект на организм человека. Преимущество этого метода в том, что он очень прост в применении, доступен для любого возраста, экономичен, лоялен, не требует особых условий, а самое главное он обладает огромным оздоровительным потенциалом и имеет широкий спектр профилактики и коррекции различных отклонений в здоровье, его сохранения и укрепления.

**Стопотерапия**, стимуляция стоп – это простые и полезные упражнения для всей семьи, но особую ценность они несут малышам, так как не только укрепляют организм и его системы в целом, но и являются хорошей профилактикой плоскостопия и лечением достаточно сложных заболеваний опорно-двигательного аппарата. К тому же такие упражнения влияют на центры, которые отвечают за развитие речи, а для наших малышей – это важно.

Для воздействия на активные точки, расположенные на стопах, хорошо потоптаться на «бабушкином» коврик – самовязанном ковре из грубых нитей. Если такого снаряда нет – сгодится покупной коврик с жёсткой щетиной или изготовленный из силикона. В дело пойдут деревянные массажёры с круглыми шипами и даже деревянная скалка, которой не просто полезно, но и весело раскатывать детские ступни.

На подошвы ног, как и на ладони рук проецируется все тело, они отражают состояние органов. Стопы представляют органы, расположенные в средней части тела, включая печень, желчный пузырь, селезенку, желудок, почки, мочевой пузырь.

Уже с древних времен особым вниманием традиционной медицины пользуется массаж стоп не только для профилактики заболеваний, но и для лечения и оздоровления организма. Стопы, как и все тело человека имеют огромное количество нервных рецепторов, скопление которых в определенных местах образуют так называемые биологически активные точки, которые в медицинской практике известны как рефлекторные, имеющие первичную связь с определенными органами и частями тела.

Отсутствие побочных нежелательных эффектов делает возможным применение массажных методов без ограничений. Как правило, массаж стоп проводится ежедневно или через день. С целью закаливания стоп и укрепления здоровья на занятиях, проводимых в помещении, дети занимаются босиком. Закаливание стоп способствует укреплению мышц, связок и суставов, стимулирует активные точки стопы и является прекрасным средством профилактики заболеваний и укрепления здоровья. Для укрепления мышц стопы и голени используются различные тренажеры: ребристые и наклонные доски, скошенные поверхности, гимнастическая стенка, веревочные лестницы, обручи, мячи, скакалки, массажные коврики, гимнастические палки, гимнастические маты.

Массаж определённых участков и точек на подошвах ступней обеспечивает благоприятный доступ жизненной энергии в любой участок тела. Такой массаж можно обеспечить путём хождения по дорожкам - массажёрам или так называемым «дорожкам здоровья».

Эти дорожки представляют собой коврики разной длины и ширины, плоские с различными следами и со специальным покрытием /игольчатым, ребристым, с жёстким ворсом и т.д./, а также коврики с различными предметами. К «дорожкам здоровья» так же относятся дорожки с мягким набивным материалом /вата, поролон, синтепон/. Хождение по «дорожкам здоровья» вызывает у детей большой интерес и радостные эмоции. Не прилагая особых усилий, ребёнок в непринуждённой, свободной форме выполняет самомассаж стоп, получая приятные ощущения, удовольствие, а его организм наполняется энергией, здоровьем.

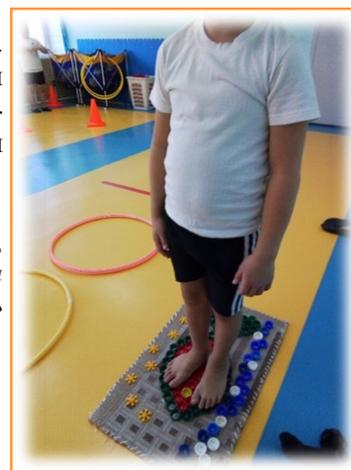
В домашних условиях легко сделать простое приспособление для массажа ног. Лист фанеры, размером около 0,5м x 0,5м, с небольшими бортиками, будет служить прекрасным средством для массажа.

Начните с топтания босиком, с ходьбы, других упражнений на этом "стопо" тренажёре, насыпав в него обыкновенного сухого гороха. По мере привыкания и исчезновения болевых ощущений (наиболее острые боли в определённых точках стопы сигнализируют о нездоровых органах), убирайте горсть гороха – добавляйте горсть гравия. Когда всё заполнится гравием, его вы также "освойте", постепенно меняйте его на гальку, затем аналогично на щебень.



Результаты не заставят себя долго ждать. Это дешёвое, доступное, практически каждому, как профилактическое и лечебное, так и общеукрепляющее организм средство.

*Ваганов А.С.,  
педагог дополнительного образования  
Детского сада «Красная шапочка»*





## Правила дорожные знать каждому положено!

Мы все любим наших детей. Заботимся о них. И конечно, хотим, чтобы они были живы и здоровы. Особая ответственность за воспитание культуры поведения детей на улице возлагается на воспитателей детского сада, потому что именно в таком раннем возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в социуме и очень важно не упустить этот период. Каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода если с детства не прививать такие важные качества, как

внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

В Мыскаменском детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. В детском саду прошло развлечение «Правила дорожные знать каждому положено!». Цель мероприятия – закрепление умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях; воспитание умения правильно вести себя на дороге.

Дети в игровой форме закрепили знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Мероприятие прошло в зале, где была сооружена импровизированная дорога со знаками, светофором и зебррой. В гости к ребятам приходил Светофорчик. Он помог ребятам вспомнить правила поведения на дороге и загадал интересные загадки. Дети с большим интересом отгадывали загадки, исполняли песни, играли в игры «Светофор», «Это я, это я, это все мои друзья!», участвовали в эстафетах «Собери светофор», «Переходы». В играх воспитанники побывали и пешеходами, и пассажирами, и шофёрами.

В завершении мероприятия ребята подготовительной группы спели для всех детей и гостей песню «Веселый светофор». Познавательное развлечение принесло массу удовольствия, позитивных и радостных эмоций детям и взрослым.

*Спицына Е., заместитель заведующей по УВП  
Мыскаменского детского сада*

## «Логопедическая квест - игра»

Одной из широко используемых инновационных форм в логопедической практике Детского сада «Золотая рыбка» является квест–технология. Английское слово Quest означает «поиск, приключение». В педагогической науке понятие «квест» определяется как организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой ребёнок осуществляет поиск информации по указанным адресам в реальности (прохождение станций, выполнение заданий, связанных друг с другом единой тематикой).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, чему и способствует квест-технология в образовательном процессе ДОУ. Запланированные цели логоквеста предполагают решение сочетаемых способов действий воспитанников детского сада через достижение «препятствий», связанных с изучением новых навыков в процессе игровой деятельности и на логопункте ДОУ, обеспечивающих самостоятельное усвоение, как новых умений, так и формирование ранее приобретённых.

Изюминкой логоквестов, апробированных в детском саду является то, что участники образовательной ситуации выполняют различные задания в специальных речевых играх и упражнениях. Данная педагогическая технология была приурочена к «Году Экологии». Разгадать тайны логопедической квест-игры помогли приглашенные родители ребят подготовительной группы и учителя начальных классов Салемальской школы–интерната для установления тёплых неформальных отношений между будущими первоклассниками и первыми учителями начального школьного обучения.

Посещение логопедических групповых мероприятий в детском саду стало доброй совместной традицией. Демонстрируя приобретённые навыки, полученные на логопедических занятиях в течении учебного года в непринужденной игровой обстановке, старшие дошкольники выполняли тематические задания различного уровня сложности на «станциях» игры: отгадывали загадки, кроссворды, придумывали слова на заданный звук, закрепили знания о звуко-слоговом ряде, посчитали слоги в словах, выполнили графические диктанты – всё это способствовало своевременному прохождению игровых станций



В этнографическом мини-музее на станции «Северный остров» участникам команд было предложено перечислить названия одежды коренных народов Севера, в задании «Где чьи ушки?» - найти по бегущей тропинке подходящие ушки для северного зверька, занесённого в Красную книгу ЯНАО. Тем временем, «часовые станции», педагоги, радушно встречали каждую команду и были готовы прийти на помощь в затруднительные моменты. Смекалка, креативность, ловкость и сплочённость команд позволила самостоятельно, своевременно и в полном составе командам дойти до намеченной цели – сейфа, в котором лежали недостающие буквы, из которых все участники, поразмыслив, выложили слово - «Экология».

В 2018 году на базе детского сада вновь использовалась квест – технология в рамках «Года волонтера». На этот раз к участию в лого-квесте были приглашены волонтеры, учащиеся 6 класса Салемальской школы–интерната, которые помогли подготовить и провести увлекательную игру по речевому развитию. Социальные партнёры села Салемал - инструктор по ОТ и ТБ пожарной части по охране с.Салемал Адамовский И.А. и социальный педагог Салемальской школы–интерната Митрохина Е.Б., не остались в стороне, активно принимая участие наравне с воспитанниками сада. В подарок юные волонтеры подарили будущим волонтерам – дошкольникам изготовленный самостоятельно лэпбук для хранения фотографий событий Добрых ЭкоДел. Все вместе договорились пополнять эту папку до 11 класса.

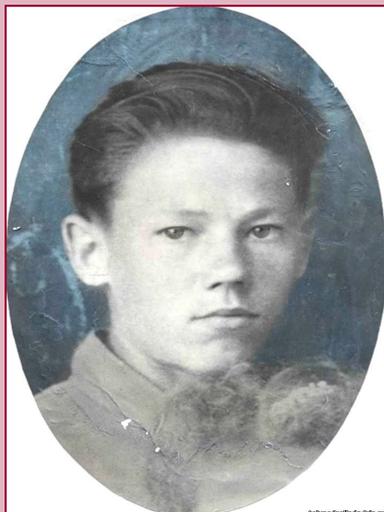
В сентябре 2018 года в рамках месячника безопасности детей прошёл лого-квест «Лабиринт дорожной грамоты», где участники, дети, педагоги и родители умело собрали зашифрованный пазл – жезл регулировщика из отдельных частей, полученных в ходе прохождения дорожного лабиринта. На пути у участников квеста было много разнообразных заданий - «карандашное задание», «Какой трамвай проедет по мосту?», задание «Автошкола», где все желающие смогли попробовать себя в роли водителей, не создавая при этом аварий на проезжей части. В игре «Закончи предложение» все присутствующие вспомнили правила дорожного движения, проявить смекалку помогли загадки о дорожных знаках.

В ходе логоквеста предполагается интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Решаются как коррекционно-образовательные задачи (закрепление элементов обучения грамоте, совершенствование умения контролировать поставленные звуки в свободной речи), так и коррекционно-развивающие (развитие связной речи, развитие слухового и зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, развитие креативности, развитие умения ориентироваться в пространстве), а также коррекционно-воспитательные задачи (воспитание взаимопомощи, работы в команде «родитель-педагог-ребёнок»).

Логоквест не только развивает познавательные интересы у дошкольников, но и позволяет решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту через совместную познавательно-исследовательскую деятельность, формирует благоприятно-эмоциональный фон в предметно-развивающей среде ДОУ, расширяет и активизирует словарь, коммуникативные навыки, способствует формированию волевых качеств – умение доводить начатое дело до конца, стимулирует проявление инициативности и самостоятельности в практической образовательной ситуации.

*Думитраш И.Н., учитель-логопед  
Детского сада «Золотая рыбка»*





## Продолжается сбор средств на памятник герою Ямальской земли!

Одним из героев Ямальской земли был Володя Солдатов. Он родился 15 ноября 1930 года. В 1944 году поступил в фельдшерско-акушерскую школу в г. Тобольск. В 1947 году Володя успешно сдал госэкзамены и попросил направить его на Крайний Север заведующим фельдшерским пунктом в колхоз им. Кирова на мысе Вануйто. Осенью того же года в тундре вспыхнула эпидемия «возвратного тифа». Один за другим заболели и умирали оленеводы, охотники и их семьи. Болезнь долго оставалась неузнаваемой. Распознать её помог главный врач Пуйковского участка Э. Линде.

Ежедневно с рассветом Володя отправлялся в обход по чумам спасать людей. И вскоре болезнь не пощадила и его. С высокой температурой он продолжал обходить чума, помогая людям. 3 февраля 1948 года, возвращаясь из очередного обхода в крайне тяжелом состоянии, Владимир Солдатов потерял сознание и умер.

В память о юном лекаре среди ненецкого народа осталась ярабц - песня печали и скорби. Он прожил мало, не познав всей радости жизни, ему было всего 17 лет! Приказом совета Министров РСФСР от 18 апреля 1969 года № 237 имя Володи Солдатова было присвоено Тобольскому медицинскому училищу. На основании постановления Администрации муниципального образования Ямальский район от 11 августа 2015 года № 967 Салемальской школе-интернату присвоено звание имени Володи Солдатова.

Почти 50 лет стоит обелиск Володе Солдатову, установленный по инициативе комсомольской организации в октябре 1968 года. Памятник-обелиск был сооружен из жести и досок. Много раз поднимался вопрос об установке настоящего памятника Володе Солдатову, но до сих пор этот вопрос не решен.

В 2020 году Володе исполняется 90 лет. В связи с юбилеем со дня рождения в селе Салемал по инициативе общественной организации ветеранов Ямальского района, председатель организации Ольга Ивановна Стегляру, инициирована идея установки памятника. Суть проста: необходимо собрать за 100 дней 300000 рублей. Если сбор средств составит 50% от всей суммы, тогда идея воплотиться в реальность!

На конец октября собрано 26 % от нужной суммы. Проект «Памятник Володе Солдатову» расположен на краундфандинговой платформе [Planeta.ru](https://planeta.ru).

Необходимо зайти на сайт <https://planeta.ru/campaigns/88540>. В меню нажать на «Проекты», ввести предложение - «Памятник Володе Солдатову», нажать «Поддержать проект» и внести любую сумму, выбрав удобную для вас форму внесения средств. Не зря говорят «память – сильнее времени», увековечив подвиг простого паренька, мы оставим будущему поколению пример самоотверженного служения Родине и клятве Гиппократ.

Общественная организация ветеранов Ямальского района обращается к Вам, педагоги Ямала, как к самым активным членам общества, поддержите проект, не оставайтесь равнодушными к истории нашего края! На примере жизни этого мальчика мы должны воспитывать наше электронное поколение.

**Кто, если не мы!?**

<https://planeta.ru/campaigns/88540>

**СКАЧАТЬ**